

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0	0
--	---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	1-Ф	0	0.0		
Средний	1-Ф	0	0.0		
Низкий	1-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	1-К	0	0.0	0	0.0
Средний	1-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-П	0	0.0		
Средний	1-П	0	0.0		
Низкий	1-П	0	0.0		
		0	0		
		Лепка		Музыка	
Высокий	1-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	1-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-С	0	0.0		
Средний	1-С	0	0.0		
Низкий	1-С	0	0.0		
		0	0		

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)
Учебный год: __ 2024 год "Радуга"

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегают, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пре	
		ходит, бегают, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только органической поверхностью
1	Кононова Ева		1		1	
2	Алимбаева Айару		1		1	
3	Понарина Ева		1		1	
4	Никитина Таисия		1		1	
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	4	0	4	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	2-Ф	18.75	75.0

Средний	2-Ф	6.25	25.0		
Низкий	2-Ф	0	0.0		
		25	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	2-К	6	25.0	0	0
Средний	2-К	19	75.0	25	100
Низкий	2-К	0	0.0	0	0
		25	100	25	100
Высокий	2-П	6.25	25.0		
Средний	2-П	18.75	75.0		
Низкий	2-П	0	0.0		
		25	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	6.25	25.0	0	0.0
Средний	2-Т	18.75	75.0	25	100.0
Низкий	2-Т	0	0.0	0	0.0
		25	100	0	0
Высокий	2-С	12.5	50.0		
Средний	2-С	12.5	50.0		
Низкий	2-С	0	0.0		
		25	100		

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	12.5	50.0	0	0.0
25	100.0	12.5	50.0	25	100.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
25	100	25	100	25	100

Развитие коммуникативных

Развитие речи

2-К.2			2- К.3			2-К.4			
произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы			договаривает фразы в зн
произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы	слушает, но не отвечает на вопросы	договаривает отдельные слова
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	4	0	0	4	0	0	4	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

ие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация									
2-Т.10			2-Т.11			2-Т.12			
выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги			выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			соору конст
выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе, листе бумаги	старается выкладывать изображения и собрать их на фланелеграфе, на листе	выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	4	0	0	4	0	0	4	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Конструирование

2-Т.13		2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16	
собирает простейшую конструкцию по образцу		называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительную коробку	
не обращает внимания на образец, но сооружает	не пытается соорудить	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать
1			1		1			1	
1			1		1			1	
1			1		1			1	
1			1		1			1	
4	0	0	4	0	4	0	0	4	0
100	0	0	100	0	100	0	0	100	0

Формирование социально-эмоц

Ознакомление с окружающе

2-Т.20			2-С.1			2-С.2			
различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке			различает п и называет
различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	откликается, узнает и показывает себя на фотографиях	иногда откликается, редко проявляет интерес к зеркале для самоизучения	не откликается, не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами, распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия	пытается действовать с предметами	различает, называет
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
0	4	0	0	4	0	0	4	0	4
0	100	0	0	100	0	0	100	0	100

Приложение 1

Функциональных навыков				
в мире				
2-С.3		2-С.4		
о вкусу, внешнему виду несколько видов овощей и фруктов		бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
		1		
		1		
		1		
		1		
0	0	4	0	0
0	0	100	0	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: 2024 год "Радуга"

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторым и видами прыжков, бросков
1	Жетписов Жаслан	1			1		
2	Никитин Марк	1			1		
3	Кононова Есения	1			1		
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		3	0	0	3	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	100	0	0	100	0	0
---	-----	---	---	-----	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	З-Ф	25	100.0			
Средний	З-Ф	0	0.0			
Низкий	З-Ф	0	0.0			
		25	100			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	З-К	10	40.0	20	80.0	5
Средний	З-К	15	60.0	5	20.0	20
Низкий	З-К	0	0.0	0	0.0	0
		25	100	25	100	25
Высокий	З-П	20	80.0			
Средний	З-П	5	20.0			
Низкий	З-П	0	0.0			
		25	100			
		Рисование		Лепка		Апли
Высокий	З-Т	20	80.0	25	100.0	26.66667
Средний	З-Т	5	20.0	0	0.0	0
Низкий	З-Т	0	0.0	0	0.0	0
		25	100	25	100	26.66667
Высокий	З-С	25	100.0			
Средний	З-С	0	0.0			
Низкий	З-С	0	0.0			
		25	100			

Январь месяц

Физическое развитие									
Физическая культура									
З-Ф.3			З-Ф.4			З-Ф.5			
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков			произнос некотор
ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навками самообслуживания	владеет некоторым и навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки	произносит четко
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			
3	0	0	3	0	0	3	0	0	0

100	0	0	100	0	0	100	0	0	0
-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	---

ий язык
20.0
80.0
0.0
100

кация	Конструирование		Музыка	
106.7	20	80.0	15	60.0
0.0	5	20.0	10	40.0
0.0	0	0.0	0	0.0
107	25	100	25	100

Развитие речи

3-К. 1		3- К.2			3-К.3			3-К.4	
исит четко гласные и ые согласные звуки		отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже			имеет правильный те	
произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовыв ает	согласовыв ает некоторые	не согласовыв ает	говорит правильно	формирует ся правильны й темп речи
1			1			1		1	
1			1			1		1	
1			1			1		1	
3	0	0	3	0	0	3	0	3	0

100	0	0	100	0	0	100	0	100	0
-----	---	---	-----	---	---	-----	---	-----	---

Разви

3-К.5				3-К.6			3-К.7		
тип речи	рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам			слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям		
правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
0	3	0	0	3	0	0	0	3	0

0	100	0	0	100	0	0	0	100	0
---	-----	---	---	-----	---	---	---	-----	---

ные коммуникативных навыков

Художественная литература

3-К.8			3-К.9			3-К.10			
обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения			наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			проецирует специфиче
с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать	произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			
3	0	0	3	0	0	3	0	0	0

100	0	0	100	0	0	100	0	0	0
-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	---

Казахский язык

3-К.11		3-К.12			3-К.13			3-К.14	
зносит правильно еские звуки казахского языка		внимательно слушает, называет и запоминает слова			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение слов, составляет простые пр	
произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит ь	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложен ия с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложен ие
1		1				1			1
1		1				1			1
1		1				1			1
3	0	3	0	0	0	3	0	0	3

100	0	100	0	0	0	100	0	0	100
-----	---	-----	---	---	---	-----	---	---	-----

Развитие позна

3-К.15				3-П.1			3-П.2		
осочетаний, дложения	составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием		
понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
0	0	3	0	3	0	0	0	3	0

0	0	100	0	100	0	0	0	100	0
---	---	-----	---	-----	---	---	---	-----	---

100	0	0	100	0	0	100	0	0	100
-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----

0	0	100	0	0	0	100	0	100	0
---	---	-----	---	---	---	-----	---	-----	---

0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---

Лепка									
3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10			
самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке			владеет техникой
при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при напоминании	владеет
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
3	0	0	3	0	0	3	0	0	3

100	0	0	100	0	0	100	0	0	100
-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----

0	0	100	0	0	100	0	0	100	0
---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---

0	133	0	0	0	100	0	100	0	0
---	-----	---	---	---	-----	---	-----	---	---

Конструирование									
З-Т.18			З-Т.19			З-Т.20			
участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу			играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыку до конца
участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
3	0	0	3	0	0	3	0	0	3

100	0	0	100	0	0	100	0	0	100
-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----

0	0	100	0	0	0	100	0	100	0
---	---	-----	---	---	---	-----	---	-----	---

Формир

Озна

3-Т.25			3-С.1			3-С.2				
вальные о народа	знает музыкальные инструменты, играет на них			называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			
	не знает	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортн ые средства
			1		1			1		
			1		1			1		
			1		1			1		
0	0	3	0	3	0	0	3	0	0	

0	0	100	0	100	0	0	100	0	0
---	---	-----	---	-----	---	---	-----	---	---

Приложение 1

Формирование социально-эмоциональных навыков								
Формирование с окружающим миром								
3-С.3			3-С.4			3-С.5		
имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах			имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять	имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0

100	0	0	100	0	0	100	0	0	0
-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	---

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный г 2024 год "Радуга"

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2		
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие		
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие
1	Сагиева Альмира	1			1		
2	Таалайбек Арген	1			1		
3	Романцова Ева	1			1		
4	Колбасин Иван	1			1		
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		4	0	0	4	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	100	0	0	100	0	0
---	-----	---	---	-----	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	4-Ф	20.83333	83.3			
Средний	4-Ф	4.166667	16.7			
Низкий	4-Ф	0	0.0			
		25	100			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	4-К	4.166667	16.7	0	0.0	20.83333
Средний	4-К	12.5	50.0	25	100.0	4.166667
Низкий	4-К	8.333333	33.3	0	0.0	0
		25	100	25	100	25
Высокий	4-П	17	66.7			
Средний	4-П	8	33.3			
Низкий	4-П	0	0.0			
		25	100			
		Рисование		Лепка		Апли
Высокий	4-Т	20.83333	83.3	12.5	50.0	20.83333
Средний	4-Т	4.166667	16.7	12.5	50.0	4.166667
Низкий	4-Т	0	0.0	0	0.0	0
		25	100	25	100	25
Высокий	4-С	12.5	50.0			
Средний	4-С	12.5	50.0			
Низкий	4-С	0	0.0			
		25	100			

Январь месяц

Физическое развитие

Физическая культура

4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5			
бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр			соблюдает личную гигиену
бегают	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			
4	0	0	4	0	0	4	0	0	0

100	0	0	100	0	0	100	0	0	0
-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	---

ий язык
83.3
16.7
0.0
100

пакция	Конструирование		Музыка	
83.3	12.5	50.0	12.5	50.0
16.7	12.5	50.0	12.5	50.0
0.0	0	0.0	0	0.0
100	25	100	25	100

4-Ф.6		4-К. 1			4-К.2			4-К.3	
первоначальные навыки гигиены, следит за своим внешним видом		правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги			знает названия предметов выходящих за пределы ближайшего окружения	
пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит слова	произносит правильно, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений
1			1				1	1	
1			1				1	1	
1			1				1	1	
1			1				1	1	
4	0	0	4	0	0	0	4	4	0

100	0	0	100	0	0	0	100	100	0
-----	---	---	-----	---	---	---	-----	-----	---

Развитие речи									
	4-К.4			4-К.5			4-К.6		
в и явлений, злы его кения	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок		
не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
0	0	0	4	0	4	0	0	4	0

0	0	0	100	0	100	0	0	100	0
---	---	---	-----	---	-----	---	---	-----	---

Развитие коммуникативных

Художественная литература

4-К.7			4-К.8			4-К.9			
соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ			принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит интонацию
соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизводит
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	4	0	0	4	0	0	4	0	0

0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---

100	0	0	100	0	0	100	0	0	100
-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----

Казахский язык

Казахский язык									
4-К.14				4-К.15			4-К.16		
вносит казахского з, і, ғ	понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни			произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога		
неправильно произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	4	0	0	4	0	0	4	0	0

0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---

4-К.17			4-К.18			4-П.1			
составляет простые предложения			отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает величин ширине, то. и усь
составляет простые предложения	пытается составить простые предложения	не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
4	0	0	4	0	0	4	0	0	4

100	0	0	100	0	0	100	0	0	100
-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----

0	0	100	0	0	100	0	0	0	100
---	---	-----	---	---	-----	---	---	---	-----

4-П.6				4-Т.1			4-Т.2			
ответственные направлению к себе	устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осознание			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции			
	не определяет направление	устанавливает простейшие причинно-следственные связи	устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично	не пытается установить простейшие причинно-следственные связи	рассматривает предметы, может обследовать их	рассматривает предметы, может частично обследовать	не рассматривает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них	не рисует
		1			1				1	
		1			1				1	
		1			1				1	
		1			1				1	
0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	

0	0	100	0	100	0	0	0	100	0
---	---	-----	---	-----	---	---	---	-----	---

Рисование

4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5			
рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки карандашом, кистью			оценивает
доносит в рисунке соотношение между предметами	частично доносит в рисунке соотношение между предметами	не доносит в рисунке соотношение между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
4	0	0	4	0	0	4	0	0	4

100	0	0	100	0	0	100	0	0	100
-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----

4-Т.6		4-Т.7			4-Т.8			4-Т.9	
свою работу и других детей		изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов			лепит предметы из не частей, учитывая их рас соблюдая пропорции, части	
не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
0	0	0	4	0	0	4	0	4	0

0	0	0	100	0	0	100	0	100	0
---	---	---	-----	---	---	-----	---	-----	---

Лепка									
	4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12		
скольких положение, соединяя	создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективной работе			соблюдает правила безопасности при лепке		
не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композици и	создает сюжетные композици и частично	не создает сюжетные композици и	активно участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без проявления инициатив ы	не принимает участие в коллективн ой работе	соблюдает правила безопаснос ти при лепке	не всегда соблюдает правила безопаснос ти при лепке	не соблюдает правила безопаснос ти
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	4	0	4	0	0	4	0	0

0	0	100	0	100	0	0	100	0	0
---	---	-----	---	-----	---	---	-----	---	---

Развитие творческих навыков и исследовате

Аппликация

4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15			
правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов			размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет казахского геометрические последо
правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно, наклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовательно наклеивает их
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			
4	0	0	4	0	0	4	0	0	0

100	0	0	100	0	0	100	0	0	0
-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	---

льской деятельности детей

льской деятельности детей									
4-Т.16		4-Т.17			4-Т.18			4-Т.19	
т узоры из элементов орнамента, при помощи ских форм, чередует их, вательно наклеивает		участвует в выполнении коллективных работ			соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет ст детали, использует их конструктивных се	
составляет узоры частично, последовательно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективной работе с интересом	принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность	предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
4	0	4	0	0	4	0	0	4	0

100	0	100	0	0	100	0	0	100	0
-----	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---

0	0	100	0	0	100	0	100	0	0
---	---	-----	---	---	-----	---	-----	---	---

4-Т.23			4-Т.24			4-Т.25			
самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)			растяг произно знак акко сс
самостояте льно выбирает материалы и придумыва ет композици и	выбирает материалы и придумыва ет композици и при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумыва ть композици и	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальн ые произведен ия до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальн ые произведен ия до конца	не интересует ся, не слушает музыкальн ые произведен ия до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпане мент и без сопровожде ния
1				1			1		1
1				1			1		1
1				1			1		1
1				1			1		1
4	0	0	0	4	0	0	4	0	4

100	0	0	0	100	0	0	100	0	100
-----	---	---	---	-----	---	---	-----	---	-----

Музыка

4-Т.26		4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29	
исполняет песню, четко произносит слова, исполняет другие песни под аккомпанемент и без сопровождения		ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры музыки	
произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой	старается выполнять ходьбу, согласовывает движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес, выполняет танцевальные движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальные движения	не проявляет интерес, старается выполнять танцевальные движения	определяет	определяет частично
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
0	0	4	0	0	4	0	0	0	4

0	0	100	0	0	100	0	0	0	100
---	---	-----	---	---	-----	---	---	---	-----

4-Т.30				4-С.1			4-С.2		
музыки				воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выразить свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание		
старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание	не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
0	0	4	0	4	0	0	4	0	0

0	0	100	0	100	0	0	100	0	0
---	---	-----	---	-----	---	---	-----	---	---

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

4-С.3			4-С.4			4-С.5			
высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте			устанавливает сезонных природы, сс окружаж
высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично	не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность
1				1			1		
1				1			1		
1				1			1		
1				1			1		
4	0	0	0	4	0	0	4	0	0

100	0	0	0	100	0	0	100	0	0
-----	---	---	---	-----	---	---	-----	---	---

0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---

Лист наблюдения для дошкольной группы (дети 5 -ти лет)
Учебный год: _____ 2024 год "Радуга"

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно		
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегают с разной скоростью
1	Ковалев Александр	1			1		
2	Ковган Богдан	1			1		
3	Никитина Тиона	1			1		
4	Толеш Нурай	1			1		
5	Воронина Евгения	1			1		
6	Есиркеп Инжу	1			1		
7	Кононов Егор	1			1		
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		7	0	0	7	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	100	0	0	100	0	0
---	-----	---	---	-----	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	5-Ф	21	85.7			
Средний	5-Ф	4	14.3			
Низкий	5-Ф	0	0.0			
		25	100			
		Развитие речи		Художественная литература		Основы
Высокий	5-К	7	28.6	7.142857	28.6	10.71429
Средний	5-К	11	42.9	17.85714	71.4	14.28571
Низкий	5-К	7	28.6	0	0.0	0
		25	100	25	100	25
Высокий	5-П	21	85.7			
Средний	5-П	21	85.7			
Низкий	5-П	0	0.0			
		43	171			
		Рисование		Лепка		Апли
Высокий	5-Т	25	100.0	7.142857	28.6	10.71429
Средний	5-Т	0	0.0	17.85714	71.4	14.28571
Низкий	5-Т	0	0.0	0	0.0	0
		25	100	25	100	25
Высокий	5-С	7	28.6			
Средний	5-С	18	71.4			
Низкий	5-С	0	0.0			
		25	100			

100	0	0	100	0	0	100	0	0	100
-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----

грамоты	Казахский язык	
	42.9	21.42857
57.1	3.571429	14.3
0.0	0	0.0
100	25	100

пикация	Конструирование		Музыка	
	42.9	17.85714	71.4	3.571429
57.1	7.142857	28.6	21.42857	85.7
0.0	0	0.0	0	0.0
100	25	100	25	100

0	0	0	100	0	0	100	0	0	0
---	---	---	-----	---	---	-----	---	---	---

Развитие речи

Развитие речи									
5-К.3				5-К.4			5-К.5		
речи связанные, ые слова, имы	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам		
не употребляе т	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседник а, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседник а, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседник а, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы
1			1	1				1	
1			1	1				1	
1			1	1				1	
1			1	1				1	
1			1	1				1	
1			1	1				1	
1			1	1				1	
1			1	1				1	
7	0	0	7	7	0	0	0	7	0

100	0	0	100	100	0	0	0	100	0
-----	---	---	-----	-----	---	---	---	-----	---

0	100	0	100	0	0	0	100	0	100
---	-----	---	-----	---	---	---	-----	---	-----

0	0	0	100	0	0	100	0	0	100
---	---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----

0	0	100	0	100	0	0	0	100	0
---	---	-----	---	-----	---	---	---	-----	---

Основы грамоты

5-К.16			5-К.17			5-К.18			
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			правил
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения	правильно держит ручку
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
0	7	0	0	7	0	0	7	0	7

0	100	0	0	100	0	0	100	0	100
---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	-----

0	0	100	0	0	100	0	0	0	100
---	---	-----	---	---	-----	---	---	---	-----

0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---

100	0	0	100	0	0	100	0	0	0
-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	---

100	0	100	0	0	100	0	0	100	0
-----	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---

Интеллектуальных навыков

Навыки

	5-П.5			5-П.6			5-П.7		
в порядке вания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии		
не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	7	0	0	7	0	0	7	0	0

0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---

5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			
передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			работает с задачей по
передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
7	0	0	7	0	0	7	0	0	7

100	0	0	100	0	0	100	0	0	100
-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----

0	0	100	0	0	100	0	0	100	0
---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---

0	0	100	0	0	100	0	100	0	0
---	---	-----	---	---	-----	---	-----	---	---

Лепка

5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			
составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно соблюдает
составляет сюжетные композиции и	составляет сюжетные композиции и частично	не составляет сюжетные композиции и	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
0	7	0	0	7	0	0	7	0	7

0	100	0	0	100	0	0	100	0	100
---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	-----

0	0	100	0	0	0	100	0	100	0
---	---	-----	---	---	---	-----	---	-----	---

0	0	100	0	0	100	0	0	100	0
---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---

100	0	0	0	100	0	100	0	0	0
-----	---	---	---	-----	---	-----	---	---	---

100	0	100	0	0	100	0	0	100	0
-----	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---

0	100	0	0	0	100	0	0	100	0
---	-----	---	---	---	-----	---	---	-----	---

100	0	0	0	100	0	0	100	0	0
-----	---	---	---	-----	---	---	-----	---	---

100	0	0	100	0	100	0	0	0	100
-----	---	---	-----	---	-----	---	---	---	-----

0	0	100	0	0	100	0	0	100	0
---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---

0	100	0	100	0	0
---	-----	---	-----	---	---

Лист наблюдения для дошкольного класса школы (лицея, гимназии)
 Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2			активнациона играх, и соревнов играх, , и физич ски выносл
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скорость ю	старается бегать с разной скорость ю	не бегают с разной скорость ю	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ							
Высокий	5-Ф	0	0.0				
Средний	5-Ф	0	0.0				
Низкий	5-Ф	0	0.0				
		0	0	Художественная			
		Развитие речи		литература		Основы грамоты	
Высокий	5-К	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Средний	5-К	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-К	0	0.0	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0	0	0
Высокий	5-П	0	0.0				
Средний	5-П	0	0.0				
Низкий	5-П	0	0.0				
		0	0				
		Рисование		Лепка		Аппликация	
Высокий	5-Т	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Средний	5-Т	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-Т	0	0.0	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0	0	0
Высокий	5-С	0	0.0				
Средний	5-С	0	0.0				
Низкий	5-С	0	0.0				
		0	0				

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Казахский язык	
0	0.0
0	0.0
0	0.0
0	0

Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0	0	0

0	0	0	0	0
0	0	0	0	0