Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1 года) Учебный год: _____ Группа: _____

			1-Ф.1			1-Ф.2		
Nº	ФИО ребенка	владеет первоначальными навыками проявляет желание выполнять физические упражнения, с помощ взрослых приводить себя в порядс				, с помощью	о чувству : чис	
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнени ям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнени ям, пытается привести себя в порядок	проявляет	радуется
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								

23							
24							
25							
Bcero, N	0	0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0	0

Высокий	1-Ф	0	0
Средний	1-Ф	0	0
Низкий	1-Ф	0	0
Высокий	1-K	0	0
Средний	1-K	0	0
Низкий	1-K	0	0
Высокий	1-∏	0	0
Средний	1-∏	0	0
Низкий	1-∏	0	0
Высокий	1-T	0	0
Средний	1-T	0	0
Низкий	1-T	0	0
Высокий	1-C	0	0
Средний	1-C	0	0
Низкий	1-C	0	0

Пери	од:		Сроки	проведе	ния:				
									(
<u>т</u>		Ι	1 क 1		1	1		1	1-Ф.6
1-Ф.3			1-Ф.4			1-Ф.5			1-Ψ.6
ет удовлетво тоты и поря		ходит	по прямой д	ороге: помощью варослого: играм		ходит по гимнастической доске с помощью взрослого:			тинтерес к п я совершенс ых видов дві
частично выражает восторг	не удовлетвор ен	ходит	частично ходит	не ходит	пытается ходить	частично ходит	не пытается ходить	проявляет интерес	проявляет частичный интерес

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Ризическое развитие

Ризическая культура

ризическа	я культур						T 4 ± 0			
		1-Ф.7			1-Ф.8			1-Ф.9		
)движным твования сжений:	ходит между предметами:			поднимается на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускается с нее:			скатывает г	шой горки:		
не проявляет интерес	пытается ходить	частично ходит	не ходит	с интересом поднимает ся на предметы и спускается с них	пытается подняться на предметы и спуститьс я с них	не проявляет интерес	скатывает мяч	пытается скатить мяч	не пытается скатить мяч	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		1-Ф.12			1Ф.11			1-Ф.10	
находит на игрушки, пј по с	сохраняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых:			ивающие взрослых:	ет общеразв ия по показу	выполня упражнен:	льными движений:	ет первонача соординации	облада навыками г
находит, показывае т	не старается выполнять навыки самообслу живания	старается выполнять навыки самообслу живания	выполняет навыки самообслу живания	не старается выполнять	частично выполняет	выполняет	не заинтересо ван в координаци и движений	частично владеет навыками	владеет навыками

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-K. 1			1-K.2			1- K.3			1-K.4	
картинках и юдметы, оде: пову воспита	жду, посуду	части тел бытовые и і	г и называет а игрушек-ж игровые дейс ов, размеры г	ивотных, ствия, цвета	понимает г фразы, прог	іростые по сі износит пред двух слов:	одержанию гложение из	выг	выполняет прос	
частично находит, показывае т только некоторые из них	находит, но не показывае т	показывае т и называет	показывае т и называет некоторые из них	показывае т, но не называет	понимает, произносит	понимает, но не произносит	не понимает, не старается произнести	выполняет полностью	выполняет не полностью	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуниі

							Развиті			
		1-K.5			1-K.6			1-K.7		
ьбы:	играет в нес	сложные сюж с игрушками	кетные игры :	близких обознача (мама, па названия игрушек, исполь:	износит свое людей, а так нощие близкі па, дедушка, знакомых пр которые он є зует, названи средств пере	же слова их людей бабушка), едметов и ежедневно я блюд,	понимает эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции:			
не старается выполнять	играет с радостью	играет, но без интереса	не проявляет интерес к играм	знает, называет	знает некоторые названия, называет	знает, но не называет	понимает, выражает свои эмоции	частично понимает, не может выразить эмоции	не понимает, но умеет выражать эмоции	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

кативных навыков

ие речи									
	1-K.8			1-K.9			1-K.10		
правильно зв	о произносит зуковые фраз	, имитируя ы:	слушает выг	взрослых, п юлняет задаі	онимает, ние:	знает и на размер, о	зывает назва бъем, место	ание, цвет, предмет:о	выражает св корс
правильно произносит	произносит некоторые из них	не старается произносит ь	слушает, частично не называет и не знает, но назыполняет старается выполнять выполняет				выражает просьбу словами		

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-K.11			1-K.12			1-K.13			1-K. 14
ою просьбу эткими фраз	словами или ами:	старается	і говорить пр	оавильно:	отвечает	на простые			т предложен слов:
выражает просьбу кортокими фразами	не может выразить просьбу	старается говорить	говорит не внятно	не старается говорить	отвечает	старается дать ответ	не отвечает	произносит правильно	старается произносит ь

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		1-K.15			1-K.16			1-K.17		
ия из 2-3-х	небол	ом слушает и ьшие, понять о рассказы, с	ные по	рассматрив илл	ает плоские нострации кн	и объемные ниг:	е слушает знакомые произведения без наглядности:			
не произносит	слушаети понимает	частично понимает	слушает с интересрм, но не понимает	рассматри вает с интересом	рассматри вает без интереса	не рассматри вает	слушает с интересом	старается слушать	не слушает	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

		эжественн	ная литера					
	1-K.18			1-K.19		1-K.20		
повторя г	ет слова из з гроизведениі̀	накомых я́:	картинки в і	тельно рассм книгах, пока: омых персон	зывает в них	осит слова и ных знакомь		эмоцион небольшие и может і действия, П
повтряет правильно	старается повторять	повторяет некоторые из них продолжате и не может произносит некоторые из них продолжате из них произносит некоторые из них произносит некоторы и из них применент некоторы и из них применент некоторы и из них применент некоторы и и из них применент некоторы и и и и и и и и и и и и и и и и и и и				воспринима ет с интересом, выполняет несложные действия		

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-K.21			1-K.22			1-Π.1			1-Π.2
ально воспринимает тихи, сказки и рассказы ыполнять несложные о которых говорится в оизведениях:		принимает участие в небольших драматических играх, постановках, играет в играх самостоятельно, используя приобретенный в них опыт:			выполняет	г различные предметами:	действия с	различает предм разме	
воспринима ет, но не выполняет действия	вопринимае т, старается выполнять действия	использует ть использова использует ть использует ть использует		выполняет с интересом	выполняет без интереса	не пытается выполнять	различает все предметы	различает предметы только по цвету	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие познавательн

							Сенс			
		1-Π.3			1-Π.4			1-Π.5		
ло цвету,	помещае соответс	омещает предметы в гнезда в сответствии с размером или формой: использует простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия:				которых	группирует однородные предметы по одному из признаков (величина форма):			
различает некоторые предметы	правильно размещает предметы	размещает предметы только по размеру	не может размещать правильно	может использова ть	использует некоторые из них	пытается использова ть	группирует правильно	частично группирует	не может группирова ть	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ых и интеллектуальных навыков

маленькому) с помощью взрослого: (круглые, квадратные): предметами: (красный,	эрика									
маленькому) с помощью взрослого: (круглые, квадратные): предметами. (криспыл, краспыл, красп		1-Π.6			1-Π.7			1-Π.8		
собирает правильно правильно правильно собрать правильно собрать правильно собрать правильно собрать собрать правильно собрать собрать правильно собрать собр	собирает п 4-5 ко маленькому	ирамиду, сос лец (от болы /) с помощьк	стоящую из шого к о взрослого:	шкатулок соответствующей формы			выполняет	СЛОЖНЫМИ :	различает (красный, сі	
	собирает правильно	собрать		правильно с	ыбирает выбирает различить вы авильно с без фигуры, но итересом интереса пытается ин			некоторые		различает

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

					P	азвитие т	ворческих	навыков	, исследов	
		Ι							Лепка	
1-Π.9			1-Π.10			1-T.1			1-T.2	
четыре осног иний, желты	вных цвета й, зеленый):	играет самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами:			скатывает і	пластилин, г ладонями:	лину между	лепит плоские кругль		
различает только два цвета	не различает	играет с интересом			умеет скатывать	пытается скатывать	не умеет скатывать	лепит формы с интересом	лепит только круглые формы	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ательско	й деятель	ности дете	ей						
		1-T.3			1-T.4			1-T.5	
е формы:	комбинирус пок	ет полученнь казу воспитат	іе формы по еля:	проявляет и музык	нтерес к муз ально-ритми движениям:	ческим	' эмоционально воспринимает музыку:		
не умеет лепить	умеет комбиниров ать	комбинируе т не все формы	не умеет комбиниров ать	проявляет интерес к музыке, умеет слушать	танцует под музыку, выполняет движения	иногда проявляет интерес	воспринима ет с интересом	слушает музыку	воспринима ет без интереса

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков,

	1-T.6			1-T.7			1-T.8		
XO,	цит под музы	іку:	слушает песни в исполнении взрослого:			выполняет музыкал	йствия под ождение:	воспр музыкал приподнятс (
умеет ходить под музыку	пытается ходить под музыку	не умеет ходить под музыку	слушает с интересом	ушает с иногда не слушает му со			выполняет без интереса	пытается выполнять	воспринима ет и слушает до конца

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Музыка		ой деяте л								
1-T.9			1-T.10			1-T.11			1-T.12	
инимает знаг ьное произв м настроени го до конца:	едение в и, слушает	произносі некот	ит вместе со орые слова г	взрослым гесни:	играет на и	детских муз нструментах	ыкальных С	развевает флажками погремушкам		
воспринима ет, но не слушает до конца	не воспринима ет, не слушает	произносит	произносит не внятно	не произносит	играет с интересом	играет на некоторых инструмен тах	не играет	развевает, звенит	проявляет интерес	
							<u> </u>			

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	1-T.13			1-T.14			1-C.1		
, звенит и:	выполняет простые танцевальные движения по показу взрослого:			сопровождает движения звукоподражанием и словами, играют в игры:			узнает себя на фотографиях:		
пытается выполнять действия	подражает взрослым, с удовольств ием выполняет движения	пытается	выполняет некоторые движения	сопровожд ает движения, играет	сопровожд ает некоторые движения, играет	сопровожд ает,	узнает	иногда узнает	не узнает

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	1-C.2			1-C.3			1-C.4		
улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым:		проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы:			играет с водой и песком:			проявляет	
любит своих близких	узнает своих близких	не обращает на них внимания, если нет настроения	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не пытается проявлять интерес	играет постоянно с радостью	нравится играть	не играет	рассматри вает цветки растений

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-C.5			1-C.6			1-C.7			1-C.8
т интерес к цветущему растению:		интересуется животными, подражает их голосам:			узнает близких членов семьи:			слушает голос взрослого его движениям, обраща за помощью:	
проявляет интерес частично	не проявляет интерес	имитирует животных, подражает их голосам	выражает интерес к некоторым животным	подражать голосам	узнает	иногда узнает	не узнает	слушает, подражает , обращаетс я	слушает, подражает не полностью и обращаетс я

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

Озна	комлени	е с окружа	нощим мі	иром					
		1-C.9			1-C.10			1-C.11	
), подражает ется к нему				проявляет доброжелательность к сверстникам и взрослым:			знает предметы неживой природы (вода, песок, камень):		
не слушает, но обращаетс я за помощью	владеет	владеет не полностью	пытается овладеть	проявляет доброту, любит их	радуется при встрече со взрослыми и сверстника ми	делится игрушками со сверстника ми	знает	знает частично	пытается узнать

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	1-C.12			1-C.13			1-C.14		
наблюдает за цветущим растением и называет его части:		узнает и называет некоторые овощи и фрукты или их рисунки:			интересуется животными, птицами ближайшего окружения, показывает части их тела, подражает голоса, повторяет движения в играх:			любит р прояв	
с интересом наблюдает за растением, показывае т части	но не	не наблюдает за растенем, но показвает его части	узнает и называет	узнает, но не называет	не узанет, не пытается их называть	проявляет интерес, показывае т части тела, подражает им	т части тела,	пытается подражать голосам, повторять движения	проявляет интерес, пытается накормить животных
		I							

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-C.15			1-C.16			1-C.17		
астения и животных, ляет заботу о них:			начение слов льзя», «опасі		соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулк			
проявляет частичный интерес	пытается проявить заботу	понимает	понимает не полностью	не понимает	соблюдает правила	соблюдает частично	пытается соблюдать правила	

0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: ___ 2023 год

			2-Ф.1			2-Ф.2
Nº	ФИО ребенка	заданном в	в разные стор направлении м положению	ходит подгруппами и всє изменением тем		
		ходит, держа руки в разных положения х	не обращает внимание на положение рук во время ходьбы	пытается ходить, держа руки в разных положения х	ходит с изменением темпа	при ходбье меняет тепм частично
1	Панарина Ева	1			1	
2	Кононова Ева	1			1	
3	Алимбаева Айару	1			1	
4	Никитина Таисия	1			1	
5	Байржанқызы Аяулым	1			1	
6	1 1				_	
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
	Bcero, N	5	0	0	5	0
Достижени	ие детьми и педагогом ожидаемых результатов	250	0	0	250	0

примечание.

Высокий	2-Ф	247.3684	61.84211
Средний	2-Ф	0	0
Низкий	2-Ф	0	0
Высокий	2-K	227.5	56.875
Средний	2-K	0	0
Низкий	2-K	0	0
Высокий	2-∏	250	62.5
Средний	2-∏	0	0
Низкий	2-∏	0	0
Высокий	2-T	263.5135	65.87838
Средний	2-T	0	0
Низкий	2-T	0	0
Высокий	2-C	250	62.5
Средний	2-C	0	0
Низкий	2-C	0	0

		2-Ф.3			2-Ф.4			2-Ф.5		
•й группой с ша:	ходит с остановкой по сигналу:			сохраняет	равновесие г	іри ходьбе:	ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы:			
не пытается менять темп при ходьбе	ходит по сигналу	при ходьбе не обращает внимание на сигнал	не пытается ходить по сигналу	сохраняет равновесие	сохраняет равновесие частично	не сохраняет равновесие	умеет ползать	ползает только органиченн ой поверхност и	не пытается ползать	
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			

0	5	0	0	5	0	0	5	0	0
0	250	0	0	250	0	0	250	0	0

	2-Ф.6			2-Ф.7			2-Ф.8		
выполняе физич	т вместе со в еские упраж	зрослыми нения:		ехнику выпо вных упраж		катает санк	бро		
выполняет упражнени я	пытается выполнять	не проявляет интерес при выполнении упражнени й	знает технику выполнения	не обращает внимание не технику выполнения	пытается сболюдать технику выполнения	выполняет эти действия	проявялет интерес к данным действиям	пытается катать санки и игрушки на санках	бросает мяч в цель
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

5	0	0	5	0	0	5	0	0	5
250	0	0	250	0	0	250	0	0	250

		Физи	ческое ра	азвитие						
		Физич	ческая кул	льтура						
2-Ф.9			2-Ф.10			2Ф.11		1		
сает мяч в цель:		прокатыв предметы,	ает мяч под I катает его д	различные цруг другу:	владеет пер ли	воначальным ичной гигиен	проявляет положительн при проведении закал мероприятий			
попадает в цель	не умеет бросать	прокатыва ет мяч	проявляет интерес при прокатыва нии мяча	не старается прокатыва ть мяч	владеет навыками	соблюдает чистоту	не владеет навыками	проявляет интерес к закаливаю щим мероприят иям	знает закаливаю щие мероприят ия	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		_			_			_		

0	0	4	0	0	5	0	0	5	0
0	0	200	0	0	250	0	0	250	0

		2-Ф.13			2-Ф.14			2-Ф.15		
ый настрой ивающих :		в подвижные довольствием		проявляет п двигат	оложительні ельной актив	ые эмоции к вности:	самостоятельно выполняет ранее освоенные движения:			
стремится к позитивно му настроени ю	нравится играть	проявляет интерес к подвижны м играм	не принимает участие в играх	выполняет двигательн ую активност ь	проявляет интерес к двигательн ой активност и	не проявляет интерес к двигательн ой активност и	проявляет самостоят ельность в выполнении движений	выполняет движения без интереса	стремится к выполнени ю движений	
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			

0	5	0	0	5	0	0	5	0	0
0	250	0	0	250	0	0	250	0	0

	2-Ф.16			2-Ф.17			2-Ф.18		
самостоят	мостоятельно моет лицо, руки: использует индивидуальные предметы:				одевае определенн	ается в ательности:	знает эл повє		
проявляет активност ь	правильно умывается	пытается умыться самостоят ельно	умеет использова ть	знает индивидуал ьные предметы	не всегда использует	знает последоват ельность одевания и раздевания	соблюдает проследова тельность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеватьс я самостоят ельно	владеет элементарн ыми навыками поведения за столом
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

5	0	0	5	0	0	5	0	0	5
250	0	0	250	0	0	250	0	0	250

				!					ŧ
2-Ф.19			2-K. 1			2-K.2			2- K.3
пементарные едения за сто		слушает и г	юнимает реч	ь взрослых:	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания:			произносит правил простые фразы (2	
знает элементарн ые навыки поведения за столом	пытается соблюдать элементарн ые навыки поведения за столом	слушает и понимает	слушает без интереса	слушает, но не понимает	произносит отчетливо	произносит некоторые из них	не может призносить отчетливо	произносит правильно	пытается произносит ь правильно
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				
		1			1				
		1			1				

0	0	5	0	0	5	0	0	2	0
0	0	250	0	0	250	0	0	100	0

		2-K.4			2-K.5			2-K.6		
о слова и слова):	называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены:			знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться:			использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов:			
не может произносит ь правильно	называет названия	пытается назвывать названия	не может называть названия	знает знает некоторые не знает из них			использует	использует частично	пытается использова ть	
	1			1			1			
	1			1			1			
							1			
							1			
							1			

0	2	0	0	2	0	0	5	0	0
0	100	0	0	100	0	0	250	0	0

тие коммуникативных навыков

Развитие речи

Pa	звитие ре	чи							
	2-K.7			2-K.8			2-K.9		
проявляет интерес к ценностям казахского народа:			самостоятельно использует освоенные слова в устной речи:			понимает р	слушает ні наглядн отвечает		
проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес				понимает, выражает свое мнение	понимает не полностью	понимает, но не может выразить свое мнение	слушает, отвечает на простые вопросы
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

5	0	0	5	0	0	5	0	0	5
250	0	0	250	0	0	250	0	0	250

2-K.10			2-K.11			2-K.12			2-К.13	
ебольшие рассказы без юго сопровождения, на простые вопросы:		рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию:			обыгрывает действия (движения) персонажей:			выполняет артикуляц гимнастику:		
слушает без интереса, отвечает на некоторые вопросы	слушает, но не может ответить на вопросы	рассматри вает картинки, правильно отвечает на воарсы	вает интерес к пртинки, равильно отвечает твечает на вопросы		повторяет действия	частично повторяет действия	пытается повторить действия в игре	выполняет правильно	пытается выполнять правильно	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		

0	0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	0	250	0	0	250	0	0	250	0

									Разви
		2-K. 14			2-K.15			2-K.16	•
ционную	эмоцион художест	нально воспр венные прои	инимает зведения:	слушает к г	олыбельные, іесни, сказки	, народные и:	договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях:		
выполняет неправильн	произведен ия воспринима ет эмоциональ но	вопринимае т произведен ия без эмоций	не придает значения произведен иям	слушает	слушает некоторые из них	не слушает	договарива ет отдельные слова	договарива ет не все слова	пытается договарива ть отдельные слова
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	5	0	0	5	0	0	5	0	0
0	250	0	0	250	0	0	250	0	0

тие коммуникативных навыков

художественная литература

художест		итература							
	2-K.17			2-K.18			2-K.19		
слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций:			перед	повторяе: полностьн		
слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	проявляет вает иллюстаци ям, отвечает правильно отвечает на вопросы			передает в играх образы персонаже й	повторяет действия персонаже й	не может полностью передать в играх образы персонаже й	повторяет текст
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

5	0	0	5	0	0	5	0	0	5
250	0	0	250	0	0	250	0	0	250

2-K.20		2-П.1			2-П.2			2-П.3	
г текст стихотворений э с помощью педагога:		выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец:			владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук:			находит предметы по цв по указанию взро	
повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания правильно опираясь на образец	некоторые из них выполняет С интересом	не может выполнить задания	хорошо владеет	владеет частично	не пытается овладеть	находит предметы по всем признакам	находит только некоторые предметы
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	0	250	0	0	250	0	0	250	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

	2-П.4				<i>2-</i> П.5	-	2-П.6			
		∠-11 , +			ل-11 ₁			<u></u>		
ету, размеру слых:	соот геометриче величины п	носит и отби еские формы о основным цветам:	грает различной свойствам и	владеет сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»:			группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:			
не может найти предметы по признакам	соотносит и отбирает	соотносит только по цвету	не умеет соотносит ь	владеет	владеет частично	не пытается овладеть	группирует	группирует только некоторые	не умеет группирова ть	
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			

0	5	0	0	5	0	0	5	0	0
0	250	0	0	250	0	0	250	0	0

	2-Π.7			2-П.8			2-П.9		
различные	слова, обозн величины пр цвет и форму	едметов, их	различает количество предметов (один – много):			исследует и цвет	сравнивает і у, объему, фо	предметы по орме:	держит і проводит ок
понимает	понимает частично	не понимает	различает	различает не исследует не полностью из них различать сравнивает и сравнивает сравнивает		держит правильно карандаш, проводит линии			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
									1

5	0	0	5	0	0	5	0	0	5
250	0	0	250	0	0	250	0	0	250

Развитие творческих навы

2-T.1			2-T.2			2-T.3			2-T.4			
прямые и за	правильно карандаш, прямые и замкнутые руглые линии:		вамкнутые различает цвета и правильно				радуется своим рисункам, называе то, что на них изображено:			т владеет пространст ориентировкой на лист		
держит правильно карандаш, не может проводить линии	не умеет держать правильно карандаш, но проводит линии	различает цвета и правильно их называет	различает цвета, но не может их правильно назвать	не различает цвета					ориентируе тся частично			
		1			1			1				
		1			1			1				
		1			1			1				
		1			1			1				
		1			1			1				

0	0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	0	250	0	0	250	0	0	250	0

ков и исследовательской деятельности детей

Рисов	зание			1			2.77			
		2-T.5			2-T.6			2-T.7		
венной ге бумаги:	рисует лин Л	нии, мазки к <u>г</u> писте бумаги	расками на :	изображае [.] кругль	г предметы, і іе, длинные с	знает свойства бумаги:				
не ориентируе тся	pucyem	рисует частично	не рисует	m	изображае т некотроры е из них	TIBITIUETICA	знает	знает частично	не знает	
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			

0	5	0	0	5	0	0	5	0	0
0	250	0	0	250	0	0	250	0	0

									Pa
	2-T.8			2-T.9			2-T.10		
владеет рисован	начальной т ия на бумаге	ехникой и песке:	знает свойс	ства глины, п	іластилина:	имеет пеј работы с г	рвоначальнь улиной и пла	іе навыки стилином:	владеет пұ лепки (отрь кома, соед самостояте
владеет	владеет некоторым и из них	не пытается овладеть	знает	знает некоторые свойства	не знает	владеет навыками частично применяет навыки		применяет	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

5	0	0	5	0	0	5	0	0	5
250	0	0	250	0	0	250	0	0	250

	орческих		Лепка						
2-T.11	-		2-T.12	-		2-T.13	•		2-T.14
остейшими вать куски с инять их в о пьно скатыв	от большого дно целое,	изучает пр	едметы, котс	рые лепит:	верхнюю ч	т пальцем и асть формы , тарелок, ми	, при лепке		готовое издє убирает матє работы:
применяет частично	не применяет	изучает	изучает некоторые из них	не пытается изучать	вдавливает пальцем и углубляет	выполняет частично	не может выполнить	размещает , убирает	размещает , но не убирает
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
					_				
					•		i		

0	0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	0	250	0	0	250	0	0	250	0

Развитие творческих навыков и исс

	Аппли									
		2-T.15			2-T.16			2-T.17		
улие на уриал после	предм	т формы выл етов со знакс предметами:	ОМЫМИ	знает элемеі (сминаті	нтарные свой ,, рвать, скла	і́ства бумаги дывать):	и выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги			
не может разместит ь, но материалы убирает	ıт сравнивает сравнивает не может знает знает пыта пы						выкладывае т, составляет	т, пытается	выкладывае т, но не умеет составлять	
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			

0	5	0	0	5	0	0	5	0	0
0	250	0	0	250	0	0	250	0	0

ледовательской деятельности детей ікация

ікация									
	2-T.18			2-T.19			2-T.20		
размещае [,] композиі	г и составляє ции на фланє	ет простые елеграфе:	размещает і	размещает геометрические фигуры орнаменты:			рует из стро ов и крупны онструкторо	х деталей	соору констр
и	размещает , частично составляет	размещает , но не составляет	nngelijskuo pasmeetiiaiti pasmeetiiaiti em kouemnylino kouemnylino				сооружает по образцу		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
<u> </u>		I			l			I	

5	0	0	5	0	0	5	0	0	5
250	0	0	250	0	0	250	0	0	250

Развитие творческих навыков и исследовательской дея

Конструирование										
2-T.21	=		2-T.22			2-T.23			2-T.24	
жает просте іукцию по об	йшую бразцу:	различает строительные материалы (кубики, кирпичи):			называет простейшие построенны конструкции и играет с ними, используя игрушки:			сооружает самостоя конструкции		
не обращает внимания на олбразец, но Сооружае т	не пытается сооружать	различает	различает некоторые из них	не может различить	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильн о, но играет	проявляет активност ь	сооружает частично	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		

0	0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	0	250	0	0	250	0	0	250	0

тельност	и детей								
		2 77 25			2.77.26			2 T 27	:
		2-T.25			2-T.26			2-T.27	
гтельно :	складывает	т строительні коробку:	ые детали в	играет с нат (пес	уральными м ок, вода, кам	иатериалами ень):	называет	возведенны сооружения:	е простые :
не пытается сооружать	складывае т аккуратно	пытается складыват ь	не складывае т	играет с радостью	играет с некоторым и из них	не играет	называет	пытается называть	не может называть
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		I	I	1	I	ı		I	ı

0	5	0	0	5	0	0	5	0	0
0	250	0	0	250	0	0	250	0	0

	2-T.28			2-T.29			2-T.30		
реагирует э	моционально) на музыку:	различает произведені	характер му ий (медленны песни):	зыкальных ые и веселые	звучан	ет высокое и ние колоколь фортепиано:	чиков,	подпевает с песен, г педагога, г
реагирует	раегирует частично	не реагирует на музыку	различает пытается не различает различает не различает различает различает				подражает , подпевает		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1 11
									11

5	0	0	5	0	0	5	0	0	15
250	0	0	250	0	0	250	0	0	750

	цэритис	творческ	riv uappi		л едовате выка	льский д	CVI CAIDHA	сти детей	1
2-T.31			2-T.32	1 V1 y 3	зыка	2-T.33			2-T.34
одражая инт	дельные слоги и слова Эдражая интонации Эотяжному звучанию:		г фразы в пес о взрослыми	сне (вместе):	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.):			узнает пе	есни, которы ранее:
подражает , подпевает некоторые из них	пытается	произносит внятно	пытается произносит ь	произносит не внятно	различает все инструмен ты	различает некоторые из них	не различает	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
						-	-		
	l								

0	0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	0	250	0	0	250	0	0	250	0

		2-T.35			2-T.36			2-T.37		
е слышал	взрослыми (движения, п (хлопает, тог щает кисти р	ает ногами,	выполняет движения разных персонажей под музыку (заяц прыгает, птица летает):			выполняет простые танцевальные движения:			
не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них	пытается повторять	выполняет	пытается выполнять	не выполняет	выполняет правильно	выполняет некоторые движения	пытается выполнять	
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	_									

0	5	0	0	5	0	0	5	0	0
0	250	0	0	250	0	0	250	0	0

	2-C.1			2-C.2			2-C.3		
откликается в зеркал	на свое имя, е и на фотог	, узнает себя рафиях:	узнает сво взрослых, (наз	оих родителе ближайшего ывает их име	й и других окружения, ена:	знает дом	и квартиру, проживает:	в котором	знает пред распоз
откликает ся, узнает	не откликает ся, иногда узнает	откликает ся, не узнает	узнает, называет их имена	узнает родителей и некоторых взрослых ближайшег о окружения, старается называть их имена	дителей и которых рослых рослых не жайшег о их имена арается зывать		знает действия с предметам и, распознает их		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
				 					

5	0	0	5	0	0	5	0	0	5
250	0	0	250	0	0	250	0	0	250

2-C.4	1		2-C.5	1		2-C.6			2-C.7	
леты и дейст нает их по ка	ъ и действия с ними, т их по картинке:			іками:	наблюда	ет трудовые взрослых:	действия	проявляет интерес к д взрослых:		
знает предметы, но не действует с ними	не пытается действова ть с предметам и	играет с радостью	нравится играть одному	пытается играть вместе	наблюдает	наблюдает частично	не пытается наблюдать	проявляет интерес	проявляет интерес частично	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		

0	0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	0	250	0	0	250	0	0	250	0

Формирование социал

							Ознакомление с ок			
		2-C.8			2-C.9			2-C.10		
ействиям	подражае просты	т взрослым, е бытовые де	выполняя йствия:	проявляе	т сочувствие близких:	, заботу о	различает п и называет і	ю вкусу, вне несколько ви и фруктов:	шнему виду ідов овощей	
не проявляет интерес	подражает , выполняет действия	выполняет действия частично	подражает , не проявляет интерес к выполнени ю действий	проявляет сочувствие, заботитьс я	проявляет сочувствие, заботу частично	не проявляет сочувствие, заботу	различает, называет	называет частично	различает, но не называет	
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			

0	5	0	0	5	0	0	5	0	0
0	250	0	0	250	0	0	250	0	0

ьно-эмоциональных навыков

ружающим миром

ружающим миром									
	2-C.11			2-C.12			2-C.13		
животных, с	и называет ч бращает вни ий вид и пов	имание на их	узнает и на	зывает дома	шних птиц:		характерные енения приро		имеет пред приро
выделяет, называет, узнает по внешнему виду	выделяет, называет, но не обращает внимание на внешний вид	выделяет, но не называет	узнает и называет	узнает некоторых и называет	узнает, но не называет	называет	знает свойства		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

5	0	0	5	0	0	5	0	0	5
250	0	0	250	0	0	250	0	0	250

2-C.14			2-C.15			2-C.16			2-C.17	
ұставление о ідных матері		бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает:			играет вместе, дружно с другими детьми, помогают друг другу и вместе радуются успехам:			понимает что «правил «неправильно», «хорс «плохо»:		
имеет частичное предствале ние	пытается узнать	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу	играют вместе, помогают друг другу, радуются совместны м успехам	не играют вместе, но пытаются помочь друг другу	играет один	понимает	понимает некоторые из них	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
					<u> </u>			<u> </u>		

0	0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	0	250	0	0	250	0	0	250	0

е правила я на дорогах:
е правила я на дорогах:
я не знает

0	5	0	0	5	0	0	5	0	0
0	250	0	0	250	0	0	250	0	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет) Учебный год: _____ 2023год

			3-Ф.1			3-Ф.2	
No	ФИО ребенка		но, на носках ниманием ко	к, с высоким лен:	ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:		
1.45	Кононова Есения	ходит	ходит частично	пытается ходить правильно	владеет видами ходьбы	ходит правильно	не умеет ходить
1	Кононова Есения	1			1		
2	Никитин Марк	1			1		
3	_						
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Bcero, N	2	0	0	2	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	67	0	0	67	0	0

ПРИМЕЧАНИ	. н

Высокий	3-Ф	63	15.83333
Средний	3-Ф	0	0
Низкий	3-Ф	0	0
Высокий	3-K	61.33333	15.33333
Средний	3-K	0	0
Низкий	3-K	0	0
Высокий	3-∏	66.66667	16.66667
Средний	3-∏	0	0
Низкий	3-∏	0	0
Высокий	3-T	66.66667	16.66667
Средний	3-T	0	0
Низкий	3-T	0	0
Высокий	3-C	66.66667	16.66667
Средний	3-C	0	0
Низкий	3-C	0	0

	3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
поддержива	ает равновесі	ие в ходьбе:	бегает обыч Н	нно, на носка направлениях	іх, в разных «:	бегает в стр вон	прыгает на продвижени		
поддержив ает равновесие	ает	не может поддержив ать равновесие	бегает	пытается бегать правильно	не обращает внимание на задания при беге	бегает	пытается бегать правильно	не проявляет интерес	прыгает по указанию
1	-		1			1			1
1			1			1			1
					<u> </u>			I	

2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
67	0	0	67	0	0	67	0	0	67

3-Ф.6		3-Ф.7				3-Ф.8			3-Ф.9
месте на двух ногах, с іем вперед, с высоты и в длину:		бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает м	ияч вверх-вні	из, ловит:	ползает между предмет по гимнастической с спускается с не	
пытается прыгат правильно	владеет некоторым и видами прыжков	бросает предметы	проявляет интерес при бросании	не умеет бросать предметы	бросает, ловит	бросает, но не может ловить	не пытается бросать и ловить	ползает, лазает	пытается ползать между предметам и, лазать и спускаться с них
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	67	0	0	67	0	0	67	0

Физическое развитие Физическая культура 3-Ф.10 3-.Ф.11 3-Ф.12 соблюдает последовательность ами, лазает перестраивается в колонну по играет увлеченно в подвижные тенке и одному, в круг, находит свое место выполнения общеразвивающих игры: в строю: упражнений: :e: пытается не соблюдать соблюдает выполняет не может может не может упражнени последоват последоват выполнить выполнять выполняет выполнять проявляет играет без ельность ельность не играет эти эти частично эти интерес интереса последоват выполнения выполнения действия действия действия упражнени упражнени ельно й 1 1 1 1

0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	67	0	0	67	0	0	67	0	0

	3-Ф.13			3-Ф.14			3-Ф.15		
знает необ: ежедне	ходимость со вных гигиені навыков:	облюдения ических	обладает начальными навыками самообслуживания:			имеет пре	владеет н пове		
соблюдает навыки	владеет навками	пытается соблюдать навыки	владеет навками самообслу живания	владеет некоторым и навыками	не владеет навыками	имеет представле ние	имеет частичное представле ние	не владеет представле ниями	владеет
1			1			1			1
1			1			1			1

2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
67	0	0	67	0	0	67	0	0	67

3-Ф.16			3-Ф.17			3-Ф.18		3-Ф.19		
авыками кул дения за сто	авыками культурного участвует в совместных подвижных дения за столом: играх:			владее трехко	т навыками є лесном вело	езды на сипеде:	катается на санках, сп перетаскивает са			
владеет некоторым и	пытается овладеть	принимает участие	принимает участие неохотно	играет один	владеет	владеет частично	пытается овладеть	владеет навыками	катается, спускается , но не перетаскив ает санки	
		1			1			1		
		1			1			1		

0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	67	0	0	67	0	0	67	0

		3-Ф.20			3-K. 1			3-K.2		
ускается, нки:	погружает	ся в воду, игр	оает в воде:		произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:			имеет правильный темп речи:		
не проявляет интерес к санкам	погружает ся вводу с радостью, играетв в воде	погружает ся в воду, но не играет	не погружает ся в воду	произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	говорит правильно	говорит правильно частично	пытается говорить правильно	
	1			1			1			
	1			1			1			
	_			_						
	l				<u> </u>			<u> </u>		

0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	67	0	0	67	0	0	67	0	0

Развитие коммуникативных

								Развит	ие речи
	3- K.3			3-K.4			3-K.5		
отвечает н касающие	на различные ся окружаюц	е вопросы, цей среды:	использует	нужные сло	ва и фразы:	согласовыв	употребл вместе с словами, т		
отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	использует	использует частично	пытается использова ть	согласовыв ает	согласовыв ает некоторые	не согласовыв ает	применяет часто
1			1			1			1
1			1			1			1
		1							

2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
67	0	0	67	0	0	67	0	0	67

к навыков

3-K.6			3-K.7			3-K.8			3-K.9
о вспомогат	яет существительные о вспомогательными акими как над, под, за, рядом: слушает и понимает речь взросле выражает свое мнение:			общают	ся друг с дру взрослыми:	угом, со	рассказывает о том, чт видел, что делал		
применяет редко	пытается применять	слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение	слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение	слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение	общаетсяв о всеми	общается только со сверстника ми	пытается общаться	рассказыва ет	пытается рассказать
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	67	0	0	67	0	0	67	0

		3-K.10								
		3-K.10			3-K.11			3-K.12		
о слышал, сам:	проявляе [.] каз	г интерес к ц ахского нарс	енностям ода:	самостояте детьми выс	вает картинк ельно, вместе казывает сво енным карти	е с другими и мысли по	слушает и понимает содержание литературных произведений:			
не рассказыва ет	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	рассматри вает картинки и высказывае т свое мнение	рассматри вает картинки, но не высказывае т свое мнение	пытается рассматри вать и высказыва ть	слушает и понимает	слушает, понимает частично	слушает, но не понимает	
	1			1			1			
	1			1			1			

0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	67	0	0	67	0	0	67	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

						Гудожест	гвенная л	птература	!
	3-K.13	-		3-K. 14			3-K.15		
голоса г	итм и выразі ероев литера цения, подра	турного	эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:			обыгрыває сказкі	обыгры персонаж		
передает ритм и выразитель ность голоса, подражает им	подражает , передает ритм голоса частично	подражает , пытается передать ритм голоса	эмоциональ но воспринима ет сюжет, сопережив ает героям	воспринима ет не все сюжеты	пытается сопережив ать героям		обыгрывае т без интереса	не обыгрывае т	обыгрывае т
1			1			1			1
1			1			1			1

2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
67	0	0	67	0	0	67	0	0	67

3-K.16			3-K.17			3-K.18			3-K.19
вает роли зн :е во время сп игры:	акомых вободной	слова і	ает интересн и простые фр иного произ	азы из	наизус произн	сть и вырази осит стихотв потешки:	произносит прави специфические звуки н языка:		
пытается обыгрыват ь	не может обыграть	пересказыв ает	пытается пересказыв ать	не может пересказат ь	произносит наизусть и	произносит наизусть, но не выразитель но	произносит	произносит правильно	произносит правильно частично
		1			1			1	
		1			1	 		1	

0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	67	0	0	67	0	0	67	0

							P	азвитие і	коммуни
									Казахск
		3-K.20			3-K.21			3-K.22	
ильно казахского		но слушает, поминает сло		применя	пает значение емых в повсе навильно их г	едневной	понимает значение словосочетаний:		
не произносит	слушает, называет и запоминае т	слушает, называет, но не запоминае т	слушает, не называет и не запоминае т	понимает значение слов и правильно их произносит	правильно	понимает значение слов, но не произносит их	понимает	понмает частично	не понимает
	1			1			1		
	1			1			1		

0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	67	0	0	67	0	0	67	0	0

ий язык	х навыко								
и язык	2 17 22			2.17.24			2 1/ 25		
	3-K.23			3-K.24			3-K.25		
составляет	простые про	едложения:	слушает ко потешки, ра	роткие стихо ссказывает і	отворения и их наизусть:	составляет отвечает	едложения, вопросы:	различает і	
составляет с интересом	составляет без интереса	не умеет составлять		пытается рассказыва ть наизусть	не рассказыва ет наизусть	составляет простые предложен ия, отвечает на вопросы	простые предложен ия, отвечает	пытается составить предложен ия и ответить на простые вопросы	различает понятия
1			1			1			1
1			1			1			
	İ								

2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
67	0	0	67	0	0	67	0	0	67

3-П.1			3-П.2			3-П.3		3-П.4		
онятия «оди	ятия «один», «много»: группирует однородн			е предметы:	находит в окружающей среде один : или несколько одинаковых предметов:			сравнивает группы р неравных предмє		
различает частично	пытается различать	группирует	группирует частично	не умеет группирова ть	находит	находит только один предмет	пытается найти	сравнивает правильно	сравнивает частично	
		1			1			1		
		1			1			1		
	l									

0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	67	0	0	67	0	0	67	0

'азвитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	Осно	вы матема	атики							
		3-П.5			3-П.6			3-П.7		
авных и Этов:	сравниг изве	вает два пред стным разме	мета по рам:	сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:			
не умеет сравнивать	сравнивает предметы по размеру	сравнивает , но не учитывает размер	пытается сравнивать	умеет сравнивать	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	
	1			1			1			
	1			1			1			

0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	67	0	0	67	0	0	67	0	0

	3-П.8			3-П.9			3-T.1		
определя направлен	яет простран ния относите	ственные льно себя:	знает противоположные части суток:			владеет н техі	использует штри		
определяет	пределяет пределяет не может частично определит			знает некоторые	пытается узнать	владеет навыками	владеет частично	пытается овладеть	использует
1			1			1			1
1			1			1			1

2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
67	0	0	67	0	0	67	0	0	67

льской ,			их навы	творческ	Развитие]	Развитие творческих навыков и исследовательской д Рисование						
0.55	вание Г	Рисог	D. TT. 4						0.75.0				
3-T.5			3-T.4			3-T.3			3-T.2				
изображен маги целик	размещает бу	южетные	ет простые сі композиции:	СОСТАВЛЯЄ 1	называет правильно основные цвета:		льно линии, аски:	последовате. хи, пятна, кр					
размещаеп только некоторыю	размещает	не может составить	пытается составить	составляет	не может назвать полностью	называет некоторые	правильно называет	не использует	использует некоторые				
	1			1			1						
	1			1			1						

0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	67	0	0	67	0	0	67	0

еятельно	сти детей	Í								
		3-T.6			3-T.7			3-T.8		
іе на листе м:	владеет н ри	іачальными і ісования фор	навыками м:	интересу техн	ется нетради никой рисова	щионной ния:	рисовании	іяет аккураті , соблюдает ние при рисс	безопасное	
пытается разместит ьт	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретен ные навыки	проявляет интерес	применяет нетрадици онную технику рисования	проявляет интерес частично	рисует аккуратно, сохраняет безопаснос ть	пытается рисовать аккуратно	старается быть аккуратны м, частично сохраняет безопаснос ть	
	1			1			1			
	1			1			1			
									<u> </u>	

0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	67	0	0	67	0	0	67	0	0

	3-T.9			3-T.10			3-T.11		
увлекает	ся лепкой пр	едметов:	знает неко	нает некоторые свойства глины и пластилина:			редметы, исг ные приемы	пользует лепки:	лепит расто объединени нес
лепит с интересом	интересуе тся частично	не проявляет интерес к лепке	знает	знает некоторые свойства	не знает	использует различные приемы лепки	использует некоторые приемы лепки	пытается использова ть	лепит, объединяет
1			1			1			1
1			1			1			1

2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
67	0	0	67	0	0	67	0	0	67

		Pa	звитие тв	орческих	навыков	и исследо	вательско	й деятель	ности дет
						Лепка			
3-T.12			3-T.13			3-T.14			3-T.15
	и животных путем атия и соединения их частей:		кого народа:	самостояте	льно лепит і украшения:	объединяет индивидуаль в коллективные комг			
пытается лепитьи объединять	лепит, но не объединяет	знает	знает некоторые	незнает	при лепке проявляет самостоят ельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоят ельно		объединяет частично
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	67	0	0	67	0	0	67	0

		3-T.16			3-T.17			3-T.18		
эные работы 103иции:	соблюдает	г технику без при лепке:	опасности	выполня	ет работу ак	куратно:		владеет начальными нав техники наклеивани		
пытается объединять	технику	пытается соблюдать некоторые правила техники безопаснос ти	соблюдает технику безопаснос ти при напоминан ии	выполняет аккуратно	обращает внимание на аккуратнос ть	сохраняет аккуратнос ть частично	владеет	владеет частично	пытается овладеть	
	1			1			1			
	1			1			1			

0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	67	0	0	67	0	0	67	0	0

	3-T.19			3-T.20			3-T.21		
приготов	выкладывает на листе бумаги риготовленные детали разной формы, величины, цвета:		размещает и склеивает подготовленные элементы: знает технику наклеивания:				знает пос каз		
выкладывае т	выкладывае т некоторые из них	пытается выкладыва ть	размещает и склеивает	размещает , но не склеивает	пытается разместит ь и склеить	знает, применяет	знает, пытается применять	знает, но не применяет	знает
1			1			1			1
1			1			1			1

2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
67	0	0	67	0	0	67	0	0	67

	Развит	ие творче	ских навь			тьской де я	тельност	и детей	
3-T.22			3-T.23	Аппли	икация 	3-T.24			3-T.25
уду и предм ахского наро	еты быта ода:	участвует в делас	коллективнь ет их с интер	ых работах и есом:	различает і украша	геометричесі вет их орнамо	кие формы, ентами:	использ вытеј	ует салфетк реть остатки
знает некоторые из них	пытается узнать	участвует и выполняет работыс интересом	не принимает участие в коллективн ых работах, предпочит ает работать индивидуал ьно	пытается принимать участие в коллективн ых работах	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнамента м	использует	использует редко
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	67	0	0	67	0	0	67	0

		3-T.26			3-T.27			3-T.28	
, чтобы клея:	выполня	ет конструиг интересом:	ование с	анализируе схемам і	г постройки и образцам р	по простым исунков:	различает и называет строительные детали:		
Не использует	выполняет	выполняет без интереса	пытается выполнить	анализируе т постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализиров ать		различает некоторые и называет их	различает но не называет
	1			1			1		
	1			1			1		

0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	67	0	0	67	0	0	67	0	0

Развитие творческих навыков и исследовател

Конструирование

								Констру	ирование
	3-T.29			3-T.30			3-T.31		
сооружает п деталей р	іростейшие г разных цвето	остройки из в и форм:	участв	ует в коллек постройке:	гивной	играет с с	постройкой, соорудил сам	которую 1:	конструирує строител образцу и с
сооружает постройки	пытается сооружать постройки		участвует	проявляет интерес к коллективн ой постройке	пытается принять участие	играет с интересом	играет без интереса	не играет, если нет настроения	конструиру ет по образцу и собственно му замыслу
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1						

3	0	0	3	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	67	0	0	67

выской деятельности детей

3-T.32			3-T.33			3-T.34			3-T.35
тьного матер	г из крупного и мелкого ьного материала, по обственному замыслу: после игры:		ные детали	эмоцион музыкал	ально воспр пьные произі	инимает ведения:	владеет навыками прос. музыки:		
конструиру еттолько по образцу	конструиро		складывае т частично	не складывае т	воспринима ет	воспринима ет частично	пытается воспринима ть	владеет	старается слушать
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	67	0	0	67	0	0	67	0

		3-T.36			3-T.37			3-T.38	
пушивания	знает и распазнает три жанры музыки: пение и марш, танец:		и жанры ц, танец:	слушает му до конц	зыкальное пр а, понимает з музыки:	ооизведение карактер	различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм:		
не слушает	знает и распазнает	распазнает некоторые из них		слушает, понимает	слушает не до конца	слушает, но не понимает	различает, называет, бьет в соответст вии с ритмом	различает, называет, но не воспринима ет ритм	различает, старается называть і бить в соответсп вии с ритмом
	1			1			1		
	1			1			1		

0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	67	0	0	67	0	0	67	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Музыка

	3-T.39			3-T.40	141 y 3		3-T.41		
соответс начинает	вместе с груг твии с темпо г и заканчива месте со всем	ом песни, вет песню	песни, і (весела:	я четко произ передает ее х я, грустная, и мелодичная)	игривая,	поет в диап	азоне первой льным сопро з сопровождо	овождением	знает пр движени
начинает и заканчивае т песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер	произносит	слова песни произносит не четко, но передает характер песни	noem	поет некоторые песни	старается петь	знает
1			1			1			1
1			1			1			1

2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
67	0	0	67	0	0	67	0	0	67

í

3-T.42			3-T.43			3-T.44			3-T.45
	выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			амостоятелы ные движені		е знает музыкальные инс играет на них			
занет некоторые	не знает	проявляет активност ь в выполнении движений	выполняет движения с помощью взрослого	пытается выполнить движения самостоят ельно	выполняет самостоят ельно	старается выполнить самостоят ельно	выполныет с помощью взрослого	знает, играет на инх с радостью	знает некоторые из них, играет на них
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	67	0	0	67	0	0	67	0

		3-C.1			3-C.2			3-C.3		
:трументы, ::		имена члено зких ему лю,		обыгрыва сюжет	обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:			умеет играть самостоятельно в разные игры:		
незнает, но играет на инх	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	обыгрывае т с интересом	обыгрыват	не умеет обыгрыват ь	умеет играть	не хочет играть один	пытается играть	
	1			1			1			
	1			1			1			

0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	67	0	0	67	0	0	67	0	0

	3-C.4			3-C.5			3-C.6		
стремится одевается, <u>у</u>	я к самостоят умывается, ч	ельности: истит зубы:	называет пр	едметы быта народа:	а казахского	называет т	ранспортны	е средства:	знает п пешех
обращает внимание на чистоту	стремится к аккуратнос ти	не может проявить самостоят ельность	называет правильно	называет только некоторые	не называет	называет транспорт ные средства	называет не все транспорт ные средства	старается называть транспорт ные средства	знает
1			1			1			1
1			1			1			1

2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
67	0	0	67	0	0	67	0	0	67

3-C.7			3-C.8			3-C.9			3-C.10	
ростые прав одов и пасса транспорта:	жиров	имеет предс	ставление о с цетского сада	отрудниках ::	представле столице Р	т первоначал ния о городе Республики И оственных си	е и поселке, Казахстан,	знает традиционноє казахского народа -		
знает некоторые из них	старается узнать	имеет представле ние о всех сотрудника х детского сада	Hue 0	не имеет представле ние о всех сотрудника х детского сада	первоничил	имеются частичные представле ния	пытается понять	знает	старается узнать	
		1			1			1		
		1			1			1		

0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	67	0	0	67	0	0	67	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

ОЗН	акомление	е с окружа	нющим мі	иром			Γ		
		3-C.11			3-C.12			3-C.13	
! жилье - юрту:	имеет про хороших	остые предст к и плохих по	авления о оступках:	проявляет явления	интерес к пр м живой и н природы:	едметам и еживой	владеет понятиями о некоторых растениях родного края:		
не знает	имеет простые представле ния	ние о	стремится овладеть понятиями	проявляет постоянны й интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	владеет понятиями	старается овладеть понятиями	не владеет понятиями
	1			1			1		
	1			1			1		

0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	67	0	0	67	0	0	67	0	0

	3-C.14			3-C.15			3-C.16		
различают ов	и называют ощи и фрукт	некоторые ъ:	распознает домашних и диких животных:			наблюдает	ями уголка	проявля	
различает и называет	различает и называет не все овощи и фрукты	Различает, но не называет	распознает	распознает некоторых из них	старается распознава ть	наблюдает	наблюдает частично	старается наблюдать	проявляет
1			1			1			1
1			1			1			1

2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
67	0	0	67	0	0	67	0	0	67

3-C.17			3-C.18			3-C.19			3-C.20
ет заботу о природе:		замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдае поведения в	т правила бе в группе, на г природе:	зопасного прогулке и в	проявляет вежливость: з прощается, благодарит	
старается проявлять	не проявляет	замечает и называет	замечает, старается назвать	замечает, но не называет	соблюдает	пытается соблюдать	не соблюдает	проявляет вежливост ь всегда	не всегда проявляет вежливост ь
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	67	0	0	67	0	0	67	0

	2.6.21								
3-C.21									
соблюда помещения	соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:								
всегда соблюдает порядок	не всегда соблюдает порядок	не соблюдает порядок							
1									
	помещениі всегда соблюдает	помещении и на участк сада: всегда не всегда соблюдает порядок порядок							

0	2	0	0
0	67	0	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: 2023 год "Радуга"

			4-Ф.1			4-Ф.2	
			пятках, на н гоп, приставі		чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа:		
Nº		ходит приставны м шагом	ходит приставны м шагом частично	пытается ходить приставны м шагом	чередует ходьбу с бегом, с прыжсами, с изменением направлени я, темпа	но не	старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направлени я, темпа
1	Романцева Ева	1			1		
2	Таалайбек Арген	1			1		
3	Сагиева Альмира	1			1		
4	r						
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18 19							
20							
21							
		<u> </u>					

22							
23							
24							
25							
	Bcero, N	3	0	0	3	0	0
Достиже	ение детьми и педагогом ожидаемых результатов	60	0	0	60	0	0

примечание.			
Высокий	4-Ф	60	15
Средний	4-Ф	0	0
Низкий	4-Ф	0	0
Высокий	4-K	60	15
Средний	4-K	0	0
Низкий	4-K	0	0
Высокий	4-Π	60	15
Средний	4-Π	0	0
Низкий	4-∏	0	0
Высокий	4-T	58.96552	14.74138
Средний	4-T	0	0
Низкий	4-T	0	0
Высокий	4-C	60	15
Средний	4-C	0	0
Низкий	4-C	0	0

Сентябрь месяц

	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5		
ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях:			бегает с уск темпа, с выполн	ползає		
ходит сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить сохраняя равновесие	разных направлени	бегает в разных направлени ях с помощью взрослого	старается бегать в разных направлени ях	бегает со сменой ведущего с интересом	бегает, со сменой ведущего без интереса	старается бегать со сменой ведущего	ползает на четвереньк ах с интересом
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
60	0	0	60	0	0	60	0	0	60

4-Ф.6			4-Ф.7			4-Ф.8		4-Ф.9		
ут на четвереньках:		ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:			лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом:			прыгает на двух нс продвижением вп		
ползает на четвереньк ах без интересом	четвереньк	ползает с интересом	ползает без интереса	старается ползать	лазает с интересом	лазает без интереса	старается лазать	двух ногах, с	прыгает на двух ногах без продвижен ия вперед	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		

0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	0	60	0	0	60	0	0	60	0

		4-Ф.10			4Ф.11			4-Ф.12		
эгах, с еред:	дальност	ни, метает пр ъ, бросает мя тствия и лов	ячи через	перестраив	перестраиваться в звенья по два, по три:			владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:		
не прыгает на двух ногах	катает, метает, бросает мячи и ловит их	катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их	старается катать, метать, бросать мячи и ловить их	перестраив аться в звенья	перестраив ается в звенья по два	не старается перестраив аться в звенья	владеет видами закаливани я, навыками самообслу живания	владеет некоторым и вмдами закаливани я	я,	
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			

0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
0	60	0	0	60	0	0	60	0	0

Физическое развитие

Физическая культура

Физич	иеская кул и ф. 12	<u>тьтура</u>		1 th 11					
	4-Ф.13			4-Ф.14			4-Ф.15		
	на санках по ам самостоя		надевает л	ци взрослых ыжи, передв не друг за др	вигается по	трехко	я на двухкол лесном вело повороты вп		прояв самостоятел 3
скользит на санках самостоят ельно	скользит на санках с помощью взрослого	не может скользить на санках самостоят ельно	снимает и надевает лыжи, передвигае тся по лыжне друг за другом	снимает и надевает лыжи при помощи взрослого, передвигае тся по лыжне друг за другом	надевает лыжи, но не снимает их, старается передвигат ься по лыжне друг за другом	велосипеде, выполняет повороты вправо,	катается на велосипеде при помощи взрослого, выполняет повороты вправо, влево	не умеет кататься на велосипеде, не выполняет повороты вправо, влево	проявляет инициативу , самостоят ельность
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
60	0	0	60	0	0	60	0	0	60

4-Ф.16			4-Ф.17			4-Ф.18			4-Ф.19	
вляет инициа ъность при (накомых игр	организации	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных игрех:			играет в под скака	цвижные игр лками, обру	ы с мячами, чами:	самостоятельно играет и правила спортивнь		
проявляет инициативу , самостоят ельность частично	инициативу	проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость	проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость частично	не проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость		играет в подвижные игры без интереса	не старается играть в подвижные игры	самостоят ельно играет и соблюдает правила игр	самостоят ельно, но не соблюдает	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		

0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	0	60	0	0	60	0	0	60	0

		4-Ф.20			4-Ф.21		4-Ф.22			
ı соблюдает ıx игр:	соблюдает ли	первоначаль ичной гигиен	ные навыки ы:	следит за	своим внешн	им видом:	имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:			
не играет самостоят ельно и не соблюдает правила игр	соблюдает навыки	пытается соблюдать навыки	не соблюдает навыки	следит за своим внешним видом	старется следить за своим внешним видом	не обращает внимание на свой внешний вид	имеет первоначал ьные навыки	владеет первоначал ьными навыками частично	не владеет первоначал ьными навыками	
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			

0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
0	60	0	0	60	0	0	60	0	0

	4-Ф.23			4-Ф.24			4-Ф.25		
гигиениче зубов, за	ет влияние д ских процед ікаливание и (пользы) орі	ур (чистка т.д.) для	физич	едставления еской активн ъщенности (юсти и		важность фи и для жизни человека:		правильно со:
понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма	понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма частично	не понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма	имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна	имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна частично	преоставле ния о пользе	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека		не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
60	0	0	60	0	0	60	0	0	60

4-K. 1			4-K.2			4- K.3			4-K.4	
произносит гласные звук		говори:	г медленно, (быстро:	произн пр	осит слова и авильно, чет	ı фразы ко:	произносит правильно у звук:		
произносит частично	правильно не произносит	говорит медленно, быстро	старается говорить медленно, быстро	не говорит медленно, быстро	произносит слова и фразы правильно, четко	старается произносит ь слова и фразы правильно, четко	не старается произносит ь слова и фразы правильно, четко	произносит правильно	старается произносит ь правильно	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
]	

0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	0	60	0	0	60	0	0	60	0

		4-K.5			4-K.6		4-K.7			
слышанный	подбиј опр	рает устно сл еделенный зі	юва на вук:	предложені	ет в речи раз ий (простые і ьные, глагол предлоги:	и сложные),	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения:			
не произносит правильно	подбирает устно слова на определенн ый звук	пытается подбирать устно слова на определенн ый звук	не подбирает устно слова на определенн ый звук	использует	старается использова ть	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			

0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
0	60	0	0	60	0	0	60	0	0

Развитие коммуникативных

Развитие речи

						Развитие реч			
	4-K.8			4-K.9			4-K.10		
обозначаюц и глаголы, о	существител цие профессі обозначающі деятельность	ии взрослых ие трудовую	понимает су и окţ	/щность пре, уужающей сг	цметов быта Эеды:	узнает и национал	ı называет ка іьные предмі	азахские еты быта:	узнает и бытовс
знает существит ельные, глаголы	знает существит ельные, но не знает глаголы	не знает существит ельные, глаголы	т понимает сущность предметов предметов частично предметов				узнает и называет		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
60	0	0	60	0	0	60	0	0	60

к навыков

4-K.11			4-K.12			4-K.13		4-K. 14		
і называет пр ой электроте			мена существ ном и множ числе:		соотносит и падежа	ч 10.13 ислительные их с существи х, в единстве мественном ч	ительными в енном и			
узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет	называет имена существит ельные в единственн ом и множестве нном числе	ом числе, но не может	не называет имена существит ельные в единственн ом и множестве нном числе	существит ельными в падежах, в	ые по порядку, но не соотносит их с существит ельными в падежах, в единственн ом и	порядку, соотносит их с существит ельными в падежах, в единственн ом и множестве	называет имена существит ельные связывая с прилагател ьными	не связывает	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		

0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	0	60	0	0	60	0	0	60	0

		4-K.15			4-K.16		4-K.17			
вительные льными:		т предметы, ые он иссле <i>д</i>		соста изобра:	вляет расска женным рису изделиям:	зы по /нкам и	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:			
не пытается называть имена существит ельные связывая с прилагател ьными	описывает	пытается описать	не описывает	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказыв ает	пытается пересказат ь	не пытается пересказат ь	
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			

0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
0	60	0	0	60	0	0	60	0	0

	4-K.18			4-K.19			4-K.20		
обсуждает с о незнаком	с интересом і ых предмета событиях:	информации х, явлениях,	инсценирует спектакли по предложенным сюжетам:			эмоцион художест	нально воспр венные прои	инимает ізведения:	пересск знакомы
обсуждает с интересом	обсуждает частично	не проявляет интерес к обсуждени ю	инсценируе т спектакли	инсценируе т спектакли частично	интерес к	эмоциональ но воспринима ет	ть	не воспринима ет эмоциональ но	перессказы вает содержани е
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
60	0	0	60	0	0	60	0	0	60

4-K.21			4-K.22			4-K.23			4-K.24	
азывает соде х сказок и ра		оценивает і	поступки ли: героев:	гературных	сюжетной	ет последова линии при п ания произв	овторении	произносит стихотв выразительно, наи		
перессказы вает содержани е частично	не старается перессказа ть содержани е	оценивает поступки литератур ных героев	оценивает поступки литератур ных героев частично	не оценивает поступки литератур ных героев	соблюдает последоват ельность сюжетной линии	старается соблюдать последоват ельность сюжетной линии	соблюдает последоват ельность	произносит наизусть	пытется произносит ь наизусть	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		

0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	0	60	0	0	60	0	0	60	0

Развитие коммуни

							Художествен			
		4-K.25			4-K.26			4-K.27	,	
:орения зусть:	придумывае рассказа сс	ет начало и к овместно со н	онец сказки, взрослыми:	иллюстраі	ивает самост ции в книге, к казку, расска	составляет	воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:			
не пытется произносит ь наизусть	придумыва ет начало и конец сказки	пытается придумать начало и конец сказки	не пытается придумать начало и конец сказки	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	воспроизво дит	старается воспроизвес ти	не воспроизво дит	
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			

0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
0	60	0	0	60	0	0	60	0	0

кативных навыков

ная литера	ая литература л_К 28								
	4-K.28			4-K.29			4-K.30		
постуг	ет свое отно ікам литерат персонажей	урных	принимает у	/частие в ин с	сценировках:		ользует сред ности для из образа:	ства вображения	воспроизі образ зна сво
выражает свое отношение к поступкам литератур ных персонаже й	пытается выразить свое отношение к поступкам литератур ных персонаже й	поступкам литератур ных персонаже	принимает	принимает частично	не принимает	использует	использует частично		воспроизво дит самостоят ельно
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
60	0	0	60	0	0	60	0	0	60

4-K.31			4-K.32			4-K.33			4-K.34	
водит самост акомых персо ободных игра	онажей в	во время сободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			прояв самостояте	ляет инициа [,] ельность в вь сюжета:	гиву и іборе роли,	произносит слова на н языке:		
старается воспроизвес ти самостоят ельно	дит	старается	пытается показать	не старается	проявляет инициативу и самостоят ельность	ипициативу И	не проявляет инициативу и самостоят ельность	произносит	старается произносит ь	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		

0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	0	60	0	0	60	0	0	60	0

произносит произносит специфические звуки казахского языка: произносит прои			4-K.35			4-K.36			4-K.37		
не произносит правильно п	азахском	пр ави специфич	еские звуки і	вносит казахского	бытовых овощей, ж тела челове	предметов, кивотных, пт ка часто упо	фруктов, иц, частей требляемых	произноси признаки	, количество	вначающие , действия	
1 1 1			произносит	nnousuocum	называет и употребляе	называет, но не употребляе	понимает, называет и употребляе	произносит	произносит	не произносип	
		1			1			1			
		1						1			
		1			1			1			

0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
0	60	0	0	60	0	0	60	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

	Казахский язык 4-К 38 4-К 39								
	4-K.38			4-K.39	-		4-K.40		
СЧИТАЕТ 1	в прямом и с порядке до 5	обратном :	понимает п	ростые пред 2-3 слов:	ложения из	составляет	простые пре	едложения:	отвечает
считает	пытается считать	не считает	понимает	старается понять	не понимает	составляет простые предложен ия	пытается составить простые предложен ия	не составляет простые предложен ия	отвечает на простые вопросы
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
60	0	0	60	0	0	60	0	0	60

4-K.41			4-K.42			4-∏.1			4-∏.2	
на простые	вопросы:	описывае	т игрушки п педагога:	о образцу	считает в г чи	пределах 5-т сла по поряд	и, называет ку:	имеет представление о ј неравенстве:		
старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	описывает	пытается описать	не описывает	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	знает понятия	частично знает понятия	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		

0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	0	60	0	0	60	0	0	60	0

		4-П.3			4-∏.4		4-П.5			
равенстве и	величин ширине, то	ает 2-3 предм ы (по длине, лщине) в воз вающем пор	высоте, растающем	одинаковь	ивает два раз іх предмета і , высоте и то	по длине и	применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины:			
не знает эти понятия	раскладыва ет 2-3 предмета	em 2-3 по длине, раскладыва		сравнивает	частично сравнивает	не сравнивает	применяет приемы	частично применяет	не применяет приемы	
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			

0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
0	60	0	0	60	0	0	60	0	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков детей

Основы математики

			ОСНО.	вы матем	атики			1	
	4-Π.6			4-∏.7			4-Π.8		
разл геометри	ичает и назь ческие фигуן	івает ры и тела:	обследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание:			использует называет	в речи прила результаты с	агательные, гравнения:	имеет предс
различает и называет	частично различает и называет	не может различить и назвать	исследует	интересуе тся	не пытается обследоват ь	называет результат ы сравнения	называет результат ы сравнения частично	не называет результат ы сравнения	различает части суток
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
						_			

3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
60	0	0	60	0	0	60	0	0	60

4-П.9			4-Π.10			4-Π.11			4-Π.12
тавления о ч	астях суток:		значение сло одня», «завт		определя направлени	иет простран ия по отноше	ственные нию к себе:	двигается в	з заданном на
различает части суток частично	не различает части суток	понимает значение слов	понимает значение слов частично	не понимает значение слов	определяет направлени е	определяет направлени е частично	определяет	двигается в заданном направлени и	пытается двигаться в заданном направлени и
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	0	60	0	0	60	0	0	60	0

		4-Π.13			4-T.1			4-T.2		
правлении:	устана причинн	вливает прос о-следственн	тейшие ые связи:	рисует о создает с	тдельные пр южетные ком	едметы и ипозиции:	проявляет интерес к произведения искусства казахского и других народов:			
не пытается двигаться в заданном направлени и	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи	ает простейши е причинно-	пышиется	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	проявляет интерес	проявляети интерес частично	не проявляеп интересе	
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			

0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
0	60	0	0	60	0	0	60	0	0

Развитие творческих навыков і

_

4-T.3 4-T.4 4									<u>I</u>
	4-T.3			4-T.4			4-T.5		
рисует пре	дметы с учет цвета:	гом формы,	орнамента,	элементы каз правильно р на листе бум	аспределяет	распознает светло	коричневые, э-зеленые от	оранжевые, тенки:	использує цвета, об большеє
рисует предметы с учетом формы, цвета	рисует предметы с учетом цвета, без точной формы	не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределя ет их на листе бумаги	рисует элементы казахского орнамента частично, распределя ет их на листе бумаги	не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределя ть их на листе бумаги	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознава ть оттенки	использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание
1] [1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
									_

3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
60	0	0	60	0	0	60	0	0	60

исследо Рисование		кой деяте.	пвности д	цетен					
	2		4-T.7			4 T O			4 T O
4-T.6			4-1./			4-T.8			4-T.9
ет в рисовані бращает вним е количество	мание на	закрашиває	т рисунки ка кистью:	арандашом,		лстые линии кончиком ки	и надавливая исти-тонкие:	рассматривает предмет будет рисовать и обсл используя осязаі	
использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание	не пытается использова ть разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание	закрашивае т рисунки карандашо м, кистью	закрашивае т рисунки карандашо м, кистью частично	не пытается закрашива ть рисунки карандашо м, кистью	проводит линии	проводит линии частично	не может проводить линии	рассматри вает предметы, обследует их	предметы
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
						_			

0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	0	60	0	0	60	0	0	60	0

		4-T.10			4-T.11			4-T.12		
ы, которые едует их иие:	каждого пр	рактерные ос едмета, их со между собой	оотношение	оценивает	г свою работу детей:	у и других	выполня	лняет лепку с интересом:		
не рассматри вает предметы и не обследует их	особенност и предмета и их	особенност и каждого	гоотношен ие	оценивает свою работу	оценивает свою работу частично	не пытается оценить своб работу частично	выполняет лепку с интересом	выполняет лепку без интереса	не пытается выполняті лепку	
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			

0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
0	60	0	0	60	0	0	60	0	0

	4-T.13			4-T.14			4-T.15		
пластиче	з глины, плас ской массы з использован приемов:	внакомые	выравнивае	т поверхност фигуры:	ъ предмета,	частей, учи	едметы из не тывая их рас пропорции, части:	положение,	использует вытяги
лепит используя разные приемы	лепит с использова нием некоторых приемов	не пытается лепить с использова нием разных приемов	выравнивае т поверхност ь предмета, фигуры	выравнивае т поверхност ь предмета, фигуры частично	не старается выравнива ть поверхност ь предмета, фигуры	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	использует в лепке приемы сжатия, вытягивани я, вдавливани я
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
60	0	0	60	0	0	60	0	0	60

			Лепка							
4-T.16			4-T.17			4-T.18			4-T.19	
в лепке приє вания, вдавл		владеет те	ехникой лепі	ки стекой:	создает сю темы сказо	жетные ком к и окружаю	позиции на щей жизни:	участвует в коллективн		
использует в лепке приемы сжатия, вытягивани я, но не умеет вдавливать	использует в лепке приемы сжатия, вытягивани я,	владеет техникой лепки стекой	владеет техникой лепки стекой частично	не владеет техникой лепки стекой:	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без интереса	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
				1		1				

0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	0	60	0	0	60	0	0	60	0

		4-T.20			4-T.21			4-T.22	
ой работе:	проявл предметов (яет интерес і быта казахск	к лепке ого народа:	соблюдает	г правила без при лепке:	вопасности	правильно держит ножницы и пользуется ими:		
не принимает участие в коллективн ой работе	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	соблюдает правила безопаснос ти при лепке	соблюдает правила безопаснос ти при лепке частично	соблюдает	правильно держит ножницы и пользуется ими	пользуется ножницами частично	не умеет правильно держать ножницы и пользовати ся ими
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
									_

0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
0	60	0	0	60	0	0	60	0	0

	4-T.23			4-T.24			4-T.25		
квадр	т круглые ф рата и овальн ника путем с углов:	ые из	изображени	различные г ія в аппликаї цветов и орн	ции овощей,	разрезает і	поперек узки	ие полоски:	вырезает и живо ^л
вырезает округлые и овальные формы	вырезает округлые и овальные формы частично	не умеет вырезать округлые и овальные формы	использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	разрезает поперек узкие полоски	разрезает поперек узкие полоски частично	не умеет разрезать поперек узкие полоски:	вырезает с интересом
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
60	0	0	60	0	0	60	0	0	60

	_ 232111	ие творче			<u>жа</u> ция	AC		Harrin		
4-T.26			4-T.27	1 2212 1/12		4-T.28			4-T.29	
з готовых фо ных, птиц, п			ет мелкие эл ощью взросл		казахского геометриче	ет узоры из з орнамента, г ских форм, ч вательно нак	три помощи вередует их,			
вырезает без интереса	старается вырезать	наклеивает элементы	старается наклеивать элементы	не пытается наклеивать элементы	ельно составляет узоры, чередует и	последоват ельно наклеивает их при	старается составлять узоры, чередовать их и последоват ельно наклеивать	предметы национальн ыми орнамента ми самостоят	украшает предметы национальн ыми орнамента ми при помощи взрослого	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
ı										

0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	0	60	0	0	60	0	0	60	0

		4-T.30			4-T.31			4-T.32	
: быта с ональных	участ колл	вует в выпол пективных ра	нении бот:		г правила без зании, выпол аккуратно:		различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:		
старается украшать предметы национальн ыми орнамента ми	принимает участие в коллективн ой работе с	участие в коллективн ой работе с без интересом интереса один			старается соблюдать правила безопаснос ти при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	правила	различает, называет и использует строитель ные детали	частично, называет и использует строитель	не различает, не называет и не использует строитель ные детали
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
0	60	0	0	60	0	0	60	0	0

		4-T.34 4-T.35				4-T.33			
конс	і с готовыми и:	личные игры онстукциями	играет в раз. к	анных	нет простран южение собр ительных дет	распол	и форме,	льно выбирає тву, объему з сонструирует	по качес
конструи ет из бумаги с интересол	не проявляет интерес к игре	играет частично	играет с интересом	не может определить расположе ние	определяет расположе ние частично	определяет расположе ние	выбирает, но не конструиру ет	выбирает, конструиру ет частично	выбирает, конструиру ет
			1			1			1
			1			1			1
			1			1			1
-									

3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
60	0	0	60	0	0	60	0	0	60

				Развит	ие творче	ских навь			іьской дея
							Констру	ирование	
4-T.36			4-T.37			4-T.38			4-T.39
руирует из б	умаги:	составляет композиции при помощи склеивания между собой:			и складывает простые формы по тиг «оригами»:			казахского н природных	целия, предмо народа изгото материалов ого они изго
пытается конструиро вать из бумаги:		составляет композиции при помощи склеивания между собой	составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой	не умеет составлять композиции		складывае т простые формы по типу «оригами» частично	не может складыват ь простые формы по типу «оригами»:	знает изделия и предметы быта казахского народа	знает изделия, предметы быта казахского народа частично
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	0	60	0	0	60	0	0	60	0

гтельности детей

		4-T.40			4-T.41		4-T.42				
еты быта эвленных из и материал, говлены:	конструирует из природного и бросового материала:			матери	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			проявляет творческое воображение при конструировании.			
предметы г	конструиру ет из природного и бросового материала частично не не старается конструиру вать из природного и бросового материала		самостоят ельно выбирает материалы и придумыва ет композиции	и придумыва ет композиции при	старается выбирать материалы и придумыва ет композиции	проявляет творческое воображен ие при конструиро вании	ие при конструиро	творческое воображен			
	1			1			1				
	1			1			1				
	1			1			1				

0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
0	60	0	0	60	0	0	60	0	0

	4-T.43			4-T.44			4-T.45		
музыки (о произв	ультуру про слушает музі едения до ко отвлекаясь):	нца, не	распознает	знакомые пр нает об их со,	оизведения, цержании:	, делится своими впечатлениями от прослушанной музыки:		лениями от Зыки:	распозн. народного
слушает музыкальн ые произведен ия до конца, не отвлекаясь	слушает музыкальн ые произведен ия частично	не слушает музыкальн ые произведен ия до конца	распознает знакомые произведен ия, рассказыва ет их	распознает знакомые произведен ия, рассказыва ет частично	не проявляет интерес к знакомым произведен иям не, рассказыва ет их	делится впечатлени еями от прослушанн ой музыки	старается делиться впечатлени еями от прослушанн ой музыки	не делится впечатлени еями от прослушанн ой музыки	знает домбру, распознает ее голос
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
-									
			l .						

3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
60	0	0	60	0	0	60	0	0	60

4-T.46			4-T.47			4-T.48			4-T.49
ает голос каз инструмента		растяги договарив	иесню выразительно, ивая, жестикулируя и умеет дышать между короткими иваясь (в рамках первой музыкальными фразами: октавы ре-си):		растягивает песню, произносит слова, ис знакомые песни под акк и без сопровождє				
знает домбру частично, распознает ее голос	не пытается узнать домбру, не узнает голоса	поет песню выразитель но, растягивая , жестикули руя	петь песню выразитель	не старается петь песню выразитель но, растягивая , жестикули руя		умеет дышать между короткими музыкальн ыми фразами частично	не старается дышать между короткими музыкальн ыми фразами	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпане мент и без сопровожд ения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпане мент и без сопровожд ения
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	0	60	0	0	60	0	0	60	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельно

Музыка 4-T.50 4-T.51 4-T.52 , четко передает характер марша ритмически выполняя ходьбу, ритмичным шагом, передает согласовывает движения с музыкой, умеет начинать и заканчивать песню :полняет вместе с группой: омпанемент двигательный характер музыки меняет движения во второй части легким, ритмичным бегом: музыки: ния: не не старается не старается старается произносит передает старается ритмическ ритмическ передать ритмическ четко не старается характер . и выполняя передать и слова начинает и старается характер начинать и марша характер ходьбу, выполнять песни, не заканчивае начинать и марша выполнять заканчиват ритмичны марша согласовыв ходьбу, исполняет т песню заканчиват ритмичны ходьбу, не ь песню м шагом и ритмичны aem согласовыв под вместе с ь песню м шагом и согласовыв движения с вместе с легким, м шагом и ать группой вместе с аккомпане легким. aem группой ритмичны легким, музыкой, движения с мент и без группой ритмичны движения с м бегом ритмичны меняет их музыкой, сопровожд м бегом музыкой, не м бегом менять их ения меняет их 1 1 1 1 1 1 1 1 1

0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
0	60	0	0	60	0	0	60	0	0

_	4-T.53			4-T.54			4-T.55		
	одно и легко х, точно пере музыки:			ет игровые д и с характер			т движения, гроту и ловко		выполняет д с хар
свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки	старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки	двух ногах,	выполняет игровые действия в соответст вии с характеро м музыки	старается выполнять игровые действия в соответст вии с характеро м музыки	не проявляет интерес к выполнени ю игровых действий в соответст вии с характеро м музыки	выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость	старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость	не старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость	выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
60	0	0	60	0	0	60	0	0	60

4-T.56			4-T.57			4-T.58			4-C.1
вижения в с актером муз	оответствии ыки:	танцев выполняет т	нтерес к нац альному иск ганцевальны ляет жанры м	усству, е движения,		ать простые ных ложках, сазсырнаи:		воспринимает себя как позволяет себе открытс свое мнение, считает уважает себя	
старается выполнять движения в соответст вии с характеро м музыки	не пытается выполнять движения в соответст вии с характеро м музыки	проявляет интерес к национальн ому танцевальн ому искусству, выполняет танцевальн ые движения	проявляет интерес к национальн ому танцевальн ому искусству, но не выполняет танцевальн ые движения	не проявляет интерес к национальн ому танцевальн окусству, не выполняет танцевальн ые движения	играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1				

0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	0	60	0	0	60	0	0	60	0

		4-C.2			4-C.3		4-C.4			
взрослого,) выражать ся с ним, :	знает населенны	и называет с ый пункт, где	грану, е родился:	знает о т	руде взросль семьи:	іх членов	имеет представление о назначении армии:			
не выражает свое мнение	знает и называет страну и населенный пункт, где родился	проявляет интерес к стране и населенном у пункту, где родился	не проявляет интерес к стране и населенном у пункту, где родился	знает о труде взрослых членов семьи	проявляет интерес к труду взрослых членов семьи	не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи	имеет представле ние о назначении армии	знает о назначении армии частично	не проявляет интерес к армии	
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			

0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
0	60	0	0	60	0	0	60	0	0

	4-C.5			4-C.6			4-C.7		
заботливое с	яет уважител отношение к им членам с	к старшим и	называет и: любимых л	изких родств х имена, расс юдях в семьє никах, тради	сказывает о е, семейных	проявля	яет интерес н	с труду:	старается о
проявляет уважитель ное и заботливое	ное и заботливое	не проявляет уважитель ное и заботливое отношение	знает близких родственни ков, называет их имена, рассказыва ет о них	старается запоминат ь близких родственни ков, называть их имена и рассказыва ть о них	не проявляет интерес к близким родственни кам, не называет их имена и не рассказыва ет о них	проявляет интерес к труду	проявляет интерес к труду частично	не проявляет интерес к труду	старается ответстве нно выполнять задание
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
			_						

3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
60	0	0	60	0	0	60	0	0	60

4-C.8			4-C.9			4-C.10			4-C.11	
тветственно задание:	выполнять	доводит начатое дело до конца:			помогает і	воспитателю игрушек:	при сборе	самостоятельно выг обязанности дежуј		
выполняет задание частично	не старается ответстве нно выполнять задание	доводит начатое дело до конца	старается доводить начатое дело до конца	не старается доводить начатое дело до конца	помогает воспитате лю при сборе игрушек	не всегда помогает воспитате лю при сборе игрушек	не помогает воспитате лю при сборе игрушек	самостоят ельно выполняет обязанност и дежурных	выполняет обязанност и дежурных при помощи взрослых	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		

0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	0	60	0	0	60	0	0	60	0

		4-C.12			4-C.13		4-C.14			
юлняет рных:	знает о взрослых, ч	профессиях иленов семьи интерес:	и труде , проявляет	ребе	гимпатию к с нку, готов ок заимопомощ	азать	играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников:			
не может выполнять обязанност и дежурных самостоят ельно	знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес	знает о профессиях и труде взрослых частично, проявляет интерес	не проявляет интерес к профессия м и труду взрослых	проявляет симпатию, готов оказать взаимопомо щь	проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомо щь	не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомо щь	играет вместе, дружно, делится игрушками	старается играть вместе, дружно, делится игрушками	не старается играть вместе, дружсно, делится игрушками	
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			

0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
0	60	0	0	60	0	0	60	0	0

	4-C.15			4-C.16			4-C.17		
	ньвает свое м яя над проис вокруг:		извиняетс	я перед свер обиду:	стником за	распознает уче	г предметы и етом материа	і объекты с пла:	проявляет игрушк
высказывае т свое мнение	старается высказыва ть свое мнение	не старается высказыва ть свое мнение	извиняется перед сверстнико м за обиду	старается извинятся перед сверстнико м за обиду	не извинятся перед сверстнико м за обиду	распознает предметы и объекты	распознает предметы и объекты частично	не распознает предметы и объекты	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
60	0	0	60	0	0	60	0	0	60

					Фој			ьно-эмоци			
4-C.18			4-C.19			4-C.20	пение с ок	кружающі 	<u>1м миром</u> 4-С.21		
бережное отношение к ам, книгам, посуде:		знает названия, содержание и значение некоторых профессий:			государств	уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн):			гордится Родиной - Рес Казахстан:		
старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	оявлять проявлять проявлять бережное отношение к к нерушкам, книгам,		проявляет интерес к некоторым профессия м и их названиям	не проявляет интерес к некоторым профессия м и их названиям	но	старается уважитель но относитьс я	не старается уважитель но относитьс я	гордится	проявляет интерес		
		1			1			1			
		1			1			1			
		1			1			1			

0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	0	60	0	0	60	0	0	60	0

		4-C.22			4-C.23		4-C.24			
спубликой	знает правила дорожного движения:			называет в	называет виды транспорта и виды дорог:			знает правила культурного поведения в общественном транспорте:		
не проявляет интерес	знает правила дорожного движения	знает правила дорожного движения частично	не знает правила дорожного движения:	называет виды транспорт а	проявляет интерес к видам транспорт а и пытется их назвать	транспорт а и не	знает правила культурног о поведения в обществен ном транспорт е	проявляет интерес к правилам культурног о поведения в обществен ном транспорт е	в обществен	
	1			1			1			
	1			1			1			

0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
0	60	0	0	60	0	0	60	0	0

	4-C.25			4-C.26			4-C.27		
знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:			обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству:			не вмеі	вежливо ві благодари		
знает основы культурног о поведения и вежливого общения с окружающ ими	проявляет интерес к основам культурног о поведения и вежливого общения с окружающ ими	не проявляет интерес к основам культурног о поведения и вежливого общения с окружающ ими	обращаетс я к работника м дошкольной организаци и по имени и отчеству	старается обращатьс я к работника м дошкольной организаци и по имени и отчеству	не старается обращатьс я к работника м дошкольной организаци и по имени и отчеству	не вмешивает ся в разговор взрослых	частично не вмешивает ся в разговор	не старается вмешивать ся в разговор взрослых	выражает свою просьбу, благодарит
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
60	0	0	60	0	0	60	0	0	60

старается выражать свою просьбу, благодарит в обственно й жизни в жиз	4-C.28			4-C.29		T	4-C.30		4-C.31		
старается выражать свою просьбу, не благодарит ь выпаснить выражает выражает выражает выражает выражает свою просьбу, благодарит ь вые навыки безопаснос тиме обственно й жизни частично навыками навыками частично навыками навыками частично навыками навыка	ыражает свою просьбу, т за оказанную услугу:		обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни:			поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной			знает элементарные поведения в окружаюі проявляет осторож		
1 1 1	выражать свою просьбу, благодарит	не выражает свою	элементарн ые навыки безопаснос ти собственно	элементарн ыми навыки безопаснос ти собственно й жизни	элементарн ыми навыки безопаснос ти собственно й жизни		навыками		элементарн ые правила поведения в окружающ ей среде, проявляет осторожно	знает элементарн ые правила поведения е окружающ ей среде частично, проявляет осторожно сть	
1 1 1			1			1			1		
			1			1			1		

0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	0	60	0	0	60	0	0	60	0

		4-C.32			4-C.33			4-C.34	
правила цей среде, ность:	называет и различает явления природы:			определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:		
не знает элементарн ые правила поведения в окружающ ей среде, не проявляет осторожно сть	называет и различает				состояние погоды в календаре	не определяет состояние погоды в календаре наблюдений	е связи в сезонных изменениях	устанавлив ать	устанавлив ает простейши е связи в сезонных
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
0	60	0	0	60	0	0	60	0	0

	4-C.35			4-C.36			4-C.37		
	х животных, і ижение, сред питание:		растения	понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:		сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания:		мире, знает ые для их	знает элеме за расте
знает информаци ю о диких животных	знает не полную информаци ю о диких животных	не знает информаци ю о диких животных	понимает потребнос ти растений для роста	проявляет интерес к потребнос тям растений для роста	не проявляет интерес к потребнос тям растений для роста	сравнивает характерн ые сезонные проявления	старается сравнивать характерн ые сезонные проявления	старается сравнивать характерн ые	знает элементарн ые правила ухода за растениям и и животным и
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
60	0	0	60	0	0	60	0	0	60

4-C.38			4-C.39			4-C.40	
нтарные пра иями и жив	•	любознател	являет интер ьность к эле риментирова	ментарному		ементарнымі в окружаюі природе:	
проявляет интерес к элементарн ым правилам ухода за растениям и и животным и	не проявляет интерес к элементарн ым правилам ухода за растениям и и животным и	проявляет интерес и любознател ьность к элементарн ому эксперимен тированию	проявляет интерес и любознател ьность частично к элементарн ому эксперимен тированию :	интерес и любознател ьность к	сохраняет элементарн ыми правилами поведения в окружающ ем мире, природе	ыми	сохранять элементарі ые правила
		1			1		
		1			1		
		1			1		
					l		

0	0	3	0	0	3	0	0
0	0	60	0	0	60	0	0

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкольного

Учебный год: ____ 2023 год "Радуга"

			5-Ф.1			5-Ф.2		
		по трое, с предметы	онне по одно перешагиван , боком: с по сторону по с	нием через воротом в	по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление:			
Nº	ФИО ребенка	ходит в колонне с перешагива нием	старается ходить в колонне с перешагива нием	не ходит в колонне с перешагива нием	ходит по сигналу взрослого	старается ходить по сигналу взрослого	не ходит по сигналу взрослого	
1	Ковган Богдан	1			1			
2	Есіркеп Інжу	1			1			
3	Никитина Тиона	1			1			
4	Кононов Егор	1			1			
5	Клевцов Богдан	1			1			
6	Төлеш Нұрай	1			1			
7	Ковалев Александр	1			1			
8	Воронина Евгения	1			1			
9	SOPOTIVITA EDICTIVIA				 			
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								

22							
23							
24							
25							
	Bcero, N	0	0	0	0	0	0
Достиже	ние детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	0	0
Средний	5-Ф	0	0
Низкий	5-Ф	0	0
Высокий	5-K	0	0
Средний	5-K	0	0
Низкий	5-K	0	0
Высокий	5-П	0	0
Средний	5-П	0	0
Низкий	5-П	0	0
Высокий	5-T	0	0
Средний	5-T	0	0
Низкий	5-T	0	0
Высокий	5-C	0	0
Средний	5-C	0	0
Низкий	5-C	0	0

) класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5-ти лет)

Сентябрь месяц

	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5		
сохраняет	охраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			на скорости <i>д</i> назначения:	о места	ползает м
сохраняет равновесие	старается сохранять равновесие	сохраняет	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	бегает на скорости	старается бегать на скорости	не бегает на скорости	ползает между предметам и на четвереньк ах
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8			5-Ф.9
иежду предм нетвереньках	иетами на ::	ползает меж	ду предмета способами:	ми разными	п лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой:			между пред через шнур	продвижени (метами, пер ы, линии, по авой и левой
старается ползать между предметам и на четвереньк ах	не ползает между предметам и на	ползает между предметам и разными способами	старается ползать между предметам и разными способами	не ползает между предметам и разными способами	лазает	пытается лазать	не пытается лазать	прыгает	старается прыгать
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		5-Ф.10			5Ф.11		5-Ф.12			
ем вперед епрыгивает переменно ноге:	прыгает	на месте вок	руг себя:	подбрас веревкой	ывает мяч ве и ловит одн	верх, над ой рукой:	, над бросает мяч об пол оді укой: ловит двумя рун			
не старается прыгать	прыгает на месте вокруг себя	прысинь ни	прыгинь ни	ет мяч и ловит одной	подбрасыва ет мяч, но не ловит одной рукой	не подбрасыва ет мяч и не ловит одной рукой	бросает мяч и ловит двумя руками	бросает мяч, но не ловит двумя руками	бросает мяч, не старается ловить его двумя руками	
	1			1			1			
	1 1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
									<u> </u>	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Физическое развиті

Физическая культур

							я культур
5-Ф.13		5-Ф.14			5-Ф.15		
перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:		мваться из ц олонну по тр		сопров выполня	одвижных иг ождаемых м ет движения оответствии	узыкой, в разных	прояв организа соблк
перестраив аться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте	перестраив аться из шеренги в колонну по	перестраив аться из шеренги в колонну по три частично	не перестраив аться из шеренги в колонну по три	выполняет движения в разных темпах в соответст вии с музыкой	старается выполнять движения в разных темпах в соответст вии с музыкой:	не старается выполнять движения в разных темпах в соответст вии с музыкой:	поовижных играх, соблюдает
1	1			1			1
1	1			1			1
1	1			1			1
1	1			1			1
1	1			1			1
1	1			1			1
1	1			1			1
1	1			1			1

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

 1е										
a										
5-Ф.16			5-Ф.17			5-Ф.18			5-Ф.19	
пяет инициативу в ции подвижных игр, дает правила игр:		подвих элемент	аствует в наг кных играх, ами соревно афетных игр	играх с ваний и	самостоя	зляет активн ггельной орга одвижных иг	анизации	проявляет в играх фи качества: быстроту выносливость, гибкость		
проявляет не инициативу проявляет в инициативу подвижных играх подвижных частично, играх, не соблюдает правила правила игры игры		активно участвует в играх	проявляет интерес к играм	не проявляет интерес к играм	проявляет активност ь	проявляет активност ь частично	не проявляет активност ь		проявляет в играх физические качества частично	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
					_					

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		5-Ф.20			5-Ф.21		5-Ф.22	
зические , силу, ,, ловкость:		на санках с цному и по дв			по ледяным , мостоятельн	делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг:		
не проявляет в играх физические качества	катается на санках	проявляет интерес к катанию на санках	не проявляет интерес к катанию на санках	скользит по ледяным дорожкам самостоят ельно	скользит по ледяным дорожкам при помощи взрослого	делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг	пытается делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг	не пытается делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг
	1	1				1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	_		_			_		

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-0	Ф.23			5-Ф.24			5-Ф.25		
катается на , велосипед			старается г ра	плавать в вод зличные игр	це, играет в ы:	е, играет в проявляет активность в спортивных прах и упражнениях:			выполн гигиені
на кат двухколесно м велосипеде, самокате	ounada I	не пытается кататься на двухколесно м велосипеде, самокате	старается плавать в воде, играет в различные игры	частично пытается плавать, играет в игры	не стремится к плаванию, не интересуе тся играми	проявляет активност ь	проявляет активност ь частично	не проявляет активност ь	выполняет самостоят ельно
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	ет самостоятельно еские процедуры:		имает важнос имость закалі процедур:		помогают друг другу в процесс гигиенических процедур:			владеет навыка самообслуживания и одеждой:		
выполняет самостоят в ельно с частично		и важность и необходимо и		понимает важность и необходимо	помогают друг другу	помогают друг другу частично	не помогают друг другу	владеет навыками	владеет навыками частично	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1 1			<u> </u>			1		
		1			1			1		

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		5-Ф.30			5-K. 1			5-K.2	
ми ухода за	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни: произносит все звуки родного языка:			і родного	определяет место звуков в слове:				
не владеет навыками	имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначал ьные представле ния о здоровом образе жсизни	не имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	произносит	произносит все звуки родного языка частично	не произносит все звуки родного языка	определяет место звуков в слове	определяет место звуков в слове частично	не определяет место звуков в слове
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		l		<u> </u>	l	l		l	l

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5- K.3			5-K.4			5-K.5		
сходные по четкой а	роизносит со произношен артикуляцией нной выразит	ию, владеет і́ звуков,	выполняет	г звуковой ан	ализ слов:	существите наречия,	отребляет в р ильные, прил многозначні нимы и антон	агательные, ые слова,	произносит∶ связывая∶ при суш
четко произносит	пытается произносит ь четко	не пытается произносит ь четко	выполняет с интересом	старается выполнять	не проявляет интерес к выполнени ю	употребляе т в речи существит ельные, прилагател ьные, наречия, многозначн ые слова, синонимы и антонимы	употребляе т в речи существит ельные, прилагател ьные, наречия, многозначн ые слова, синонимы и антонимы частично	употребляе т в речи существит ельные, прилагател ьные, наречия, многозначн ые слова,	произносит
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

					P	азвитие і	коммуни	кативны	х навыко	
							Развити	ие речи		
5-K.6			1			5-K.8			5-K.9	
имена сущес их с числите лагательным (ествительнь	ельными и ми с	проявляет каз	уважение к ахского нарс	ценностям ода:	употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:				общается самостоятє сверстниками	
произносит частично	не произносит	проявляет	проявляет частично	не проявляет	употребляе т	употребляе т частично	не тупотребл яет	общается самостоят ельно со сверстника ми	общается со сверстника ми при помощи взрослого	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
					_			_		

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		5-K.10			5-K.11		5-K.12			
IN CO	правильно	ю слушает со задает вопр и полные оті	осы и дает	правильно	формулируе мысль:	т основную	последовательно пересказывает рассказы:			
самостоят ельно со	слушает собеседник а, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседник а, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседник а, не задает вопросы и не отвечает на них	правильно формулируе т основную мысль	формулируе т основную мысль частично	не формулируе т основную мысль		пересказыв ает рассказы частично	не пересказыв ает рассказы	
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
1										

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-K.13			5-K. 14			5-K.15		
придумь окончани	ывает продол е рассказа с взрослых:	ижение и помощью	сочиняет ра и сюж	ссказы по на етным карти	блюдениям інкам:	ведет себя Е	культурно, т время беседь	актично во 1:	эмоцион содерж
придумыва ет продолжен ие и окончание рассказа с помощью взрослых	старается придумыва ть продолжен ие и окончание рассказа с помощью взрослых	не старается придумыва ть продолжен ие и окончание рассказа с помощью взрослых	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	эмоциональ но воспринима ет
1			1			1			1
1			1 1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-K.16			5-K.17			5-K.18			5-K.19	
іально воспр ания произв	оинимает едений:	различает причинно-следственные связи, литературные жанры:			читает стихо	отворения вь с интонацией	празительно, i:	пересказывает содержан ' самостоятельно, со последовательность		
но	не воспринима ть эмоциональ но	различает	различает частично	не различает	читает выразитель но, с интонацие й	старается читать выразитель но, с интонацие й	интать	пересказыв ает рассказ самостоят ельно	ает рассказ при	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		5-K.20			5-K.21		5-K.22			
пие рассказа храняя сюжета:	проявля	ет интерес к	книгам:	выразите	ользует сред льности для зностей перс	передачи	выражает свое отношение к героям и их поступкам:			
не пересказыв ает рассказ	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	использует средства выразитель ности	старается использова ть средства выразитель ности	использова ть	выражает свое отношение к героям и их поступкам	выражает свое отношение к героям и их поступкам частично	выражает свое отношение к героям и	
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

тие коммуникативных навыков

Художест	Судожественная литература 5-к 23								
	5-K.23			5-K.24			5-K.25		
участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:		передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет выразите.	делит информ			
участвует в инсцениров ке, распределя ет роли	пытается участвова ть в инсцениров ке, распределт ь роли	инсцениров	интонацию	старается передать настроение , характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение , характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразитель но, самостоят ельно	старается выполнять свою роль выразитель но, самостоят ельно	не старается выполнять свою роль выразитель но, самостоят ельно	делится впечатлени ями
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-K.26			5-K.27			5-K.28			5-K.29
ся впечатлениями, ацией из различных источников:		выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует	пословицы і в речи:	понимает значение		
делится впечатлени ями частично	не делится впечатлени ями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	использует пословицы и поговорки	использует пословицы и поговорки частично	использует	понимает	понимает частично
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1 1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		5-K.30			5-K.31			5-K.32	
слова:	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, определяет их количество и порядок:			составляет слово на заданный слог:		
не понимает	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично	иу	составляет слово на заданный слог	пытается состаить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1								

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

определяет определяет не количество определяет проводит не количество определяет проводит знает проводит знает	гавляет предло
количество слогов в количество звуковой проводит знает знает сост	
слове слогов в анализ частично анализ	авляет
1 1 1	1
1 1 1	1
1 1 1	1
1 1 1	1
1 1 1	1
1 1 1	1
1 1 1	1
1 1 1	1

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Основы	грамоты							
5-K.36		_	5-K.37			5-K.38			5-K.39
простые предложения с женными словами:		правильно держит ручку:			различа	гся на страни ет рабочую о очное простן	, различает признаки (гласные/согласі		
старается составлять	не старается составлять	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не старается правильно держать ручку	умеет ориентиров аться, различать пространс тво	частично ориентируе тся, различает пространс тво	не умеет ориентиров аться, не умеет различать пространс тво	различает гласные / согласные	различает гласные / согласные частично
		1			1			1	
		1 1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		5-K.40			5-K.41		5-K.42			
звуков ње):	штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры:			рисует различные линии:			с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			
не может различать гласные / согласные	штрихует, раскрашива ет	штрихует, раскрашива ет частично	не может штриховат ь, раскрашива ть	различные	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	выполняет задания с интересом	пытается выполнять задания	не проявляет интерес к выполнени ю задания	
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-K.43			5-K.44			5-K.45		
	называет и акомые слов		специфич	ильно произі еские звуки і ізыка в словє	казахского	продукт фруктов, ог частей тела	и произноси гов, посуды, вощей, живо а человека, т щихся в пово жизни:	мебели, гных, птиц, ранспорта,	называет признаі величина), употребляет
пазывает и	называет и различает частично	не называет и не различает	правильно произносит	пытается произносит ь правильно	не пытается произносит ь правильно		знает,пыт ается называть	не знает и не называет	называет и употребляе т
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

				Разви	тие комм	уникати	вных наг	зыков		
					Kas	вахский яз	ВЫК			
5-K.46			5-K.47			5-K.48			5-K.49	
слова, обозн ки предмето действия с п г их в разгов	в (цвет, редметами,	знает прямо	й и обратныі	й счет до 10:	употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и с		
старается называть и употребля ть	не старается называть и употребля ть		старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	употребляе т	старается употребля ть	не употребляе т	рассказыва ет о себе и своей семье	рассказать	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		5-K.50			5-K.51		5-K.52			
воей семье: У	потребляет общения с с	г слова необх окружающим	одимые для ии людьми:	составляе игрушках	т короткие р и картинах г педагога:	ассказы о 10 образцу	рассказывает наизусть пословицы и поговорки.			
не рассказыва у ет о себе и своей семье	употрбляе т	пытается употребит ь	не употребляе т	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	составить рассказы	ет пословицы	ть пословицы	не рассказыва ет пословицы и поговорки	
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
 										

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-П.1			5-П.2			5-П.3		
создает предметов)	множества () из разных г элементов:	(группы по качеству		іножества на оссоединять і		знает пря пј	мой и обратн ределах 10-т	ный счет в и:	различает "Который?" от
создает	старается создавать	не проявляет интерес	делит и воссоединя ет	ссоединя оелить и делить и			старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	различает вопросы и правильно на них отвечает
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
-									

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

 5-Π.4			5-П.5			5-П.6			5-П.7	
: вопросы "С ("Какой?") і "вечает на ни	колько?", и правильно х:	получает ра (нераве	авенство из н нство из рав	неравенства енства):	признакам	предметы пс и (цвет, форм иал, примен	а, размер,	определяет длину, высот толщину предме		
различает вопросы, но не отвечает на них	не различает вопросы и не отвечает на них	получает равенство из неравенств а	пытается получить равенство из неравенств а	не пытается получить равенство из неравенств а	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	определяет	определяет частично	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ізвитие познавательных и интеллектуальных навыков

	Осно	вы матема	атики							
		5-П.8			5-П.9			5-Π.10		
у, ширину и тов:	располага возрас	ет предметы стания и убы	в порядке вания:	методы нал	т предметы, пожения и пр парного срав	оиложения,	различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			
не определяет	располагае т предметы в порядке возрастани я и убывания	пытается расположи ть предметы в порядке возрастани я и убывания	т предметы в порядке				различает и называет геометриче ские фигуры	различает и называет геометриче ские фигуры частично		
	1						1			
	1						1			
	1						1			
	1						1			
	1						1			
	1						1			
	1						1			
	1						1			

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-П.11			5-П.12			5-П.13		
пред	в окружаюш меты, похож ские фигуры их формы:	ие на	называет	уется на лист последовате сяцы по врем	ельно дни		лагает предл тве, знает на движения:		собирает па зад
определяет геометриче ские фигуры		не определяет геометриче ские фигуры	ориентируе тся на листе бумаги, называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	ориентируе тся на листе бумаги, но не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируе тся на листе бумаги, но не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	располагае т, знает направлени я	располагае т частично, знает направлени я	не располагае т, не знает направлени я	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Π.14			1			5-T.1			5-T.2
злы, выполн: ания на логи	ять игровые ку:	рисует	[,] различные .	линии:		что предметі іу располага плоскости:		передает об природы чер	бразы предм ез несложн и позы:
собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику	не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не рисует различные линии	понимает	понимает частично	не старается понять	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		ı	1	I	ı	1	i	ı	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		5-T.3			5-T.4			5-T.5	
етов живой ле движения		рает цвет по (усмотрению:		смешивае водой, различі	льзоваться к т акварель в красит каран ными принта я насыщеннь	палитре с ндашом ми, для	оценивает результаты своей работы:		
не старается передать образы через несложные движения и позы	подбирает цвет по своему усмотрени ю	подбирает цвет по своему усмотрени ю с интересом	не проявляет интерес при подборке цвета	пользуется красками, красит различными принтами	ризличными ппинтами	не умеет пользовать ся красками, не пытается красить различными принтами	оценивает результат ы своей работы	оценивает результат ы своей работы частично	не оценивает результат ы своей работы
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творче

	5-T.6			5-T.7			5-T.8		
применяет	различную рисовании:	технику в	различает се нижнюю, п	ередину, углл равую и леву листа:	ы, верхнюю, ую стороны	и оттенки (вые цвета (ф синий, розов тем смешива	оиолетовый) вый, темно- ания красок:	знает виды
применяет различную технику в	пытается применять различную технику в рисовании	не пытается применять различную технику в рисовании	различает	различает не новые получает новые получает новые получает и новые частично различает оттенки частично отте					знает виды казахского орнамента
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1									1

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		ледовател вание								
5-T.9	THEO	Bulline	5-T.10			5-T.11			5-T.12	
казахского (орнамента:		вахскую наци Ду с орнамен		самостояте	льно рисует	орнаменты:	работает с коллективом, задачи по обоюдному		
знает виды казахского орнамента частично	не знает виды казахского орнамента	ую одежду с	рисует казахскую национальн ую одежду с орнаменто м частично	ую одежду с	самостоят ельно рисует орнаменты	орнаменты при	не рисует орнаменты самостоят ельно	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		5-T.13			5-T.14			5-T.15		
, выполняет согласию:	рисует эл центј	іементы орна ру и краям ф	амента по игур:	орнамента	элементы каз и украшает и редметы быт	іми одежду,	изображает сюжетные рисунки:			
не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично	старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	изображае т сюжетные рисунки	изображае т сюжетные рисунки частично	изображае	
	1			1						
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-T.16			5-T.17			5-T.18		
	г коллективн гует по замы		выразитель	ет в создани: ные средств сского орнам	а, элементы	соблюда рисовании	ает аккуратн и, правила бе поведения:	ость при езопасного	знает особе пластилина
выполняет коллективн ые работы, рисует по замыслу	выполняет коллективн ые работы частично, рисует по замыслу	не выполняет коллективн ые работы, не рисует по замыслу	казахского орнамента в создании	использует элементы казахского орнамента частично	не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	соблюдает аккуратнос		не соблюдает аккуратнос ть	знает особенност и лепки
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-T.19			5-T.20			5-T.21			5-T.22	
нности лепк і и пластичес	и из глины, ской массы:	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит животно:	фигуры чело го, соблюдая пропорции:	овека и простые	использует различны лепки:		
знает особенност и лепки частично	не знает особенност и лепки	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использова ть различные методы лепки	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

			Леі	пка			T = ===			
		5-T.23			5-T.24			5-T.25		
е методы	посуду, пре изделия и уг	нообразную і дметы быта, крашает их о аксессуарам	ювелирные рнаментами	предметамі	ожеты с одн и, располагая на одной по	несколько	составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			
не старается использует различные методы лепки	лепит, украшет	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	создает сюжеты, располагае т фигуры на одной подставке	создает сюжеты частично, располагае т фигуры на одной подставке	не создает сюжеты, не располагае т фигуры на одной подставке	составлять сюжетные композиции	композиции	не составлять сюжетные композиции	
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-T.26			5-T.27			5-T.28		
	авыками кол я общей ком		играет в различные игры с предметами, которые слепил сам:			аккурат: соблюдает	но выполняе правила без	т работу, опасности.	вырезает і геомет
владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	играет с предметам и, которые слепил сам	предметам	не проявляет интерес к играм с предметам и, которые слепил сам	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопаснос ти	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти	не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти	вырезает ножницами различные геометриче ские фигуры
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-T.29			5-T.30			5-T.31			5-T.32
ножницами р		вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое:		народа, убр указанные	дметы быта н анством юрт предметы по ая их орнаме	ъ, вырезает э желанию,	выбирает и обосновыва работы:		
пытается вырезать ножницами различные геометриче ские фигуры	не пытается вырезать ножницами различные геометриче ские фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не пытается вырезать различные образы	знает предметы быта казахского народа, убранство м юрты, вырезает их и украшая орнамента	проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранство м юрты, вырезает их и украшая орнамента	не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранство м юрты, не вырезает их и украшая орнамента	выбирает и обосновыва ет приемы работы	выбирает и обосновыва ет приемы работы частично
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Лепка 5-T.33 5-T.34 5-T.35 выполняет сюжетные композиции зет приемы составляет образ из нескольких создает сюжетные композиции, как индивидуально, так и в частей: дополняя их модными деталями: небольших группах, согласованно выполняя задачи. выполняет не создает не создает выполняет не создает сюжетные выполняет сюжетные сюжетные сюжетные пытается составляет сюжетные композиции сюжетные не оставляет композиции композиции композиции выбирать и образ из составляет композиции индивидуал композиции образ из , но не как , не , дополняя обосновыва нескольких образ из ьно, не ни нескольких дополняет дополняет индивидуал индивидуал ть приемы частей нескольких их проявляет частей их их ьно, так и в работы частично частей модными интерес к ьно, ни в модными модными небольших частично деталями небольшим небольших деталями деталями группах группах группам 1

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

передает соотношен ие объектов по форме,стр форме,стр форме,стр форме ста дена дена дена дена дена дена дена ден		5-T.36			5-T.37			5-T.38		
поторици пропорции пропор	величине различных	е, видит форм предметов, и	иу частей	работает с готовыми шаблона и			правильно	использует клей:	ножницы и	соблюдае труда
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	соотношен ие объектов по форме,стр оению и	соотношен ие объектов по форме,стр оению и пропорции	передать соотношен ие объектов по форме,стр оению и	готовыми шаблона и трафарета	работать с готовыми шаблона и трафарета	работает с готовыми шаблона и трафарета	использует ножницы и	правильно использова ть ножницы и клей	не старается правильно использует ножницы и	безопаснос ти труда и
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1			1			1			1
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1										1
1 1 1 1 1 1 1 1										1
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1			1			1			1
1 1 1	1			1			1			1
										1
				1						1
	1			1			1			1

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-T.39			5-T.40			5-T.41			5-T.42
правила без и личной гиі	вопасности гиены.		самостоятел ами на пред тему:		конструкт анализа пос	дит эффекти гивные реше строенных ко их в констру	ния путем энструкций,	конструирует из бро природного матеј	
соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопаснос ти труда и личной гигиены	облюдать правила строит при езопаснос самостоят и труда и ельно личной ельно гигиены		находит эффективн ые конструкт ивные решения, применяет их в конструиро вании	ивные решения, но не применяет	ые конструкт ивные решения и не применяет	ет из бросового и природного материала	конструиру ет из бросового и природного материала частично	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1 1	
		1							

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих

		5-T.43			5-T.44			5-T.45	
сового и чала:	поделк	на нагляднос и по вообраз редставленин	кению,	народа природных юрты, пр знает мате	г изделиями а, изготовлен к материалов едметы быта ериалы, из ко изготовлены	ных из (убранства , посуда), оторых они	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:		
не конструиру ет из бросового и природного материала	создает поделки по воображен ию	проявляет интерес при создании поделок по воображен ию	не проявляет интерес при создании поделок по воображен ию	изделиями казахского народа, знает материалы , из которых они	распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы , из которых они изготовлен ы	распознает изделиями казахского народа, не	совместно конструиру ет, выполняет работу по согласован ию	пытается совместно конструиро вать, выполнять работу по согласован ию	не пытается совместно конструиро вать, выполнять работу по согласован ию
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

P	\ ппликаци	Я	5_T 47						
	5-T.46			5-T.47			5-T.48		
рабо	гает коллект	ивно:	преобраз бумажны	овывает пло е формы в об	скостные бъемные:	соблюдает і р	правила безо абочем мест	пасности на e.	проявляє
работает коллективн О	работает коллективн о частично	не работает коллективн О	преобразов ывает плоскостн ые бумажные формы в объемные	старается преобразов ывать плоскостн ые бумажные формы в объемные	не старается преобразов ывать плоскостн ые бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопаснос ти на рабочем месте	старается соблюдать правила безопаснос ти на рабочем месте	соблюдает правила	проявляет интерес и любовь к музыке
			4						
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	L	l		l	l		l		L

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-T.49			5-T.50			5-T.51			5-T.52	
т интерес и музыке:	любовь к	музыкалі говорі	ет свое отно ьному произ ит о его хара содержании:	ведению, ктере,		простые муз й, песня, тан		умеет дышать ме музыкальными фра		
пытается проявить интерес и любовь к музыке	не проявляет интерес и любовь к музыке	му произведен ию, говорит о его	отношение	не пытается выражает свое отношение к музыкально му произведен ию, говорит о его характере	различает простые музыкальн ые жанры	пытается различать простые музыкальн ые жанры	не различает простые музыкальн ые жанры	умеет дышать между музыкальн ыми фразами	умеет дышать между музыкальн ыми фразами частично	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		5-T.53			5-T.54			5-T.55	
эжду нзами:	громко	сит текст пес о и медленно ть и передава музыки:	, умеет	произведен	отдельные ф ия (вступлен заключение)	ие, припев,	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:		
не старается дышать между музыкальн ыми фразами	произносит текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки	произносит ь текст песни четко,	не произносит текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведен ия	выделяет отдельные фрагменты произведен ия с интересом	не выделяет отдельные фрагменты произведен ия	исполняет песни самостоят ельно с музыкальн ым сопровожд ением и без сопровожд ения	исполняет песни при помощи взрослого с музыкальн ым сопровожд ением и без сопровожд ения	не проявляет интерес к исполнению песни самостоят ельно с музыкальн ым сопровожд ением и без сопровожд ения
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Музыка

самостоят исполняет песни различного и помощи различного помощи варослого помощи варосло			Муз	выка					1	
ССАМОСТВОЯТЕЙНО И ТВОРУЕСКИ ИСПОЛЯВЕТ ПЕСТИИ РАЗЛИЧНОГО ХАРАКТЕРА: ИГОРИТЬ В ТВОРУЕСКИ ИСПОЛЯВЕТ ПЕСТИИ РАЗЛИЧНОГО ХАРАКТЕРА: ИГОРИТЬ В ТВОРУЕСКИ И ПОСТВЕНИИ И СПОЛИВЕТ ПРОСТЫВЕ МЕДОДИИ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ: РАЗЛИЧНОГО КОВИТЬ В ТВОРИТЬ В ТВ		5-T.56			5-T.57			5-T.58		
самостоят ельно и творчески исполняет ельно и творчески исполняет ельно и творчески исполняет простые исполняет песни различного характера пори шере характера характ		ет песни раз					ритмичны характер му	м ходом, дви зыки-легким	гательный и и средним	двига инсцени
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ельно и творчески исполняет песни различного	песни различного характера при помощи	исполняет песни различного	простые мелодии на музыкальн ых инструмен	простые мелодии на музыкальн ых инструмен тах с	проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальн ых инструмен	характер	характер марша	передает характер	сюжетные
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1			1			1			1
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1										1
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1										1
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1									1	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1										1
1 1 1 :										1
										1
	1									1

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-T.59			5-T.60			5-T.61			5-C.1
этся с предм рует сюжетн			владеет элементарн с характером музыки: для дето		ементарнымі ыкальных иі для детей.	нструментах образования для с			
инсценируе т сюжетные игры с интересом	не проявляет интерес при инсцениров ании сюжетных игр	выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки	движения в	не выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	сть	понимает необходимо сть образовани я частично
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			Τ			1	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		5-C.2			5-C.3		5-C.4		
имость будущего,	понимает важность трудолюбия и ответственности:			верит в свои силы и возможности:			понимает родственные связи, знает родословную:		
старается понять необходимо сть образовани я	важность трудолюби я и	частично понимает важность трудолюби я и ответстве нности	старается понять важность трудолюби я и ответстве нности	верит	верит частично	не верит	знает родословну ю	частично знает родословну ю	проявляет интерес к своей родословно й
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-C.5			5-C.6			5-C.7		_
уважает старших, заботится о младших:		помогает по домашним делам:			выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осс	
уважает старших, заботится о младших	уважает старших, не заботится о младших	старается уважать старших и заботится о младших	помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам	пытается помогать по домашним делам	выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	пытается выражать словесно свои добрые чувства членам семьи	говорит осознанно, выражает свое мнение
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-C.8			5-C.9			5-C.10			5-C.11
ознанно, выражает свое мнение:		самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:			пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие игрушки созданы трудо и к ним нужно бережно	
передает частичное понимание, высказывае т свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	определяет предметы, описывает их качество и свойства	определяет предметы, но не описывает их качество и свойства	определить предметы,	умеет пользовать СЯ	частично пользуется	старается пользовать ся	бережно относится	старается быть аккуратны м
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		5-C.12			5-C.13			5-C.14	
предметы, м человека, относиться:	уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:			знает символы государства:			понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:		
не может бережно относится	проявляет ценит труд интерес к ветеранов труда ветеранов труда пруда труда		знает символы государств а	проявляет интерес к символам государств а	не проявляет интерес к символам государств а	принимает в них активное участие	проявляет интерсе к государств енным праздникам	активное	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-C.15			5-C.16			5-C.17		
знает и проз космог	являет уваже навтам Казах	ение первым кстана:	природы, до историчест	значение жи остопримеча ких мест и ку едия Казахст	тельностей, ультурного	проявляет каз	уважение к ахского нарс	ценностям Эда:	любит представ.
знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение	проявляет интерес к первым космонавт ам Казахстан а	понимает значение	частично понимает значение	Проявляет интерес к живописно й природе Казазстана	уважаетк ценности казахского народа	проявляет интерес к ценностям казахского народа	старается проявлять уважение к ценностям казахского народа	имеет представле ние о казахстанс кой армии
1			1			1			1
1 1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-C.18			5-C.19			5-C.20			5-C.21
свою Родину 1ение о казах армии:	7, имеет кстанской	знает и про Сов		ние героям оценивает свои поступки и поступки		наилучши	стремится к дости: наилучших результато творческой деятель		
имеет частичное представле ние о казахстанс кой армии	узнать о казахстанс	знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение	проявляет интерес к героям Советского Союза	оценивает свои поступки	частично оценивает свои поступки	старается оценивать свои поступки	стремится	частично стремится
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1								

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		5-C.22		5-C.23			5-C.24	
жению в в труде, ности:		этветственно ученные зада	по отнош	вется быть сп вению к окру живать их, по	жающим,	помещени	цно ориентир и, на участк ижайшем миі	е детского
не стремится	старается ответстве нно выполнять порученные задания	частично выполняет порученные задания	стремится быть справедлив ым, поддержив ать и помогать окружающ им	частично стремится быть справедлив ым, оказывать поддержку и помогать окружающ им	стремится быть справедлив ым, но не поддержив ает и не помогает окружающ их	тся в	частично ориентируе тся в помещении	пытается ориентиров аться в помещении
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формирование социально-эмоциональных наг

Ознакомление с окружающим миром

	F C DE			5 0.00	Osna	IKOM/ICHIIC		ающим мі	пром
	5-C.25			5-C.26			5-C.27		
знает о пр транс	оименении сп спортных сре	іециальных едств:	природы о	ет предметы г предметов, ками челове	созданных	следственн	наблюдает и понимает причинно- следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:		
знает о применении	частично знает о применении	проявляет интерес к специальны м транспорт ным средствам	различает	частично различает	старается различать	наблюдает и понимает		пытается наблюдать и понимать	наблюдает, анализируе т, сравнивает , различает»
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

e I	ы	K	n	R

5-C.28			5-C.29			5-C.30		5-C.31		
дает, анализ различает х предметов и	арактерные	кустарник	спознает и различает деревья, старники, цветы, травянистые растения родного края:			наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:		знает спосо	бы ухода за	
анализируе т, сравнивает	старается наблюдать, анализиров ать, сравнивать , различать	распознает и различает	распознает и частично различает	пытается распознать и различать	наблюдает, выделяет	наблюдает и частично выделяет		vyoda za	проявляет интерес по уходу за растениям и	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		5-C.32			5-C.33			5-C.34		
растениями:	группирує	ет животных признакам:	по разным	самостояте со знако	ельно экспер омыми матер	иментирует иалами:	проявляет хлебу	проявляет бережное отноше хлебу, к людям труда:		
не проявляет интерес по уходу за растениям и	группирует	частично группирует	старется группирова ть	самостоят ельно эксперимен тирует	эксперимен тирует при помощи взрослого	не проявляет интерес к эксперимен тированию	бережно относится к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослвх	не проявляет интерес к труду взрослвх	
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-C.35 5-C.36 5-C.37	
различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана: знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними: различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:	знает, что ч
различает и называет ухаживает интерес к домашними уживотным и при помощи взрослых иназывает ин	зниет
	1
1 1 1 1 1 1	1
1 1 1	1
	1
1 1 1	1
1 1 1	1
1 1 1	1
1 1 1	1

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-C.38			5-C.39			5-C.40			5-C.41
неловек является частью природы:		знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:		живых объ	понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциона отзывчивость и бер отношение к объектам неживой природы, ког окружают:	
проявляет интерес к природе	не проявляет интерес к природе	знает	частично знает	проявляет интрес	понимает	частично понимает	проявляет интрес	проявляет бережное отношение	проявляет частичную заботу
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		5-C.42			5-C.43			5-C.44	
эльную эежное 4 живой и горые его	рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых:			помогает по домашним делам:			самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада:		
пытается проявить заботу	уважает и ценит труд взрослых взрослых взрослых		помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам	пытается помогать по домашним делам	самостояте льно выполняет поручения	выполняет поручения при помощи взрослого	старается выполнять поручения самостояте льно	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1						1		

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-C.45			5-C.46			5-C.47		
проявляет тр	бережное от руду взрослы	ношение к іх:	знает Пр Казах	езидента Рес стан, гордит	спублики ся им:	блики знает элементарные правила им: дорожного движения:		знает п окружак	
проявляет бережное отношение к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	знает	частично знает	интерисуе тся	знает элементарн ые правила дорожного движения	проявляет интерес к правилам дорожного движения	не проявляет интерес к правилам дорожного движения	знает правила поведения в окружающ ем мире, природе
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-C.48			5-C.49			5-C.50			5-C.51
равила поведения в ощем мире, природе:		понимает безопаснос	и соблюдае ти собствені	т правила ной жизни:	соблюдае обще	т правила по ественных ме	оведения в естах:	«правильн	ает и различа о» или «неп ошо» или «пл
знает частичные правила поведения	стремится знать правила поведения	понимает и соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни	правила безопаснос ти	не знает и не соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни	соблюдает правила поведения в обществен ных местах	правила поведения в	поведения в		понимает и различает частично
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
					1			1	
	i	ı		Ī	ı	1	1		Ī.

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		5-C.52			5-C.53		
іет что Эавильно», ЮХО»:	знает о детс	бязанности н ского сада, д	з группе ома:	знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.			
старается понимать и различать	знает частично		старается выполнять	знает правила пользовани я	частично знает правила безопасног о пользовани я	старается правильно пользовать ся	
	1			1			
	1			1			
	1			1			
	1			1			
	1			1			
	1			1			
	1			1			
	1			1			

0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0