ГУ «Средняя школа села Карабулак»

Системный подход

к управлению

учебно-воспитательным процессом

в малокомплектной школе

Директор СШ с Карабулак

Таурбаева М.Б

**Слайд №1 «**Системный подход к управлению учебно-воспитательным процессом

в малокомплектной школе».

**Слайд №2** Құрметті әріптестер! Дорогие коллеги!

«Конкурентоспособность нации в первую очередь определяется уровнем ее образованности. Наша задача - сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации. Необходимо сократить разрыв в качестве образования между городскими и сельскими школами…*»* Из Послания Президента РК Н А Назарбаева

**Слайд №3** В Республике Казахстан 41% от всех государственных школ составляют малокомплектные школы. Проблемы МКШ, связанные со спецификой функционирования, наряду с задачами системы образования в целом, находятся во внимании нашего государства. Это отражено в Государственной программе развития образования и науки, и в Концепции развития малокомплектных школ.

**Слайд №4** Сегодня одним из немногих социальных институтов, реально занимающихся развитием детей, стала именно школа. СШ с.Карабулак функционирует с 1975 г., выпустила -42 выпуска,993 выпускника.

**Слайд №5** Постоянная модернизация управления школой выстраивает индивидуализированную, конкурентоспособную политику связанную с повышением ответственности за сделанный выбор. Именно от кадров управления, их грамотности и инициативности зависит степень успеха школы в целом.

**Слайд №6** Существует множество методов обучения, но именно обучение в деятельности может приносить самые убедительные результаты. Поэтому школа работает по теме «**Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе на основе системно - деятельностного подхода**».

**(Слайд №7**) Данная модель учебно-воспитательного процесса основана на ***преимуществах малокомплектной школы:***

небольшая накопляемость классов;

возможность более тесного общения детей и педагогов;

возможность постоянного разновозрастного общения детей;

осуществление непосредственной частой связи с родителями.

Что в свою очередь обеспечивает устойчивое и достаточно эффективное управление, создание условий для формирования ключевых компетенций учителя и ученика.

**(Слайд № 8)** Преподавательскую деятельность осуществляет -32 педагога.

С высшим образованием – 28 педагогов (87,5%) Со средним специальным – 4 педагогов (12,5%)

Имеют высшую категорию – 6 педагогов (18,8%)

1 категорию – 14 педагогов (44%)

2 категорию -7 педагогов (22%)

Без категории - 5 педагогов (15,6%) - это молодые специалисты-выпускники ВУЗов. Таким образом 62,5 % педагогических работников школы реализующих программы общего образования, имеют высшую и первую квалификационную категорию.

**Слайд № 9** В этом учебном году в школе 173 учащихся, 21 класс-комплект.

 И мы наблюдаем небольшое увеличение количества учащихся**.**

По сравнению с 2015-2016 уч. г количество обучаемых в текущем году увеличилось на 14учеников.

**Слайд № 10** Процент качества в учебной деятельности остаётся стабильным.

**Слайд№11** За последние пять лет свидетельства с отличием были вручены шести выпускникам, аттестат с отличием двум выпускницам школы.

 **Слайд №12** Хочу отметить, что выпускница нашей школы Касенова Жанар закончила обучение в Англии по специальности «Менеджер образования», Шорманов Есбол закончил в 2016 году в Бостоне по программе «Болашак» специальность «Математическое моделирование» и его брат Сагдат в в Штате Техас по специальности «Ядерная физика».

 **Слайд № 15** Одной из приоритетных задач школы является реализация программы «Одаренные дети», которая направлена на выявление одаренных детей, создание условий, способствующих их оптимальному развитию, подготовке к творческому интеллектуальному труду.

Всему этому способствуют занятия учащихся научно-исследовательской и экспериментальной деятельностью через ШНОУ «Білім».

 В этом году научное общество увеличилось до 33 учащихся. Показателями эффективности деятельности школы являются успехи учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических работ и др.

 За период 2013-2016 г в НПК было занято:

* на городском уровне 8 призовых мест
* на областном уровне 3 места
* на республиканском уровне 3места

 В городских олимпиадах 7 мест. Наибольшее количество учащихся принимают активное участие в международных и республиканских дистанционных олимпиадах по предметам.

**Слайд№14 Участие в альтернативных конкурсах**

За три года в «Кенгуру» 6 призовых мест , «Ақ бота» 26 призовых мест,

«Русский медвежонок» 21 призовое место, «Бридиш Бульдог» 9 призовых мест.В городском конкурсе сочинении 6 мест,Абаевские чтения-5 мест,конкурс декоративно-прикладного искусства 3 места.

В областном конкурсе деских рисунков-7 призовых мест.

В республиканском дистанционном конкурсе сочинении 5 мест,Генофонд «Лучший реферат» 4 места,заочный конкурс чтецов 3 места,конкурс детских рисунков 3 призовых места.

**Слайд№15** Совместная индивидуальная работа учителя и ученика позволила повысить уровень выступления школьников на предметных олимпиадах и в научно-практических конференциях.

**Слайд№16**  **Первая ступенька на пути к вершине творчества.**

Наши ученики наделены талантом чувствовать слово и пропускать его через сердце. Работа Досовой Карлыгаш и Аязбаевой Индиры напечатана в сборнике «Лучшие сочинения учащихся общеобразовательных школ.Стихи Жалғаспаевой Айғаным вошли в сборник авторских произведений «Ойы терең, қаламы ұшқыр». Авторские стихи Жакуповой Нургуль и Рахматова Вениамина были опубликованы в республиканской газете «Лидер».

**Слайд№17 Управление методическим процессом.** План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы «Развитие профессиональной компетенции учителя-залог успешности ученика».

 Работа методического совета основана на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя,

в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары, предметные декады, коучинги, мастер классы.

 **Слайд№18**  В рамках обновления содержания образования необходимым условием является повышение квалификации и профессиональный рост учителей школы. Неплохой показатель по повышению квалификации учителей школы в рамках прохождения уровневых курсов. Так за период 2013-2015 г 8 педагогов

прошли 3-ий базовый уровень и 3 учителя –2-ой (продвинутый) уровень. Что составляет 34,3 % от общего количества педагогов.

**Слайд №19** Все учителя, прошедшие уровневые курсы повышения квалификации, уже объединились в творческие группы, пригласив в свои команды других учителей с целью распространения опыта и знаний, полученных на курсах, с также внедрения в практику работы учителей новых методов обучения.

**Слайд №20** С сентября 2016 года у нас организованы внутришкольные курсы

для учителей не прошедших уровневые.

 Занятия проводят 2 школьных тренера (прошедшие 2 уровень) на государственном и русском языках, имеющие сертификаты по образовательной программе профессионального развития педагогических кадров «Рефлексия в практике».

**Слайд №21 «Учить и учиться в среде 21 века»-** а это новейшие Smart-технологии: цифровые образовательные ресурсы, информационные, мультимедийные средства и сетевые сообщества педагогов.Информатизация образовательного процесса- это реальность наших дней. Предметные кабинеты в школе оснащены компьютерной техникой и интерактивным оборудованием. Это дает возможность нашему коллективу «идти в ногу со временем», стать проводниками в мире новых технологий, развивать информационную культуру учащихся и повысить компетентность родителей. Тем самым сделать учебный процесс более интересным и интенсивным.

**Слайд №22 «Обучать-значит вдвойне учиться»**, повышая свое самообразование,

2 педагога нашей школы имеют степени магистров-математики и педагогической инноватики.

**Слайд №23** Важным направлением деятельности школьного методического кабинета, которое обеспечивает профессиональный рост учителя, является участие в различных конкурсах. Они также служат способом выявления и развития профессионального творческого потенциала, используются для обобщения и выявления лучшего педагогического опыта и результативности работы.

 Участники Международной ярмарки инновационных проектов получают возможность для профессионального общения и обмена опытом, презентуя авторские идеи и технологии, представленных как продукт интеллектуального труда, имеющий определённую стоимость, подлежащий продаже или обмену, это новый подход к оценке достижений в практической деятельности учителя.

**Слайд №24**  **«Управление воспитательным процессом»**

 Темой воспитательной работы школы является «Духовно –нравственное воспитание как основа развития гармоничной личности». Развитие воспитания в системе образования Казахстана является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики.

 Именно воспитание закладывает в молодежи духовно-нравственные ценности и качества, являющиеся основой их становления как личности.

 **Слайд №25** В этих целях разработана Комплексная программа воспитания в организациях образования и приоритетные направления, которые определяют идеологию и стратегию воспитания детей и учащейся молодежи в условиях обновления содержания образования.

**Слайд №26** В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов. Другими словами, вся деятельность педагогического коллектива нашей школы направлена на то, чтобы школа была для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно, уютно и интересно.

**Слайд №27** В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства, повышения методического уровня классных руководителей и их квалификации, научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах в школе действует ШМО классных руководителей, координатором которого является ***Кабжанова Карлыгаш Бейсеновна.***

**Слайд №28** Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов.

 **Слайд №29** Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы.

 С целью активизации познавательных интересов детей к различным формам учебной и внеурочной деятельности, сплочения классного коллектива в школе внедрен проект «Звезда школы»,. Для реализации проекта были созданы благоприятные условия самовыражения, самоутверждения каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности.

 Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход классных руководителей: ***Арипова Елена Анатольевна*** кл.руководитель 10 «Б» кл – ГРАН-ПРИ и переходящий кубок в номинации «Лучший класс 2016 года».

**Слайд №30** ***Симиютина Л.А.,*** кл.руководитель 2 «Б» кл.- номинация «Лучший класс начального звена»;

***Ковалева Т.А.-*** кл.руководитель 5 «Б» кл.- номинация «Лучший класс среднего звена»;

***Кабжанова К.Б.-*** кл.руководитель 9 «Б» кл.- номинация «Лучший класс старшего звена». Итоги проекта подводим на торжественной линейке «Последний звонок».

**Слайд №31** Сцелью выявления творчески работающих классных руководителей, повышения уровня воспитательной   работы, обобщения и распространения передового опыта был проведен внутришкольный конкурс «Самый классный классный»,

где классные руководители со своим классом подготовили творческую презентацию, портфолио, классный уголок, отражаюшие все мероприятия, посвященные 25-летию Независимости Казахстана и исполнили гимн

РК, показали особенности своего классного коллектива, его "изюминку" девиз, традиции класса.

ГРАН-ПРИ среди начального звена,4 «А» класс - ***Саржанова Х.М.***

ГРАН-ПРИ среди старшего звена,9 «А» класс- ***Еркінбек Есенбол***

**Слайд №32** Важную роль в гражданском становлении личности играет детское общественное объединение «Жас үлан», которая предполагает организацию полноценного досуга учащихся во внеурочное время. В результате работы детского самоуправления нашей школы школьникам предоставляется реальная возможность участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.

**Слайд №33** По итогам деятельности городской детско-юношестской организации «Таншолпан» и реализацию творческих, социальных проектов ДО «Жас Ұлан» награжден за 2016-2017 учебном году:

* “Лучшая авторская песня”в рамках городского фестиваля “По струнам души”
* Диплом ІІІ степени и кубок в городском танцевальном конкурсе

 “Dance Panty

* ”Лучший социальный проект” в рамках городского слета волонтеров

“Родник добра”

* **“**Лучшее творческое выступление” в рамках акции “Красной нитью-жизнь”
* ”Лучший буклет” по итогам проекта творческих конкурсов в рамках проведения акции “Красной нитью-жизнь**”**
* “Золотой призер” в городском слете “Балапан”
* “Серебрянный призер” в городском слете “Жас сұнқар” и т.д. – ***старшая вожатая Оразалина Альфия Ринатовна****.*

**Слайд №34** Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в городских, областных, республиканских конкурсах.

 Наша школа является призерами ежегодного областного слета школьных лесничеств, начиная с 2010 года – ***руководитель школьного лесничества «Ақ қайын» Зияданова Любовь Саменкановна****.*

**Слайд №35** Творческая, деятельность по интересам **–** является важнейшим средством социализации.

**Слайд №36** У ребят есть возможность самоутверждения, саморазвития в различных областях через социально-приемлемые формы.

**Слайд №37** Расширяя образовательное пространство, мы объединили свои усилия с социальными партнерами:

* Неправительственная организация «Жер –Ана –Астана», директором которого является Баймакова Гульмайра Набиевна.
* Частыми гостями нашей школы являются: председатеть крестьянского хозяйства «Время» Мишустина Г.П., «Енбек» Кузубаева Л.Ш.
* работники ГУ «Лесное хозяйство» г.Степногорска Жакиянов Жасулан Толегенович, Сагиев Нурбай Коркутбаевич.
* Хицкий С. – индивидуальный предприниматель

**Слайд №38** В процессе становления личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания ребенка. Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни.

**Слайд №39** В школесозданы все условия для творческой работы в обеспечении единой воспитательной среды, развитии и формировании личности. **Эффективность воспитательной системы школы зависит от четырех факторов, которые есть в нашей школе:**

* педагогические кадры - генератор и организатор воспитательных идей школы;
* сами дети, являющиеся субъектом системы воспитания, открытые всему новому, творческие и стремящиеся к познанию;
* родители, действующие заодно со школой;
* окружающая среда, социум, социальные партнёры школы.

**Слайд №40**

 Малокомплектная сельская школа имеет свою неповторимую особенность. В ней учитель непросто работает, он живет жизнью детей, отдавая душевное тепло, как в собственной семье. Современный учитель в малокомплектной школе должен сочетать в себе множество способностей и благородство души…Это не тот, кто обучает, это Учитель, который постоянно учится, повышая уровень своего методического мастерства и готов к новым инновациям.

 Для меня как для любого директора важен не только процесс , но и его результат. Я с полной уверенностью могу сказать, что наш педагогический коллектив находится в процессе развития. Мой коллектив- команда единомышленников, способная внести достойный вклад в Казахстанскую систему образования.

Құрметті әріптестер! Дорогие коллеги!

«Конкурентоспособность нации в первую очередь определяется уровнем ее образованности. Наша задача- сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации. Необходимо сократить разрыв в качестве образования между городскими и сельскими школами…*».* Из Послания Президента РК

В Республике Казахстан 41% от всех государственных школ составляют малокомплектные школы. Проблемы МКШ, связанные со спецификой функционирования, наряду с задачами системы образования в целом, находятся во внимании нашего государства. Это отражено в Государственной программе развития образования и науки, и в Концепции развития малокомплектных школ.

СШ с.Карабулак функционирует с 1975 г.,

выпустила -42 выпуска,из них 993 выпускника.

Существует множество методов обучения, но именно обучение в деятельности может приносить самые убедительные результаты.

Поэтому школа работает по теме

«**Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе на основе системно-деятельностного подхода**».

Данная модель учебно-воспитательного процесса основана на ***преимуществах малокомплектной школы:***

небольшая накопляемость классов;

возможность более тесного общения детей и педагогов;

возможность постоянного разновозрастного общения детей;

осуществление непосредственной частой связи с родителями.

Что в свою очередь обеспечивает устойчивое и достаточно эффективное управление, создание условий для формирования ключевых компетенций учителя и ученика. Тема методической работы:

**«Развитие профессиональной компетенции учителя**

**– залог успешности ученика».**

Развитие воспитания является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики. Воспитательная работы нашей школы направлена на «Духовно –нравственное воспитание как основу развития гармоничной личности».

Преподавательскую деятельность осуществляет -32 педагога. С высшим образованием – 27 педагогов Со средним специальным – 5 педагогов

Имеют высшую категорию – 6 педагогов

1 категорию – 13 педагогов

2 категорию -7 педагогов

Без категории -6 педагогов, это молодые специалисты-выпускники ВУЗ В этом учебном году в школе 173 учащихся, 21 класс-комплект.И мы наблюдаем небольшое увеличение количества учащихся**.**

Процент качества в учебной деятельности остаётся стабильным. В рамках обновления содержания образования необходимым условием является повышение квалификации и профессиональный рост учителей школы. Так за период 2013-2015 г 8 педагогов прошли 3 базовый уровень и 3 учителя –2 (продвинутый) уровень. Что составляет 34,3 % от общего количества педагогов. С сентября 2016 года у нас организованы внутришкольные курсы

для учителей не прошедших уровневые (43,7%). Занятия проводят 2 школьных тренера ( прошедшие 2 уровень) на государственном и русском языках, имеющие сертификаты по образовательной программе профессионального развития педагогических кадров «Рефлексия в практике». На базе областного филиала НЦПК« Өрлеу» прошли предметные курсы по новым образовательным стандартам (ОСО) 9 учителей и 1 заместитель директора по УВР, что составляет 31,2 %

 Безусловно, обучение на данных курсах позволяет педагогам стать более успешными. Они способны улучшать не только собственную практику преподавания, но и вносить новые коррективы в УВ процесс.

**«Учить и учиться в среде 21 века»-** а это новейшие Smart-технологии: цифровые образовательные ресурсы, информационные, мультимедийные средства и сетевые сообщества педагогов.

**«Обучать-значит вдвойне учиться»** повышая свое самообразование, 2 педагога нашей школы имеют степени магистров-математики и педагогической инноватики. Информатизация образовательного процесса- это реальность наших дней. Предметные кабинеты в школе оснащены компьютерной техникой и интерактивным оборудованием. Это дает возможность нашему коллективу « идти в ногу со временем», стать проводниками в мире новых технологий, развивать информационную культуру учащихся и повысить компетентность родителей. Тем самым сделать учебный процесс более интересным и интенсивным.

Результатом такой плодотворной работы является ежегодное участие наших учеников в Международной ярмарке инновационных проектов и в НПК «Зерде», в областных и городских олимпиадах и конкурсах.

 Приоритетные направления Комплексной Программы воспитания определяют идеологию и стратегию в условиях обновления содержания образования. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства, повышения методического уровня классных руководителей и их квалификации, научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах в школе функционирует ШМО классных руководителей. Коллективная методическая работа помогают классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. В школе внедрен проект **«Звезда школы»,** с целью активизации познавательных интересов детей к различным формам учебной и внеурочной деятельности, сплочения классного коллектива. Для реализации проекта были созданы благоприятные условия самовыражения, самоутверждения каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности. Итоги проекта были подведены на торжественной линейке, посвященной последнему звонку.Сцелью выявления творчески работающих классных руководителей, повышения уровня воспитательной   работы, обобщения и распространения передового опыта был проведен внутришкольный конкурс «Самый классный классный», где классные руководители со своим классом подготовили творческую презентацию, портфолио, классный уголок, отражаюшие все мероприятия, посвященные 25-летию Независимости Казахстана и исполнили гимн РК, показали особенности своего классного коллектива, его "изюминку" девиз, традиции класса.В школесозданы все условия для творческой работы в обеспечении единой воспитательной среды, развитии и формировании личности. **Эффективность воспитательной системы школы зависит от четырех факторов, которые есть в нашей школе:**

* педагогические кадры - генератор и организатор воспитательных идей школы;
* сами дети, являющиеся субъектом системы воспитания, открытые всему новому, творческие и стремящиеся к познанию;
* родители, действующие заодно со школой;
* окружающая среда, социум, социальные партнёры школы.