**Коррекция агрессивности у младших школьников**

Проблема воспитания детей с агрессивным поведением является одной из центральных психолого-педагогических проблем. Все чаще приходится сталкиваться с явлениями игнорирования общественных норм и агрессивного поведения детей.

В современном обществе агрессивность в большинстве случаев выступает главным источником трудностей во взаимоотношениях между людьми, а в детском коллективе это вызывает еще большее количество трудностей.

Данная проблема за последний период времени приобретает особую актуальность, это связано с кризисом семейного воспитания, ухудшением условий жизни детей, пропагандой культа насилия в кино- и видео индустрии, а также средствах массовой информации.

Агрессивное состояние подрывает психическое здоровье детей, приводя их к трудно контролируемому возбуждению. Помимо этого, агрессивность, становясь устойчивой личностной чертой, негативно отражается на процессах развития личности ребенка и его социализации в последующих возрастных периодах.

Проблема агрессивности в мировой психологии является актуальной на протяжении долгого времени, а вопросы, связанные с этой проблемой выдвигаются на передний план среди многих исследований. На эту тему написано огромное количество статей и книг. Во многих странах довольно часто проводятся международные конференции, семинары и симпозиумы по данной проблеме. В зарубежной психологии выполнено множество исследований, нацеленных на изучение агрессивности, её происхождения и роли, которую она выполняет в жизни человека. Однако работы современных исследователей в этой области немногочисленны (Е.М. Гаспарова, С.Н. Ениколопов, А.Д. Кошелева, В.Е. Каган, Т.Г. Румянцева, Н.Д. Левитов, И.А. Фурманов). В них намечены подходы к изучению некоторых аспектов агрессии и почти отсутствуют экспериментальные исследования процесса коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

Проблемой агрессивного поведения в Республике Казахстан занимаются такие исследователи как: Р.Т. Алимбаева, А.Б. Тулебаева, М.А. Кусаинова, Л.М. Каржубаева, Ж.А. Карманова, Р.А. Назмутдинов.

В современной науке существует большое количество определений агрессивности. В нашей работе агрессивность определяется как стабильная, устойчивая черта личности, которая служит показателем осознаваемой или неосознаваемой предрасположенности человека к поведению, целью которого является причинение психического или физического вреда внешним объектам.

Под детской агрессивностью понимают действия ребенка, которые направлены на нанесение физического или психического вреда другому человеку либо самому себе. Часто агрессивность детей может проявляться через нанесение ударов кулаками родителям или незнакомым людям, либо в том, что ребенок мучает животных, разбивает посуду, портит мебель, кусается и т.д.

Младший школьный возраст называют периодом наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, периодом интенсивной ориентации в них. В этом возрасте происходят значительные изменения во всех сферах психического развития ребенка. В школьном детстве как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности - трудовую, игровую, бытовую, продуктивные, общение формируется как техническая сторона и как мотивационно-целевая.

 Для коррекции агрессивности у младших школьников мы разработали программу психологического тренинга, которую можно с успехом использовать как родителям, так и педагогам в своей практической деятельности.

Методики, которые были проведены: проективная методика «Несуществующее животное», Методика «Кактус» (М.А. Панфилова), тест определения уровня агрессивности А. Басса и А. Дарки, анкета «признаки агрессивности». Предпринята попытка описать основные психологические особенности проявления агрессивности, ее варианты и причины формирования в младшем школьном возрасте и механизмы регуляции агрессивного поведения детей методом психологического тренинга.

В рамках нашей программы решаются следующие аспекты коррекционной работы: обучение приемлемым способам выражения гнева, снижение уровня агрессивности, обучение навыкам общения и приемам саморегуляции. Результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности применения коррекционной программы, поскольку в поведении младших школьников происходят значительные изменения – показатели проявления агрессивности уменьшаются.

**Педагог-психолог: Тулегенова А.Ж.**