Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Балапан»
Группа : средняя,старшая
Возраст детей - 3, 4года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.05.-08.05.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Единство и солидарность»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	04.05	**05.05**	**06.05**		**08.05**
Тілге бойлау	Бірлік — единствоЫнтымақ — согласие, солидарностьДостық — дружбаТатулық — мир, согласиеҚұрмет — уважениеКөмек — помощьҚолдау — поддержкаМейірімділік — добротаСенім — доверие Бірге — вместеҰжым — коллективҚоғам — обществоХалық — народЕл — страна, Родина				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ.» «Солнце общее для всех, и слово доброго человека общее для всех»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Консультация-беседа**Единство и солидарность в семье Цель: Формирование у родителей понимания важности единства и сплочённости в семье. Задачи: • укреплять семейные ценности; • развивать культуру общения в семье;	**Мини-интенсив** Воспитание солидарности у детей Цель: Развитие у детей умения работать в коллективе. Задачи: • формировать навыки сотрудничества; • воспитывать уважение к другим; • развивать эмпатию.	**Беседа** Экология и бережное отношение к природе Цель: Формирование экологической культуры в семье. Задачи: • воспитывать любовь к природе; • учить бережному отношению; • формировать		**Интенсив для родителей** Весенний отдых и безопасность (клещи и др.) Цель: Повышение осведомлённости родителей о безопасности детей весной. Задачи: • информировать о

	• формировать пример для детей.		привычки.		рисках; • научить мерам защиты; • сформировать ответственное поведение.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Единство и солидарность»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Средняя группа**	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** дидактическая игра «Біз біргеміз / Мы вместе» Задачи: • расширять словарный запас • учить отвечать на вопросы • формировать умение	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с**	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **Дидактическая игра** «Рюкзак защитника» Задачи: • соотносить предметы		«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Мега кубы «Наши защитники»» Задачи: • составлять изображения • развивать речь

	играть вместе • воспитывать коллективизм **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Салют Победы» Задачи: • изображать салют отпечатками • закреплять цвета • развивать координацию • интерес к празднику **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Наши защитники» короткие рассказы Задачи: • понимать содержание • отвечать на вопросы • расширять словарный запас • формировать интерес к чтению **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Военная техника» (из бросового материала) Задачи:	**окружающим миром – коммуникативная деятельности** «Наши защитники» (игра-беседа) Задачи: • расширять словарный запас • учить отвечать • развивать память • воспитывать интерес **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Военная техника» Задачи: • рисовать формы • развивать речь • представление о технике • моторика **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр книг **Конструирование - коммуникативная, познавательная,**	• развивать речь • формировать объяснение • развивать мышление **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Мой папа – защитник» Задачи: • рисовать фигуру • подбирать цвета • представление о папе • речь **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Стихотворение Т.Белозерова «День Победы» Задачи: • понимать содержание • отвечать на вопросы • расширять словарный запас • интерес к теме **Конструирование - коммуникативная,**		• внимание • координация Р**исование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Праздничная лента Победы» Задачи: • чередовать цвета • чувство ритма • линии • аккуратность **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Просмотр книг **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Конструирование - коммуникативная, познавательная,**

	• создавать простые конструкции • подбирать детали • развивать воображение • навыки работы **Свободная игра**	**игровая деятельности** Конструктор на выбор детей	**познавательная, игровая деятельности** «База защитников» (деревянный конструктор) Задачи: • строить по образцу • соотносить детали • пространственное восприятие • внимание		**игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**
Старшая группа	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** дидактическая игра «Біз біргеміз / Мы вместе» Задачи:	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**		«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Мега кубы «Наши защитники»»

	• развивать связную речь • формировать понятия дружбы • учить выражать мнение • воспитывать уважение **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Салют Победы» Задачи: • рисовать разными способами • развивать композицию • аккуратность • уважение к празднику **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Наши защитники» короткие рассказы Задачи: • пересказывать с помощью воспитателя • развивать связную речь • формировать представления о защитниках • воспитывать уважение **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** «Наши защитники» (игра-беседа) Задачи: • формировать представления о войсках • развивать речь • учить описывать • воспитывать гордость **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Военная техника» Задачи: • передавать форму • рисовать детали • композиция • уважение **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Дидактическая игра** «Рюкзак защитника» Задачи: • классифицировать предметы • развивать речь • учить объяснять • развивать логику**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Мой папа – защитник» Задачи: • передавать образ • воображение • связная речь • уважение **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Стихотворение Т.Белозерова «День Победы» Задачи: • передавать содержание • развивать связную речь		Задачи: • собирать по образцу • развивать речь • формировать представления • мышление **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Праздничная лента Победы» Задачи: • создавать узор • композиция • эстетика • уважение **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Просмотр книг **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за

	деятельности «Военная техника» (из бросового материала) Задачи: • строить по замыслу • комбинировать материалы • пространственное мышление • самостоятельность **Свободная игра**	Просмотр книг **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей	• формировать представление о Победе • воспитывать уважение **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «База защитников» (деревянный конструктор) Задачи: • строить по замыслу • логическое мышление • планирование • работа в группе		комнатными растениями) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №18 на май <u>Вводная часть</u> Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег в разных направлениях (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в круг. <u>Основная часть</u> 1. «Большие -маленькие» И.П. – стойка «узкой дорожкой» 1-2 – стойка на носках, руки вверх – «Большие» 3-4 – присед, руки на колени – «Маленькие»				

	2. «Маятник» И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – полу наклоны вперед – назад 3. «Жуки» И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища 1-3 – движение руками и ногами, как «жуки» 4 – и.п. 4. «Самолет» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях 4 – и.п. 5. «Кошечки-собачки» И.П. – упор на коленях 1-2 – сед на пятках, потянуться 3-4 – и.п. <u>Заключительная часть</u> Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки.	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").		- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

	- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.			
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений				
ОД по расписанию организации образования **Средняя группа**	**Физическое воспитание** Тема: «Мы сильные и ловкие» Задачи: • развивать ловкость • координацию • интерес к движению Упражнения: • бег • прыжки • метание Подвижная игра: «Поймай мяч» Дыхательное упражнение: «Подуй на перышко»	**Музыка** «Праздничный марш защитников» Задачи: • развивать чувство ритма и темпа • учить двигаться под музыку • различать характер музыки • развивать координацию Упражнения: • маршировка • движения с флажками • игра «Идём как солдаты» • ритмические хлопки	**Физическое воспитание** Тема: «Наши защитники» Задачи: • развивать силу • координацию Упражнения: • марш • полоса препятствий Подвижная игра: «Перенеси снаряд» Дыхательное упражнение: «Подуй на флажок» **Қазақ тілі** «Біздің қорғаушылар» Білім беру: • балаларды жаңа сөздермен таныстыру		**Физическое воспитание** Тема: «Весёлый спорт» Задачи: • развивать ловкость • координацию Упражнения: • бег • прыжки Подвижная игра: «Найди свой домик» Дыхательное упражнение: «Дуем на ладошку»

			(әке, қорғаушы, сарбаз); • қарапайым сөздер мен сөз тіркестерін түсінуге үйрету; • сұрақтарға қысқа жауап беруге үйрету. Дамытушылық: • сөйлеу тілін дамыту; • сөздік қорын кеңейту; • есту, түсіну қабілетін дамыту. Тәрбиелік: • әкеге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу; • үлкендерді құрметтеуге баулу; • Отанға деген құрмет сезімін қалыптастыру.		
Старшая группа	**Физическое воспитание** Тема: «Мы сильные и ловкие» Задачи: • развивать выносливость • координацию • двигательную активность Упражнения: • бег с препятствиями	**Музыка** «Праздничный марш защитников» Задачи: • развивать ритмические навыки • передавать характер музыки • работать в коллективе	**Физическое воспитание** Тема: «Наши защитники» Задачи: • развивать ловкость • выносливость Упражнения: • бег		**Физическое воспитание** Тема: «Весёлый спорт» Задачи: • развивать выносливость • активность Упражнения: • эстафеты

	• прыжки • метание Подвижная игра: «Кто быстрее» Дыхательное упражнение: «Ветерок»	• развивать слуховое внимание Упражнения: • маршировка с перестроением • движения с атрибутами • ритмические схемы • игра «Оркестр»	• лазание Подвижная игра: «Разведчики» Дыхательное упражнение: «Спокойное дыхание» **Қазақ тілі** «Біздің қорғаушылар» Білім беру: • сөздік қорын кеңейту (әскер, қорғаушы, батыр); • қарапайым сөйлем құрауға үйрету; • сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Дамытушылық: • байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту; • ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; • диалогтік сөйлеуді қалыптастыру. Тәрбиелік: • Отан қорғаушыларға құрмет көрсетуге тәрбиелеу; • патриоттық		• прыжки Подвижная игра: «Эстафета» Дыхательное упражнение: «Вдох-выдох»

			сезімдерін қалыптастыру; • достыққа, бірлікке баулу.		
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения Дидактическая игра «Чьи это вещи» Цель: закрепить словообразование в мужском, женском и	Наблюдение за пешеходной дорожкой Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД» На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много.	Наблюдение за проезжающим транспортом Цель: закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых. Ход наблюдения "ТАКСИ" Видишь шашечки —		Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких» Цель: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций.

	среднем роде. Подвижные игры: «Пятнашки» Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» Цель: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. Трудовая деятельность: Посыпаем дорожки песком Цель: продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. Дидактическая игра «Что делает?» Цель: учить подбирать глаголы к существительному «лыжник». Подвижная игра «Ловишки с мячом» Цель: учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа(бег) «Встречные перебежки» Цель: развивать быстроту, ловкость. Оздоровительный бег. Цель: способствовать укреплению здоровья.	такси! Ты таксиста попроси, - Он тебя вполне свободно Довезет куда угодно. Прокатиться так приятно, Но однако не бесплатно! Было весело в пути, Так по счетчику плати! Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: Закрепить знания детей о временах года. Развивать внимание, память, речь Трудовая деятельность. «Найди себе работу» Цель: обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Подвижные игры: «Меткий стрелок» Цель: развивать меткость, ловкость. Воспитывать		Ход наблюдения «Второй ваш дом» Г.Шалаева Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете! Дидактическая игра "Подбери правильно" Цель: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведерко - оно...) Подвижные игры: «Хитрая лиса», "Третий

		Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких веточек Цель: учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. Спортивная игра «Футбол» Цель: способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.	уверенность в себе. «Самый ловкий» Цель: учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди) Оздоровительная пробежка по территории детского сада Цель: развивать двигательную активность детей. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.		лишний" Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. Трудовая деятельность: Подкормка птиц Цель: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. Индивидуальная работа "С кочки на кочку" Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.

	Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки!

	Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Средняя группа**	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Магазин игрушек» **Задачи:** - Формировать представление о количестве (один – много); - Учить соотносить предмет и число (1–3); - Знакомить с понятием «покупка», «деньги»; - Развивать умение выбирать один предмет. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** Тема: «Салют Победы» (пластилинография)	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Копилка мечты» Задачи: - Учить различать монеты по размеру; - Формировать понятие «копить»; - Развивать навыки счета до 3; - Воспитывать интерес к накоплению. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Разложи продукты по цене» Сюжет: дети сортируют продукты по цене и «покупают» их. Задачи: - Учить группировать предметы; - Формировать понятия «дешево – дорого»; - Развивать зрительное восприятие; - Учить сравнивать 2 предмета.		**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Бюджет семьи» Сюжет: дети распределяют деньги на разные нужды (еда, игрушки, одежда). Задачи: - Знакомить с понятием «семья» и «покупки»; - Учить выбирать один вариант; - Развивать понимание потребностей; - Формировать элементарные представления о деньгах.

	Задачи: • учить размазывать пластилин • создавать простые изображения • закреплять цвета • развивать координацию **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	«Праздничный флаг для защитников» Задачи: • располагать детали • аккуратно наклеивать • развивать внимание • знакомство с символами **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Тема: «Военная техника» Задачи: • лепить простые формы (танк, машина) • соединять детали • развивать воображение • речь **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей		**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Открытка Победы» Задачи: • составлять открытку • ориентировка на листе • цвета и формы • уважение **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей
Старшая группа	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Магазин игрушек» **Задачи:** - Формировать представление о количестве (один – много); - Учить соотносить предмет и число (1–3); - Знакомить с понятием «покупка», «деньги»; - Развивать умение выбирать один предмет. **Лепка – творческая,**	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Копилка мечты» Задачи: - Учить различать монеты по размеру; - Формировать понятие «копить»; - Развивать навыки счета до 3; - Воспитывать интерес к накоплению.	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Разложи продукты по цене» Сюжет: дети сортируют продукты по цене и «покупают» их. Задачи: - Учить группировать предметы; - Формировать понятия «дешево – дорого»; - Развивать зрительное		**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Бюджет семьи» Сюжет: дети распределяют деньги на разные нужды (еда, игрушки, одежда). Задачи: - Знакомить с понятием «семья» и «покупки»; - Учить выбирать один вариант; - Развивать понимание потребностей;

	коммуникативная, игровая Тема: «Салют Победы» (пластилинография) Задачи: • учить размазывать пластилин • создавать простые изображения • закреплять цвета • развивать координацию **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Праздничный флаг для защитников» Задачи: • располагать детали • аккуратно наклеивать • развивать внимание • знакомство с символами **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	восприятие; - Учить сравнивать 2 предмета. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Тема: «Военная техника» Задачи: • лепить простые формы (танк, машина) • соединять детали • развивать воображение • речь **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей		- Формировать элементарные представления о деньгах. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Открытка Победы» Задачи: • составлять открытку • ориентировка на листе • цвета и формы • уважение **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей
Индивидуальная работа с детьми **Средняя группа**	Динамическое упражнение "Цветы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные	Пальчиковое упражнение "Кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - На печке кот сидит, (Сжимаем большой палец, средний, безымянный),	Беседа по мнемотехнике о весне. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		Чтение стихотворения "Бабочка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ты бежишь за бабочкой, Я бегу за бабочкой, Бегали мы дотемна, А зачем же нам она?!

	навыки. Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колышет (раскачиваются), Наши чудные цветки, Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение).	- Оба глаза жмурит (шевелить средним пальчиком и мизинчиком), Мимо мышка пробегала (сжимать большой палец, средний, безымянный), Хвостиком махала.			
Старшая группа	Упражнение "Заштопай одеяло". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомство с геометрическими фигурами; развивать умение находить геометрические фигуры по местоположению. Ход игры: закрыть свободное пространство	Считалка от 1 до 10. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Раз, два, три, четыре, пять, Научились мы считать. Ну а дальше мы не знаем, Может, вместе посчитаем? Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем	Дидактическая игра "Продолжи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Воспитатель начинает любую сказку, ребенок должен понять, о какой сказке идет речь и продолжить ее.		Дидактическая игра "Найти по описанию". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить понятия о величинах (длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий итд); развивать исследовательское поведение.

	фигурами.	всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.			
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				

	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Сортируем мусор»** Образовательные: знакомить с простыми видами отходов (бумага, пластик). Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать	.	Игра по экологическому воспитанию **«Живое – неживое»** Образовательные: знакомить с понятиями «живое» и «неживое». Развивающие: развивать сенсорное восприятие. Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться,

	дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.		играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Памятка для родителей «Развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и потребностей» Задачи: - Установить доверительный контакт с родителями. - Выявить особенности развития, интересы и трудности ребёнка. - Дать рекомендации по развитию речи, поведения и самостоятельности.	Фотовыставка Форма: фотогалерея Тема: «Мой папа – мой герой» Задачи: расширять представления детей о роли папы в семье; • формировать понятие «защитник», «герой»; • обогащать словарный запас (папа, батыр, қорғаушы, заботливый, сильный); • учить рассказывать о членах своей семьи по фотографии.	Буклет для родителей Тема: «Адал Азамат: Единство и солиарность»» Задачи: - Ознакомить родителей с ценностями программы «Адал Азамат». - Показать значимость формирования солидарности раннего возраста. - Дать рекомендации по воспитанию солидарности к окружающим		Мини-интенсив / памятка Тема: «Как развивать единство и солидарность у ребёнка дома» Задачи: - Развивать самостоятельность и ответственность. - Укреплять детско-родительские отношения через совместную деятельность.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Балапан»
Группа : средняя,старшая
Возраст детей - 3, 4года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.05.-15.05.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Единство и солидарность»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
		12.05	**13.05**	**14.05**	**15.05**
Тілге бойлау	Бірлік — единство Ынтымақ — согласие, солидарность Достық — дружба Татулық — мир, согласие Құрмет — уважение Көмек — помощь Қолдау — поддержка Мейірімділік — доброта Сенім — доверие Бірге — вместе Ұжым — коллектив Қоғам — общество Халық — народ Ел — страна, Родина				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Бірлік жоқ болса жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ.» «Если нет единства, нет организованности, без организованности нет жизни»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации		**Мини-интенсив** «Бірлік пен ынтымақ – басты құндылық» / «Единство и солидарность — главная ценность» **Задачи:** Формировать у родителей понимание важности дружбы, взаимопомощи и	**Беседа** «Адал Азамат – тәрбиенің негізі» / «Адал Азамат — основа воспитания» Задачи: Познакомить родителей с ценностями программы «Адал Азамат».	**Консультация-беседа** «Үй жағдайында баланың тілін дамыту» / «Развитие речи ребёнка в домашних условиях» Форма работы: памятка, мастер-класс для родителей Задачи: Познакомить	**Интенсив для родителей** Жаз мезгіліне қауіпсіз дайындық» / «Подготовка к летнему сезону» Форма работы: консультация, информационный буклет Задачи:

		уважения в семье и обществе. Повышать роль семейного воспитания в формировании у детей чувства единства и доброжелательности. Развивать навыки совместной деятельности родителей и детей. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и культур.	Формировать у детей через семейное воспитание честность, ответственность и трудолюбие. Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах нравственного воспитания дошкольников. Укреплять сотрудничество семьи и детского сада в воспитании положительных качеств личности.	родителей с эффективными методами речевого развития дошкольников. Развивать у детей словарный запас, связную речь и коммуникативные навыки через семейное общение. Формировать интерес к чтению художественной литературы и беседам. Показать значение ежедневного речевого общения в семье.	Напомнить родителям о правилах безопасности детей в летний период. Формировать ответственное отношение к здоровью и режиму дня ребёнка летом. Дать рекомендации по профилактике солнечных ударов, травм и инфекционных заболеваний. Повышать осведомлённость родителей о полезном и активном летнем отдыхе дошкольников.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Единство и солидарность»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Средняя группа**		««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий,	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты.(ознакомление	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем

		чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **Дидактическая игра** «Весенние цветы» задачи: Учить различать весенние цветы по цвету и форме, составлять простые предложения: «Это красный тюльпан», «Ромашка белая». Закреплять представления о признаках весны. **Рисование** – **творческая,**	с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **Дидактическая игра** «Кто где живет?» Обучающие задачи: Закреплять знания о местах обитания животных, учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивающие задачи: Развивать речь, мышление, способность сравнивать и классифицировать животных. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Цветы для мамы»	окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **Дидактическая игра** «Полезно — вредно» Обучающие задачи: Закреплять представления о здоровом образе жизни, учить объяснять простыми словами пользу продуктов и привычек. Развивающие задачи: Развивать словарный запас, мышление, память **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Дождик идет»	Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **Дидактическая игра** «Времена года» Обучающие задачи: Закреплять знания о сезонных изменениях, одежде и погоде в разное время года. Развивающие задачи: Развивать память, связную речь, умение отвечать на вопросы. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Бабочки на лугу» задачи: Учить рисовать бабочку из двух крыльев и туловища,

		коммуникативная, игровая деятельности «Весеннее солнышко» задачи: Обучающие задачи: Учить изображать солнце с длинными и короткими лучами, передавать расположение предмета на листе. Закреплять знания о признаках весны. Развивающие задачи: Развивать творческое воображение, чувство композиции, умение подбирать цвета и аккуратно закрашивать изображение. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Колобок» Задачи: Учить понимать содержание сказки, последовательно называть героев и основные события	задачи: Учить изображать цветок из нескольких частей: серединка, лепестки, стебель, листья. Формировать умение располагать рисунок на листе бумаги. Развивать чувство цвета, мелкую моторику, воображение и речь детей. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр книг **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Домик для куклы» задачи: Учить детей строить домик из кубиков и кирпичиков, выделять основные части	задачи: Учить изображать тучи и дождь, передавать простые природные явления в рисунке. Развивать наблюдательность, воображение, чувство ритма при рисовании линий дождя. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Теремок» Задачи: Учить понимать содержание сказки, называть героев в правильной последовательности, отвечать на вопросы по тексту. Формировать умение пересказывать короткие эпизоды. Развивать связную речь, память, внимание,	украшать узорами. Развивать чувство симметрии, воображение, координацию движений руки. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр книг **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Машина для путешествия» задачи: Учить детей конструировать машину из разных деталей конструктора, выделять основные части: кабина, кузов, колёса. Закреплять умение подбирать детали по размеру и цвету.

		произведения. Формировать умение отвечать на вопросы полными простыми предложениями. Развивающие задачи: Развивать связную речь, внимание, память, интонационную выразительность речи, умение пересказывать небольшие фрагменты сказки **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей	постройки: стены, крыша, дверь. Закреплять умение подбирать детали по форме и размеру, располагать их устойчиво. Развивать пространственное мышление, воображение, умение сравнивать детали строительного материала, координацию руки и глаза. Развивать речь через называние частей дома и объяснение своих действий.	интонационную выразительность речи и умение участвовать в беседе по содержанию сказки. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей	Развивать техническое мышление, воображение, координацию движений, умение сравнивать и группировать детали. Развивать речь через описание своей машины.
Старшая группа		««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

		(банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **Дидактическая игра** «Весенние цветы» задачи: Учить описывать весенние цветы по нескольким признакам (цвет, размер, где растет), расширять словарный запас по теме «Весна». Формировать умение составлять короткий описательный рассказ. **Рисование** –	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **Дидактическая игра** «Кто где живет?» задачи: Учить объяснять, почему животное живет именно в этом месте, расширять знания об образе жизни животных. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Цветы для мамы» задачи: Учить рисовать букет цветов разными способами, передавать форму и цвет растений, использовать	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **Дидактическая игра** «Полезно — вредно» Обучающие задачи: Учить самостоятельно определять полезные и вредные привычки, объяснять свой выбор. Развивающие задачи: Развивать речь-доказательство, внимание, способность анализировать ситуации. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Дождик идет»	Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **Дидактическая игра** «Времена года» Обучающие задачи: Учить описывать признаки времен года, устанавливать простые причинно-следственные связи. Развивающие задачи: Развивать мышление, речь, внимание и способность сравнивать. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Бабочки на лугу»

		творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Весеннее солнышко» задачи: Обучающие задачи: Учить самостоятельно создавать сюжетный рисунок с весенним солнцем, облаками, травой и цветами. Формировать умение смешивать цвета и использовать разные приемы рисования. Развивающие задачи: Развивать творческое мышление, фантазию, наблюдательность и эстетический вкус. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Колобок» Задачи: Учить детей пересказывать сказку близко к тексту, характеризовать поступки героев,	декоративные элементы. Развивать творческую инициативу, самостоятельность, эстетическое восприятие. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр книг **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Домик для куклы» задачи: Учить детей создавать более сложную постройку домика по образцу и по собственному замыслу, использовать разные строительные детали: кубики, кирпичики, призмы, пластины. Формировать умение планировать	задачи: Учить создавать сюжетный рисунок «Весенний дождь», изображать лужи, тучи, зонтик, людей. Формировать навыки композиционного размещения рисунка. Развивать фантазию, связное мышление, художественные способности. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Теремок» Задачи: Учить пересказывать сказку самостоятельно, выразительно передавать речь персонажей, определять характер героев и их поступки. Формировать умение понимать главную мысль произведения. : Развивать творческое	задачи: Учить создавать композицию «Бабочки на весеннем лугу», передавать движение и разнообразие цветов. Развивать творческое мышление, эстетический вкус, умение самостоятельно подбирать цвета. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Просмотр книг **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Машина для путешествия» задачи: Учить детей создавать транспорт по собственному замыслу: легковая машина, автобус, грузовик. Формировать умение

		понимать мораль произведения. Формировать умение выразительно передавать речь персонажей. Развивать связную речь, воображение, память, умение анализировать поступки героев и делать простые выводы. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей	последовательность работы. Развивать конструктивное мышление, воображение, умение анализировать образец, подбирать необходимые детали, устанавливать причинно-следственные связи: почему постройка должна быть устойчивой	воображение, связную речь, память, умение анализировать содержание сказки и делать выводы. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей	продумывать конструкцию, подбирать детали и объяснять назначение частей транспорта. Развивать творческое и техническое мышление, фантазию, умение планировать и последовательно выполнять работу. Развивать связную речь при презентации своей постройки.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №18 на май <u>Вводная часть</u> Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег в разных направлениях (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в круг. <u>Основная часть</u> 1. «Большие -маленькие» И.П. – стойка «узкой дорожкой»				

	1-2 – стойка на носках, руки вверх – «Большие» 3-4 – присед, руки на колени – «Маленькие» 2. «Маятник» И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – полу наклоны вперед – назад 3. «Жуки» И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища 1-3 – движение руками и ногами, как «жуки» 4 – и.п. 4. «Самолет» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях 4 – и.п. 5. «Кошечки-собачки» И.П. – упор на коленях 1-2 – сед на пятках, потянуться 3-4 – и.п. <u>Заключительная часть</u> Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.				
Завтрак		Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой,	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить

		языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	попусту").	пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений				
ОД по расписанию организации образования **Средняя группа**		**Музыка** Тема: «Профессии звучат» Задачи: Образовательные: учить различать характер музыки (весёлая, спокойная), выполнять движения в соответствии с музыкой Развивающие: развивать чувство ритма, координацию движений Воспитательные: формировать уважение к труду людей разных	**Физическое воспитание** Тема: «Повар» Задачи: Образовательные: закреплять навыки метания и перекладывания Развивающие: развивать координацию рук Воспитательные: формировать аккуратность Подвижная игра: «Приготовь обед» — разложить продукты по «кастрюлям»	**Қазақ тілі** Тақырыбы: «Мамандықтар әлемі» Міндеттері: Білім беру: балаларды қарапайым мамандық атауларымен таныстыру (дәрігер, құрылысшы, аспаз) сөздерді дұрыс айтуға үйрету қарапайым сөз тіркестерін түсінуге үйрету Дамытушылық: сөздік қорын дамыту тыңдау және қайталау дағдыларын	**Физическое воспитание** Тема: «Водители» Задачи: Образовательные: учить реагировать на сигналы (стоп, поехали) Развивающие: развивать внимание и скорость реакции Воспитательные: формировать дисциплину Подвижная игра: «Светофор» — движение по сигналам

		профессий Музыкальная деятельность: Игра «Угадай профессию по звуку» Танцевальные движения: «повара готовят» (мешаем, режем, раскладываем)	Дыхательное упражнение: «Подуем на кашу» — вдох носом, длинный выдох	қалыптастыру сөйлеу белсенділігін арттыру Тәрбиелік: еңбекке қызығушылықтарын қалыптастыру үлкендердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Ойын: «Кім не істейді?» — тәрбиеші мамандықты айтады, балалар қимылмен көрсетеді Тілдік материал: дәрігер – емдейді аспаз – тамақ пісіреді құрылысшы – үй салады	цветов Дыхательное упражнение: «Надуем колесо» — глубокий вдох, медленный выдох
Старшая группа		**Музыка** Тема: «Профессии звучат» Задачи: Образовательные: учить передавать образ профессии через движение и ритм, различать динамику музыки (громко–тихо) Развивающие: развивать музыкально-ритмические способности,	**Физическое воспитание** Тема: «Повар» Задачи: Образовательные: совершенствовать двигательные навыки (наклоны, перенос, метание) Развивающие: развивать быстроту и точность движений Воспитательные: воспитывать уважение	**Музыка** Тема: «Весёлый оркестр труда» Задачи: Образовательные: закреплять умение играть на простых музыкальных инструментах (бубен, маракас, ложки), соблюдать ритм Развивающие: развивать чувство ритма, слух,	**Физическое воспитание** Тема: «Водители» Задачи: Образовательные: закреплять навыки бега, остановки, смены направления Развивающие: развивать ловкость и выносливость Воспитательные: воспитывать ответственность

		выразительность движений Воспитательные: воспитывать уважение к труду, желание участвовать в коллективной деятельности Музыкальная деятельность: Музыкально-ритмическая игра «Оркестр профессий» (каждый изображает профессию под музыку) Импровизация движений под разную музыку	к профессии повара Подвижная игра: «Кухня работает» — эстафета (донести продукты, «приготовить») Дыхательное упражнение: «Запах пирога» — вдох носом, выдох через рот	координацию Воспитательные: воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе Музыкальная деятельность: Игра «Оркестр» — дети выбирают «профессию» и подбирают инструмент (строитель — барабан, повар — ложки) Ритмическое сопровождение музыки Завершение: общее исполнение «оркестра труда» **Қазақ тілі** Тақырыбы: «Мамандықтар әлемі» Міндеттері: Білім беру: мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту қарапайым сөйлемдер құрастыруға үйрету сұрақтарға толық жауап беруге үйрету	Подвижная игра: «Автогонки» — бег с препятствиями Дыхательное упражнение: «Охладим мотор» — медленный глубокий выдох

				Дамытушылық: байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту ойлау және есте сақтау қабілеттерін дамыту тілдік белсенділікті арттыру Тәрбиелік: еңбекке құрмет сезімін тәрбиелеу әр мамандықтың маңыздылығын түсіндіру Ойын: «Мамандықты тап» — сипаттама бойынша мамандықты табу Тілдік материал: Мен дәрігер болғым келеді Аспаз тамақ пісіреді Құрылысшы үй салады	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки				

	Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка		Наблюдение за пешеходной дорожкой Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД» На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед.	Наблюдение за проезжающим транспортом Цель: закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых. Ход наблюдения "ТАКСИ" Видишь шашечки — такси! Ты таксиста попроси, - Он тебя вполне свободно Довезет куда угодно. Прокатиться так приятно, Но однако не бесплатно! Было весело в пути, Так по счетчику плати! Дидактическая	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения Дидактическая игра «Чьи это вещи» Цель: закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. Подвижные игры: «Пятнашки» Цель: учить быстродействовать по сигналу, воспитывать дружеские	Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких» Цель: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. Ход наблюдения «Второй ваш дом» Г.Шалаева Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло,

		Дидактическая игра «Что делает?» Цель: учить подбирать глаголы к существительному «лыжник». Подвижная игра «Ловишки с мячом» Цель: учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа(бег) «Встречные перебежки» Цель: развивать быстроту, ловкость. Оздоровительный бег. Цель: способствовать укреплению здоровья. Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких веточек Цель: учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. Спортивная	игра «Когда это бывает?» Цель: Закрепить знания детей о временах года. Развивать внимание, память, речь Трудовая деятельность. «Найди себе работу» Цель: обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Подвижные игры: «Меткий стрелок» Цель: развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе. «Самый ловкий» Цель: учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди) Оздоровительная	отношения. «Совушка» Цель: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. Трудовая деятельность: Посыпаем дорожки песком Цель: продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии.	уютно в нем! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете! Дидактическая игра "Подбери правильно" Цель: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведерко - оно...) Подвижные игры: «Хитрая лиса», "Третий лишний" Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. Трудовая деятельность: Подкормка птиц Цель: учить правильно выбирать место для

		игра «Футбол» Цель: способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.	пробежка по территории детского сада Цель: развивать двигательную активность детей. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.	Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. Индивидуальная работа "С кочки на кочку" Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!				

	-— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут.

	Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье,

	Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Средняя группа**		**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Копилка мечты» Задачи: - Учить различать монеты по размеру; - Формировать понятие «копить»; - Развивать навыки счета до 3; - Воспитывать интерес к накоплению. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Повар готовит обед» **Задачи:** Образовательные задачи: - Расширять представления о профессии повара и его деятельности. - Учить составлять простую композицию (кастрюля + продукты). - Закреплять навыки	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Разложи продукты по цене» Сюжет: дети сортируют продукты по цене и «покупают» их. Задачи: - Учить группировать предметы; - Формировать понятия «дешево – дорого»; - Развивать зрительное восприятие; - Учить сравнивать 2 предмета. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Тема: «Строитель весной строит дом» **Задачи:** Образовательные задачи: - Расширять знания о работе строителя весной. - Учить лепить дом из нескольких частей.	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Собери сдачу» Сюжет: ребенок оплачивает товар и получает сдачу. Задачи: - Знакомить с понятием «деньги»; - Учить отдавать один предмет; - Развивать понимание обмена; - Формировать элементарные математические представления **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Строитель строит дом» Образовательные задачи: - Расширять знания о профессии строителя и его инструментах. - Учить составлять	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Бюджет семьи» Сюжет: дети распределяют деньги на разные нужды (еда, игрушки, одежда). Задачи: - Знакомить с понятием «семья» и «покупки»; - Учить выбирать один вариант; - Развивать понимание потребностей; - Формировать элементарные представления о деньгах. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Тема: «Фермер выращивает овощи» **Задачи:** Образовательные задачи: - Расширять знания о труде фермера весной. - Учить лепить овощи с

		наклеивания готовых и частично подготовленных форм. Развивающие задачи: - Развивать мелкую моторику и глазомер. - Развивать умение соотносить части и целое. - Развивать связную речь через ответы на вопросы. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к труду повара. - Формировать аккуратность и самостоятельность. - Воспитывать желание доводить работу до конца. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	- Закреплять понятия «большой – маленький». Развивающие задачи: - Развивать пространственное мышление. - Развивать координацию. - Развивать речь (описание постройки). Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к профессии. - Формировать трудолюбие. - Воспитывать аккуратность. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	изображение дома из нескольких частей. - Закреплять умение правильно пользоваться клеем. Развивающие задачи: - Развивать пространственное мышление. - Развивать умение сравнивать и подбирать формы. - Развивать речь через описание своей работы. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к труду строителей. - Формировать аккуратность и самостоятельность. - Воспитывать желание работать в коллективе. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	деталями (листочки, хвостики). - Закреплять цвета и формы. Развивающие задачи: - Развивать координацию движений. - Развивать воображение. - Развивать связную речь. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к труду. - Формировать желание помогать. - Воспитывать усидчивость. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей
Старшая группа		**Основы математики Финансовая**	**Основы математики Финансовая**	**Основы математики Финансовая**	**Основы математики Финансовая**

		грамотность Игра «Копилка мечты» Задачи - Учить считать до 5; - Формировать представление о накоплении (много – мало); - Развивать умение откладывать; - Закреплять сравнение количеств. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Повар готовит обед» Образовательные задачи: - Уточнять знания о профессии повара и значении его труда. - Учить создавать сюжетную аппликацию (повар на кухне). - Закреплять умение вырезать простые формы и аккуратно их наклеивать. Развивающие задачи: - Развивать творческое воображение.	**грамотность** Игра «Разложи продукты по цене» Задачи Учить выстраивать ряд по возрастанию цены; - Развивать логическое мышление; - Закреплять счет до 5; - Формировать понимание выбора. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Тема: «Строитель весной строит дом» Образовательные задачи: - Уточнять знания о строительных профессиях. - Учить создавать сюжетную композицию (дом, дерево, человек). - Закреплять навыки соединения деталей. Развивающие задачи: - Развивать воображение и фантазию. - Развивать мелкую моторику.	**грамотность** Игра «Собери сдачу» Задачи: - Учить давать точное количество монет; - Развивать счет до 5; - Формировать представление о равенстве; - Закреплять количественные отношения. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Строитель строит дом» Образовательные задачи: - Углублять знания о профессии строителя и этапах строительства. - Учить создавать сюжетную композицию (стройка, дом, техника). - Закреплять навыки вырезания и комбинирования деталей. Развивающие задачи:	**грамотность** Игра «Бюджет семьи» Задачи: - Учить распределять 3–5 предметов; - Формировать понимание «нужно – хочу»; - Развивать умение делать выбор; - Закреплять счет. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Тема: «Фермер выращивает овощи» Образовательные задачи: - Углублять знания о сельском труде весной. - Учить создавать композицию «огород». - Закреплять приемы лепки (вытягивание, прищипывание). Развивающие задачи: - Развивать творческое мышление. - Развивать мелкую моторику. - Развивать планирование и последовательность

		- Развивать композиционные навыки (расположение на листе). - Развивать речь через составление рассказа по работе. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к людям труда. - Формировать аккуратность и усидчивость. - Воспитывать интерес к совместной деятельности. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	- Развивать планирование деятельности. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к труду взрослых. - Формировать ответственность за работу. - Воспитывать аккуратность и самостоятельность. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	- Развивать логическое мышление и воображение. - Развивать композиционные навыки. - Развивать связную речь через рассказы о процессе работы. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к результатам труда. - Формировать аккуратность и терпение. - Воспитывать интерес к профессиям. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	действий. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к труду фермеров. - Формировать трудолюбие. - Воспитывать аккуратность и самостоятельность. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей
Индивидуальная работа с детьми **Средняя группа**		Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развитие	Упражнение на развитие внимания. "Повторяем движения". (физическое воспитание, основы	Дидактическая игра "Когда это произойдет?". (развитие речи и художественная литература, основы	Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)

		мыслительных способностей детей. Педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Отметив, что изображено на карточке, подчеркивают лишнее карандашом. В карточке лишний снег. Снег бывает только зимой.	математики) Задачи. Развивать ориентировку в пространстве, физическое навыки. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим	математики) Задачи: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Расширять словарный запас детей.	Задачи. Развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов. Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости.
Старшая группа		Настольная игра «Лото». Природные явления (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления детей о природных явлениях, погодных явлениях. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Формировать	Игра "Собери поезд". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы.	Задание: "Раскрась картину". (рисование) Задачи: развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Задачи. "Скороговорка. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с	Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать

		элементарные экологические знания.	Материал: карточки с номерами вагонов.	окружающим миром) Задачи. Обучать умению произносить скороговорки. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была"	словарь. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				

	Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание		Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание	Игра по экологическому воспитанию **«Сортируем мусор»** Образовательные: знакомить с простыми видами отходов (бумага, пластик). Развивающие:	Игра по экологическому воспитанию **«Живое – неживое»** Образовательные: знакомить с понятиями «живое» и «неживое». Развивающие: развивать сенсорное

книг и другие)		животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	восприятие. Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой		Фотовыставка Форма: фотогалерея Тема: «Семейный фотоальбом» Задачи: расширять представления детей о	Буклет для родителей Тема: «Адал Азамат: Единство и солиарность»» Задачи: - Ознакомить	Памятка для родителей «Развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и	Мини-интенсив / памятка Тема: «Как развивать единство и солидарность у ребёнка дома»

		роли папы в семье; • учить рассказывать о членах своей семьи по фотографии.	родителей с ценностями программы «Адал Азамат». - Показать значимость формирования солидарности раннего возраста. - Дать рекомендации по воспитанию солидарности к окружающим	потребностей» Задачи: - Установить доверительный контакт с родителями. - Выявить особенности развития, интересы и трудности ребёнка. - Дать рекомендации по развитию речи, поведения и самостоятельности.	Задачи: - Развивать самостоятельность и ответственность. - Укреплять детско-родительские отношения через совместную деятельность.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Балапан»
Группа : средняя,старшая
Возраст детей - 3, 4года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.05.-22.05.2026

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	18.05	19.05	20.05	21.05	22.05
Тілге бойлау	Бірлік — единство ЫнтымақҚ — согласие, солидарность Достық — дружба Татулық — мир, согласие Құрмет — уважение Көмек — помощь Қолдау — поддержка Мейірімділік — доброта Сенім — доверие Бірге — вместе Ұжым — коллективҚоғам — общество Халық — народ Ел — страна, Родина				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлікті керек» «В этом мире если задуматься нужно единстве, а что бы думать о единстве, нужна жизнь и действие»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации и	**Беседа** «Развитие речи ребёнка дома через игру» Задачи: Познакомить родителей с игровыми приёмами для развития речи дошкольников. Развивать интерес к совместным речевым играм и чтению. Воспитывать желание поддерживать речевую	**Мини-интенсив** «Единство и солидарность в семье» Задачи: Формировать у родителей понимание важности семейных традиций и совместного досуга. Способствовать укреплению детско-родительских отношений. Воспитывать уважение, взаимопомощь и	**Беседа** «Экологическое воспитание дошкольников летом» Задачи: Повышать экологическую культуру родителей и детей. Познакомить с простыми	**Консультация-беседа** «Адал Азамат: воспитание честности и доброты с детства» Задачи: Расширять знания родителей о нравственном воспитании дошкольников. Формировать понимание значения честности, доброты и	**Интенсив для родителей** «Безопасное лето для дошкольника» Задачи: Формировать у родителей представление о правилах безопасности детей летом. Напомнить о мерах

	активность ребёнка в семье.	доброжелательность в семье.	экологическими привычками в повседневной жизни. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.	уважения в воспитании ребёнка. Способствовать единству требований детского сада и семьи в вопросах воспитания.	профилактики солнечных ожогов, укусов насекомых и травм. Развивать ответственность родителей за здоровье и безопасность ребёнка в летний период.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Единство и солидарность»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Средняя группа**	Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная,игровая** **Беседа- игра «Профессии, которые нам помогают»** **Задачи:**	«Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге.	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже

	Расширять представления о профессиях (врач, повар, воспитатель, водитель) - Учить устанавливать связь «профессия — действие — предмет» - Закреплять умение называть профессии и их функции - Развивать связную речь и умение отвечать на вопросы полными предложениями **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая** **«Весна»** Расширять представления о признаках весны (таяние снега, солнце, первые цветы) - Учить изображать простые весенние объекты (деревья, цветы, дождик) - Закреплять навыки рисования линий, точек, простых форм - Развивать мелкую моторику и координацию движений **Художественная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «День здоровья – кто помогает быть здоровым?» - Расширять знания о здоровом образе жизни - Учить различать полезные и вредные привычки - Развивать связную речь - Развивать мышление (выбор правильных действий) - Воспитывать стремление заботиться о своём здоровье - Формировать навыки личной гигиены **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая** «День здоровья» Задачи: - Расширять представления о здоровье (спорт, гигиена) - Учить изображать простые сюжеты (дети играют, делают зарядку) - Закреплять навыки рисования линий и форм - Развивать координацию	окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Беседа-игра «Космические слова» Задачи: Расширять словарь по теме космос - Учить называть простые признаки (большая ракета, яркая звезда) - Развивать связную речь - Развивать память - Формировать познавательный интерес **Рисование** –	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** «Угадай, что в космосе» Задачи: - Учить соотносить описание и объект - Закреплять знания о космосе - Развивать мышление - Развивать речь - Формировать активность в игре **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Звёздное небо» Задачи: Учить изображать звёздное небо и луну - Закреплять навыки рисования точек и кругов - Развивать воображение - Развивать внимание - Воспитывать эстетическое восприятие **Конструирование - коммуникативная, познавательная,**	растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Космическое путешествие» Задачи: - Закреплять знания о космосе - Учить называть объекты - Развивать память и речь - Развивать воображение - Формировать интерес к исследованию **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Планеты» Задачи: - Учить изображать

	литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**	движений - Развивать воображение - Развивать умение передавать простые действия - Воспитывать интерес к здоровому образу жизни - Формировать навыки гигиены - Воспитывать самостоятельность **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Космический коврик» Задачи: Учить создавать простые сюжетные композиции (звездное небо, планеты) - Закреплять знания о геометрических фигурах - Формировать умение располагать элементы на плоскости - Развивать пространственное мышление - Развивать координацию движений - Развивать речь через описание своей работы - Воспитывать	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **«Самолет в небе»** **Задачи:** - Учить изображать ракету из простых форм - Закреплять знания о космосе - Развивать воображение - Развивать координацию - Формировать интерес к познанию мира **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Ракета» задачи: Учить строить ракету из нескольких	**игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра** **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	планеты разного цвета - Закреплять форму круга - Развивать цветовое восприятие - Развивать воображение - Формировать интерес к космосу **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Тема: «Космодром» Задачи: - Учить строить космодром из нескольких объектов (стартовая площадка, дорога) - Формировать умение объединять постройки в сюжет - Закреплять

		самостоятельность - Формировать умение доводить работу до конца **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** "Выразительное чтение стихотворения И. Токмаковой "Ты, собачка, не лай". Задачи: познакомить детей с молдавской потешкой "Ты, собачка, не лай" в переводе И. Токмаковой; продолжать формировать представления о народных песенках и потешках, особенностью их языка; дать понятие о колыбельных в жизни ребенка.	частей (основание, корпус, верх) - Закреплять названия геометрических фигур - Формировать умение сравнивать по размеру - Развивать пространственное мышление - Развивать воображение - Развивать речь (описание постройки) - Воспитывать самостоятельность - Формировать умение работать по образцу		знания о назначении построек Развивающие задачи: - Развивать пространственное мышление - Развивать воображение - Развивать связную речь - Воспитывать умение работать вместе - Формировать инициативность
Старшая группа	Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость	«Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения

	соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная,игровая** **Беседа- игра «Профессии, которые нам помогают»** **Задачи:** Закреплять знания о разнообразии профессий - Расширять представления о значении труда взрослых - Учить различать профессии по характерным признакам и действиям - Развивать связную и диалогическую речь **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая** **«Весна»** Закреплять знания о весенних изменениях в природе - Учить передавать в рисунке характерные признаки весны (цветущие деревья, солнце, птицы)	банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «День здоровья – кто помогает быть здоровым?» Закреплять знания о правилах здоровья - Формировать представления - Развивать умение объяснять свои ответы - Развивать логическое мышление - Воспитывать ответственность за своё здоровье - Формировать осознанное отношение к привычкам **Рисование – творческая, коммуникативная,**	руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Беседа-игра «Космические слова» Задачи: Закреплять знания о космических объектах - Учить описывать	Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** «Угадай, что в космосе» Задачи: - Учить описывать объект по признакам - Закреплять знания о космосе - Развивать связную речь - Развивать воображение - Воспитывать интерес к познавательной деятельности **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Звёздное небо» Задачи:	нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Космическое путешествие» Задачи: Расширять знания о космосе - Учить различать объекты - Развивать речь и мышление - Развивать воображение - Воспитывать

	- Формировать умение использовать разные приёмы рисования (кисть, пальчики, штампование) - Развивать творческое воображение и самостоятельность **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**	**игровая** «День здоровья» Задачи: - Закреплять знания о здоровом образе жизни - Учить передавать в рисунке действия (бег, зарядка, игры) - Формировать умение создавать простой сюжет - Развивать творческое воображение - Развивать чувство композиции - Развивать связную речь (описание рисунка) - Воспитывать осознанное отношение к здоровью - Формировать интерес к спорту - Воспитывать усидчивость **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Космический коврик» Задачи: Учить создавать сложные композиции (космос, планеты, звезды) - Формировать умение комбинировать разные материалы	предмет - Развивать речь и воображение - Развивать умение составлять предложения - Воспитывать интерес к познанию мира **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **«Самолет в небе»** **Задачи:** Учить передавать форму ракеты и её детали - Закреплять знания о космосе - Развивать чувство формы и цвета - Развивать творческое мышление - Воспитывать любознательност	- Учить передавать композицию ночного неба - Закреплять знания о космосе - Развивать чувство композиции - Развивать творческое воображение - Воспитывать интерес к окружающему миру **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра** **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	любознательность **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Планеты» Задачи: - Учить изображать планеты с деталями (кольца, оттенки) - Закреплять знания о космосе - Развивать чувство цвета - Развивать творческое мышление - Воспитывать познавательный интерес **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Тема: «Космодром»

		- Закреплять знания о космосе - Развивать творческое воображение - Развивать логическое мышление - Развивать умение планировать свою работу - Воспитывать интерес к познанию окружающего мира - Формировать аккуратность и усидчивость **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** "Выразительное чтение стихотворения И. Токмаковой "Ты, собачка, не лай". Задачи: познакомить детей с молдавской потешкой "Ты, собачка, не лай" в переводе И. Токмаковой; продолжать формировать представления о народных песенках и потешках, особенностью их языка; дать понятие о колыбельных в жизни ребенка.	ь **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Ракета» задачи: Учить создавать ракету по замыслу и образцу - Формировать умение использовать разные материалы - Закреплять представления о космосе - Развивать творческое мышление - Развивать умение анализировать конструкцию - Развивать планирование действий - Воспитывать		Задачи: - Учить создавать сложные постройки (космодром с деталями) - Формировать умение планировать конструкцию - Закреплять знания о космической технике - Развивать логическое мышление - Развивать творческое воображение - Развивать умение решать конструктивные задачи - Воспитывать умение работать в команде - Формировать ответственность за результат

			интерес к технике и космосу - Формировать усидчивость и аккуратность		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №19 на май <u>Вводная часть</u> Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег в разных направлениях (20 сек) Комплекс упражнений с погремушками (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.				
Завтрак	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем,	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский

	воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений				
ОД по расписанию организации образования **Средняя группа**	**Физическое воспитание** "Забьем мяч в ворота". Учить бегать с изменением направления - Закреплять умение прыгать на двух ногах - Развивать ловкость и быстроту - Развивать внимание и реакцию - Воспитывать дисциплину и организованность - Формировать умение действовать по сигналу ПОДВИЖНАЯ ИГРА:	**Музыка** «Веселое путешествие звуков» - Учить различать быстрый и медленный темп - Выполнять движения под музыку - Узнавать знакомые мелодии - Развивать музыкальный слух - Развивать память - Развивать чувство ритма - Воспитывать желание участвовать в музыкальных играх	**Физическая культура** «Станем меткими» Учить выполнять упражнения на равновесие - Закреплять навыки ползания и лазания Развивающие: - Развивать координацию движений - Развивать силу		**Физическое воспитание** «Упражняемся летом» Учить метать мяч в цель - Закреплять навыки прыжков и бега - Развивать глазомер - Развивать ловкость - Воспитывать желание выполнять задания

	«Футболисты» - Учить действовать по сигналу - Развивать быстроту реакции - Воспитывать организованность ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ: «Надуй ракету» - Учить контролировать дыхание (длинный выдох) - Развивать дыхательную систему - Формировать умение выполнять по инструкции	- Формировать умение работать в группе **Қазақ тілі** «Көкөністер мен жемістер» Білім беру міндеттері: - Көкөністер мен жемістердің атауларын қазақ тілінде дұрыс айтуға үйрету (алма, алмұрт, сәбіз, қияр). - Қарапайым сөз тіркестерін түсінуге және қайталауға үйрету (қызыл алма, жасыл қияр). Дамытушылық міндеттері: - Сөздік қорын дамыту. - Есту арқылы қабылдау және қайталау қабілетін жетілдіру. - Түстерді ажырата білу дағдысын дамыту. Тәрбиелік міндеттері: - Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. - Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.	и гибкость Воспитательные: - Воспитывать настойчивость - Формировать интерес к занятиям ПОДВИЖНАЯ ИГРА: «Космонавты и планеты» - Учить действовать по сигналу - Развивать быстроту реакции - Воспитывать организованность ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ: «Надуй ракету» - Учить контролировать дыхание (длинный выдох) - Развивать дыхательную систему - Формировать умение		- Формировать уверенность ПОДВИЖНАЯ ИГРА: «Космонавты и планеты» - Учить действовать по сигналу - Развивать быстроту реакции - Воспитывать организованность ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ: «Надуй ракету» - Учить контролировать дыхание (длинный выдох) - Развивать дыхательную систему - Формировать умение выполнять по инструкции

			выполнять по инструкции		
Старшая группа	**Физическое воспитание** "Забьем мяч в ворота" Учить выполнять комплекс упражнений (наклоны, повороты, приседания) - Закреплять умение выполнять движения по инструкции - Развивать выносливость и силу - Развивать двигательную память - Воспитывать самостоятельность - Формировать ответственность ПОДВИЖНАЯ ИГРА: «Космонавты и планеты» - Учить ориентироваться в пространстве - Развивать ловкость и скорость - Воспитывать командное взаимодействие ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ: «Надуй ракету»	**Музыка** «Веселое путешествие звуков» - Учить передавать характер музыки в движении - Различать темп и динамику - Осваивать ритмические рисунки - Развивать музыкально-ритмические способности - Развивать воображение - Развивать выразительность движений - Воспитывать интерес к музыкальному творчеству - Формировать уверенность **Қазақ тілі** «Көкөністер мен жемістер» Білім беру міндеттері: - Көкөністер мен жемістерді қазақ тілінде атап, ажырата білуге үйрету. - Қарапайым сөйлемдер	**Физическая культура** «Станем меткими» Учить выполнять комплекс упражнений (наклоны, повороты, приседания) - Закреплять умение выполнять движения по инструкции - Развивать выносливость и силу - Развивать двигательную память - Воспитывать самостоятельность - Формировать ответственность	**Музыка** «Веселое путешествие звуков» (повторение) - Учить передавать характер музыки в движении - Различать темп и динамику - Осваивать ритмические рисунки - Развивать музыкально-ритмические способности - Развивать воображение - Развивать выразительность движений - Воспитывать интерес к музыкальному творчеству - Формировать уверенность	**Физическое воспитание** «Упражняемся летом» Учить выполнять метание на дальность и в цель - Закреплять умение выполнять комплекс движений - Развивать силу и точность - Развивать быстроту реакции - Воспитывать настойчивость - Формировать умение работать в группе ПОДВИЖНАЯ ИГРА: «Космонавты и планеты» - Учить ориентироваться в пространстве - Развивать

	- Учить выполнять дыхательные упражнения осознанно - Развивать силу выдоха - Воспитывать саморегуляцию	құрастыруға үйрету (Бұл алма. Алма тәтті). - Сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл не? Түсі қандай?). Дамытушылық міндеттері: - Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту. - Сөздерді дұрыс айту және есте сақтау қабілетін жетілдіру. - Салыстыру дағдыларын дамыту (үлкен–кіші, тәтті–ащы). Тәрбиелік міндеттері: - Дұрыс тамақтануға деген қызығушылықтарын қалыптастыру. - Табиғатқа қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	ПОДВИЖНАЯ ИГРА: «Космонавты и планеты» - Учить ориентироваться в пространстве - Развивать ловкость и скорость - Воспитывать командное взаимодействие ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ: «Надуй ракету» - Учить выполнять дыхательные упражнения осознанно - Развивать силу выдоха - Воспитывать саморегуляцию		ловкость и скорость - Воспитывать командное взаимодействие ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ: «Надуй ракету» - Учить выполнять дыхательные упражнения осознанно - Развивать силу выдоха - Воспитывать саморегуляцию
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.				

	Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	**Наблюдение за растениями** Цель: Предложить детям сравнить растения, растущие в тени и на солнечных местах. Предложить понаблюдать, какие из них быстрее зацветут. Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений. Ход наблюдения Художественное слово загадка Д- Древесный ствол имею я, Е – Есть корни, ветви у меня. Р – Расту высоким, тень пускаю, Е – Если раскидисто бываю. В – В лесу меня узнаешь	**Наблюдение за ветром.** Цель: Развивать наблюдательность, сосредоточенность. Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются. Художественное слово А. Тесленко Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. Пальчиковая гимнастика "Ветер" Цель: развитие двигательной активности. Индивидуальная работа: "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" Цель: упражнять детей в прыжках.	**Наблюдение за проезжающим** транспортом Цель: закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых. Ход наблюдения "ТАКСИ" Видишь шашечки — такси! Ты таксиста попроси, - Он тебя вполне свободно Довезет куда угодно. Прокатиться так приятно,	**Наблюдение за сезонными изменениями в природе.** Цель: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения Дидактическая игра «Чьи это вещи» Цель: закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. Подвижные игры: «Пятнашки» Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.	**Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких»** Цель: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. Ход наблюдения «Второй ваш дом» Г.Шалаева Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе

	враз: О – Осинка, дуб, берёза, вяз (дерево) Трудовая деятельность: Чистые дорожки Цель: Формирование навыков коллективного труда. Подвижные игры «Море волнуется», «Великаны - карлики» Цель: развитие двигательной активности. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: развитие речи. Самостоятельная деятельность детей Сюжетно- ролевая игра «Магазин». Цель: Совершенствовать умение детей распределять роли в игре, воспитывать дружеские отношения между детьми. Индивидуальная работа « Змейка» Цель: развитие ловкости и координации, умения	Трудовая деятельность: Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Оздоровительный бег Цель: учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом. Подвижные игры: "Медведи и пчелы", "Совушка" Цель: упражнять детей в сохранении равновесия.	Но однако не бесплатно! Было весело в пути, Так по счетчику плати! Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: Закрепить знания детей о временах года. Развивать внимание, память, речь Трудовая деятельность. «Найди себе работу» Цель: обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Подвижные игры: «Меткий стрелок» Цель: развивать меткость, ловкость.	«Совушка» Цель: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. Трудовая деятельность: Посыпаем дорожки песком Цель: продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете! Дидактическая игра "Подбери правильно" Цель: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведерко - оно...) Подвижные игры: «Хитрая лиса», "Третий лишний"

	действовать согласованно. Познавательно - исследовательская деятельность Взять на прогулку три прозрачных баночки. Насыпать в них песок, землю, глину (в каждую отдельно, налить воду и размешать. Песок быстро оседает, глина долго находится в воде, а в земле видны корешки. Цель: Познакомить со свойствами песка и глины.		Воспитывать уверенность в себе. «Самый ловкий» Цель: учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди) Оздоровительная пробежка по территории детского сада Цель: развивать двигательную активность детей. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи. Индивидуальная		Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. Трудовая деятельность: Подкормка птиц Цель: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. Индивидуальная работа "С кочки на кочку" Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

			работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.		
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность				

	приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри.

	Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Магазин игрушек» **Задачи:** - Формировать представление о количестве (один – много);	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Копилка мечты» Задачи: - Учить различать монеты по размеру; - Формировать понятие	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Разложи продукты по цене»	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Собери сдачу» Сюжет: ребенок оплачивает товар и получает сдачу.	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Бюджет семьи» Сюжет: дети

ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Средняя группа**	- Учить соотносить предмет и число (1–3); - Знакомить с понятием «покупка», «деньги»; - Развивать умение выбирать один предмет. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Ракета» Учить соединять несколько частей в целое (корпус, нос ракеты). - Закреплять навыки раскатывания и сплющивания. - Развивать воображение и пространственное мышление. - Развивать координацию движений. - Воспитывать усидчивость. - Формировать умение доводить работу до конца. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	«копить»; - Развивать навыки счета до 3; - Воспитывать интерес к накоплению. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Самолет в небе» Учить составлять изображение ракеты из нескольких частей. - Закреплять навыки намазывания клея и приклеивания. - Развивать пространственное мышление. - Развивать координацию движений. - Воспитывать усидчивость. - Формировать умение работать по образцу. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	Сюжет: дети сортируют продукты по цене и «покупают» их. Задачи: - Учить группировать предметы; - Формировать понятия «дешево – дорого»; - Развивать зрительное восприятие; - Учить сравнивать 2 предмета. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Планеты» - Учить лепить планеты разного размера. - Закреплять понятия «большой–маленький». - Развивать сравнение и	Задачи: - Знакомить с понятием «деньги»; - Учить отдавать один предмет; - Развивать понимание обмена; - Формировать элементарные математические представления **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Лето» - Учить составлять изображение лета. - Закреплять навыки работы с клеем. - Развивать воображение. - Развивать умение ориентироваться на листе. - Воспитывать самостоятельность. - Формировать усидчивость. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу	распределяют деньги на разные нужды (еда, игрушки, одежда). Задачи: - Знакомить с понятием «семья» и «покупки»; - Учить выбирать один вариант; - Развивать понимание потребностей; - Формировать элементарные представления о деньгах. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей

			наблюдательность. - Развивать воображение. - Воспитывать интерес к познанию. - Формировать усидчивость. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	детей	
Старшая группа	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Магазин игрушек» Задачи: - Учить считать в пределах 5; - Формировать навыки простого сравнения (дороже – дешевле); - Развивать умение расплачиваться условными деньгами; - Закреплять понимание «покупатель – продавец». **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Копилка мечты» Задачи - Учить считать до 5; - Формировать представление о накоплении (много – мало); - Развивать умение откладывать; - Закреплять сравнение количеств. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Самолет в небе »	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Разложи продукты по цене» Задачи Учить выстраивать ряд по возрастанию цены; - Развивать логическое мышление; - Закреплять счет до 5;	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Собери сдачу» Задачи: - Учить давать точное количество монет; - Развивать счет до 5; - Формировать представление о равенстве; - Закреплять количественные отношения. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная**	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Бюджет семьи» Задачи: - Учить распределять 3–5 предметов; - Формировать понимание «нужно – хочу»; - Развивать умение делать выбор; - Закреплять счет. **Лепка –**

	«Ракета» Учить лепить ракеты с деталями (окна, крылья, огонь). - Закреплять умение создавать композицию. - Развивать творческое мышление. - Развивать навыки планирования работы. - Воспитывать интерес к исследованию космоса. - Формировать самостоятельность. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	Учить создавать сюжетную аппликацию (самолет, небо, облака). - Закреплять умение располагать элементы на листе. - Развивать творческое мышление. - Развивать чувство композиции. - Воспитывать самостоятельность. - Формировать аккуратность и интерес к космосу. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	- Формировать понимание выбора. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Планеты» Учить создавать планеты с особенностями (кольца, цвет). - Закреплять умение комбинировать формы. - Развивать творческие способности. - Развивать логическое мышление. - Воспитывать познавательный интерес к космосу. - Формировать аккуратность и самостоятельность. **Аппликация -**	**деятельность** «Лето» Учить создавать композицию Лето - Закреплять умение комбинировать формы и цвета. - Развивать творческие способности. - Развивать образное мышление. - Воспитывать интерес к исследованию космоса. - Формировать аккуратность и инициативность. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	**творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей

			творческая, трудовая, коммуникативная деятельность По желанию детей		
Индивидуальная работа с детьми **Средняя группа**	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Птицы наши друзья?» Задачи: воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя учить детей группировать овощи и фрукты	**Основы математики – познвательная** «Собери подснежник» "Чего не стало?" развивающее упражнение. Сюжетно-ролевая игра "Моя семья". Задачи: учить самостоятельносоздавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитывать желание работать в команде.	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Птицы наши друзья?» Задачи: воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя учить детей группировать овощи и фрукты	**Основы математики – познвательная** Дидактическая игра «Геометрическое лото» **Задачи:**Сопоставить картинку с фигурой учить детей выделять общий признак (геометрическую фигуру)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** игра (уход за комнатными растениями)
Старшая группа	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** игра Настольная игра "Шашки". **Задачи:** развивать у детей навыки мышления и внимания. Правила: уничтожить все	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра "Сокровище в шкатулке".	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра "Сокровище в шкатулке". **Задачи:** развивать

	шашки противника или преградить им путь.		**Задачи:** развивать у детей внимание и мышление. Ход игры: выполнять задания, которые находятся в шкатулке.		у детей внимание и мышление. Ход игры: выполнять задания, которые находятся в шкатулке.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки!				

	Чистые ладошки!				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык,	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)	Игра по экологическому воспитанию **«Сортируем мусор»** Образовательные: знакомить с простыми видами отходов (бумага, пластик). Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек"	Игра по экологическому воспитанию **«Живое – неживое»** Образовательные: знакомить с понятиями «живое» и «неживое». Развивающие: развивать сенсорное восприятие. Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру.

	играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	(казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	**Буклет «Летняя безопасность детей»** Формировать у родителей ответственность за безопасность детей в летний период. Расширять знания о правилах поведения на улице, у воды и на солнце. Способствовать укреплению сотрудничества семьи и	**Фотовыставка «Моя дружная семья»** Укреплять семейные ценности и традиции. Развивать у детей чувство любви и уважения к семье. Повышать активность родителей в жизни группы.	**Памятка «Развитие речи дома»** Повышать педагогическую грамотность родителей. Дать рекомендации по развитию речи дошкольников в домашних	**Мини-интенсив «Адал Азамат: воспитываем честность с детства»** Формировать у родителей понимание важности нравственного воспитания. Познакомить с методами воспитания честности и доброты у детей. Способствовать	**Вопрос–ответ «Подготовка ребёнка к летнему сезону»** Консультировать родителей по вопросам укрепления здоровья детей. Напомнить о режиме дня, питании и

	детского сада.		условиях. Развивать интерес родителей к совместным речевым играм с детьми.	единству требований семьи и детского сада. .	закаливании летом. Создать условия для открытого общения родителей с педагогом.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Балапан»
Группа : средняя,старшая
Возраст детей - 3, 4года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.05.-29.05.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Единство и солидарность»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	25.05	**26.05**	**27.05**	**28.05**	**29.05**
Тілге бойлау	Бірлік — единство ЫНтымақ — согласие, солидарность Достық — дружба Татулық — мир, согласие Құрмет — уважение Көмек — помощь Қолдау — поддержка Мейірімділік — доброта Сенім — доверие Бірге — вместе Ұжым — коллективҚоғам — общество Халық — народ Ел — страна, Родина				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем				

	настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Тату Елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп.» «Дружной стране дарованы мир и изобилие»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Беседа** «Безопасность детей в летний период» Задачи: Формировать у родителей ответственность за безопасность ребенка летом. Напомнить правила поведения на улице, у воды, на дороге и детской площадке. Развивать навыки профилактики травматизма и солнечных ожогов.	**Мини-интенсив** «Лето — время укрепления здоровья» Задачи: Расширять знания родителей о пользе закаливания и прогулок на свежем воздухе. Способствовать соблюдению режима дня в летний период. Формировать привычку к здоровому образу жизни в семье.	**Беседа** «Чем занять ребенка летом?» Задачи: Дать рекомендации по организации полезного семейного досуга. Развивать интерес родителей к совместным играм, творчеству и чтению. Поддерживать эмоциональное сближение родителей и детей через совместную деятельность.	**Консультация-беседа** «Экологическое воспитание летом» Задачи: Воспитывать бережное отношение к природе через семейные прогулки и наблюдения. Формировать у родителей понимание важности экологического воспитания дошкольников. Развивать у детей любовь к природе и заботу об окружающем мире.	**Интенсив для родителей** «Профилактика кишечных инфекций и укусов насекомых летом» Задачи: Напомнить родителям о правилах гигиены в жаркий период. Формировать навыки безопасного питания и питьевого режима летом. Повысить осведомленность о мерах защиты от насекомых и оказании первой помощи.

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Единство и солидарность»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Средняя группа**	«Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**Дидактическая игра «Весенний додекаэдр» закреплять представления о признаках весны; учить называть предметы и явления природы (солнце, птицы, ручей, цветы); формировать умение отвечать на простые вопросы. развивать словарный запас; формировать умение составлять простые предложения из 2–3 слов; развивать	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Игра-беседа «Весна пришла» (по картине) Задачи: учить рассматривать картину и называть предметы; формировать умение отвечать на вопросы		«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Что бывает весной?» Задачи: закреплять знания о признаках весны; учить различать времена года	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Кто пришел в гости?» Задачи: Побуждать ребёнка называть домашних животных. Развивать эмоциональный отклик. Формировать интерес к речевому общению. Развивать слуховое внимание.

	внимание и память. воспитывать интерес к наблюдениям за природой; формировать бережное отношение к природе. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**«Весеннее солнышко» Задачи: учить изображать солнце и его лучи; закреплять знания о признаках весны; формировать умение правильно держать кисть. развивать координацию движений руки; развивать творческое воображение; развивать цветовое восприятие. воспитывать аккуратность в работе; формировать интерес к изобразительной деятельности. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	воспитателя; закреплять слова по теме «Весна». развивать наблюдательность; развивать речь через простые ответы; развивать внимание. воспитывать интерес к природе; формировать положительное отношение к окружающему миру. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «весенние цветы» Задачи: учить рисовать цветок (стебель, лепестки, листочки); закреплять знания о весенних цветах; формировать навыки рисования кистью. развивать координацию движений; развивать воображение; развивать чувство		по картинкам; формировать умение называть предметы. развивать речь; развивать мышление; развивать внимание. воспитывать интерес к окружающему миру; формировать познавательную активность. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Прилетели птицы» Задачи: учить изображать птицу (тело, крылья); закреплять знания о перелётных птицах; формировать навыки рисования кистью. развивать координацию движений; развивать воображение; развивать наблюдательность. воспитывать заботливое отношение к птицам; формировать интерес к природе. **Конструирование -**	Учить вступать в диалог с взрослым. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Весенняя травка» Задачи: учить изображать траву и простые растения; закреплять знания о признаках весны; формировать навыки рисования кистью. развивать координацию движений; развивать воображение; развивать наблюдательность. воспитывать аккуратность; формировать интерес к природе. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (Заучивание стихотворения о весне

	Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Задачи: Образовательные: учить понимать содержание сказки; закреплять умение отвечать на вопросы по тексту; формировать представление о последовательности событий. Развивающие: развивать связную речь; развивать память и внимание; развивать умение пересказывать короткие эпизоды. Воспитательные: воспитывать доброту и отзывчивость; формировать интерес к народным сказкам. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра по конструированию** Тема: «Домик для птиц» (бросовый материал) Задачи:Образовательные: учить создавать простую	цвета. воспитывать аккуратность; формировать интерес к природе. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Казахская народная сказка «Алдар Көсе» Задачи: Образовательные: учить понимать содержание сказки; закреплять умение отвечать на вопросы; формировать представление о поступках героев. Развивающие: развивать речь; развивать память; развивать наблюдательность. Воспитательные: воспитывать интерес к народным сказкам; формировать уважение к культуре		**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**«Весенний сад» (комбинированный материал) Образовательные: учить создавать простые постройки (деревья, дорожки, клумбы); закреплять знания о признаках весны; формировать умение использовать разные материалы. Развивающие: развивать конструктивные навыки; развивать творческое воображение; развивать внимание. Воспитательные: воспитывать аккуратность; формировать интерес к коллективной работе. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	(по мнемотаблице) Задачи: учить запоминать стихотворение с помощью мнемотаблицы; закреплять знания о признаках весны; формировать умение выразительно читать короткие строки. развивать память и внимание; развивать связную речь; развивать интонационную выразительность. воспитывать интерес к художественному слову; формировать эмоциональное восприятие природы. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Конструирование - коммуникативная,**

	конструкцию «домик»; закреплять умение соединять детали; формировать представление о назначении скворечника. Развивающие: развивать конструктивные навыки; развивать воображение; развивать внимание. Воспитательные: воспитывать любовь к природе; формировать интерес к труду. **Свободная игра**	народа. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Весенний мостик» (деревянный конструктор) Задачи: Образовательные: учить строить мост из нескольких деталей; закреплять умение располагать детали устойчиво; формировать представление о назначении моста. Развивающие: развивать конструктивные навыки; развивать внимание; развивать логическое мышление. Воспитательные: воспитывать аккуратность; формировать умение работать вместе.			**познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**
Старшая	««Өнегелі тәрбие».	«Өнегелі тәрбие».		«Өнегелі тәрбие»,	«Өнегелі тәрбие».

группа	Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Весенний додекаэдр» Задачи: закреплять знания о весенних изменениях в природе; учить описывать предмет по картинке; формировать умение	Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Игра-беседа «Весна пришла» (по картине) Задачи: учить описывать картину; закреплять знания о признаках весны; формировать умение строить предложения. развивать связную речь; развивать		«Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Что бывает весной?» Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях; учить объяснять свой выбор; расширять словарный запас.	Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Развивать умение отвечать на вопросы. Формировать простую связную речь. Учить описывать животное. Развивать коммуникативные навыки. Формировать уверенность в речевом выражении. **Рисование** –

	отвечать полным предложением. развивать связную речь; развивать логическое мышление; развивать умение подбирать признаки предмета. воспитывать интерес к природным явлениям; формировать экологическую культуру **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Весеннее солнышко» Задачи: учить передавать образ весеннего солнца в рисунке; закреплять умение рисовать круг и лучи; учить дополнять рисунок элементами природы. развивать композиционные навыки; развивать творческое мышление; развивать воображение. воспитывать любовь к природе; формировать эстетический вкус.	память и внимание; развивать умение отвечать развернуто. воспитывать любовь к родной природе; формировать интерес к наблюдениям. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Первые весенние цветы» Задачи: учить изображать весенние цветы (тюльпаны, подснежники); закреплять умение рисовать части растения; учить располагать изображение на листе. развивать художественные навыки; развивать творческое мышление; развивать чувство композиции.		развивать связную речь; развивать логическое мышление; развивать наблюдательность. воспитывать интерес к природе; формировать любознательность. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Прилетели птицы» Задачи: учить изображать птицу в полёте; закреплять знания о перелётных птицах; учить передавать форму и пропорции. развивать художественные навыки; развивать творческое мышление; развивать чувство композиции. воспитывать любовь к природе; формировать экологическое сознание **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Весенний сад» (комбинированный	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Весенняя травка» Задачи: учить передавать образ весенней природы; закреплять умение рисовать траву и цветы; учить располагать изображение на листе. развивать художественные навыки; развивать творческое мышление; развивать композиционные навыки. воспитывать любовь к природе; формировать эстетическое восприятие. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Заучивание стихотворения о весне (по мнемотаблице)** Задачи:

	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Задачи: Образовательные: учить пересказывать сказку по вопросам воспитателя; закреплять знания о героях произведения; формировать умение передавать содержание произведения. Развивающие: развивать связную монологическую речь; развивать воображение; развивать выразительность речи. Воспитательные: воспитывать дружелюбие; формировать интерес к художественной литературе. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Тема: «Домик для птиц» (бросовый материал)	воспитывать любовь к природе; формировать эстетическое восприятие. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Казахская народная сказка «Алдар Көсе» Задачи: Образовательные: учить пересказывать отдельные эпизоды сказки; закреплять понимание содержания произведения; формировать умение характеризовать героев. Развивающие: развивать связную речь; развивать воображение; развивать выразительность речи. Воспитательные:		материал) Образовательные: учить создавать композицию «Весенний сад»; закреплять умение комбинировать материалы; формировать умение планировать постройку. Развивающие: развивать конструктивное мышление; развивать воображение; развивать самостоятельность. Воспитательные: воспитывать любовь к природе; формировать умение работать в группе. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	Образовательные: учить выразительно рассказывать стихотворение; закреплять понимание содержания стихотворения; учить использовать мнемотаблицу для пересказа. Развивающие: развивать память; развивать выразительность речи; развивать воображение. Воспитательные: воспитывать любовь к природе; формировать интерес к поэзии. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**

	Задачи: Образовательные: учить создавать конструкцию скворечника из разных материалов; закреплять умение планировать постройку; формировать представление о строении домика для птиц. Развивающие: развивать конструктивное мышление; развивать творческое воображение; развивать самостоятельность. Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к птицам; формировать экологическую культуру.	воспитывать уважение к народным традициям; формировать интерес к художественной литературе. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Весенний мостик» (деревянный конструктор) Задачи: Образовательные: учить создавать конструкцию моста из нескольких элементов; закреплять умение планировать постройку; формировать представление о прочности конструкции. Развивающие: развивать конструктивное мышление; развивать воображение; развивать самостоятельность.			Конструктор на выбор детей **Свободная игра**

		Воспитательные: воспитывать интерес к конструированию; формировать умение сотрудничать.			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №19 на май <u>Вводная часть</u> Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег в разных направлениях (20 сек) Комплекс упражнений с погремушками (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.				
Завтрак	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть		Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем,	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно

	воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.		расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений				
ОД по расписанию организации образования **Средняя группа**	**Музыка** «Весна пришла» Задачи: - Закреплять знания детей о признаках весны через музыкальные произведения. - Учить выразительно исполнять песни о весне. - Учить различать темп и характер музыки (быстрая, медленная, весёлая). - Развивать чувство ритма и музыкальный слух.	**Физическое воспитание** «Весёлые шаги весны» Задачи: Совершенствовать навыки бега и прыжков. Развивать координацию и ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к подвижным играм.		**Физическое воспитание**«Солнышко светит» Задачи: Совершенствовать навыки прыжков и бега. Развивать выносливость и ловкость. Воспитывать интерес к физической активности. Подвижная игра: «Солнышко и тучка». Дыхательное упражнение: «Глубокий	

	- Развивать творческие способности через музыкально-ритмические движения и танцевальные элементы. - Развивать умение передавать настроение музыки в движениях. - Воспитывать любовь к природе родного края. - Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку. Музыкальная игра: «Весенний хоровод» Дети становятся в круг и под весёлую музыку водят хоровод, выполняя движения: хлопки, повороты, лёгкие прыжки, изображая радость прихода весны.	Подвижная игра: «Солнышко и дождик» — дети бегают, на сигнал «дождик» прячутся. Дыхательное упражнение: «Подуем на облака» — глубокий вдох носом, медленный выдох ртом. Малоподвижная игра: «Передай лучик» — дети передают мяч по кругу.		вдох – длинный выдох».	
Старшая группа	**Музыка** «Весна пришла» Задачи: - Закреплять знания детей о признаках весны через музыкальные произведения. - Учить выразительно исполнять песни о весне.	**Физическое воспитание** «Весёлые шаги весны» Задачи: Совершенствовать навыки бега и прыжков. Развивать		**Физическое воспитание**«Солнышко светит» Задачи: Совершенствовать навыки прыжков и бега. Развивать выносливость и ловкость. Воспитывать интерес к	**Музыка** «Птицы весной» Задачи: - Познакомить детей с музыкальными произведениями о весенних птицах. - Учить исполнять песни о птицах и весне.

	- Учить различать темп и характер музыки (быстрая, медленная, весёлая). - Развивать чувство ритма и музыкальный слух. - Развивать творческие способности через музыкально-ритмические движения и танцевальные элементы. - Развивать умение передавать настроение музыки в движениях. - Воспитывать любовь к природе родного края. - Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку. Музыкальная игра: «Весенний хоровод» Дети становятся в круг и под весёлую музыку водят хоровод, выполняя движения: хлопки, повороты, лёгкие прыжки, изображая радость прихода весны.	координацию и ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к подвижным играм. Подвижная игра: «Солнышко и дождик» — дети бегают, на сигнал «дождик» прячутся. Дыхательное упражнение: «Подуем на облака» — глубокий вдох носом, медленный выдох ртом. Малоподвижная игра: «Передай лучик» — дети передают мяч по кругу.		физической активности. Подвижная игра: «Солнышко и тучка». Дыхательное упражнение: «Глубокий вдох – длинный выдох».	- Учить узнавать звучание музыкальных инструментов. - Развивать музыкальный слух, память и чувство ритма. - Развивать выразительность движений в музыкально-ритмических играх. - Развивать воображение через музыкально-игровые образы птиц. - Воспитывать заботливое отношение к птицам. - Формировать интерес к музыкальной деятельности. Музыкальная игра: «Найди своё гнездо» По залу раскладываются «гнёзда» (обручи). Под музыку дети-«птички» летают по залу. Когда музыка останавливается, каждая «птичка» должна быстро занять

					свободное «гнездо». **Қазақ тілі** "Көктем келді Міндеттері Білім беру міндеттері: Балалардың көктем туралы білімдерін кеңейту. Көктем тақырыбы бойынша сөздерді дұрыс қолдануға үйрету (көктем, күн жылы, гүлдер өседі, құстар ұшып келеді, жаңбыр жауады). Қарапайым сөйлемдер құрастыруға үйрету. Дамытушылық міндеттері: Қазақ тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту. Сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Байланыстырып сөйлеуін дамыту. Тәрбиелік міндеттері: Табиғатты қорғауға тәрбиелеу. Табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын арттыру.

					Қазақ тіліне деген құрмет сезімін қалыптастыру. **Физическое воспитание** «Птички прилетели» Задачи: Развивать быстроту и ловкость. Совершенствовать прыжки и бег. Формировать умение действовать в коллективе. Подвижная игра: «Перелёт птиц». Дыхательное упражнение: «Лёгкий ветерок». Малоподвижная игра: «Птички отдыхают».
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят,				

	Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	***Наблюдение за стрекозой*** ***Цель:*** расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. **Ход наблюдения** Склонились низко лозы над гладью тихих вод, Мы, быстрые стрекозы, здесь водим хоровод. Без всякого усилья скользим мы над водой, Сверкают наши крылья прозрачною слюдой. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. У нее четыре крыла, тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... (стрекоза). Как выглядит стрекоза?	**Наблюдение за разными видами транспорта** **Цель:** закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. **Ход наблюдения** Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие. Предложить детям рассмотреть велосипед. С самых первых		**Наблюдение за подорожником** ***Цель:*** продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. **Ход наблюдения** Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы: Как называют май в народе? *(Цветень.)* Где трава уже появилась, а где нет? *(Где солнца много там и трава.)* Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? *(Они ярче зеленеют.)* Смотрите, вдоль	**Наблюдение за радугой** ***Цель:*** продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку: Что за чудо — красота! Расписные ворота Показались на пути, в них ни въехать, ни войти. *(Радуга.)* Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга.

	Как она передвигается? Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? Где живет стрекоза? На кого она охотится? Чем питается? Есть ли враги у стрекозы? Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете? У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками. Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются	детских лет служит мне велосипед. Лучше он любой машины, не нуждается в бензине! Я педалями кручу — птицею с горы лечу. Но на горку, между прочим, забираться трудно очень! Я недолго унываю, на педали нажимаю. Пусть немного и устану, но зато сильнее стану! Воспитатель задает детям вопросы: Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.) Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (Развиваются мышцы спины и ног.) На двух колесах я качу, двумя педалями		дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? *(Подорожник.)* Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? *(Влагу вокруг себя для своих корней.)* Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? *(Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.)* Кто знает, чем может помочь подорожник? **Исследовательская деятельность.** Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. **Трудовая деятельность:** Уборка территории *Цель:* воспитывать трудолюбие. Подвижная игра: *«Узнай и назови»* ***Цель:*** формировать	В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке. Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет. Воспитатель дает задание, задает вопросы: Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу. Когда исчезнет радуга? Когда она может появиться? Что это за явление — радуга? **Трудовая деятельность:** Сбор мусора на участке ***Цель:*** оказывать помощь дворнику. **Подвижная игра:** *«Мы — веселые ребята»* ***Цель:*** учить

	в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.	верчу, За руль держусь, гляжу вперед, я знаю — скоро поворот. Мне подсказал дорожный знак: шоссе спускается в овраг. Качусь на холостом ходу у пешеходов на виду. **Трудовая деятельность**: Подметание дорожек на участке, сбор мусора. ***Цель*:** воспитывать желание трудиться. **Подвижная игра**: «Шалтай-Болтай». ***Цель:*** выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. **Индивидуальная работа**: Развитие движений. ***Цель:*** совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.		умение узнавать и правильно называть лекарственные трав. **Индивидуальная работа:** Хождение по буму ***Цель:*** упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений.	внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. **Индивидуальная работа:** Развитие движений ***Цель:*** закреплять умение двигаться спиной вперед.

Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.

	Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки!

	Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Средняя группа**	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: Закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение сравнивать группы предметов и использовать слова: «поровну», «больше», «меньше». Развивать зрительное восприятие, внимание и умение сопоставлять предметы по одному признаку. Побуждать к словесному объяснению своих действий («эти поровну»,	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить различать предметы по величине (большой — маленький). Закреплять понятие «домик» и умение соотносить предмет по размеру с жилищем (большая игрушка — большой домик, маленькая — маленький домик). Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление и умение сравнивать предметы по размеру.		**Основы математики** Закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать и верно употреблять выражения: поровну, больше, меньше. Развивать зрительное восприятие, внимание и умение сопоставлять предметы по количеству. Побуждать детей объяснять свой выбор простыми фразами (здесь больше, здесь поровну). Воспитывать интерес к	**Основы математики** «Разложи по размеру» Задачи: Учить различать предметы по величине (большой — средний — маленький). Формировать умение располагать предметы по порядку: от большего к меньшему и наоборот. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие и умение сравнивать предметы по признаку размера. Побуждать детей объяснять свой выбор словами (этот

	«здесь больше»). Воспитывать интерес к математическим играм, аккуратность и умение работать спокойно и сосредоточенно. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Весенний пейзаж задачи: Образовательные: учить составлять изображение солнца из частей; закреплять знания о весне. Развивающие: развивать внимание; развивать воображение; развивать чувство формы. Воспитательные: воспитывать аккуратность; формировать интерес к изобразительной деятельности. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	Формировать аккуратность и усидчивость при выполнении игрового действия. Воспитывать интерес к познавательным играм и желание доводить начатое до конца. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Весенний цветок» Задачи: Образовательные: учить лепить цветок из нескольких частей (стебель, лепестки); закреплять знания о весенних цветах. Развивающие: развивать воображение; развивать мелкую моторику; развивать конструктивные навыки. Воспитательные: воспитывать аккуратность; формировать интерес		математическим играм, аккуратность и настойчивость в выполнении задания. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Тюльпаны для мамы» Образовательные: учить составлять изображение цветка из частей; закреплять знания о цветах. Развивающие: развивать воображение; развивать внимание; развивать художественные навыки. Воспитательные: воспитывать аккуратность; формировать желание делать подарки. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	большой, этот меньше, этот самый маленький). Воспитывать внимательность, аккуратность и интерес к познавательным играм. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Птичка прилетела» Образовательные: учить лепить птицу из нескольких частей (тело, крылья); закреплять знания о птицах. Развивающие: развивать воображение; развивать мелкую моторику; развивать внимание. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к птицам; формировать интерес к творчеству. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная**

		к изобразительной деятельности. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей			**деятельность** По желанию детей
Старшая группа	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать (поровну, больше, меньше) **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Весенний пейзаж задачи: Образовательные: учить создавать композицию «весеннее солнце»; закреплять умение работать с бумагой и клеем. Развивающие: развивать художественное мышление; развивать	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Весенний цветок» Задачи: Образовательные: учить создавать образ весеннего цветка; закреплять умение соединять детали; формировать представление о строении растения.		**Основы математики** «Кто первый добежит до цифры» Задачи: закреплять знания цифр от1 до 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Тюльпаны для мамы» Образовательные: учить создавать композицию из нескольких цветов; закреплять умение работать с бумагой. Развивающие: развивать творческое мышление; развивать чувство композиции; развивать	**Основы математики** «Разложи по размеру» Задачи: учить различать предметы по величине и располагать их по порядку.Развивать логическое мышлекние **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Птичка прилетела» Образовательные: учить передавать образ птицы в лепке; закреплять умение соединять детали. Развивающие: развивать творческое мышление; развивать мелкую моторику; развивать художественные навыки.

	творческие способности; развивать чувство композиции. Воспитательные: воспитывать интерес к творчеству; формировать эстетическое восприятие. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	Развивающие: развивать творческое мышление; развивать мелкую моторику; развивать художественные способности. Воспитательные: воспитывать любовь к природе; формировать эстетический вкус.**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей		художественные способности. Воспитательные: воспитывать любовь к природе и семье; формировать эстетическое восприятие. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	Воспитательные: воспитывать любовь к природе; формировать эстетическое восприятие. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей
Индивидуальная работа с детьми **Средняя группа**	Беседа о временах года. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.	Дидактическая игра "Описания предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Развивать связную речь. Развивать внимание,		Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи. Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет; приобщать к обсуждению

	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.	мышление, скорость, обогащать словарь.		уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.. Материал: ящик (сумка); все съедобное (несъедобное) в коробке (пакете). Ход. Найти внутри сумки вещь на ощупь.
Старшая группа	Беседа о временах года. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".	Дидактическая игра "Описания предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Развивать связную речь. Развивать внимание, мышление, скорость, обогащать словарь.		Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи. Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях..

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.			ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Материал: ящик (сумка); все съедобное (несъедобное) в коробке (пакете). Ход. Найти внутри сумки вещь на ощупь.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки,				

	На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно;	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт**		Игра по экологическому воспитанию **«Сортируем мусор»** Образовательные: знакомить с простыми видами отходов (бумага, пластик). Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная	Игра по экологическому воспитанию **«Живое – неживое»** Образовательные: знакомить с понятиями «живое» и «неживое». Развивающие: развивать сенсорное восприятие. Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский

	воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	**қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.		казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	**Флаер для родителей** Тема: «Безопасное лето для детей» Задачи: Напомнить родителям основные правила безопасности летом. Повысить ответственность взрослых за жизнь и здоровье детей. Формировать навыки безопасного поведения на улице и у воды.	**Листовка** Тема: «Летние игры и отдых с пользой» Задачи: Познакомить родителей с вариантами полезного летнего досуга. Развивать интерес к совместным семейным играм и прогулкам. Способствовать укреплению		**Памятка для родителей** Тема: «Профилактика солнечного удара и обезвоживания» Задачи: Напомнить родителям о правилах пребывания детей на солнце. Формировать навыки организации питьевого режима летом. Предупреждать перегрев и ухудшение самочувствия детей в	**Мини-интенсив для родителей** Тема: «Лето без гаджетов: активный отдых всей семьей» Задачи: Мотивировать родителей к организации активного семейного отдыха. Снижать чрезмерное использование гаджетов детьми летом.

		эмоциональной связи между родителями и детьми		жару. .	Развивать у детей интерес к подвижным играм, творчеству и природе.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Балапан»
Группа : средняя,старшая
Возраст детей - 3, 4года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 30.03.-03.04.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	30.03	**03.03**	**01.04**	**02.04**	**03.04**
Тілге бойлау	Дәрігер — врач • Мұғалім — учитель • Тәрбиеші — воспитатель • Аспаз — повар • Құрылысшы — строитель • Сатушы — продавец • Жүргізуші — водитель • Өртсөндіруші — пожарный • Полицияқызметкері — полицейский • Шаштараз — парикмахер • Дәнекерлеуші — сварщик • Наубайшы — пекарь • Фермер — фермер • Суретші — художник • Әнші — певец Жұмыс істеу — работать • Еңбек ету — трудиться • Көмектесу — помогать • Үйрету — учить • Дайындау — готовить • Салу — строить • Жүргізу — управлять • Қорғау — защищать • Емдеу — лечить • Сату — продавать				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап.» «Труд – радость, лень неизгладимая боль.»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Консультация-беседа«Весна — время наблюдений и открытий»** Цель: формирование у родителей понимания важности знакомства детей с сезонными изменениями. Задачи: познакомить родителей со способами объяснения детям признаков весны (погода, растения,	**Мини-интенсив** «Трудолюбие с детства» Цель: формирование у родителей понимания роли труда в развитии личности ребёнка. Задачи: познакомить родителей с видами посильного труда для дошкольников; показать значимость регулярных поручений;	**Беседа** «Развитие мелкой моторики — основа речи и мышления» Цель: повысить осведомлённость родителей о значении мелкой моторики. Задачи: познакомить родителей с простыми играми для развития	**Дайджест** Укрепление иммунитета весной» Цель: формирование у родителей знаний о здоровье детей в весенний период. Задачи: познакомить с основами укрепления иммунитета (режим дня, питание, прогулки);	**Интенсив для родителей** «Чтение дома — ключ к развитию ребёнка» Цель: повышение роли семейного чтения в развитии ребёнка. Задачи: познакомить родителей с возрастными

	животные); расширить представления о наблюдениях в природе; показать, как включать элементы «тілге бойлау» (например: көктем, күн, жаңбыр). развивать у детей наблюдательность через совместные прогулки; формировать умение задавать вопросы и рассуждать; стимулировать речь через обсуждение увиденного.	объяснить, как формировать у ребёнка ответственность. развивать самостоятельность и инициативу; формировать навыки планирования простых действий; развивать усидчивость и доведение дела до конца.	моторики (лепка, шнуровка, прищепки); объяснить связь моторики и речи; дать примеры домашних упражнений.	дать рекомендации по профилактике ОРВИ; объяснить важность витаминов и физической активности. формировать у детей привычки здорового образа жизни; развивать двигательную активность; укреплять выносливость организма.	рекомендациями по выбору книг; показать, как правильно читать с ребёнком (с обсуждением); дать примеры вопросов по тексту. развивать речь, воображение и память; формировать умение пересказывать; развивать интерес к книге.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Трудолюбие и профессионализм»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Средняя группа**	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Ознакомление с**	««Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности Ознакомление с окружающим миром –**	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем,

	окружающим миром – коммуникативная деятельности Дидактическая игра «Мега кубы – Профессии» Задачи: Образовательные: закреплять знания о простых профессиях и их действиях. Развивающие: развивать связную речь (простые предложения:«Врач лечит»). Воспитательные: формировать уважение к труду взрослых. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Повар готовит обед» Задачи: Образовательные: расширять представления о профессии повара и его деятельности; учить изображать простые предметы кухни, передавая их форму и цвет; закреплять названия основных цветов Развивающие: развивать умение правильно держать кисть и карандаш; совершенствовать координацию движений;	**коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Круговые пазлы – Профессии» Задачи: Образовательные: закреплять знания о предметах труда. Развивающие: развивать речь через ответы на вопросы («что это?»). Воспитательные: воспитывать аккуратность в игре. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Доктор лечит пациентов» Задачи: Образовательные: учить изображать человека схематично (голова, туловище, руки, ноги); расширять знания о работе врача Развивающие: развивать воображение и умение передавать простые образы; совершенствовать навыки рисования линий и форм Воспитательные:	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Беседа-игра «Музей профессий» Задачи: Образовательные: расширять представления о профессиях. Развивающие: развивать диалогическую речь. Воспитательные: воспитывать уважение к труду. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Строитель строит дом» Задачи: Образовательные: учить изображать дом, используя геометрические формы (квадрат, треугольник); закреплять	подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Домино – Профессии» Задачи: Образовательные: закреплять знания о действиях профессий. Развивающие: развивать речь через называние. Воспитательные: воспитывать умение играть по правилам. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Полицейский на службе» Задачи: Образовательные: учить изображать транспорт (полицейская машина), передавая основные части	Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Лото – Кому что нужно» Задачи: Образовательные: учить соотносить предмет и профессию. Развивающие: развивать активный словарь. Воспитательные: воспитывать аккуратность. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Учитель в классе» **Задачи:** Образовательные: учить изображать класс (доска, стол, стул); закреплять знания о школьных

	развивать воображение при выборе содержания рисунка Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к труду повара; формировать аккуратность при выполнении работы **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: «Кем быть?» — Владимир Маяковский Задачи: Образовательные задачи: Учить понимать содержание стихотворения. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивающие задачи: Развивать связную речь. Развивать память через повтор строк. Воспитательные задачи: Воспитывать уважение к профессиям. Формировать желание быть полезным. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая**	воспитывать уважение к профессии врача; формировать желание заботиться о других **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: «А что у вас?» — Сергей Михалков Образовательные задачи: Учить понимать содержание текста. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивающие задачи: Развивать диалогическую речь. Обогащать словарь. Воспитательные задачи: Воспитывать уважение к разным профессиям. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**	представления о частях дома Развивающие: развивать пространственное мышление; совершенствовать навыки рисования Воспитательные: воспитывать уважение к труду строителей; формировать аккуратность **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Трудолюбие и помощь» Произведение: «Мешок яблок» — Владимир Сутеев Образовательные задачи: Учить отвечать на вопросы по содержанию. Формировать понимание поступков героев. Развивающие задачи: Развивать речь и	Развивающие: развивать цветовое восприятие и внимание к деталям Воспитательные: формировать уважение к правилам поведения **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Почему важно трудиться» Произведение: «Три поросёнка» Образовательные задачи: Учить понимать смысл сказки. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивающие задачи: Развивать речь. Формировать умение сравнивать. Воспитательные задачи: Воспитывать трудолюбие. Формировать отрицательное отношение к лени. **Конструирование - коммуникативная, познавательная,**	принадлежностях Развивающие: развивать наблюдательность и память Воспитательные: формировать положительное отношение к обучению **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Тема: «Помощники и труд взрослых» Произведение: «Доктор Айболит» — Корней Чуковский Задачи: Образовательные задачи: Учить понимать содержание сказки. Формировать умение

	деятельности Конструктор на выбор детей **Свободная игра**		мышление. Воспитательные задачи: Воспитывать отзывчивость и трудолюбие **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** **Игра по конструированию** Тема: «Строители — строим дом» Задачи: Образовательные задачи: - Расширять знания о профессии строителя, его инструментах и значении труда. - Учить строить дом из нескольких частей (стены, крыша). - Закреплять понятия «высокий — низкий», «широкий — узкий». Развивающие задачи: - Развивать конструктивные навыки и умение планировать простую постройку.	**игровая деятельности** Тема: «Водитель — строим гараж и дорогу» Задачи: Образовательные задачи: - Расширять знания о работе водителя и транспорте. - Учить строить гараж и дорогу с поворотами. - Закреплять понятия «длинный — короткий». Развивающие задачи: - Развивать логическое мышление при построении маршрута. - Развивать воображение. - Развивать речь через описание игры. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к труду водителя. - Формировать навыки коллективной игры. - Воспитывать дисциплину.	отвечать на вопросы. Развивающие задачи: Развивать речь. Развивать память. Воспитательные задачи: Воспитывать сочувствие. Формировать уважение к профессии врача. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**

			- Развивать внимание, память, логическое мышление. - Развивать связную речь через описание постройки. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к труду строителей. - Формировать навыки совместной деятельности. - Воспитывать самостоятельность.		
Старшая группа	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная,игровая**	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали...	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты.(ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем

	деятельности **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Мега кубы – Профессии» Задачи: Образовательные: расширять представления о профессиях и их значении. Развивающие: развивать умение описывать профессию (кто? что делает?). Воспитательные: воспитывать положительное отношение к труду. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Повар готовит обед» Задачи: Образовательные: учить создавать сюжетный рисунок, отражающий деятельность повара (приготовление еды); закреплять умение передавать форму, размер и расположение предметов на листе Развивающие: развивать	Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**Дидактическая игра «Круговые пазлы – Профессии» Задачи: Образовательные: формировать понимание связи «профессия – действие – предмет». Развивающие: развивать логическое мышление и речь. Воспитательные: воспитывать уважение к профессиям. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Доктор лечит пациентов» Задачи: Образовательные: учить передавать в рисунке сюжет «осмотр пациента»;	развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Беседа-игра «Музей профессий» Задачи: Образовательные: формировать представления о значении профессий. Развивающие: развивать умение описывать предметы и их назначение. Воспитательные: формировать бережное отношение к предметам труда. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Строитель строит дом» Задачи: Образовательные: учить передавать	книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Домино – Профессии» Задачи: Образовательные: формировать понимание связей между профессией и деятельностью. Развивающие: развивать логическое мышление. Воспитательные: формировать навыки сотрудничества **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Полицейский на службе» Задачи: Образовательные: учить создавать сюжет	Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Лото – Кому что нужно» Задачи: Образовательные: закреплять знания о назначении предметов труда. Развивающие: развивать связную речь. Воспитательные: формировать уважение к труду. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Учитель в классе» Заачи: Образовательные:

	композиционные навыки, умение располагать изображение на плоскости; развивать творческое воображение и самостоятельность Воспитательные: воспитывать трудолюбие, аккуратность, интерес к результатам своего труда **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Произведение: «Кем быть?» — Владимир Маяковский Образовательные задачи: Учить пересказывать содержание. Формировать понимание значения труда. Развивающие задачи: Развивать выразительную речь. Развивать мышление. Воспитательные задачи: Воспитывать уважение к труду. Формировать интерес к выбору профессии. **Конструирование -**	закреплять умение изображать фигуру человека и простые действия Развивающие: развивать способность к детализации изображения (медицинские инструменты, элементы одежды); развивать связное мышление Воспитательные: воспитывать доброжелательность, отзывчивость, желание помогать **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Все профессии важны» Произведение: «А что у вас?» — Сергей Михалков Образовательные задачи: Учить пересказывать содержание. Формировать понимание разнообразия профессий. Развивающие задачи: Развивать связную речь. Развивать мышление. Воспитательные задачи: Формировать уважение к	процесс строительства (дом, инструменты, строитель); закреплять знания о профессии Развивающие: развивать композиционные умения; развивать творческое мышление Воспитательные: воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении результата **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Трудолюбие и помощь» Произведение: «Мешок яблок» — Владимир Сутеев Образовательные задачи: Учить пересказывать сказку. Формировать умение анализировать поступки. Развивающие задачи: Развивать связную	«полицейский регулирует движение»; закреплять знания о правилах дорожного движения Развивающие: развивать сюжетное мышление и воображение Воспитательные: воспитывать дисциплину и ответственность **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Тема: «Почему важно трудиться» Произведение: «Три поросёнка» Образовательные задачи: Учить анализировать поступки героев. Формировать понимание причин и последствий. Развивающие задачи: Развивать мышление. Развивать связную речь. Воспитательные задачи: Воспитывать ответственность и трудолюбие.	учить передавать сюжет «урок в классе»; закреплять умение изображать фигуру человека и предметы окружения Развивающие: развивать творческое воображение, умение самостоятельно дополнять рисунок деталями Воспитательные: воспитывать усидчивость, аккуратность и интерес к знаниям **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Тема: «Помощники и труд взрослых» Произведение: «Доктор Айболит» — Корней Чуковский Образовательные задачи: Учить пересказывать сказку. Формировать

	коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Конструктор на выбор детей **Свободная игра**	труду каждого человека. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**Тема: «Строители — строим дом» Образовательные задачи: - Углублять знания о строительных профессиях (каменщик, крановщик). - Учить создавать более сложные конструкции (дом с окнами, дверью, этажами). - Формировать умение подбирать материалы по замыслу. Развивающие задачи: - Развивать воображение и творческое мышление. - Развивать умение анализировать результат своей работы. - Совершенствовать конструктивные навыки. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к труду людей строительных профессий. - Формировать ответственность за результат. - Воспитывать инициативность.	речь. Развивать логическое мышление. Воспитательные задачи: Воспитывать доброту и взаимопомощь. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Тема: «Водитель — строим гараж и дорогу» Образовательные задачи: - Углублять знания о разных видах транспорта и профессии водителя. - Учить строить сложные конструкции (гараж с несколькими отделениями, дорога с перекрестком). - Закреплять правила дорожного движения. Развивающие задачи: - Развивать пространственное и логическое мышление. - Развивать способность к	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей	понимание роли врача. Развивающие задачи: Развивать связную речь. Развивать воображение. Воспитательные задачи: Воспитывать желание помогать другим. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**

			планированию. - Развивать связную речь. Воспитательные задачи: - Воспитывать ответственность и внимательность. - Формировать культуру поведения на дороге. - Воспитывать умение работать в группе.		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №16 на апрель <u>Вводная часть</u> Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег в разных направлениях (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в круг. <u>Основная часть</u> 1. «Большие -маленькие» И.П. – стойка «узкой дорожкой» 1-2 – стойка на носках, руки вверх – «Большие» 3-4 – присед, руки на колени – «Маленькие» 2. «Маятник» И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – полу наклоны вперед – назад 3. «Жуки» И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища 1-3 – движение руками и ногами, как «жуки» 4 – и.п. 4. «Самолет» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком				

	1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях 4 – и.п. 5. «Кошечки-собачки» И.П. – упор на коленях 1-2 – сед на пятках, потянуться 3-4 – и.п. <u>Заключительная часть</u> Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.				

(далее ОД)	«Кюй»: Бұғының күйі - Мырза «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений				
ОД по расписанию организации образования **Средняя группа**	**Физическое воспитание** Тема: «Строители» Задачи: Образовательные: учить выполнять движения по сигналу (нести, ставить, складывать) Развивающие: развивать ловкость, ориентировку в пространстве Воспитательные: формировать уважение к труду строителя Подвижная игра: «Построй дом» — дети по команде переносят кубики и строят «дом» Дыхательное упражнение: «Надуем шар для стройки» — глубокий вдох через нос, медленный выдох через рот	**Музыка** Тема: «Профессии звучат» Задачи: Образовательные: учить различать характер музыки (весёлая, спокойная), выполнять движения в соответствии с музыкой Развивающие: развивать чувство ритма, координацию движений Воспитательные: формировать уважение к труду людей разных профессий Музыкальная деятельность: Игра «Угадай профессию по звуку» Танцевальные движения: «повара готовят» (мешаем, режем, раскладываем)	**Физическое воспитание** Тема: «Повар» Задачи: Образовательные: закреплять навыки метания и перекладывания Развивающие: развивать координацию рук Воспитательные: формировать аккуратность Подвижная игра: «Приготовь обед» — разложить продукты по «кастрюлям» Дыхательное упражнение: «Подуем на кашу» — вдох носом, длинный выдох	**Қазақ тілі** Тақырыбы: «Мамандықтар әлемі» Міндеттері: Білім беру: балаларды қарапайым мамандық атауларымен таныстыру (дәрігер, құрылысшы, аспаз) сөздерді дұрыс айтуға үйрету қарапайым сөз тіркестерін түсінуге үйрету Дамытушылық: сөздік қорын дамыту тыңдау және қайталау дағдыларын қалыптастыру сөйлеу белсенділігін арттыру Тәрбиелік: еңбекке қызығушылықтарын қалыптастыру үлкендердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Ойын: «Кім не істейді?» — тәрбиеші мамандықты айтады, балалар қимылмен көрсетеді	**Физическое воспитание** Тема: «Водители» Задачи: Образовательные: учить реагировать на сигналы (стоп, поехали) Развивающие: развивать внимание и скорость реакции Воспитательные: формировать дисциплину Подвижная игра: «Светофор» — движение по сигналам цветов Дыхательное упражнение: «Надуем колесо» — глубокий вдох, медленный выдох

				Тілдік материал: дәрігер – емдейді аспаз – тамақ пісіреді құрылысшы – үй салады	
Старшая группа	**Физическое воспитание** Тема: «Строители» Задачи: Образовательные: закреплять умение выполнять основные движения (бег, перенос, наклоны) Развивающие: развивать быстроту, координацию, силу Воспитательные: воспитывать желание трудиться в команде Подвижная игра: «Бригада строителей» — эстафета с переносом «строительных материалов» Дыхательное упражнение: «Охладим цемент» — глубокий вдох и плавный длительный выдох	**Музыка** Тема: «Профессии звучат» Задачи: Образовательные: учить передавать образ профессии через движение и ритм, различать динамику музыки (громко–тихо) Развивающие: развивать музыкально-ритмические способности, выразительность движений Воспитательные: воспитывать уважение к труду, желание участвовать в коллективной деятельности Музыкальная деятельность: Музыкально-ритмическая игра «Оркестр профессий» (каждый изображает профессию под музыку) Импровизация движений под разную музыку	**Физическое воспитание** Тема: «Повар» Задачи: Образовательные: совершенствовать двигательные навыки (наклоны, перенос, метание) Развивающие: развивать быстроту и точность движений Воспитательные: воспитывать уважение к профессии повара Подвижная игра: «Кухня работает» — эстафета (донести продукты, «приготовить») Дыхательное упражнение: «Запах пирога» — вдох носом, выдох через рот	**Музыка** Тема: «Весёлый оркестр труда» Задачи: Образовательные: закреплять умение играть на простых музыкальных инструментах (бубен, маракас, ложки), соблюдать ритм Развивающие: развивать чувство ритма, слух, координацию Воспитательные: воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе Музыкальная деятельность: Игра «Оркестр» — дети выбирают «профессию» и подбирают инструмент (строитель — барабан, повар — ложки) Ритмическое сопровождение музыки Завершение: общее исполнение «оркестра	**Физическое воспитание** Тема: «Водители» Задачи: Образовательные: закреплять навыки бега, остановки, смены направления Развивающие: развивать ловкость и выносливость Воспитательные: воспитывать ответственность Подвижная игра: «Автогонки» — бег с препятствиями Дыхательное упражнение: «Охладим мотор» — медленный глубокий выдох

				труда» **Қазақ тілі** Тақырыбы: «Мамандықтар әлемі» Міндеттері: Білім беру: мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту қарапайым сөйлемдер құрастыруға үйрету сұрақтарға толық жауап беруге үйрету Дамытушылық: байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту ойлау және есте сақтау қабілеттерін дамыту тілдік белсенділікті арттыру Тәрбиелік: еңбекке құрмет сезімін тәрбиелеу әр мамандықтың маңыздылығын түсіндіру Ойын: «Мамандықты тап» — сипаттама бойынша мамандықты табу Тілдік материал: Мен дәрігер болғым келеді	

				Аспаз тамақ пісіреді Құрылысшы үй салады	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения "Апрель! Апрель!" (Самуил Маршак) Апрель! Апрель! На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи после зимней стужи. Пробирается медведь сквозь	Наблюдение за пешеходной дорожкой Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД» На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет.	Наблюдение за проезжающим транспортом Цель: закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых. Ход наблюдения "ТАКСИ" Видишь шашечки — такси! Ты таксиста попроси,	Наблюдение за солнцем Цель: обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. Ход наблюдения Д. Минаев Зимы уж нет.	Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких» Цель: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. Ход наблюдения «Второй ваш

	густой валежник. Стали птицы песни петь и расцвел подснежник. Дидактическая игра «Чьи это вещи» Цель: закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. Подвижные игры: «Пятнашки» Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» Цель: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. Трудовая деятельность: Посыпаем дорожки песком Цель: продолжать учить	Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. Дидактическая игра «Что делает?» Цель: учить подбирать глаголы к существительному «лыжник». Подвижная игра «Ловишки с мячом» Цель: учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа(бег) «Встречные перебежки» Цель: развивать быстроту, ловкость. Оздоровительный бег. Цель: способствовать укреплению здоровья. Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких веточек Цель: учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. Спортивная игра «Футбол» Цель: способствовать укреплению здоровья детей,	- Он тебя вполне свободно Довезет куда угодно. Прокатиться так приятно, Но однако не бесплатно! Было весело в пути, Так по счетчику плати! Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: Закрепить знания детей о временах года. Развивать внимание, память, речь Трудовая деятельность. «Найди себе работу» Цель: обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Подвижные игры: «Меткий стрелок» Цель: развивать меткость, ловкость. Воспитывать	Небесный свод Льет вешний яркий свет… Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. Подвижные игры: «Цепи кованые», «Жмурки» Цель: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра: «Я– вам, вы - мне» Цель: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Индивидуальная работа «Метание мяча» Цель: развивать ловкость, силу	дом» Г.Шалаева Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете! Дидактическая игра "Подбери правильно" Цель: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведерко - оно...) Подвижные игры:

	детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	позитивному настроению, развивать двигательную активность.	уверенность в себе. «Самый ловкий» Цель: учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди) Оздоровительная пробежка по территории детского сада Цель: развивать двигательную активность детей. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному	броска. Творческие задания «Поиграем - угадаем» - Цель: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему. Спортивные игры «Веселые соревнования». Цель: Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок	«Хитрая лиса», "Третий лишний" Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. Трудовая деятельность: Подкормка птиц Цель: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. Индивидуальная работа "С кочки на кочку" Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

			подъему.		
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				

Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки.

	- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Средняя группа**	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Магазин игрушек» **Задачи:** - Формировать представление о количестве (один – много); - Учить соотносить предмет и число (1–3); - Знакомить с понятием «покупка», «деньги»; - Развивать умение выбирать один предмет. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Тема: «Садовник сажает цветы»	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Копилка мечты» Задачи: - Учить различать монеты по размеру; - Формировать понятие «копить»; - Развивать навыки счета до 3; - Воспитывать интерес к накоплению. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Повар готовит обед»	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Разложи продукты по цене» Сюжет: дети сортируют продукты по цене и «покупают» их. Задачи: - Учить группировать предметы; - Формировать понятия «дешево – дорого»; - Развивать зрительное восприятие; - Учить сравнивать 2 предмета.	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Собери сдачу» Сюжет: ребенок оплачивает товар и получает сдачу. Задачи: - Знакомить с понятием «деньги»; - Учить отдавать один предмет; - Развивать понимание обмена; - Формировать элементарные математические представления	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Бюджет семьи» Сюжет: дети распределяют деньги на разные нужды (еда, игрушки, одежда). Задачи: - Знакомить с понятием «семья» и «покупки»; - Учить выбирать один вариант; - Развивать понимание потребностей; - Формировать

	Задачи: Образовательные задачи: - Расширять знания о профессии садовника и его труде весной. - Учить соединять детали (стебель, цветок, лист). - Закреплять названия цветов. Развивающие задачи: - Развивать координацию движений рук. - Развивать воображение. - Развивать связную речь (простые предложения). Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к труду. - Формировать желание помогать взрослым. - Воспитывать усидчивость. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	**Задачи:** Образовательные задачи: - Расширять представления о профессии повара и его деятельности. - Учить составлять простую композицию (кастрюля + продукты). - Закреплять навыки наклеивания готовых и частично подготовленных форм. Развивающие задачи: - Развивать мелкую моторику и глазомер. - Развивать умение соотносить части и целое. - Развивать связную речь через ответы на вопросы. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к труду повара. - Формировать аккуратность и самостоятельность. - Воспитывать желание доводить работу до конца. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Тема: «Строитель весной строит дом» **Задачи:** Образовательные задачи: - Расширять знания о работе строителя весной. - Учить лепить дом из нескольких частей. - Закреплять понятия «большой – маленький». Развивающие задачи: - Развивать пространственное мышление. - Развивать координацию. - Развивать речь (описание постройки). Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к профессии. - Формировать трудолюбие. - Воспитывать аккуратность.	**Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Строитель строит дом» Образовательные задачи: - Расширять знания о профессии строителя и его инструментах. - Учить составлять изображение дома из нескольких частей. - Закреплять умение правильно пользоваться клеем. Развивающие задачи: - Развивать пространственное мышление. - Развивать умение сравнивать и подбирать формы. - Развивать речь через описание своей работы. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к труду строителей. - Формировать аккуратность и самостоятельность. - Воспитывать желание работать в коллективе. **Лепка – творческая,**	элементарные представления о деньгах. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Тема: «Фермер выращивает овощи» **Задачи:** Образовательные задачи: - Расширять знания о труде фермера весной. - Учить лепить овощи с деталями (листочки, хвостики). - Закреплять цвета и формы. Развивающие задачи: - Развивать координацию движений. - Развивать воображение. - Развивать связную речь. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к труду. - Формировать

			Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность По желанию детей	**коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	желание помогать. - Воспитывать усидчивость. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей
Старшая группа	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Магазин игрушек» Задачи: - Учить считать в пределах 5; - Формировать навыки простого сравнения (дороже – дешевле); - Развивать умение расплачиваться условными деньгами; - Закреплять понимание «покупатель – продавец». **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Тема: «Садовник сажает цветы» Образовательные задачи: - Углублять знания о	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Копилка мечты» Задачи - Учить считать до 5; - Формировать представление о накоплении (много – мало); - Развивать умение откладывать; - Закреплять сравнение количеств. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Повар готовит обед» Образовательные задачи: - Уточнять знания о профессии повара и значении его труда.	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Разложи продукты по цене» Задачи Учить выстраивать ряд по возрастанию цены; - Развивать логическое мышление; - Закреплять счет до 5; - Формировать понимание выбора. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Тема: «Строитель весной строит дом» Образовательные задачи: - Уточнять знания о	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Собери сдачу» Задачи: - Учить давать точное количество монет; - Развивать счет до 5; - Формировать представление о равенстве; - Закреплять количественные отношения. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Строитель строит дом» Образовательные задачи: - Углублять знания о	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Бюджет семьи» Задачи: - Учить распределять 3–5 предметов; - Формировать понимание «нужно – хочу»; - Развивать умение делать выбор; - Закреплять счет. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Тема: «Фермер выращивает овощи» Образовательные задачи:

	весенних работах садовника. - Учить лепить композицию (клумба с цветами). - Закреплять приемы лепки (сплющивание, прищипывание). Развивающие задачи: - Развивать творческое мышление. - Развивать мелкую моторику. - Развивать умение планировать работу. Воспитательные задачи: - Воспитывать любовь к природе. - Формировать ответственность за результат. - Воспитывать аккуратность и трудолюбие. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	- Учить создавать сюжетную аппликацию (повар на кухне). - Закреплять умение вырезать простые формы и аккуратно их наклеивать. Развивающие задачи: - Развивать творческое воображение. - Развивать композиционные навыки (расположение на листе). - Развивать речь через составление рассказа по работе. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к людям труда. - Формировать аккуратность и усидчивость. - Воспитывать интерес к совместной деятельности. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	строительных профессиях. - Учить создавать сюжетную композицию (дом, дерево, человек). - Закреплять навыки соединения деталей. Развивающие задачи: - Развивать воображение и фантазию. - Развивать мелкую моторику. - Развивать планирование деятельности. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к труду взрослых. - Формировать ответственность за работу. - Воспитывать аккуратность и самостоятельность. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная**	профессии строителя и этапах строительства. - Учить создавать сюжетную композицию (стройка, дом, техника). - Закреплять навыки вырезания и комбинирования деталей. Развивающие задачи: - Развивать логическое мышление и воображение. - Развивать композиционные навыки. - Развивать связную речь через рассказы о процессе работы. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к результатам труда. - Формировать аккуратность и терпение. - Воспитывать интерес к профессиям. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	- Углублять знания о сельском труде весной. - Учить создавать композицию «огород». - Закреплять приемы лепки (вытягивание, прищипывание). Развивающие задачи: - Развивать творческое мышление. - Развивать мелкую моторику. - Развивать планирование и последовательность действий. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к труду фермеров. - Формировать трудолюбие. - Воспитывать аккуратность и самостоятельность. **Аппликация - творческая,**

			деятельность По желанию детей		**трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей
Индивидуальная работа с детьми **Средняя группа**	Упражнение на развитие внимания. "Повторяем движения". (физическое воспитание, основы математики) Задачи. Развивать ориентировку в пространстве, физическое навыки. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.	Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развитие мыслительных способностей детей. Педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Отметив, что изображено на карточке, подчеркивают лишнее карандашом. В карточке лишний снег. Снег бывает только зимой.	Упражнение на развитие внимания. "Повторяем движения". (физическое воспитание, основы математики) Задачи. Развивать ориентировку в пространстве, физическое навыки. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим	Дидактическая игра "Когда это произойдет?". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Расширять словарный запас детей.	Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов. Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости.
Старшая группа	Игра "Собери поезд". (конструирование, ознакомление с	Настольная игра «Лото». Природные явления (ознакомление с	Игра "Собери поезд". (конструирование, ознакомление с	Задание: "Раскрась картину". (рисование)	Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи и

	окружающим миром) Задачи: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов.	окружающим миром) Задачи. Расширять представления детей о природных явлениях, погодных явлениях. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Формировать элементарные экологические знания.	окружающим миром) Задачи: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов.	Задачи: развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Задачи. "Скороговорка. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению произносить скороговорки. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была"	художественная литература, основы математики) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы»				

	Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры	Игра по экологическому воспитанию **«Сортируем мусор»**	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»**	Игра по экологическому воспитанию	Игра по экологическому воспитанию **«Кто где живёт?»**	Игра по экологическому воспитанию

малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Образовательные: знакомить с простыми видами отходов (бумага, пластик). Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	**«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Образовательные: знакомить с животными и их домами (лес, вода). Развивающие: развивать речь и память. Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к животным. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	**«Живое – неживое»** Образовательные: знакомить с понятиями «живое» и «неживое». Развивающие: развивать сенсорное восприятие. Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Памятка для родителей «Развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей»	Фотовыставка Форма: фотогалерея Тема: «Кем я хочу стать» Задачи:	Буклет для родителей Тема: «Адал Азамат: трудолюбие и профессионализм»	Консультация для родителей Тема: «Экологическое воспитание:	Мини-интенсив / памятка Тема: «Как развивать трудолюбие у ребёнка

	Задачи: - Установить доверительный контакт с родителями. - Выявить особенности развития, интересы и трудности ребёнка. - Дать рекомендации по развитию речи, поведения и самостоятельности. - Обсудить вопросы адаптации, дисциплины и взаимодействия со сверстниками.	- Формировать у детей представления о профессиях через участие семьи. - Вовлечь родителей в образовательный процесс. - Развивать у детей интерес к труду взрослых. - Способствовать развитию речи через рассказы о профессиях.	Задачи: - Ознакомить родителей с ценностями программы «Адал Азамат». - Показать значимость формирования трудолюбия с раннего возраста. - Дать рекомендации по воспитанию ответственности и уважения к труду. - Поддержать формирование положительного отношения к профессиям.	энергосбережение в семье» Задачи: - Расширить знания родителей об энергосбережении. - Формировать экологически грамотное поведение в семье. - Показать способы экономии воды, света и тепла. - Вовлечь детей в простые экологические действия дома.	дома» Задачи: - Научить родителей вовлекать ребёнка в посильный труд. - Показать возрастные трудовые поручения - Развивать самостоятельность и ответственность. - Укреплять детско-родительские отношения через совместную деятельность.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Балапан»
Группа : средняя,старшая

Возраст детей - 3, 4года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.04.-10.04.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	06.04	07.04	08.04	09.04	10.04
Тілге бойлау	Дәрігер — врач • Мұғалім — учитель • Тәрбиеші — воспитатель • Аспаз — повар • Құрылысшы — строитель • Сатушы — продавец • Жүргізуші — водитель • Өртсөндіруші — пожарный • Полицияқызметкері — полицейский • Шаштараз — парикмахер • Дәнекерлеуші — сварщик • Наубайшы — пекарь • Фермер — фермер • Суретші — художник • Әнші — певец Жұмыс істеу — работать • Еңбек ету — трудиться • Көмектесу — помогать • Үйрету — учить • Дайындау — готовить • Салу — строить • Жүргізу — управлять • Қорғау — защищать • Емдеу — лечить • Сату — продавать				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді» «Счастье склоняется к тому, кто много трудится»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Консультация-беседа** «Мир профессий: воспитываем уважение к труду» Задачи: - Формировать у родителей понимание важности раннего знакомства детей с профессиями - Развивать уважение к труду взрослых через семейные примеры - Рекомендовать способы знакомства детей с профессиями в домашних условиях (игры, беседы,	**Мини-интенсив** «День здоровья в детском саду и дома» Задачи: - Формировать у родителей понимание важности здорового образа жизни - Привлекать семьи к совместным спортивным и оздоровительным мероприятиям - Дать рекомендации по укреплению здоровья детей (движение, питание, закаливание)	**Беседа** «Семейное воспитание — основа личности ребёнка» Задачи: - Повысить педагогическую компетентность родителей - Формировать ценности честности, уважения, ответственности в семье (идеи программы «Адал Азамат») - Показать роль личного примера родителей в	**Дайджест** «Соблюдение режима дня — залог здоровья и успешного развития» Задачи: - Объяснить значение режима дня для физического и эмоционального развития ребёнка - Дать рекомендации по организации режима дома (сон, питание, активность) - Формировать единые требования семьи и детского сада	**Интенсив для родителей** «Воспитание нравственных качеств у дошкольников (Адал Азамат)» Задачи: - Формировать у родителей представление о нравственном воспитании (честность, доброта, уважение) - Обсудить методы

	наблюдения)		воспитании ребёнка		воспитания моральных качеств в семье - Развивать сотрудничество семьи и детского сада в воспитании личности ребёнка
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Трудолюбие и профессионализм»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Средняя группа**	Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная,игровая** **Беседа- игра** **«Профессии, которые нам помогают»** **Задачи:** Расширять представления о профессиях (врач, повар, воспитатель, водитель) - Учить устанавливать связь «профессия — действие — предмет»	«Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Беседа-игра «Космические слова»	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** «Угадай, что в космосе» Задачи:	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи –**

	- Закреплять умение называть профессии и их функции - Развивать связную речь и умение отвечать на вопросы полными предложениями **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая** **«Весна»** Расширять представления о признаках весны (таяние снега, солнце, первые цветы) - Учить изображать простые весенние объекты (деревья, цветы, дождик) - Закреплять навыки рисования линий, точек, простых форм - Развивать мелкую моторику и координацию движений **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	Дидактическая игра «День здоровья – кто помогает быть здоровым?» - Расширять знания о здоровом образе жизни - Учить различать полезные и вредные привычки - Развивать связную речь - Развивать мышление (выбор правильных действий) - Воспитывать стремление заботиться о своём здоровье - Формировать навыки личной гигиены **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая** «День здоровья» Задачи: - Расширять представления о здоровье (спорт, гигиена) - Учить изображать простые сюжеты (дети играют, делают зарядку) - Закреплять навыки рисования линий и форм	Задачи: Расширять словарь по теме космос - Учить называть простые признаки (большая ракета, яркая звезда) - Развивать связную речь - Развивать память - Формировать познавательный интерес **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **«Ракета в космосе»** **Задачи:** - Учить изображать ракету из простых форм - Закреплять знания о космосе - Развивать воображение - Развивать координацию - Формировать интерес к познанию мира **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Ракета»	- Учить соотносить описание и объект - Закреплять знания о космосе - Развивать мышление - Развивать речь - Формировать активность в игре **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Звёздное небо» Задачи: Учить изображать звёздное небо и луну - Закреплять навыки рисования точек и кругов - Развивать воображение - Развивать внимание - Воспитывать эстетическое восприятие **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра** **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	**коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Космическое путешествие» Задачи: - Закреплять знания о космосе - Учить называть объекты - Развивать память и речь - Развивать воображение - Формировать интерес к исследованию **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Планеты» Задачи: - Учить изображать планеты разного цвета - Закреплять форму круга - Развивать цветовое

	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Конструктор на выбор детей **Свободная игра**	- Развивать координацию движений - Развивать воображение - Развивать умение передавать простые действия - Воспитывать интерес к здоровому образу жизни - Формировать навыки гигиены - Воспитывать самостоятельность **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Космический коврик» Задачи: Учить создавать простые сюжетные композиции (звездное небо, планеты) - Закреплять знания о геометрических фигурах - Формировать умение располагать элементы на плоскости - Развивать пространственное мышление - Развивать координацию движений - Развивать речь через описание своей работы	задачи: Учить строить ракету из нескольких частей (основание, корпус, верх) - Закреплять названия геометрических фигур - Формировать умение сравнивать по размеру - Развивать пространственное мышление - Развивать воображение - Развивать речь (описание постройки) - Воспитывать самостоятельность - Формировать умение работать по образцу		восприятие - Развивать воображение - Формировать интерес к космосу **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Тема: «Космодром» Задачи: - Учить строить космодром из нескольких объектов (стартовая площадка, дорога) - Формировать умение объединять постройки в сюжет - Закреплять знания о назначении построек Развивающие задачи: - Развивать пространственное мышление - Развивать воображение - Развивать связную

		- Воспитывать самостоятельность - Формировать умение доводить работу до конца **Художественная литература – коммуникат ивная, игровая деятельности** "Выразительное чтение стихотворения И. Токмаковой "Ты, собачка, не лай". Задачи: познакомить детей с молдавской потешкой "Ты, собачка, не лай" в переводе И. Токмаковой; продолжать формировать представления о народных песенках и потешках, особенностью их языка; дать понятие о колыбельных в жизни ребенка.			речь - Воспитывать умение работать вместе - Формировать инициативность
Старшая группа	Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять	«Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая,

	необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная,игровая** **Беседа- игра** **«Профессии, которые нам помогают»** **Задачи:** Закреплять знания о разнообразии профессий - Расширять представления о значении труда взрослых - Учить различать профессии по характерным признакам и действиям - Развивать связную и диалогическую речь **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая** **«Весна»** Закреплять знания о весенних изменениях в природе - Учить передавать в рисунке характерные признаки весны (цветущие деревья, солнце, птицы) - Формировать умение использовать разные	практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «День здоровья – кто помогает быть здоровым?» Закреплять знания о правилах здоровья - Формировать представления - Развивать умение объяснять свои ответы - Развивать логическое мышление - Воспитывать ответственность за своё здоровье - Формировать	воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Беседа-игра «Космические слова» Задачи: Закреплять знания о космических объектах - Учить описывать предмет - Развивать речь и воображение - Развивать умение составлять предложения - Воспитывать интерес к познанию мира **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **«Ракета в космосе»**	Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** «Угадай, что в космосе» Задачи: - Учить описывать объект по признакам - Закреплять знания о космосе - Развивать связную речь - Развивать воображение - Воспитывать интерес к познавательной деятельности **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Звёздное небо» Задачи: - Учить передавать композицию ночного неба	растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Космическое путешествие» Задачи: Расширять знания о космосе - Учить различать объекты - Развивать речь и мышление - Развивать воображение - Воспитывать

	приёмы рисования (кисть, пальчики, штампование) - Развивать творческое воображение и самостоятельность **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**	осознанное отношение к привычкам **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая** «День здоровья» Задачи: - Закреплять знания о здоровом образе жизни - Учить передавать в рисунке действия (бег, зарядка, игры) - Формировать умение создавать простой сюжет - Развивать творческое воображение - Развивать чувство композиции - Развивать связную речь (описание рисунка) - Воспитывать осознанное отношение к здоровью - Формировать интерес к спорту - Воспитывать усидчивость **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Космический коврик»	**Задачи:** Учить передавать форму ракеты и её детали - Закреплять знания о космосе - Развивать чувство формы и цвета - Развивать творческое мышление - Воспитывать любознательность **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Ракета» задачи: Учить создавать ракету по замыслу и образцу - Формировать умение использовать разные материалы - Закреплять представления о космосе - Развивать творческое мышление - Развивать умение анализировать конструкцию - Развивать планирование действий - Воспитывать интерес к технике и космосу	- Закреплять знания о космосе - Развивать чувство композиции - Развивать творческое воображение - Воспитывать интерес к окружающему миру **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра** **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	любознательность **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Планеты» Задачи: - Учить изображать планеты с деталями (кольца, оттенки) - Закреплять знания о космосе - Развивать чувство цвета - Развивать творческое мышление - Воспитывать познавательный интерес **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Тема: «Космодром» Задачи: - Учить создавать сложные постройки (космодром с

		Задачи: Учить создавать сложные композиции (космос, планеты, звезды) - Формировать умение комбинировать разные материалы - Закреплять знания о космосе - Развивать творческое воображение - Развивать логическое мышление - Развивать умение планировать свою работу - Воспитывать интерес к познанию окружающего мира - Формировать аккуратность и усидчивость **Художественная литература – коммуникат ивная, игровая деятельности** "Выразительное чтение стихотворения И. Токмаковой "Ты, собачка, не лай". Задачи: познакомить детей с молдавской потешкой "Ты, собачка,	- Формировать усидчивость и аккуратность		деталями) - Формировать умение планировать конструкцию - Закреплять знания о космической технике - Развивать логическое мышление - Развивать творческое воображение - Развивать умение решать конструктивные задачи - Воспитывать умение работать в команде - Формировать ответственность за результат

		не лай" в переводе И. Токмаковой; продолжать формировать представления о народных песенках и потешках, особенностью их языка; дать понятие о колыбельных в жизни ребенка.			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №16 на апрель <u>Вводная часть</u> Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег в разных направлениях (20 сек) Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в круг. <u>Основная часть</u> 1. «Большие -маленькие» И.П. – стойка «узкой дорожкой» 1-2 – стойка на носках, руки вверх – «Большие» 3-4 – присед, руки на колени – «Маленькие» 2. «Маятник» И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – полу наклоны вперед – назад 3. «Жуки» И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища 1-3 – движение руками и ногами, как «жуки» 4 – и.п. 4. «Самолет» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях 4 – и.п. 5. «Кошечки-собачки» И.П. – упор на коленях 1-2 – сед на пятках, потянуться 3-4 – и.п.				

	Заключительная часть Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Қара жорға - Жолды (исполнитель Мүслим Амзе). «Өнегелі»: Искусство общения. Тема: «Как дружить и общаться?» Цель: формировать у детей доверительное отношение к взрослому, друг к другу. Задачи: создать условия для выражения детьми доверия к взрослому, персонажам в игровых ситуациях, во время чтения сказок;				

	воспитывать чувство отзывчивости.				
ОД по расписанию организации образования **Средняя группа**	**Физическое воспитание**«Путешествие в космос» Учить бегать с изменением направления - Закреплять умение прыгать на двух ногах - Развивать ловкость и быстроту - Развивать внимание и реакцию - Воспитывать дисциплину и организованность - Формировать умение действовать по сигналу ПОДВИЖНАЯ ИГРА: «Космонавты и планеты» - Учить действовать по сигналу - Развивать быстроту реакции - Воспитывать организованность ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ: «Надуй ракету» - Учить контролировать дыхание (длинный выдох) - Развивать дыхательную систему - Формировать умение выполнять по инструкции	**Музыка** «Космическое путешествие звуков» - Учить различать быстрый и медленный темп - Выполнять движения под музыку - Узнавать знакомые мелодии - Развивать музыкальный слух - Развивать память - Развивать чувство ритма - Воспитывать желание участвовать в музыкальных играх - Формировать умение работать в группе **Қазақ тілі** «Көкөністер мен жемістер» Білім беру міндеттері: - Көкөністер мен жемістердің атауларын қазақ тілінде дұрыс айтуға үйрету (алма, алмұрт, сәбіз, қияр). - Қарапайым сөз тіркестерін түсінуге	**Физическая культура** «Тренировка космонавтов» Учить выполнять упражнения на равновесие - Закреплять навыки ползания и лазания Развивающие: - Развивать координацию движений - Развивать силу и гибкость Воспитательные: - Воспитывать настойчивость - Формировать интерес к занятиям ПОДВИЖНАЯ ИГРА: «Космонавты и планеты» - Учить действовать по сигналу - Развивать быстроту реакции - Воспитывать организованность ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ: «Надуй ракету» - Учить контролировать дыхание (длинный		**Физическое воспитание** «На планетах» Учить метать мяч в цель - Закреплять навыки прыжков и бега - Развивать глазомер - Развивать ловкость - Воспитывать желание выполнять задания - Формировать уверенность ПОДВИЖНАЯ ИГРА: «Космонавты и планеты» - Учить действовать по сигналу - Развивать быстроту реакции - Воспитывать организованность ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ: «Надуй ракету» - Учить контролировать дыхание (длинный

		және қайталауға үйрету (қызыл алма, жасыл қияр). Дамытушылық міндеттері: - Сөздік қорын дамыту. - Есту арқылы қабылдау және қайталау қабілетін жетілдіру. - Түстерді ажырата білу дағдысын дамыту. Тәрбиелік міндеттері: - Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. - Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.	выдох) - Развивать дыхательную систему - Формировать умение выполнять по инструкции		выдох) - Развивать дыхательную систему - Формировать умение выполнять по инструкции
Старшая группа	**Физическое воспитание**«Путешествие в космос» Учить выполнять комплекс упражнений (наклоны, повороты, приседания) - Закреплять умение выполнять движения по инструкции - Развивать выносливость и силу - Развивать двигательную память - Воспитывать самостоятельность	**Музыка** «Космическое путешествие звуков» - Учить передавать характер музыки в движении - Различать темп и динамику - Осваивать ритмические рисунки - Развивать музыкально-ритмические способности - Развивать воображение - Развивать	**Физическая культура** «Тренировка космонавтов» Учить выполнять комплекс упражнений (наклоны, повороты, приседания) - Закреплять умение выполнять движения по инструкции - Развивать выносливость и силу - Развивать двигательную память - Воспитывать самостоятельность	**Музыка** «Космическое путешествие звуков» (повторение) - Учить передавать характер музыки в движении - Различать темп и динамику - Осваивать ритмические рисунки - Развивать музыкально-ритмические способности - Развивать воображение - Развивать выразительность движений - Воспитывать интерес к музыкальному творчеству - Формировать уверенность	**Физическое воспитание** «На планетах» Учить выполнять метание на дальность и в цель - Закреплять умение выполнять комплекс движений - Развивать силу и точность - Развивать быстроту реакции - Воспитывать настойчивость - Формировать

	- Формировать ответственность ПОДВИЖНАЯ ИГРА: «Космонавты и планеты» - Учить ориентироваться в пространстве - Развивать ловкость и скорость - Воспитывать командное взаимодействие ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ: «Надуй ракету» - Учить выполнять дыхательные упражнения осознанно - Развивать силу выдоха - Воспитывать саморегуляцию	выразительность движений - Воспитывать интерес к музыкальному творчеству - Формировать уверенность **Қазақ тілі** «Көкөністер мен жемістер» Білім беру міндеттері: - Көкөністер мен жемістерді қазақ тілінде атап, ажырата білуге үйрету. - Қарапайым сөйлемдер құрастыруға үйрету (Бұл алма. Алма тәтті). - Сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл не? Түсі қандай?). Дамытушылық міндеттері: - Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту. - Сөздерді дұрыс айту және есте сақтау қабілетін жетілдіру. - Салыстыру дағдыларын дамыту (үлкен–кіші, тәтті–ащы).	- Формировать ответственность ПОДВИЖНАЯ ИГРА: «Космонавты и планеты» - Учить ориентироваться в пространстве - Развивать ловкость и скорость - Воспитывать командное взаимодействие ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ: «Надуй ракету» - Учить выполнять дыхательные упражнения осознанно - Развивать силу выдоха - Воспитывать саморегуляцию		умение работать в группе ПОДВИЖНАЯ ИГРА: «Космонавты и планеты» - Учить ориентироваться в пространстве - Развивать ловкость и скорость - Воспитывать командное взаимодействие ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ: «Надуй ракету» - Учить выполнять дыхательные упражнения осознанно - Развивать силу выдоха - Воспитывать саморегуляцию

		Тәрбиелік міндеттері: - Дұрыс тамақтануға деген қызығушылықтарын қалыптастыру. - Табиғатқа қамқорлық жасауға тәрбиелеу.			
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	**Наблюдение за растениями и кустарниками на участке** **Задачи:**закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. **Ход наблюдения** **Художественное слово**	**Наблюдение за набуханием почек на деревьях** **Задачи:**закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной? *наливаются, набухают, лопаются, развертываются в зеленые*	**Наблюдение за проезжающим транспортом** **Задачи:**закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых.	**Наблюдение за солнцем** **Задачи:**обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. Ход наблюдения	**Наблюдение за ветром** **Задачи:**закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах;

	"*Сосчитай!" И. Демьянов* Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ! **Подвижная игра** "Остров сокровищ" **Задачи:**развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. **Индивидуальная работа** (ходьба) **Задачи*:*** развивать внимание, координацию движений. **Трудовая деятельность.** Расчистка дорожек от мелкого мусора **Задачи:**закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. **Самостоятельная двигательная**	*листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые*) **Ход наблюдения** **Художественное слово: *Т. Уманская*** - Расскажите, почки, что у вас внутри? - Клейкие листочки! Хочешь, подсмотри, Как чешуйки сдвинув, выглянут на свет. И дивнее дива - у природы нет! В стужу ли, в метели, (Всем зима страшна), В нас, как в колыбели, пряталась весна! **Дидактическая игра *«Кто знает, пусть дальше считает»*** **Задачи:**развитие слухового внимания, закрепление **Подвижные игры** «Цепи кованные», "Третий лишний" **Задачи:**упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. **Трудовые поручения.** Сбор мусора на участке	Ход наблюдения "ТАКСИ" Видишь шашечки — такси! Ты таксиста попроси, - Он тебя вполне свободно Довезет куда угодно. Прокатиться так приятно, Но однако не бесплатно! Было весело в пути, Так по счетчику плати! Дидактическая игра «Когда это бывает?» **Задачи:**Закрепить знания детей о временах года. Развивать внимание, память, речь Трудовая деятельность. «Найди себе работу» **Задачи:**обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.	Д. Минаев Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет… Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. Подвижные игры: «Цепи кованые», «Жмурки» Цель: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра: «Я– вам, вы - мне» Цель: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Индивидуальная работа «Метание мяча» **Задачи:**развивать ловкость, силу броска. Творческие задания «Поиграем - угадаем» - Цель: развивать пантомимические навыки, способствовать	определить направление ветра. **Ход наблюдения** Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. По-могает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку.

	деятельность детей. **Задачи:**Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.	**Задачи:**воспитание положительного отношения к труду. **Индивидуальная работа** Упражнение "Лягушата" **Задачи:**упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом. **Пятиминутка здоровья:** ***Логогимнастика*** **Задачи:**развитие подвижности языка. Упражнение "***Соберем грибы***!" - присосать язык к небу, словно шляпку гриба. Крепкий гриб получился. Щелкнул язычок – сорвали гриб. Новый грибок нашли и опять сорвали. Вот целая корзинка и набралась.	Подвижные игры: «Меткий стрелок» **Задачи:**развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе. «Самый ловкий» Цель: учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди) Оздоровительная пробежка по территории детского сада **Задачи:**развивать двигательную активность детей. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай,	эмоциональному подъему. Спортивные игры «Веселые соревнования». **Задачи:**Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок	Свищет, гонит, вслед ему кланяются. *(Ветер.)* **Трудовая деятельность**: Расчистка дорожек **Задачи:**воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры**: «Быстрее ветра», «Кто смелее?» **Задачи:**развивать быстроту бега, навыки лазания. «Лиса и куры» **Задачи:**развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. **Дидактическая игра** «Как поет ветер?» **Задачи:**закрепить произношение звука «в». **Индивидуальная работа**: «Прыгни дальше» **Задачи::**продолжать учить прыгать в

			как я!» **Задачи:**развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.		длину с разбега.
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом,				

	Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки,

	Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность,	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Магазин игрушек» **Задачи:** - Формировать представление о количестве (один – много); - Учить соотносить предмет и число (1–3); - Знакомить с понятием «покупка», «деньги»; - Развивать умение	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Копилка мечты» Задачи: - Учить различать монеты по размеру; - Формировать понятие «копить»; - Развивать навыки счета до 3; - Воспитывать интерес к	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Разложи продукты по цене» Сюжет: дети сортируют продукты по цене и «покупают» их. Задачи: - Учить группировать предметы; - Формировать понятия	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Собери сдачу» Сюжет: ребенок оплачивает товар и получает сдачу. Задачи: - Знакомить с понятием «деньги»; - Учить отдавать один предмет; - Развивать понимание обмена;	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Бюджет семьи» Сюжет: дети распределяют деньги на разные нужды (еда, игрушки, одежда). Задачи:

рассматривание книг и другие) **Средняя группа**	выбирать один предмет. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Ракета» Учить соединять несколько частей в целое (корпус, нос ракеты). - Закреплять навыки раскатывания и сплющивания. - Развивать воображение и пространственное мышление. - Развивать координацию движений. - Воспитывать усидчивость. - Формировать умение доводить работу до конца. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	накоплению. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Ракета в космосе» Учить составлять изображение ракеты из нескольких частей. - Закреплять навыки намазывания клея и приклеивания. - Развивать пространственное мышление. - Развивать координацию движений. - Воспитывать усидчивость. - Формировать умение работать по образцу. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	«дешево – дорого»; - Развивать зрительное восприятие; - Учить сравнивать 2 предмета. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Планеты» - Учить лепить планеты разного размера. - Закреплять понятия «большой–маленький». - Развивать сравнение и наблюдательность. - Развивать воображение. - Воспитывать интерес к познанию. - Формировать усидчивость. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	- Формировать элементарные математические представления **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Полет в космос» - Учить составлять изображение космонавта из частей. - Закреплять навыки работы с клеем. - Развивать воображение. - Развивать умение ориентироваться на листе. - Воспитывать самостоятельность. - Формировать усидчивость. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	- Знакомить с понятием «семья» и «покупки»; - Учить выбирать один вариант; - Развивать понимание потребностей; - Формировать элементарные представления о деньгах. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Тема: «Космическое путешествие» Учить объединять несколько элементов в композицию. - Закреплять навыки лепки разных форм. - Развивать воображение и фантазию. - Развивать умение работать по образцу.

					- Воспитывать самостоятельность. - Формировать интерес к творческой деятельности. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей
Старшая группа	**Основы математики** **Финансовая грамотность** Игра «Магазин игрушек» Задачи: - Учить считать в пределах 5; - Формировать навыки простого сравнения (дороже – дешевле); - Развивать умение расплачиваться условными деньгами; - Закреплять понимание «покупатель – продавец». **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Ракета»	**Основы математики** **Финансовая грамотность** Игра «Копилка мечты» Задачи - Учить считать до 5; - Формировать представление о накоплении (много – мало); - Развивать умение откладывать; - Закреплять сравнение количеств. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**	**Основы математики** **Финансовая грамотность** Игра «Разложи продукты по цене» Задачи Учить выстраивать ряд по возрастанию цены; - Развивать логическое мышление; - Закреплять счет до 5; - Формировать понимание выбора. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Планеты» Учить создавать планеты	**Основы математики** **Финансовая грамотность** Игра «Собери сдачу» Задачи: - Учить давать точное количество монет; - Развивать счет до 5; - Формировать представление о равенстве; - Закреплять количественные отношения. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Полет в космос» Учить создавать композицию (космонавт,	**Основы математики** **Финансовая грамотность** Игра «Бюджет семьи» Задачи: - Учить распределять 3–5 предметов; - Формировать понимание «нужно – хочу»; - Развивать умение делать выбор; - Закреплять счет. **Лепка – творческая,**

	Учить лепить ракеты с деталями (окна, крылья, огонь). - Закреплять умение создавать композицию. - Развивать творческое мышление. - Развивать навыки планирования работы. - Воспитывать интерес к исследованию космоса. - Формировать самостоятельность. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	«Ракета в космосе» Учить создавать сюжетную аппликацию (ракета, звезды, планеты). - Закреплять умение располагать элементы на листе. - Развивать творческое мышление. - Развивать чувство композиции. - Воспитывать самостоятельность. - Формировать аккуратность и интерес к космосу. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	с особенностями (кольца, цвет). - Закреплять умение комбинировать формы. - Развивать творческие способности. - Развивать логическое мышление. - Воспитывать познавательный интерес к космосу. - Формировать аккуратность и самостоятельность. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	планеты, звезды). - Закреплять умение комбинировать формы и цвета. - Развивать творческие способности. - Развивать образное мышление. - Воспитывать интерес к исследованию космоса. - Формировать аккуратность и инициативность. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	**коммуникативная, игровая деятельность** Тема: «Космическое путешествие» Учить создавать сюжетную композицию (ракета, планеты, космонавт). - Закреплять навыки детализации. - Развивать творческое и образное мышление. - Развивать умение планировать композицию. - Воспитывать интерес к космосу и исследованиям. - Формировать аккуратность и инициативность. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная**

					деятельность По желанию детей
Индивидуальная работа с детьми **Средняя группа**	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Птицы наши друзья?» Задачи: воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя учить детей группировать овощи и фрукты	**Основы математики – познвательная** «Собери подснежник» "Чего не стало?" развивающее упражнение. Сюжетно-ролевая игра "Моя семья". Задачи: учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитывать желание работать в команде.	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Птицы наши друзья?» Задачи: воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя учить детей группировать овощи и фрукты	**Основы математики – познвательная** Дидактическая игра «Геометрическое лото» **Задачи:** Сопоставить картинку с фигурой учить детей выделять общий признак (геометрическую фигуру)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельнос**ть игра (уход за комнатными растениями)
Старшая группа	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** игра Настольная игра "Шашки". **Задачи:** развивать у детей навыки мышления и внимания. Правила: уничтожить все шашки противника или преградить им путь.	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра "Сокровище в шкатулке". **Задачи:** развивать у детей внимание и мышление. Ход игры: выполнять задания, которые находятся в шкатулке.	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра "Сокровище в шкатулке". **Задачи:** развивать у детей внимание и мышление. Ход игры: выполнять задания, которые находятся в шкатулке.

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.
Прогулка	Закрепление утренней прогулки
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды,

	Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Сортируем мусор»** Образовательные: знакомить с простыми видами отходов (бумага, пластик). Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Игра по экологическому воспитанию **«Кто где живёт?»** Образовательные: знакомить с животными и их домами (лес, вода). Развивающие: развивать речь и память. Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к животным. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Игра по экологическому воспитанию **«Живое – неживое»** Образовательные: знакомить с понятиями «живое» и «неживое». Развивающие: развивать сенсорное восприятие. Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать

		общения на казахском языке.			интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Памятка для родителей «Развитие речи ребёнка дома» Задачи: - Обратить внимание родителей на важность речевого общения - Дать простые игры и упражнения для развития речи - Формировать привычку ежедневных бесед с ребёнком	Инфографика «Навыки самообслуживания у дошкольников» Задачи: - Повысить самостоятельность детей (одевание, умывание, уборка) - Дать рекомендации по закреплению навыков дома - Формировать единые требования семьи и детского сада	Буклет для родителей «Эмоциональное состояние ребёнка» Задачи: - Обсудить настроение и поведение ребёнка в течение дня - Научить родителей замечать и поддерживать эмоции ребёнка - Предотвратить возможные трудности в поведении	Консультация для родителей «Как прошёл день ребёнка в детском саду» Задачи: - Информировать родителей о деятельности ребёнка в течение дня - Отметить успехи и достижения - Дать рекомендации по поддержке ребёнка дома	Мини-интенсив / памятка «Безопасность ребёнка дома и на улице» Задачи: - Напомнить родителям о правилах безопасности - Формировать у детей навыки безопасного поведения - Обсудить совместную ответственность семьи и детского сада

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Балапан»

Группа : средняя,старшая
Возраст детей - 3, 4года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.04.-17.04.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	13.04	**14.04**	**15.04**	**16.04**	**17.04**
Тілге бойлау	Дәрігер — врач • Мұғалім — учитель • Тәрбиеші — воспитатель • Аспаз — повар • Құрылысшы — строитель • Сатушы — продавец • Жүргізуші — водитель • Өртсөндіруші — пожарный • Полицияқызметкері — полицейский • Шаштараз — парикмахер • Дәнекерлеуші — сварщик • Наубайшы — пекарь • Фермер — фермер • Суретші — художник • Әнші — певец Жұмыс істеу — работать • Еңбек ету — трудиться • Көмектесу — помогать • Үйрету — учить • Дайындау — готовить • Салу — строить • Жүргізу — управлять • Қорғау — защищать • Емдеу — лечить • Сату — продавать				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели:** «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар» «Прспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Консультация-беседа** «Воспитываем трудолюбие с раннего возраста» Повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах трудового воспитания детей. Показать значение посильного труда в развитии самостоятельности дошкольников.	**Мини-интенсив** «Профессии родителей — пример для детей» Расширять представления детей о мире профессий через участие семьи. Подчеркнуть значимость любого честного труда. Способствовать укреплению связи семьи и детского сада.	**Беседа** «Экологическое воспитание в семье» Формировать у родителей понимание важности экологического воспитания дошкольников. Познакомить с простыми способами	**Дайджест** «Адал Азамат: честность и ответственность с детства» Познакомить родителей с ценностями программы «Адал Азамат». Формировать единый подход семьи и детского сада в воспитании	**Интенсив для родителей** «Совместный труд детей и родителей как путь к успеху» Показать значимость совместной деятельности ребёнка и взрослого. Способствовать развитию трудовых навыков через семейные дела. Укреплять детско-

	Формировать у родителей желание привлекать детей к домашним обязанностям.		бережного отношения к природе дома и на прогулке. Воспитывать у детей привычки заботиться об окружающей среде.	честности и ответственности. Развивать у детей уважение к правилам поведения и труду других людей.	родительские отношения через совместный труд.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Трудолюбие и профессионализм»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Средняя группа**	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Кому что нужно?» Задачи: расширять представления о профессиях взрослых;	«Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи –**	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая**	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Назови профессию»

	учить соотносить профессию и несколько предметов труда; развивать память. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Весеннее солнышко» Задачи: учить изображать солнце круглой формы и лучи; закреплять знания о признаках весны; развивать мелкую моторику. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **Задачи:** Дидактическая игра «Волшебный чемоданчик профессий» Задачи: учить соотносить предмет с профессией; расширять словарный запас; развивать внимание и память.	**коммуникативная, игровая деятельности** **«Узнай профессию по одежде»** **Задачи:**различать форму врача, повара, строителя; учить находить отличия; развивать внимание **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **«Красивые цветы»** Задачи: учить изображать цветок из круга и лепестков; закреплять умение пользоваться кистью; развивать чувство цвета. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Путешествие робота по городу» **Задачи:** закреплять знания о месте работы взрослых;	**деятельности** Дидактическая игра «Где кто работает?» Задачи:учить называть больницу, магазин, стройку, детский сад; расширять словарь; развивать память. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **«Домик для семьи»** Задачи: учить изображать дом из простых геометрических фигур; закреплять знание частей дома; развивать внимание. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативна**	ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** Дидактическая игра «Кто что делает?» Задачи: учить подбирать действие к профессии; отвечать на вопросы воспитателя; развивать внимание. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Воздушные шары» Задачи: учить рисовать несколько шаров	**Задачи:**закреплять названия профессий по картинкам; расширять словарь; развивать память. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Моя любимая игрушка» Задачи: учить передавать форму игрушки в рисунке; закреплять умение пользоваться кистью и карандашом; развивать речь через беседу об игрушке **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** «Секретное письмо от мастера» Задачи: учить отгадывать профессию по 1–2 признакам; активизировать словарь;

	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности **Сказка «Три медведя»** Задачи: учить понимать содержание сказки; отвечать на простые вопросы по тексту; развивать речь и воображение. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Дом для строителя» Материал: крупный строительный конструктор, кубики, кирпичики Образовательные задачи: учить строить дом из нескольких частей: стены, крыша, дверь. Развивающие задачи: развивать пространственное мышление, умение сравнивать детали по форме и размеру.	учить называть профессию по картинке; развивать речь. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей	**я деятельности** Дидактическая игра «Кто оставил след?» Задачи:учить определять профессию по готовому результату; расширять представления о мире взрослых; развивать память. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рассказ «Как мы сажали лук» Задачи: учить понимать последовательность действий; отвечать на вопросы по содержанию; развивать память и речь.	и ниточки; располагать предметы на листе; развивать координацию движений. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Профессии наоборот» Задачи:учить замечать ошибки: повар лечит, врач строит; закреплять названия профессий; развивать мышление. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	развивать память. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Сказка «Колобок» Задачи: учить повторять отдельные фразы героев; отвечать на вопросы по содержанию; развивать память и речь. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Повар готовит кухню» Материал: бумага, картон, бросовый материал, пластиковая посуда Образовательные задачи: учить создавать кухню: стол, шкафчик, плиту. Развивающие задачи: развивать воображение, умение сочетать детали. Воспитательные задачи: воспитывать

	Воспитательные задачи: воспитывать желание доводить работу до конца.		**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Машина скорой помощи» Материал: коробочки, картон, втулки, крышки Образовательные задачи: учить конструировать машину из коробки и дополнительных деталей. Развивающие задачи: развивать умение подбирать детали по размеру, внимание. Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательность, желание помогать людям.	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей	аккуратность и желание трудиться.

Старшая группа	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Кому что нужно?» Задачи: закреплять знания о назначении предметов труда; учить объяснять, зачем нужен предмет; развивать связную речь. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Весеннее солнышко» Задачи:	«Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Узнай профессию по одежде»** **Задачи:**закреплять знания о рабочей одежде; объяснять, почему нужна форма; развивать речь. **Рисование** –	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Где кто работает?» Задачи:закреплять представления о труде взрослых; объяснять, чем занимаются люди на работе; развивать речь.	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Назови профессию» **Задачи:** учить называть профессию по описанию; развивать сообразительность; воспитывать уважение к труду. **Рисование** – **творческая, коммуникативная,**

	совершенствовать умение рисовать предмет круглой формы; передавать образ солнца яркими цветами; развивать творческое воображение. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Волшебный чемоданчик профессий» Задачи: учить объяснять, зачем специалисту нужен предмет; закреплять знания о труде взрослых; развивать связную речь. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Сказка «Три медведя»** Задачи: учить пересказывать знакомый сюжет по картинкам; давать оценку	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **«Красивые цветы»** Задачи: учить рисовать цветы разной формы; располагать изображение на листе; развивать эстетический вкус. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Путешествие робота по городу» **Задачи:** формировать понимание пользы профессий для общества; учить составлять короткие рассказы; развивать мышление. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **«Домик для семьи»** Задачи: учить передавать в рисунке строение дома (крыша, окна, дверь); дополнять рисунок деталями; развивать самостоятельность **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Кто оставил след?» Задачи: учить устанавливать	Дидактическая игра «Кто что делает?» Задачи: расширять представления о трудовых действиях; составлять короткие предложения; развивать мышление. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Воздушные шары» Задачи: учить передавать праздничное настроение в рисунке; сочетать разные цвета; развивать воображение. **Ознакомление с окружающим миром –**	**игровая деятельности** «Моя любимая игрушка» Задачи: учить рисовать игрушку с характерными деталями; развивать наблюдательность; воспитывать бережное отношение к игрушкам. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** «Секретное письмо от мастера» Задачи: учить самостоятельно загадывать и отгадывать загадки о профессиях; развивать связную речь; формировать уважительное отношение к людям труда. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Сказка «Колобок»

	поступкам героев; развивать связную речь. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Дом для строителя» Материал: крупный строительный конструктор, кубики, кирпичики Образовательные задачи: учить создавать постройку по замыслу, дополнять окнами, воротами, забором. Развивающие задачи: развивать творчество, воображение, умение планировать постройку. Воспитательные задачи: воспитывать уважение к профессии строителя, самостоятельность.	(просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей	причинно-следственные связи: кто что создал; развивать логическое мышление; воспитывать уважение к труду. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рассказ «Как мы сажали лук» Задачи: учить пересказывать рассказ по серии картинок; закреплять знания о выращивании растений; воспитывать трудолюбие. **Конструирование - коммуникативная,**	**коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Профессии наоборот» Задачи: учить объяснять, почему действие неверное; закреплять представления о труде взрослых; развивать речь и логику. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей	Задачи: учить пересказывать сказку по ролям; понимать последствия поступков героя; развивать выразительность речи. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Повар готовит кухню» Материал: бумага, картон, бросовый материал, пластиковая посуда Образовательные задачи: учить самостоятельно конструировать кухню для сюжетной игры, добавлять посуду, продукты. Развивающие задачи: развивать творчество, логическое мышление, самостоятельность. Воспитательные задачи: воспитывать уважение к профессии повара, трудолюбие.

			познавательная, игровая деятельности «Машина скорой помощи» Материал: коробочки, картон, втулки, крышки Образовательные задачи: учить создавать машину скорой помощи с кабиной, кузовом, колесами, знаком красного креста. Развивающие задачи: развивать конструктивные навыки, фантазию, речь. Воспитательные задачи: воспитывать уважение к труду врача и спасателей.		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №16 на апрель <u>Вводная часть</u> Ходьба обычная друг за другом (20 сек) Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек) Медленный бег (20 сек) Бег в разных направлениях (20 сек)				

	Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в круг. <u>Основная часть</u> 1. «Большие -маленькие» И.П. – стойка «узкой дорожкой» 1-2 – стойка на носках, руки вверх – «Большие» 3-4 – присед, руки на колени – «Маленькие» 2. «Маятник» И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – полу наклоны вперед – назад 3. «Жуки» И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища 1-3 – движение руками и ногами, как «жуки» 4 – и.п. 4. «Самолет» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком 1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях 4 – и.п. 5. «Кошечки-собачки» И.П. – упор на коленях 1-2 – сед на пятках, потянуться 3-4 – и.п. <u>Заключительная часть</u> Бег врассыпную по залу (20сек) Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем,	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо;	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки,	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать

	расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Қара жорға - Жолды (исполнитель Мүслим Амзе). «Өнегелі»: Искусство общения. Тема: «Как дружить и общаться?» Цель: формировать у детей доверительное отношение к взрослому, друг к другу. Задачи: создать условия для выражения детьми доверия к взрослому, персонажам в игровых ситуациях, во время чтения сказок; воспитывать чувство отзывчивости.				
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** Тема: «Весёлые мячи» Образовательные задачи: учить бросать мяч вниз и	**Музыка** Весёлые погремушки Учить играть на погремушках в такт	**Физическое воспитание** Тема: «Мы быстрые и	**Қазақ тілі** «Үй жануарлары» Білім беру міндеттері:	**Физическое воспитание** Тема: «Прыгаем как зайчики»

Средняя группа	ловить после отскока, катать друг другу. Развивающие задачи: развивать быстроту реакции, меткость, внимание. Воспитательные задачи: воспитывать дружелюбие, умение играть вместе.	музыке, начинать и заканчивать движения вместе с музыкой, различать быстрый и медленный темп; воспитывать аккуратность; развивать музыкальную память.	ловкие» Образовательные задачи: учить бегать между предметами, менять направление по сигналу. Развивающие задачи: развивать быстроту, внимание, координацию движений. Воспитательные задачи: воспитывать организованность.	• Қазақ тіліндегі сөздерді түсінуге және айтуға үйрету: мысық, ит, сиыр, жылқы. • «Бұл не?», «Бұл кім?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. • Тәрбиешінің артынан қысқа сөз тіркестерін қайталауға үйрету. Тәрбиелік міндеттері: • Жануарларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. • Қазақ тіліне қызығушылықтарын арттыру. Дамытушылық міндеттері: • Есте сақтау қабілетін дамыту. • Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. • Сөздік қорын дамыту.	Образовательные задачи: учить прыгать вперёд на двух ногах через линию. Развивающие задачи: развивать координацию, смелость, ловкость. Воспитательные задачи: воспитывать желание выполнять упражнения правильно
Старшая группа	**Физическое воспитание**	**Музыка**	**Физическое**	**Қазақ тілі**	**Физическое**

	Тема: «Весёлые мячи» Образовательные задачи: учить бросать и ловить мяч двумя руками, выполнять упражнения в движении. Развивающие задачи: развивать ловкость, силу рук, координацию. Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность и активность.	Весёлые погремушки Учить исполнять ритмический рисунок, передавать характер музыки движением, согласовывать игру с другими детьми; воспитывать самостоятельность; развивать слух и внимание	**воспитание** Тема: «Мы быстрые и ловкие» Образовательные задачи: учить бегать змейкой, выполнять ускорение по сигналу. Развивающие задачи: развивать скорость, ловкость, реакцию. Воспитательные задачи: воспитывать настойчивость и уверенность.	«Үй жануарлары» Білім беру міндеттері: • Үй жануарларының атауларын бекіту: мысық, ит, сиыр, жылқы, ешкі, қой. • Қарапайым сөйлемдер құрастыруға үйрету: Бұл сиыр. Сиыр сүт береді. • Сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Тәрбиелік міндеттері: • Жануарларға күтім жасайтын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. • Қазақ тілінде сөйлеуге ынталандыру. Дамытушылық міндеттері: • Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту. • Тыңдау	**воспитание** Тема: «Прыгаем как зайчики» Образовательные задачи: учить прыгать через небольшие препятствия, продвигаться вперёд серией прыжков. Развивающие задачи: развивать силу, выносливость, точность движений. Воспитательные задачи: воспитывать уверенность в своих силах, стремление к успеху.

				қабілетін дамыту. **Музыка** Оркестр игрушек Учить играть на детских музыкальных инструментах по сигналу педагога, различать тембр инструментов, исполнять музыку в ансамбле; воспитывать ответственность; развивать чувство ритма и творческую активность.	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами				

	безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями в природе.** ***Цель:*** Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. **Ход наблюдения** ***"Апрель! Апрель!" (Самуил Маршак)*** Апрель! Апрель! На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи после зимней стужи. Пробирается медведь сквозь густой валежник. Стали птицы песни петь и расцвел подснежник. **Дидактическая игра** «Чьи это вещи» ***Цель:*** закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. **Подвижные игры:** «Пятнашки» ***Цель:*** учить быстродействовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.	**Наблюдение за пешеходной дорожкой** ***Цель***: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. **Ход наблюдения** ***«ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»*** На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. **Дидактическая игра** «Что делает?» ***Цель***: учить подбирать глаголы к существительному «лыжник». **Подвижная игра**	**Наблюдение за проезжающим транспортом** ***Цель:*** закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых. **Ход наблюдения** ***"ТАКСИ"*** Видишь шашечки — такси! Ты таксиста попроси, - Он тебя вполне свободно Довезет куда угодно. Прокатиться так приятно, Но однако не бесплатно! Было весело в пути, Так по счетчику плати! **Дидактическая игра** «Когда это бывает?»	**Наблюдение за солнцем** ***Цель:*** обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. **Ход наблюдения** ***Д. Минаев*** Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет… Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. **Подвижные игры:** «Цепи кованые», «Жмурки» ***Цель:*** учить детей соблюдать правила игры,	**Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких»** ***Цель:*** предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. **Ход наблюдения** ***«Второй ваш дом» Г.Шалаева*** Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете!

	«Совушка» ***Цель:*** учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство. **Индивидуальная работа (**Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» ***Цель:*** развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. **Трудовая деятельность:** Посыпаем дорожки песком ***Цель:*** продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом.	«Ловишки с мячом» ***Цель:*** учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. **Индивидуальная работа**(бег) «Встречные перебежки» ***Цель:*** развивать быстроту, ловкость. **Оздоровительный бег**. ***Цель:*** способствовать укреплению здоровья. **Трудовая деятельность.** Уборка участка от мелких веточек ***Цель:*** учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. **Спортивная игра** «Футбол» ***Цель:*** способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.	***Цель:*** Закрепить знания детей о временах года. Развивать внимание, память, речь **Трудовая деятельность.** «Найди себе работу» ***Цель:*** обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. **Подвижные игры:** «Меткий стрелок» Цель: развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе. «Самый ловкий» ***Цель:*** учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение ,	следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. **Оздоровительная пробежка по территории детского сада**. **Дидактическая игра:** «Я– вам, вы - мне» ***Цель:*** активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. **Индивидуальная работа** «Метание мяча» ***Цель:*** развивать ловкость, силу броска. **Творческие задания** «Поиграем - угадаем» - ***Цель:*** развивать пантомимические навыки, способствовать	**Дидактическая игра** "Подбери правильно" ***Цель:*** упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: *он, она, они, оно.* Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : *воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведерко - оно...)* **Подвижные игры:** «Хитрая лиса», "Третий лишний" ***Цель:*** упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. **Трудовая деятельность:** Подкормка птиц ***Цель:*** учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского

			держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди) **Оздоровительная пробежка по территории детского сада** ***Цель:*** развивать двигательную активность детей. **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи. **Индивидуальная работа (**Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» ***Цель:*** развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.	эмоциональному подъему. **Спортивные игры** «Веселые соревнования». ***Цель:*** Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды. **Трудовая деятельность:** «Найди себе работу» ***Цель:*** формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок	сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. **Индивидуальная работа** "С кочки на кочку" ***Цель:*** упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим				

	полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь,

	связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим

	миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Средняя группа**	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Магазин игрушек» **Задачи:** - Формировать представление о количестве (один – много); - Учить соотносить предмет и число (1–3); - Знакомить с понятием «покупка», «деньги»; - Развивать умение выбирать один предмет. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Тема: ««Цветник»» Задачи: Образовательные задачи:	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Копилка мечты» Задачи: - Учить различать монеты по размеру; - Формировать понятие «копить»; - Развивать навыки счета до 3; - Воспитывать интерес к накоплению. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Готовим салат» **Задачи:** Образовательные	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Разложи продукты по цене» Сюжет: дети сортируют продукты по цене и «покупают» их. Задачи: - Учить группировать предметы; - Формировать понятия «дешево – дорого»; - Развивать зрительное восприятие;	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Собери сдачу» Сюжет: ребенок оплачивает товар и получает сдачу. Задачи: - Знакомить с понятием «деньги»; - Учить отдавать один предмет; - Развивать понимание обмена; - Формировать элементарные математические	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Бюджет семьи» Сюжет: дети распределяют деньги на разные нужды (еда, игрушки, одежда). Задачи: - Знакомить с понятием «семья» и «покупки»; - Учить выбирать один вариант; - Развивать понимание потребностей; - Формировать элементарные представления о деньгах. **Лепка – творческая, коммуникативная,**

	- Расширять знания о профессии садовника и его труде весной. - Учить соединять детали (стебель, цветок, лист). - Закреплять названия цветов. Развивающие задачи: - Развивать координацию движений рук. - Развивать воображение. - Развивать связную речь (простые предложения). Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к труду. - Формировать желание помогать взрослым. - Воспитывать усидчивость. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	задачи: - Расширять представления о профессии повара и его деятельности. - Учить составлять простую композицию (кастрюля + продукты). - Закреплять навыки наклеивания готовых и частично подготовленных форм. Развивающие задачи: - Развивать мелкую моторику и глазомер. - Развивать умение соотносить части и целое. - Развивать связную речь через ответы на вопросы. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к труду повара. - Формировать аккуратность и самостоятельность. - Воспитывать желание доводить работу до конца. **Лепка – творческая, коммуникативная,**	- Учить сравнивать 2 предмета. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Тема: «Строим дом» **Задачи:** Образовательные задачи: - Расширять знания о работе строителя весной. - Учить лепить дом из нескольких частей. - Закреплять понятия «большой – маленький». Развивающие задачи: - Развивать пространственное мышление. - Развивать координацию. - Развивать речь (описание	представления **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Наш дом» Образовательные задачи: - Расширять знания о профессии строителя и его инструментах. - Учить составлять изображение дома из нескольких частей. - Закреплять умение правильно пользоваться клеем. Развивающие задачи: - Развивать пространственное мышление. - Развивать умение сравнивать и подбирать формы. - Развивать речь	**игровая деятельность** «Овощи» **Задачи:** Образовательные задачи: - Расширять знания о труде фермера весной. - Учить лепить овощи с деталями (листочки, хвостики). - Закреплять цвета и формы. Развивающие задачи: - Развивать координацию движений. - Развивать воображение. - Развивать связную речь. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к труду. - Формировать желание помогать. - Воспитывать усидчивость. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей

		игровая По желанию и замыслу детей	постройки). Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к профессии. - Формировать трудолюбие. - Воспитывать аккуратность. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	через описание своей работы. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к труду строителей. - Формировать аккуратность и самостоятельность. - Воспитывать желание работать в коллективе. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	
Старшая группа	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Магазин игрушек» Задачи: - Учить считать в пределах 5; - Формировать навыки простого сравнения (дороже – дешевле); - Развивать умение расплачиваться условными деньгами;	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Копилка мечты» Задачи - Учить считать до 5; - Формировать представление о накоплении (много – мало); - Развивать умение откладывать; - Закреплять сравнение	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Разложи продукты по цене» Задачи Учить выстраивать ряд по возрастанию цены; - Развивать	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Собери сдачу» Задачи: - Учить давать точное количество монет; - Развивать счет до 5; - Формировать	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Бюджет семьи» Задачи: - Учить распределять 3–5 предметов; - Формировать понимание «нужно – хочу»; - Развивать умение делать выбор; - Закреплять счет.

	- Закреплять понимание «покупатель – продавец». **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Тема: «Цветник» Образовательные задачи: - Углублять знания о весенних работах садовника. - Учить лепить композицию (клумба с цветами). - Закреплять приемы лепки (сплющивание, прищипывание). Развивающие задачи: - Развивать творческое мышление. - Развивать мелкую моторику. - Развивать умение планировать работу. Воспитательные задачи: - Воспитывать любовь к природе. - Формировать ответственность за результат. - Воспитывать аккуратность и трудолюбие.	количеств. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Готовим салат» Образовательные задачи: - Уточнять знания о профессии повара и значении его труда. - Учить создавать сюжетную аппликацию (повар на кухне). - Закреплять умение вырезать простые формы и аккуратно их наклеивать. Развивающие задачи: - Развивать творческое воображение. - Развивать композиционные навыки (расположение на листе). - Развивать речь через составление рассказа по работе. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к людям труда. - Формировать	логическое мышление; - Закреплять счет до 5; - Формировать понимание выбора. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Тема: «Строим дом» Образовательные задачи: - Уточнять знания о строительных профессиях. - Учить создавать сюжетную композицию (дом, дерево, человек). - Закреплять навыки соединения деталей. Развивающие задачи: - Развивать воображение и фантазию. - Развивать	представление о равенстве; - Закреплять количественные отношения. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Наш дом» Образовательные задачи: - Углублять знания о профессии строителя и этапах строительства. - Учить создавать сюжетную композицию (стройка, дом, техника). - Закреплять навыки вырезания и комбинирования деталей. Развивающие задачи: - Развивать логическое мышление и	**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Тема: «Овощи» Образовательные задачи: - Углублять знания о сельском труде весной. - Учить создавать композицию «огород». - Закреплять приемы лепки (вытягивание, прищипывание). Развивающие задачи: - Развивать творческое мышление. - Развивать мелкую моторику. - Развивать планирование и последовательность действий. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к труду фермеров. - Формировать трудолюбие. - Воспитывать аккуратность и самостоятельность. **Аппликация -**

	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность По желанию детей	аккуратность и усидчивость. - Воспитывать интерес к совместной деятельности. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	мелкую моторику. - Развивать планирование деятельности. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к труду взрослых. - Формировать ответственность за работу. - Воспитывать аккуратность и самостоятельность. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	воображение. - Развивать композиционные навыки. - Развивать связную речь через рассказы о процессе работы. Воспитательные задачи: - Воспитывать уважение к результатам труда. - Формировать аккуратность и терпение. - Воспитывать интерес к профессиям. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	**творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей
Индивидуальная работа с детьми **Средняя группа**	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**	**Основы математики – познвательная** **"Соберем бусы"** **Задачи:**формировать	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	**Основы математики – познвательная** **Дидактическая**	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**

	Дидактическая игра «Цветочный магазин» **Задачи:** закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), развивать умениегруппировать растения по виду.	умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме,) воспитывать интерес к познавательной деятельности	**коммуникативная деятельности** «Кого покатаем на машине?» **Задачи:** Побуждать детей объединять предметы по материалу. воспитывать интерес к познавательной деятельности	**игра "Лото" Задачи:**освоение умений выделять различные формы. воспитывать интерес к познавательной деятельности	**деятельности** «Кого покатаем на машине?» **Задачи:** Побуждать детей объединять предметы по материалу. воспитывать интерес к познавательной деятельности
Старшая группа	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Кто лишний?» Цель: Закреплять представления о домашних и диких животных **Задача:** дифференцировать домашних и диких животных по их основным признакам.	**Основы математики – познвательная** Дидактическая игра «Один-много» Цель: Сопоставить картинку с количеством и назвать **Задача:** учить детей выделять общий признак (геометрическую фигуру)	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Птицы наши друзья?» Цель: воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя **Задача:** учить детей группировать овощи и фрукты	**Основы математики – познвательная** Дидактическая игра «Геометрическое лото» Цель: Сопоставить картинку с фигурой **Задача:** учить детей выделять общий признак (геометрическую фигуру)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельност**ь игра (уход за комнатными растениями)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

	«Күй күмбірі» прослушивание кюев **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.
Прогулка	Закрепление утренней прогулки
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова)

	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Сортируем мусор»** Образовательные: знакомить с простыми видами отходов (бумага, пластик). Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиватьс я, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного	Игра по экологическому воспитанию **«Кто где живёт?»** Образовательные: знакомить с животными и их домами (лес, вода). Развивающие: развивать речь и память. Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к животным. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться , играть честно; воспитывать интерес к казахским	Игра по экологическому воспитанию **«Живое – неживое»** Образовательные: знакомить с понятиями «живое» и «неживое». Развивающие: развивать сенсорное восприятие. Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.

		общения на казахском языке.	поведения, не кидать асыки в товарищей.	народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	
Уход детей домой	**Памятка для родителей** «Как воспитать у ребёнка любовь к труду» Дать родителям рекомендации по формированию трудолюбия у дошкольников. Показать важность личного примера взрослых. Способствовать развитию самостоятельности ребёнка.	**Инфографика** «Знакомим детей с профессиями взрослых» Расширять знания родителей о способах знакомства детей с профессиями. Формировать уважительное отношение к людям труда. Развивать интерес ребёнка к разным видам деятельности.	**Буклет для родителей** «Экология начинается дома» Напомнить родителям о роли семьи в экологическом воспитании ребёнка. Познакомить с полезными экологическими привычками для всей семьи. Воспитывать бережное отношение к природе и ресурсам.	**Консультация для родителей** «Адал Азамат: учим честности каждый день» Помочь родителям воспитывать у детей честность и ответственность. Предложить практические ситуации для обсуждения дома. Формировать нравственные качества личности ребёнка.	**Мини-интенсив / памятка** «Совместные добрые дела семьи» Побуждать семьи к участию в полезных и добрых делах. Укреплять семейные ценности через совместную деятельность. Развивать у ребёнка чувство заботы и ответственности.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Балапан»
Группа : средняя,старшая
Возраст детей - 3, 4года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.04.-24.04.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»

ким дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	20.04	21.04	22.04	23.04	24.04
ге бойлау	Дәрігер — врач • Мұғалім — учитель • Тәрбиеші — воспитатель • Аспаз — повар • Құрылысшы — строитель • Сатушы — продавец • Жүргізуші - водитель • Өртсөндіруші — пожарный • Полицияқызметкері — полицейский • Шаштараз — парикмахер • Дәнекерлеуші — сварщик • Наубайшы пекарь • Фермер — фермер • Суретші — художник • Әнші — певец Жұмыс істеу — работать • Еңбек ету — трудиться • Көмектесу — помогать • Үйрету — учить • Дайындау — готовить • Салу — строить • Жүргізу управлять • Қорғау — защищать • Емдеу — лечить • Сату — продавать				
ием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). Знакомство с цитатой недели: «Білікті білім жинап кәсіп етер,білімнің дәмін тәтіп өсіп өнер» «Знающий собирает знания и превращает их в профессию, вкусив знания – растет и совершенствуется»				
седа с дителями бо иными сонными едставителями бенка), нсультации	**Консультация-беседа** «Адал Азамат: воспитываем честность и ответственность с детства» Задачи: формировать у родителей понимание важности нравственного воспитания детей дошкольного возраста; познакомить с методами воспитания честности, уважения и ответственности в семье;	**Мини-интенсив** «Трудолюбие с детства» Цель: формирование у родителей понимания роли труда в развитии личности ребёнка. Задачи: познакомить родителей с видами посильного труда для дошкольников; показать значимость регулярных поручений; объяснить, как формировать у ребёнка ответственность.	**Беседа** «Семейное воспитание как основа развития ребёнка» Задачи: повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей; раскрыть значение доброжелательной атмосферы в семье; развивать навыки конструктивного общения с ребёнком; способствовать укреплению	**Дайджест** «Экология начинается дома» Задачи: формировать у родителей экологическую культуру и ответственное отношение к природе; познакомить с простыми способами экологичного поведения в быту; развивать желание прививать детям любовь к природе через личный	**Интенсив для родите** «Здоровая и счастлива семья — успешный ребёнок» Задачи: объединить усилия сем детского сада в вопрос сохранения здоровья д расширять представлен родителей о психологическом благополучии ребёнка; формировать навыки создания комфортной

	развивать стремление родителей быть положительным примером для ребёнка; укреплять сотрудничество семьи и детского сада в вопросах воспитания личности ребёнка.	развивать самостоятельность и инициативу; формировать навыки планирования простых действий; развивать усидчивость и доведение дела до конца.	детско-родительских отношений.	пример; вовлекать семьи в экологические акции и совместные мероприятия детского сада.	эмоциональной среды воспитывать ответственность родит за гармоничное развит ребёнка.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»					
тская тельность ры малой движности, стольные ры, одеятельность, ссматривание иг, и другие) едняя группа	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – Ознакомление с окружающиммиром коммуникативная,игровая** Дидактическая игра «Чисто – грязно» Задачи: Формировать умение описывать картинку простыми предложениями. Закреплять представление о чистоте природы **Рисование – творческая,**	«Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – Ознакомление с окружающиммиром коммуникативная,игровая** Дидактическая игра «Кому нужна вода?» Учить составлять фразы: «Цветок пьёт воду». Развивать наблюдательность. **Рисование – творческая, коммуникативная,**	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – Ознакомление с окружающиммиром коммуникативная,игровая** Дидактическая игра «Что хорошо для Земли?» Развивать речь через ответы: «Это хорошо», «Это плохо». **Рисование – творческая,**	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – Ознакомление с окружающиммиром коммуникативная,игровая** Дидактическая игра	«Өнегелі тәрбие». Обра внимание на растения уголке природы, обрат внимание на то, что, ес почва сухая, растения нужно полить, использ лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (*Д* Ахметова) **Развитие речи – Ознакомление с окружающиммиром коммуникативная,иг** Дидактическая игра «Сортируем мусор» Задачи:Формировать представление о переработке отходов.

	коммуникативная, игровая **Солнышко для Земли»** Закреплять умение рисовать круг и прямые линии. Развивать чувство цвета. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**	**игровая деятельностиТема: «Чистая планета»** Задачи: Закреплять представление о планете Земля, использовать синий и зелёный цвет. **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** Чтение стихотворения "Одуванчик". О. Высотской. Задачи:Учить внимательно слушать стихотворение до конца. Формировать умение понимать содержание произведения по вопросам воспитателя. Расширять словарный запас словами: одуванчик, цветок, пушистый, ветерок. Развивать память, внимание, желание повторять отдельные строки. Воспитывать бережное отношение к цветам и природе. **Свободная игра**	**коммуникативная, игровая деятельностиТема: «Дерево жизни»** Задачи:Учить рисовать ствол и крону дерева, дополнять листьями **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Свободная игра**	«Угадай по описанию» Задачи:Развивать слуховое внимание, понимать описание взрослого **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Цветы на лугу»** Задачи: Учить изображать цветок из круга и лепестков. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	Развивать речь через объяснение действий. **Рисование – творческ коммуникативная, игровая деятельности «Береги воду»** Задачи: Учить создавать сюжет рисунок: закрытый кра чистая вода, бережное отношение к ресурсам **Художественная литература - творчес коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Помощники и т взрослых» Произведение: «Докто Айболит» — Корней Чуковский Учить слушать сказку внимательно, не отвле Формировать пониман поступков героев произведения. Учить отвечать на про вопросы по содержани Расширять словарный словами: доктор, лечит звери, больной. Воспитывать доброту,

					сочувствие и желание помогать другим. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениям **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игро деятельности** Конструктор на выбор
аршая группа	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – Ознакомление с окружающиммиром коммуникативная,игровая** Дидактическая игра «Чисто – грязно» Развивать связную речь,	«Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – Ознакомление с окружающиммиром коммуникативная,игровая** Дидактическая игра «Кому нужна вода?» Задачи:Закреплять знания о значении воды для жизни	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – Ознакомление с окружающиммиром коммуникативная,игровая** Дидактическая игра «Что хорошо для Земли?»	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге.	«Өнегелі тәрбие». Обра внимание на растения уголке природы, обрат внимание на то, что, ес почва сухая, растения нужно полить, использ лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д Ахметова) **Развитие речи – Ознакомление с окружающиммиром**

	объяснять причины загрязнения. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая** **Солнышко для Земли»** Учить передавать образ солнца в композиции, аккуратно закрашивать форму. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**	растений, животных и человека. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельностиТема: «Чистая планета»** Задачи: Учить изображать Землю с материками, природой, чистой окружающей средой. **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** Чтение стихотворения "Одуванчик". О. Высотской. Задачи:Учить воспринимать стихотворный текст, понимать его настроение и содержание. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. Обогащать речь образными словами и выражениями. Развивать выразительность речи при повторении строк стихотворения. Воспитывать интерес к художественной литературе	Формировать умение объяснять поступки людей по отношению к природе. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельностиТема: «Дерево жизни»** Задачи: Формировать умение изображать дерево в разное время года, передавать детали. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Свободная игра**	**Развитие речи – Ознакомление с окружающиммиром коммуникативная,игровая** Дидактическая игра «Угадай по описанию» Задачи:Учить самостоятельно описывать природные объекты. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Цветы на лугу»** Задачи: Учить изображать Землю с материками, природой, чистой окружающей средой. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	**коммуникативная,иг** Дидактическая игра «Сортируем мусор» Задачи: Формировать представ о переработке отходов. Развивать речь через объяснение действий. **Рисование – творческ коммуникативная, игровая деятельности «Береги воду»** Задачи: Учить создавать сюжет рисунок: закрытый кра чистая вода, бережное отношение к ресурсам **Художественная литература - творчес коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Помощники и т взрослых» Произведение: «Докто Айболит» — Корней Чуковский Задачи: Учить понимат содержание произведе последовательность событий. Развивать умение

		и любовь к природе.			пересказывать отдельн эпизоды с помощью вопросов. Формировать представ о положительных каче героя: доброта, забота, смелость. Развивать выразительн речи при передаче реп персонажей. Воспиты интерес к книгам и жел заботиться о животных **Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениям **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игро деятельности** Конструктор на выбор
ренняя мнастика	Комплекс утренних упражнений №17 на апрель 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную. *Упражнения с кеглей* 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу. 1 — руки в стороны; 2 — руки вперед, переложить кеглю в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз). 3. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 - руки в стороны; 2 — наклон вперед, переложить кеглю в левую руку за левой ногой выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).				

	4. И. п. — стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 — поворот вправо, отвести кеглю в сторону; 2 — выпрямиться, переложить кеглю в левую рук же влево (5-6 раз). 5. И. п. - сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 - наклон вперед, поставить кеглю между пяток; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кеглю; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). 6. И. п. — лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке. 1-2 -поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3-4 -опустить ногу, вернуться в исходное положение (4-6 раз). 7. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках.				
втрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	- Астарың дәмді болсы Приятного аппетита! (н навыки самообслужива соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабать привычку экономно расходовать воду, съед свою порцию пищи ("с болады" / "жаль тратит попусту").
дготовка к ганизованной тельности лее ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. "Әкелер мектебі"/ "Школа пап": Детская библиотека "Осень золотая". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками ("Яблоко" (каз. нар.), "Пузырь, соломинка и лапоть" и др.), энциклопедиями, фотографиями о поре золотой осени в родном крае. «Кюй»: "Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай) «Өнегелі тәрбие»: Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру.				

д по списанию ганизации разования **едняя группа**	**Физическое воспитание** Тема: Как солдатики в строю". » Задачи: Образовательные: учить выполнять движения по сигналу (нести, ставить, складывать) Развивающие: развивать ловкость, ориентировку в пространстве Воспитательные: формировать уважение к труду строителя Подвижная игра: «Построй дом» — дети по команде переносят кубики и строят «дом» Дыхательное упражнение: «Надуем шар для стройки» — глубокий вдох через нос, медленный выдох через рот		**Физическое воспитание** Тема: "Мы похожие друг на друга солдатики". Задачи: Образовательные: закреплять навыки метания и перекладывания Развивающие: развивать координацию рук Воспитательные: формировать аккуратность Подвижная игра: «Приготовь обед» — разложить продукты по «кастрюлям» Дыхательное упражнение: «Подуем на кашу» — вдох носом, длинный выдох	**Қазақ тілі** Тақырыбы: «Мамандықтар әлемі» Міндеттері: Білім беру: балаларды қарапайым мамандық атауларымен таныстыру (дәрігер, құрылысшы, аспаз) сөздерді дұрыс айтуға үйрету қарапайым сөз тіркестерін түсінуге үйрету Дамытушылық: сөздік қорын дамыту тыңдау және қайталау дағдыларын қалыптастыру сөйлеу белсенділігін арттыру Тәрбиелік: еңбекке қызығушылықтарын қалыптастыру үлкендердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Ойын: «Кім не істейді?» — тәрбиеші мамандықты айтады, балалар қимылмен көрсетеді Тілдік материал: дәрігер – емдейді аспаз – тамақ пісіреді	**Физическое воспитан** Тема: "Потрудишься - станешь лучше". Задачи: Образовательные: учит реагировать на сигналы (стоп, поехали) Развивающие: развива внимание и скорость реакции Воспитательные: формировать дисципли Подвижная игра: «Светофор» — движен сигналам цветов Дыхательное упражнен «Надуем колесо» — глубокий вдох, медлен выдох

				құрылысшы – үй салады **Музыка** Тема: «"Сияй, салют!". Задачи: Образовательные: учить различать характер музыки (весёлая, спокойная), выполнять движения в соответствии с музыкой Развивающие: развивать чувство ритма, координацию движений Воспитательные: формировать уважение к труду людей разных профессий Музыкальная деятельность: Игра «Угадай профессию по звуку» Танцевальные движения: «повара готовят» (мешаем, режем, раскладываем)	
аршая группа	**Физическое воспитание** "Как солдатики в строю". Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях, бег с ловлей; прыжки с короткой скакалкой; развитие	**Музыка** "Давайте жить дружно". (повторение) Задачи: учить детей слушать и воспринимать музыкальное произведение до конца и различать части	**Физическое воспитание** "Мы похожие друг на друга солдатики". Задачи: продолжать формировать навыки челночного бега 3 раза по 5 метров; навыки ходьбы по	**Музыка** "Сияй, салют!". Задачи: развивать умение детей ритмично двигать телом в соответствии с характером прослушанной мелодии; формировать	**Физическое воспитан** "Потрудишься - станеш лучше". Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях; навыки прыжков с высоты 20–

	навыков перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; развитие чувства равномерности (ритмичности) бега. Подвижная игра "Коршун и птенчики". Малоподвижная игра "У кого мяч?".	произведения; совершенствовать навыки выполнения движения танца в соответствии с музыкой, изменяя движения во второй части; прививать интерес к самостоятельному исполнению простейшего ритмического рисунка в оркестре. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".	наклонной доске вверх-вниз; навыки бега с ловлей; навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Мы веселые ребята". Малоподвижная игра "Тишина".	умение передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, уметь выполнять легкие шаги; прививать навыки игры на музыкальных инструментах громкие и тихие звуки. Дидактическая игра "Шар полетел". Музыкально-дидактическая игра "Найди высокие и низкие звуки". **Қазақ тілі** "Достық жайлы ән. Жазықтықта бағдарлау: оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы". Мақсат-міндеттері: балалардың достық ұғымын қалыптастыратын жақсы әдеттер жайлы түсініктерін нақтылау; заттардың жазықтықтағы орналасу орны туралы білімдерін дамыту; тақпақ жолдарынан достықты айқындайтын сөз тіркестерін дұрыс дыбыстап, айтуға жаттықтыру. Таныс, жиі қайталанатын сөздерді есте жаңғыртуға арналған сөздік жұмыс.	сантиметров; развивать навыки челночного бе навыки ходьбы по наклонной доске вверх вниз. Подвижная игра "Корш птенчики". Малоподвижная игра "Пузырь".

				Мәтіннен мысал келтіру негізінде есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу. Интеллектуалды картаны құрастыру негізінде "достық" түсінігі модельдеуге арналған жаттығу. Заттың жазықтықтағы орнын айқындауға арналған сөздік жаттығу. Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". - Ағаш тамырымен мықты, Адам досымен мықты.	
орой завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
дготовка к огулке	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
огулка	**Наблюдение за трудом на огороде** **Цель:** показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. **Ход наблюдения** Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась	**Наблюдение запервыми листочками на деревьях** ***Цель:*** повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). **Ход наблюдения** После зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют	***Наблюдение за одуванчиком*** ***Цель:*** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. **Ход наблюдения** *Желтая головушка,*	**Наблюдение за солнцем** ***Цель:*** обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. **Ход наблюдения** ***Д. Минаев*** Зимы уж нет. Небесный	**Целевая прогулка участку детского с «Безопасность друз близких»** ***Цель:*** предложить детя осмотреть участок, выя факторы потенциально опасности. Обсудить, ч нужно делать, чтобы н допустить возникновен опасных ситуаций.

	зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и	собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. *Уж тает снег, бегут ручьи,* *В окно повеяло весною…* *Засвищут скоро соловьи,* *И лес оденется листвою.* **Трудовая деятельность**: Навести порядок в песочнице ***Цель:*** формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать; учить собирать после игры в песок, складывать игрушки. **Подвижные игры:** «Рыбаки и рыбки» ***Цель:*** познакомить детей с правилами игры, учить правильно выполнять игровые действия. «Третий лишний» **Цель:** учить детей соблюдать правила игры. «Реактивная ракета» ***Цель:*** упражнять в беге, учить выполнять челночный бег **Индивидуальная работа:** «Гоночные машины» ***Цель:*** упражнять в беге с ускорением, формировать	*На него любуюсь,* *Розовая ножка.* *Очень берегу.* *Одуванчик-солнышко* *Жаль, недолго солнышко* *Подержу в ладошке.* *Будет золотым,* *Появилось солнышко* *Побелеет солнышко* *В мае на лугу, —* *И расстанусь с ним.В. Мирясова* Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для	свод Льет вешний яркий свет… Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. **Подвижные игры:** «Цепи кованые», «Жмурки» ***Цель:*** учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. **Оздоровительная пробежка по территории детского сада**. **Дидактическая игра:** «Я–вам, вы - мне» ***Цель:*** активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. **Индивидуальная работа** «Метание мяча» ***Цель:*** развивать ловкость, силу броска. **Творческие задания** «Поиграем - угадаем» - ***Цель:*** развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему. **Спортивные**	**Ход наблюдения** ***«Второй ваш дом» Г.Шалаева*** Детки в садике живут, играют и поют, Здесь друзей себе нахо на прогулку с ними хо Вместе спорят и мечта незаметно подрастают. Детский сад — второй дом, как тепло, уютно нем! Вы его любите, дети, с добрый дом на свете! **Дидактическая игра** "Подбери правил ***Цель:*** упражнять в использовании местои он, она, оно, они. (О ко или о чём можно сказать: *он, она, они, оно.* Воспитатель назы слова, дети подбирают соответствующее местоимение : *воспитательница – о дети – они, мальчик - о девочка - она, ведерко оно...)* **Подвижные игры:** «Хитрая лиса», "Трети лишний" ***Цель:*** упражнять детей

	рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. Трудовая деятельность: Работа на огороде Цель: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде) **Подвижные игры**: «Совушка» **Цель:** учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя «Горелки» ***Цель:*** развивать ловкость, быстроту, внимательность «Лови - бросай» ***Цель:*** учить ловить мяч, не прижимая его к груди **Индивидуальная работа:** Развитие движений ***Цель:*** формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении	умение бегать.	возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. **Трудовая деятельность**: Уборка участка от сухих веток ***Цель:*** воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. **Подвижные игры**: «Спящая лиса» Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча «Перелет птиц» Цель: учить выполнять действия по сигналу «Кто скорее?» Цель: упражнять в беге. **Индивидуальная работа**: Прыжки вверх с места ***Цель:*** развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой	**игры** «Веселые соревнования». ***Цель:*** Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды. **Трудовая деятельность:** «Найди себе работу» ***Цель:*** формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок	беге, развивать ловкост двигательную активно **Трудовая деятельнос** Подкормка птиц ***Цель:*** учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на терри детского сада), осуществлять наблюде за птицами. Поощрять желание детей заботит птицах. **Индивидуальная работа** "С кочки на ко ***Цель:*** упражнять детей прыжках на двух ногах продвижением вперед.
вращение с	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать				

огулки	мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
ед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блю двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодари (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
евной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать лю к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш".

	Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
степенный дъем, оровительные оцедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
лдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать

	понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развит ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
мостоятельная тельность ей (игры лой движности, жетно- невая, лоподвижная, дактическая, стольные ры, деятельность, есматривание иг и другие) **едняя группа**	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Магазин игрушек» **Задачи:** - Формировать представление о количестве (один – много); - Учить соотносить предмет и число (1–3); - Знакомить с понятием «покупка», «деньги»; - Развивать умение выбирать один предмет. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Чистая планета»** Задачи: учить лепить круглую форму Земли, украшать её деревьями, цветами; закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями;	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Копилка мечты» Задачи: - Учить различать монеты по размеру; - Формировать понятие «копить»; - Развивать навыки счета до 3; - Воспитывать интерес к накоплению. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Зелёная планета» Задачи: учить составлять изображение планеты Земля из готовых деталей; закреплять навыки аккуратного наклеивания;	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Разложи продукты по цене» Сюжет: дети сортируют продукты по цене и «покупают» их. Задачи: - Учить группировать предметы; - Формировать понятия «дешево – дорого»; - Развивать зрительное восприятие; - Учить сравнивать 2 предмета. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Дерево жизни»** Задачи: учить передавать строение дерева (ствол, ветви, листья); закреплять	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Собери сдачу» Сюжет: ребенок оплачивает товар и получает сдачу. Задачи: - Знакомить с понятием «деньги»; - Учить отдавать один предмет; - Развивать понимание обмена; - Формировать элементарные математические представления **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Чистый двор»** Задачи: учить составлять картину чистого двора из	**Основы математики Финансовая грамотно** Игра «Бюджет семьи» Сюжет: дети распредел деньги на разные нужд (еда, игрушки, одежда) Задачи: - Знакомить с понятием «семья» и «покупки»; - Учить выбирать один вариант; - Развивать понимание потребностей; - Формировать элементарные представления о деньга **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Сортируем мусор»** Задачи: учить лепить контейнеры разного цв предметы для сортиров

	воспитывать бережное отношение к природе. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	воспитывать бережное отношение к окружающему миру. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	навыки раскатывания колбасок; воспитывать любовь к растениям. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	нескольких элементов; закреплять знания о порядке и чистоте; развивать аккуратность. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	закреплять основные ц воспитывать аккуратно **Аппликация - творче** **трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей
аршая группа	**Основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** ***«Мы считаем до 5?»*** Задачи: Обучать умею считатьдо5 впрямомпорядке»; развивать умение находить в пространстве предметы по признаку. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Чистая планета»** Задачи: учить создавать композицию «чистая планета» из нескольких деталей (Земля, деревья, цветы, птицы); совершенствовать навыки	**Основы математики** **Финансовая грамотность** Игра «Копилка мечты» Задачи: - Учить различать монеты по размеру; - Формировать понятие «копить»; - Развивать навыки счета до 5; - Воспитывать интерес к накоплению. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Зелёная планета» Задачи: учить создавать сюжетную композицию «Зелёная планета» (деревья, цветы, солнце, Земля);	**Основы математики** **Финансовая грамотность** Игра «Разложи продукты по цене» Сюжет: дети сортируют продукты по цене и «покупают» их. Задачи: - Учить группировать предметы; - Формировать понятия «дешево – дорого»; - Развивать зрительное восприятие; - Учить сравнивать 2 предмета. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Дерево жизни»** Задачи: учить лепить дерево	**Основы математики** **Финансовая грамотность** Игра «Собери сдачу» Сюжет: ребенок оплачивает товар и получает сдачу. Задачи: - Знакомить с понятием «деньги»; - Учить отдавать один предмет; - Развивать понимание обмена; - Формировать элементарные математические представления **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** **«Чистый двор»**	**Основы математики** **Финансовая грамотно** Игра «Бюджет семьи» Сюжет: дети распредел деньги на разные нужд (еда, игрушки, одежда) Задачи: - Знакомить с понятием «семья» и «покупки»; - Учить выбирать один вариант; - Развивать понимание потребностей; - Формировать элементарные представления о деньга **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** **«Сортируем мусор»** Задачи: учить создават

	соединения частей; развивать творчество и экологическое мышление **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	развивать чувство композиции и творчество; формировать экологическую культуру.	с дополнительными элементами (яблоки, птицы, трава); развивать умение самостоятельно подбирать детали; формировать понимание значения деревьев для природы.	Задачи: учить передавать в аппликации сюжет «дети убирают двор»; совершенствовать навыки вырезания и наклеивания; воспитывать ответственность за окружающую среду.	сюжетную композицию «раздельный сбор мусо закреплять умение леп предметы разной форм формировать экологическую культур ответственность. **Аппликация - творче трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей
дивидуальная бота с детьми едняя группа	Упражнение на развитие внимания. "Повторяем движения". (физическое воспитание, основы математики) Задачи. Развивать ориентировку в пространстве, физическое навыки. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.	Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развитие мыслительных способностей детей. Педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Отметив, что изображено на карточке, подчеркивают лишнее карандашом. В карточке лишний снег. Снег бывает только зимой.	Упражнение на развитие внимания. "Повторяем движения". (физическое воспитание, основы математики) Задачи. Развивать ориентировку в пространстве, физическое навыки. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим	Дидактическая игра "Когда это произойдет?". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Расширять словарный запас детей.	Настольная игра "Сост картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать умен составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты обра Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Развивать мелкую мото рук, мышление, воображение, ориентир на плоскости.

аршая группа	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Кто лишний?» Цель: Закреплять представления о домашних и диких животных **Задача:** дифференцировать домашних и диких животных по их основным признакам.	**Основы математики – познвательная** Дидактическая игра «Один-много» Цель: Сопоставить картинку с количеством и назвать **Задача:** учить детей выделять общий признак (геометрическую фигуру)	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Птицы наши друзья?» Цель: воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя **Задача:** учить детей группировать овощи и фрукты	**Основы математики – познвательная** Дидактическая игра «Геометрическое лото» Цель: Сопоставить картинку с фигурой **Задача:** учить детей выделять общий признак (геометрическую фигуру)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельнос**ть игра (ух комнатными растениям
дготовка к огулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
огулка	Закрепление утренней прогулки				
жин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминани наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающи миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
мостоятельная	Игра по экологическому	Игра по экологическому	Игра по экологическому	Игра по экологическому	Игра по экологическом

тельность ей (игры лой движности, стольные ры, деятельность, есматривание иг и другие)	воспитанию **«Сортируем мусор»** Образовательные: знакомить с простыми видами отходов (бумага, пластик). Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	воспитанию **«Кто где живёт?»** Образовательные: знакомить с животными и их домами (лес, вода). Развивающие: развивать речь и память. Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к животным. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	воспитанию **«Живое – неживое»** Образовательные: знакомить с понятиями «живое» и «неживое». Развивающие: развива сенсорное восприятие. Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский Задачи: развивать у дет внимание, меткость, ум сосредотачиваться, игр честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения кидать асыки в товари
од детей домой	**Памятка для родителей** «Развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей» Задачи:	**Фотовыставка** Форма: фотогалерея Тема: «Кем я хочу стать» Задачи: - Формировать у детей	**Буклет для родителей** Тема: «Адал Азамат: трудолюбие и профессионализм» Задачи:	**Консультация для родителей** Тема: «Экологическое воспитание: энергосбережение в семье»	**Мини-интенсив / пам** Тема: «Как развивать трудолюбие у ребёнка дома» Задачи:

	- Установить доверительный контакт с родителями. - Выявить особенности развития, интересы и трудности ребёнка. - Дать рекомендации по развитию речи, поведения и самостоятельности. - Обсудить вопросы адаптации, дисциплины и взаимодействия со сверстниками.	представления о профессиях через участие семьи. - Вовлечь родителей в образовательный процесс. - Развивать у детей интерес к труду взрослых. - Способствовать развитию речи через рассказы о профессиях.	- Ознакомить родителей с ценностями программы «Адал Азамат». - Показать значимость формирования трудолюбия с раннего возраста. - Дать рекомендации по воспитанию ответственности и уважения к труду. - Поддержать формирование положительного отношения к профессиям.	Задачи: - Расширить знания родителей об энергосбережении. - Формировать экологически грамотное поведение в семье. - Показать способы экономии воды, света и тепла. - Вовлечь детей в простые экологические действия дома.	- Научить родителей вовлекать ребёнка в посильный труд. - Показать возрастные трудовые поручения - Развивать самостоятельность и ответственность. - Укреплять детско-родительские отношен через совместную деятельность.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Балапан»
Группа : средняя,старшая
Возраст детей - 3, 4года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.04.-30.04.2026

Актуальная тема месяца по программе «АдалАзамат» - «Трудолюбие и профессионализм»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	
	27.04	**28.04**	**29.04**	**30.04**	
Тілге бойлау	Дәрігер — врач • Мұғалім — учитель • Тәрбиеші — воспитатель • Аспаз — повар • Құрылысшы — строитель • Сатушы — продавец • Жүргізуші — водитель • Өртсөндіруші — пожарный • Полицияқызметкері — полицейский • Шаштараз — парикмахер • Дәнекерлеуші — сварщик • Наубайшы — пекарь • Фермер — фермер • Суретші — художник • Әнші — певец Жұмысістеу — работать • Еңбекету — трудиться • Көмектесу — помогать • Үйрету — учить • Дайындау — готовить • Салу — строить • Жүргізу — управлять • Қорғау — защищать • Емдеу — лечить • Сату — продавать				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). Знакомство с цитатой недели: «Білікті білім жинап кәсіп етер,білімнің дәмін тәтіп өсіп өнер» «Знающий собирает знания и превращает их в профессию, вкусив знания – растет и совершенствуется»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Консультация-беседа** «Режим дня дошкольника дома и в детском саду» Повысить педагогическую грамотность родителей по вопросам режима дня. Показать значение сна, прогулок, питания и отдыха для здоровья ребёнка. Формировать единые	**Мини-интенсив** «Воспитываем трудолюбие с детства» Раскрыть значение посильного труда в развитии ребёнка. Научить родителей привлекать детей к домашним обязанностям.	**Беседа** «Экологическое воспитание дошкольников в семье» Формировать у родителей понимание важности экологического воспитания. Предложить простые способы знакомства детей с природой дома и на прогулке. Развивать бережное отношение к окружающему миру через семейные	**Дайджест** «Семья и детский сад — вместе ради ребёнка» Укреплять сотрудничество педагогов и родителей. Повысить ответственность	

	требования семьи и детского сада.	Воспитывать самостоятельность, ответственность и уважение к труду взрослых.	привычки.	родителей за воспитание ребёнка. Создать доброжелательные партнёрские отношения между семьёй и детским садом.	
Актуальная тема месяца по программе «АдалАзамат» - «Трудолюбие и профессионализм»					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Средняя группа**	«Өнегелітәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** «Дружный хоровод» Учить называть 2–3 национальности.	««Өнегелітәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)	«Өнегелітәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Беседа «Мы живём вКазахстане дружно» Цель: Формировать представление о Казахстане как многонациональной стране. Отвечать на простые вопросы. • Узнавать флаг Казахстана. **Рисование** – **творческая,**	«Өнегелітәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи –**	

	Отвечать на вопрос: кто это? **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Дружные ладошки» Задачи; Учить аккуратно делать отпечатки ладоней разного цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать дружелюбие. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: «Кем быть?» — Владимир Маяковский Задачи: • Учить внимательно слушать произведение до конца. • Познакомить с названиями некоторых профессий. • Развивать умение отвечать на простые вопросы по содержанию. • Воспитывать уважение к труду взрослых **Конструирование - коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Чей предмет?» Задачи: Познакомить с предметами культуры разных народов. Описывать предмет: цвет, форма. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Национальные узоры» Задачи: Учить рисовать простые элементы узора. Развивать аккуратность. Воспитывать интерес к культуре Казахстана. Тема: «Национальные узоры» **Художественная литература - творческая,**	**коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Мы вместе» Задачи: Учить изображать детей рядом друг с другом схематично. Развивать навыки рисования карандашом. Формировать представление о дружбе. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: «Мешок яблок» — Владимир Сутеев Задачи: Учить слушать сказку и понимать поступки героев. • Развивать умение отвечать на вопросы. • Формировать представление о доброте и помощи другим. • Воспитывать желание делиться. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей	**коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Угощение народов» Задачи: Познакомить с национальными блюдами народов Казахстана. Выбирать знакомое блюдо. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Праздничный дастархан» Задачи: Учить рисовать простые блюда круглой и овальной формы. • Развивать координацию руки. • Воспитывать уважение к традициям.	

	познавательная, игровая деятельности Конструктор на выбор детей	**коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: «А что у вас?» — Сергей Михалков Задачи: Учить слушать стихотворный текст. • Развивать слуховое внимание и память. • Учить отвечать на вопросы по содержанию. • Воспитывать интерес к художественному слову. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей		**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Почему важно трудиться» Произведение: «Три поросёнка» Задачи: Учить слушать сказку и различать героев. • Познакомить с понятием труд. • Развивать внимание и память. • Воспитывать желание помогать взрослым. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей	
Старшая группа	«Өнегелітәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под	««Өнегелітәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом	«Өнегелітәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять	«Өнегелітәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с	

	струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Дружный хоровод» Составлять простые предложения. Расширять знания о народах Казахстана. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Дружные ладошки» Учить создавать коллективную композицию из ладошек. Закреплять умение располагать изображения на листе. Воспитывать уважение друг к другу. **Художественная**	уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Чей предмет?» Задачи; Познакомить с предметами культуры разных народов Соотносить предмет и картинку народа. **Рисование – творческая, коммуникативная,**	необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Беседа «Мы живём в Казахстане дружно» Задачи: Формировать представление о Казахстане как многонациональной стране. Узнать, что в стране живут разные народы. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Мы вместе» Задачи: Учить рисовать людей в хороводе. Передавать расположение фигур на листе. Воспитывать уважение к детям разных национальностей. Тема: «Мы вместе» **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: «Мешок яблок» — Владимир Сутеев Задачи: Учить анализировать поступки	окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Угощение народов» Задачи: Познакомить с национальными блюдами народов Казахстана. Описывать вкус, цвет, форму. **Рисование – творческая,**	

	литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Произведение: «Кем быть?» — Владимир Маяковский **Задачи:** Расширять представления о профессиях и их значении. • Учить пересказывать отдельные эпизоды произведения. • Развивать связную речь, мышление. • Формировать интерес к выбору полезного дела. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей	**игровая деятельности** Тема: «Национальные узоры» Учить составлять простой орнамент в полосе или круге. Закреплять знания о национальных узорах. Развивать творческие способности. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: «А что у вас?» — Сергей Михалков Задачи: Учить понимать содержание произведения. • Развивать выразительность речи. • Учить запоминать и повторять строки стихотворения. • Воспитывать дружелюбие и интерес к общению. **Конструирование - коммуникативная,**	персонажей. • Развивать связную речь через пересказ. • Закреплять понятия щедрость, забота, дружба. • Воспитывать доброжелательность. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей	**коммуникативная, игровая деятельности** «Праздничный дастархан» Задачи: Учить рисовать праздничный стол с угощениями. • Передавать форму и цвет предметов. • Формировать интерес к культуре народов Казахстана. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Почему важно трудиться» Произведение: «Три поросёнка» Задачи: Учить понимать связь труда и результата. • Развивать умение сравнивать поступки героев. • Формировать представление о трудолюбии.	

		познавательная, игровая деятельности Конструктор на выбор детей		• Воспитывать ответственность и старание. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №17 на апрель 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную. *Упражнения с кеглей* 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу. 1 — руки в стороны; 2 — руки вперед, переложить кеглю в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз). 3. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 - руки в стороны; 2 — наклон вперед, переложить кеглю в левую руку за левой ногой; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). 4. И. п. — стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 — поворот вправо, отвести кеглю в сторону; 2 — выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево (5-6 раз). 5. И. п. - сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 - наклон вперед, поставить кеглю между пяток; 2 — выпрямиться, руки на пояс; — наклониться, взять кеглю; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). 6. И. п. — лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке. 1-2 -поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3-4 -опустить ногу, вернуться в исходное положение (4-6 раз). 7. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей	

	руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«МеніңҚазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. "Әкелермектебі"/ "Школа пап": Детская библиотека "Осень золотая". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками ("Яблоко" (каз. нар.), "Пузырь, соломинка и лапоть" и др.), энциклопедиями, фотографиями о поре золотой осени в родном крае. «Кюй»: "Бозінген" - Сүгір (исполнитель ЖангалиЖузбай) «Өнегелітәрбие»: Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру.				
ОД по расписанию организации	**Физическое воспитание** Тема: «Дружные ребята» Задачи: • Учить бегать врассыпную,	**Физическое воспитание** Тема: «Мы вместе» Задачи:	**Физическое воспитание** Тема: «Весёлые друзья» Задачи: Учить бросать мяч двумя руками	**Музыка** Задачи: • Учить различать быстрый и медленный	

образования **Средняя группа**	не сталкиваясь. • Развивать ловкость и быстроту. • Формировать дружеские отношения. Подвижная игра: «Парами вместе».	• Учить прыгать на двух ногах вперёд. • Развивать силу ног. • Формировать желание помогать товарищу. Подвижная игра: «Перепрыгни к другу».	снизу. Развивать меткость. Формировать умение играть вместе. Подвижная игра: «Поймай мяч друга». **Қазақ тілі** Тема: «Достықмерекесі» Мақсаттары / Задачи: • Үйретусөздердітүсініпайту: дос, достық, мереке, бірге. • Қарапайымсұраққажауапберугеүйрету: Бұлкім? Бұл не?	темп музыки. • Развивать чувство ритма через хлопки и шаги. • Учить подпевать отдельные слова песни. • Формировать дружелюбие через совместный хоровод.	
Старшая группа	**Физическое воспитание** Тема: «Дружные ребята» Задачи: • Учить перестраиваться в пары и круг. • Развивать внимание и ориентировку в пространстве. • Воспитывать взаимопомощь. Подвижная игра: «Передай улыбку другу».	**Физическое воспитание** Задачи: • Учить выполнять движения в паре согласованно. • Развивать координацию. • Воспитывать чувство товарищества. Подвижная игра: «Паровоз дружбы». Тема: «Мы вместе» **Музыка** Задачи: • Познакомить с музыкой разных народов Казахстана.	**Физическое воспитание** Весёлые друзья» Задачи: Учить бросать мяч двумя руками снизу. Развивать меткость. Формировать умение играть вместе. Подвижная игра: «Поймай мяч друга». **Қазақ тілі** Тема: «Достықмерекесі» Мақсаттары • Жаңасөздердіменгерту: халықтар, татулық, бірлік, Қазақстан. Біздосбыз. Қазақстандатұрамыз.	**Музыка** Задачи: • Учить выразительно исполнять знакомую песню. • Развивать музыкальный слух и чувство ритма. • Учить двигаться в соответствии с характером музыки. • Воспитывать уважение и дружеское отношение друг к другу.	

		• Учить передавать характер музыки в движении. • Развивать координацию и пластичность движений. • Учить выполнять движения в кругу и парах. • Воспитывать интерес к культуре народов Казахстана.			
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за трудом на огороде Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.)	Наблюдение за первыми листочками на деревьях Цель: повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). Ход наблюдения После зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки	Наблюдение за одуванчиком Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Желтая головушка, На него любуюсь, Розовая ножка. Очень берегу. Одуванчик-солнышко	Наблюдение за вороной и сорокой Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите,	

	Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все	поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною… Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою. Трудовая деятельность: Навести порядок в песочнице Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать; учить собирать после игры в песок, складывать игрушки. Подвижные игры: «Рыбаки и рыбки» Цель: познакомить детей с правилами игры, учить правильно выполнять игровые действия. «Третий лишний» Цель: учить детей	Жаль, недолго солнышко Подержу в ладошке. Будет золотым, Появилось солнышко Побелеет солнышко В мае на лугу, — И расстанусь с ним. В. Мирясова Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. Трудовая деятельность: Уборка участка от сухих веток Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.	какая гостья у нас на участке. (Ворона.) Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие, не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет у нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться - берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем	

	лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. Трудовая деятельность: Работа на огороде Цель: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде) Подвижные игры: «Совушка» Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя «Горелки» Цель: развивать ловкость, быстроту, внимательность «Лови - бросай» Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении	соблюдать правила игры. «Реактивная ракета» Цель: упражнять в беге, учить выполнять челночный бег Индивидуальная работа: «Гоночные машины» Цель: упражнять в беге с ускорением, формировать умение бегать.	Подвижные игры: «Спящая лиса» Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча «Перелет птиц» Цель: учить выполнять действия по сигналу «Кто скорее?» Цель: упражнять в беге. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой	разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, сорока.) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. Трудовая деятельность:	

				Коллективный труд на территории участка Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижные игры: «Коршун и наседка», «Не попадись» Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Индивидуальная работа: Игра в бадминтон Цель: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.	
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы.				

	Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называт блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята.

	Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)

	В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **средняя группа**	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Магазин игрушек» **Задачи:** - Формировать представление о количестве (один – много); - Учить соотносить предмет и число (1–3); - Знакомить с понятием «покупка», «деньги»; - Развивать умение выбирать один предмет. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Тема: «Дружные ладошки» Учить раскатывать небольшие шарики из пластилина. • Закреплять умение располагать детали на листе. • Развивать аккуратность.	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Копилка мечты» Задачи: - Учить различать монеты по размеру; - Формировать понятие «копить»; - Развивать навыки счета до 3; - Воспитывать интерес к накоплению. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Тема: «Дружный хоровод» Учить составлять изображение людей из готовых частей. • Закреплять навыки	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Разложи продукты по цене» Сюжет: дети сортируют продукты по цене и «покупают» их. Задачи: - Учить группировать предметы; - Формировать понятия «дешево – дорого»; - Развивать зрительное восприятие; - Учить сравнивать 2 предмета. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Учить раскатывать шар и сплющивать его. • Закреплять умение лепить простые продукты питания. • Развивать самостоятельность. • Воспитывать уважение к традициям. Тема: «Праздничный дастархан» **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Собери сдачу» Сюжет: ребенок оплачивает товар и получает сдачу. Задачи: - Знакомить с понятием «деньги»; - Учить отдавать один предмет; - Развивать понимание обмена; - Формировать элементарные математические представления **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Тема: «Праздничные	

	• Воспитывать дружелюбие. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	аккуратного наклеивания. • Развивать чувство композиции. • Воспитывать дружелюбие. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	По желанию детей	флажки» • Учить чередовать детали по цвету и форме. • Закреплять навыки работы с клеем. • Развивать внимание и аккуратность. • Воспитывать радостное настроение. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	
Старшая группа	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Магазин игрушек» Задачи: - Учить считать в пределах 5; - Формировать навыки простого сравнения (дороже – дешевле); - Развивать умение расплачиваться условными деньгами; - Закреплять понимание «покупатель – продавец». **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Тема: «Дружные ладошки»	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Копилка мечты» Задачи - Учить считать до 5; - Формировать представление о накоплении (много – мало); - Развивать умение откладывать; - Закреплять сравнение количеств. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Разложи продукты по цене» Задачи Учить выстраивать ряд по возрастанию цены; - Развивать логическое мышление; - Закреплять счет до 5; - Формировать понимание выбора. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Учить лепить несколько предметов для праздничного стола. • Передавать форму и размер изделий. • Развивать композиционные навыки. • Формировать интерес к культуре народов Казахстана.	**Основы математики Финансовая грамотность** Игра «Собери сдачу» Задачи: - Учить давать точное количество монет; - Развивать счет до 5; - Формировать представление о равенстве; - Закреплять количественные отношения. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная**	

	Учить создавать коллективную композицию из цветных ладошек. • Совершенствовать навыки лепки мелких деталей. • Развивать творчество и воображение. • Воспитывать уважение друг к другу. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	Тема: «Дружный хоровод» • Учить создавать коллективную аппликацию «Хоровод дружбы». • Совершенствовать умение вырезать простые формы и наклеивать их. • Развивать творческие способности. • Воспитывать уважение к народам Казахстана. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	Тема: «Праздничный дастархан» **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	**деятельность** Тема: «Праздничные флажки» • Учить самостоятельно составлять гирлянду из флажков. • Закреплять навыки вырезания полос и треугольников. • Развивать чувство ритма в узоре. • Формировать уважение к празднику дружбы народов. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	
Индивидуальная работа с детьми **Средняя группа**	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Птицы наши друзья?» Цель: воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя **Задача:** учить детей	**Основы математики – познвательная** «Собери подснежник» "Чего не стало?" развивающее упражнение. Сюжетно-ролевая игра "Моя семья". Задачи: учить самостоятельно создавать для	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Птицы наши друзья?» Цель: воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя **Задача:** учить детей группировать овощи и фрукты	**Основы математики – познвательная** Дидактическая игра «Геометрическое лото» Цель: Сопоставить картинку с фигурой **Задача:** учить детей выделять общий признак (геометрическую	

	группировать овощи и фрукты	задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитывать желание работать в команде.		фигуру)	
Старшая группа	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** игра Настольная игра "Шашки". **Задачи:** развивать у детей навыки мышления и внимания. Правила: уничтожить все шашки противника или преградить им путь.	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра "Сокровище в шкатулке". **Задачи:** развивать у детей внимание и мышление. Ход игры: выполнять задания, которые находятся в шкатулке.	**Основы математики – познвательная** Дидактическая игра «Геометрическое лото» Цель: Сопоставить картинку с фигурой **Задача:** учить детей выделять общий признак (геометрическую фигуру)	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно				

	Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Сортируем мусор»** Образовательные: знакомить с простыми видами отходов (бумага, пластик). Развивающие: развивать умение соотносить предмет с контейнером по цвету. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде. **«Ұлттықойын - ұлтқазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттықойын - ұлтқазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи,	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттықойын - ұлтқазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Игра по экологическому воспитанию **«Кто где живёт?»** Образовательные: знакомить с животными и их домами (лес, вода). Развивающие: развивать речь и память. Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к животным. **«Ұлттықойын - ұлтқазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес	Игра по экологическому воспитанию **«Живое – неживое»** Образовательные: знакомить с понятиями «живое» и «неживое». Развивающие: развивать сенсорное восприятие. Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру. **«Ұлттықойын - ұлтқазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание,

		мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.		к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	меткость, умение сосредотачиваться играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	**Памятка для родителей** «Безопасность ребёнка дома и на улице» Напомнить родителям основные правила безопасности для дошкольников. Формировать ответственность взрослых за жизнь и здоровье ребёнка. Учить детей осторожному поведению в быту и на прогулке совместно с семьёй.	**Инфографика** «Развитие речи ребёнка в домашних условиях» Познакомить родителей с простыми приёмами развития речи дома. Показать значение чтения книг, бесед и игр для словарного запаса ребёнка. Развивать интерес семьи к совместному общению с ребёнком.	**Буклет для родителей** «Здоровое питание дошкольника» Расширить знания родителей о правильном питании детей дошкольного возраста. Формировать привычку к полезной пище и режиму питания. Содействовать укреплению здоровья ребёнка через семейные пищевые традиции.	**Консультация для родителей** Тема: «Экологическое воспитание: энергосбережение в семье» Задачи: - Расширить знания родителей об энергосбережении. - Формировать экологически грамотное поведение в семье. - Показать способы экономии воды, света и тепла. - Вовлечь детей в	

				простые экологические действия дома.	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Балапан»
Группа : средняя,старшая
Возраст детей - 3, 4года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.03.-06.03.2026

Актуальная тема месяца по программе «АдалАзамат» - «Независимость и Патриотизм»

недельник	Вторник	Среда	Четверг	
02.03	03.03	04.03	05.03	
есна Мереке — праздник Дәстүр — традиция Шаңырақ — верх юрты Киіз үй — юрта Қонақ — гость Бата — благословение.Наурыз.көже — традиционный суп.Дә				
ран — айранҚұрт — куртНациональнаякультураҰлттықкиім — национальнаяодеждаКамзол — камзолДомбыра — домбраБи — танец				
тей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к в бёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов).				
во с цитатой недели: «Патриотизм –ата-анаңды құрметтей білуің…» «Патриотизм-это умение уважать своих родителей…»				
ация-беседа1 **День** **ости:** **ие доброты и** **в семье** ействовать анию у детей агодарности, и толерантности йные ценности. ить родителей с значением Дня ости в Республике Обсудить роль	**Мини-интенсив**Безопасность детей весной: внимание и ответственность взрослых Задачи:. Обсудить сезонные риски: гололед, таяние снега, сосульки, открытые люки, лужи, тонкий лед. Напомнить правила безопасного поведения на улице и во дворе. Сформировать у родителей ответственность за личный пример соблюдения правил. Дать рекомендации по	**Беседа**Профилактика острых респираторных вирусных инфекций весной: здоровье ребенка в руках семьи Задачи: Проинформировать родителей о причинах роста заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями весной. Дать рекомендации	**Дайджест** «Весна пришла: особенности развития и режима детей в весенний период Задачи: Познакомить родителей с особенностями физического и эмоционального состояния детей в весенний период. Дать рекомендации по соблюдению режима дня (сон, прогулки, питание). Обсудить значение весенних прогулок, наблюдений за природой, совместной трудовой деятельности. Развивать у родителей понимание важности формирования экологической культуры ребенка. Способствовать укреплению сотрудничества семьи и детского сада.	**Инте** «Адал патри гражд дошк Задач Раскр патри гражд АдалА возра Обсуд форм Роди (трад

рмировании ных качеств ть формы й деятельности традиции ости, дерево ов). культуру благодарности в ной жизни. духовно- ные ценности в	профилактике детского травматизма. Усилить взаимодействие семьи и педагогов в вопросах безопасности.	по укреплению иммунитета (режим, питание, витамины, прогулки). Напомнить о важности гигиенических навыков и регулярного проветривания помещений. Обсудить необходимость своевременного обращения к врачу при первых симптомах заболевания.. Формировать ответственное отношение родителей к здоровью ребенка и детского коллектива.		госуда Респу Подч приме воспи ответ Предл форм (чтен истор Форм воспи семьи
Актуальная тема месяца по программе «АдалАзамат» - **«Независимость и Патриотизм»**				
эрбие». Показать ывания в ванной омогать ть руки, следить за руки были под ы; вытирать руки м; объяснять ость соблюдения	««Өнегелітәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелітәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки	«Өнегелітәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**	«Өнег внима уголк внима почва полит (ознак окруж

ознакомление с им миром, ечи) **ечи –** **ативная,** **еятельности** **ение с** **им миром –** **ативная** **сти** ская игра оворит?» креплять умение звукам животных. слуховое и слуховое е. ровать ажательную речь. вать умение а вопросы однословно. словарь по теме е животные». **е – творческая,** **ативная,** **еятельности** ко проснулось» е задачи: бражать солнце	развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**Дидактическая игра «Найди маму» Задачи: Формировать умение соотносить взрослое животное и детёныша. Расширять пассивный словарь. Развивать внимание и зрительную память. Учить понимать вопросы взрослого. Побуждать к повторению слов. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**«Первые капельки дождя» Обучающие задачи: - учить рисовать капли овальной формы; - закреплять умение	полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Покорми животных» Задачи: Учить составлять простые предложения. Развивать активный словарь. Формировать причинно-следственные связи. Развивать диалогическую речь. Воспитывать заботливое отношение к	Дидактическая игра «Кто где живет?» Задачи: Формировать представление о местах обитания домашних животных. Учить соотносить животное и жилище. Развивать понимание обращённой речи. Активизировать словарь. Развивать внимание и память. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Цветочек для мамы» Обучающие задачи: - учить изображать цветок из круга и лепестков; - закреплять знания о строении цветка; - закреплять основные цвета. Развивающие задачи: - развивать чувство формы; - развивать аккуратность при работе кистью; - активизировать слова: «гүл», «ана», «сый». Воспитательные задачи: - воспитывать любовь и уважение к маме; - формировать желание делать подарок своими руками. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**«Дорожка для машинки» Материал: Картонные полоски, втулки, коробки, пластиковые крышки, маленькая машинка. Задачи:Учить выкладывать предметы в ряд. Формировать представления о пространственных отношениях (рядом, вперёд). Развивать наглядно-действенное мышление. Развивать мелкую моторику рук.	разви Мы в Леечк Мы в Как в Ахме **Разви** **комм** **игров** **деяте** игра « Задач Побуж домаш Разви откли Форм речев Разви внима Учит взрос **Рисов** **комм** **игров** По же (раскр **Худож** **литер** **комм** **игров** (прос

движениями вать умение ать лучики иниями; ть знание жёлтого ого цвета. ие задачи: ь координацию кисти; ь умение ть изображение в та; ровать слова: уле», «жылы». льные задачи: ать интерес к изменениям; вать ьное ьное восприятие **венная** **ра - творческая,** **ативная,** **еятельности** » — Агния Барто е задачи: мательно роткое ение; вать умение	располагать элементы по всему листу; - закреплять голубой и синий цвет. Развивающие задачи: - развивать чувство ритма (много капелек); - развивать мелкую моторику; - активизировать слова: «жаңбыр», «тамшы», «бұлт». Воспитательные задачи: - формировать интерес к природным явлениям; - воспитывать эмоциональную отзывчивость. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Произведение: Дождик» — Зинаида Александрова Обучающие задачи: - учить понимать содержание стихотворения; - формировать умение повторять звукоподражания («кап-кап»); - закреплять представления о весеннем дожде.	животным. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Зелёная травка выросла» Обучающие задачи: - учить рисовать траву мазками разной длины; - закреплять зелёный цвет; - учить заполнять нижнюю часть листа. Развивающие задачи: - развивать координацию движений; - развивать чувство ритма; - активизировать слова: «шөп», «жасыл», «өседі». Воспитательные задачи: - воспитывать бережное отношение к растениям; - формировать аккуратность.	Побуждать детей использовать постройку в игре. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	**Озна** **окруж** **трудо** **комм** **деяте** комна **Конс** **комм** **позна** **деяте** Конст **Свобо**

а простые о содержанию; ть представления х весны. щие задачи: ь слуховое и память; ь связную речь 3 словами); ровать слова: уле», «жылы». льные задачи: ать интерес к вать льный отклик на енное слово. **рование -** **ативная,** **льная, игровая** **сти** ор на выбор детей **ы игра**	Развивающие задачи: - развивать слуховое восприятие; - развивать чувство ритма; - активизировать слова: «жаңбыр», «тамшы», «бұлт». Воспитательные задачи: - формировать интерес к явлениям природы; - воспитывать положительное отношение к чтению. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра по конструированию** «Домик для зверят» Из бросового материала Задачи:Закреплять интерес к конструктивной деятельности. Учить строить простые постройки из 2–3 деталей. Формировать умение располагать детали рядом и друг на друге. Развивать наглядно-действенное мышление. Развивать мелкую моторику рук. Формировать	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Цветочек для мамы» Обучающие задачи: - учить изображать цветок из круга и лепестков; - закреплять знания о строении цветка; - закреплять основные цвета. Развивающие задачи: - развивать чувство формы; - развивать аккуратность при работе кистью; - активизировать слова: «гүл», «ана», «сый». Воспитательные задачи: - воспитывать любовь и уважение к маме; - формировать желание делать подарок своими руками.		

	представления о том, что животным нужен дом. Побуждать детей к совместным игровым действиям. **Свободная игра**	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Башенка из крышек» **Задачи:** Учить детей строить вертикальные постройки. Развивать координацию движений рук и глаз. Формировать представления о величине и устойчивости. Развивать внимание и усидчивость. Формировать положительное отношение к результату своей деятельности.		
ербие». Показать ывания в ванной омогать ть руки, следить за руки были под ы; вытирать руки м; объяснять ость соблюдения	««Өнегелітәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж)	«Өнегелітәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки	«Өнегелітәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**	«Өнег внима уголк внима почва полит (ознак окруж

ознакомление с им миром, ечи) **ечи –** **ативная,игровая** **сти** **ение с** **щим миром –** **ативная** **сти** ская игра оворит?» знанно соотносить и его голос. чёткое и ьное ние ажаний. вать умение простые ия. ионный аппарат. ровать скую речь **е – творческая,** **ативная,** **еятельности** **лнышко** **сь»** е задачи:	влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**Дидактическая игра «Найди маму» Задачи: Закреплять названия животных и их детёнышей. Формировать умение называть пары. Развивать умение отвечать полным предложением. Развивать логическое мышление. Активизировать речевое общение. **Рисование** – **творческая, коммуникативная,**	полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Покорми животных» Задачи: Учить составлять простые предложения. Развивать активный словарь. Формировать причинно-следственные связи. Развивать диалогическую речь. Воспитывать заботливое отношение к животным. **Рисование –**	Дидактическая игра «Кто где живет?» Задачи: Закреплять знания о жилищах животных. Формировать умение отвечать предложением. Развивать умение сравнивать. Активизировать речевую активность. Формировать элементарные представления об окружающем мире. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Зелёная травка выросла» Задачи: Обучающие задачи: - учить передавать объём травы разной высотой мазков; - формировать умение добавлять цветы на лугу; - закреплять навыки смешивания зелёных оттенков. Развивающие задачи: - развивать композиционные навыки; - развивать наблюдательность; - расширять словарь: «көктемгішалғын», «гүлдер». Воспитательные задачи: - воспитывать любовь к природе родного края; - формировать экологическую культуру. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**«Дорожка для машинки» Материал: Картонные полоски, втулки, коробки, пластиковые крышки, маленькая машинка. Задачи:Учить создавать протяжённые постройки. Формировать умение изменять постройку по ходу игры. Развивать представления о пространстве и направлении движения.	разви Мы в Леечк Мы в Как в Ахмет **Разви** **комм** **игров** Разви на во Форм связн Учит Разви комм Форм речев **Рисов** **комм** **игров** По же (раскр **Худож** **литер** **комм** **игров** (прос **Ознак** **окруж** **трудо**

редавать форму омощью круга и расположенных ть навыки работы вной толщины; ешивать жёлтый и ля получения о оттенка. дие задачи: ь чувство и; ь цветовое е; ть словарь: «жылу», льные задачи: вать льность; ать аккуратность тельность. **венная** **ра - творческая,** **кативная,** **сти**«Солнышко» Барто ые задачи: разительно воспроизводить	**игровая деятельности** Тема: «Первые капельки дождя» Задачи: Обучающие задачи: - учить изображать дождь разной интенсивности (редкий, частый); - формировать умение передавать движение наклонными линиями; - учить дополнять рисунок облаками. Развивающие задачи: - развивать пространственное восприятие; - развивать творческое воображение; - расширять словарь: «көктемгі жаңбыр», «бұлтты күн». Воспитательные задачи: - воспитывать интерес к наблюдению природы; - формировать самостоятельность в выборе способов изображения. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Клубок для котёнка» Задачи: Совершенствовать навыки рисования округлых форм. Развивать аккуратность и самостоятельность. Формировать умение подбирать цвета. Закреплять знания о кошке и её повадках. Развивать связную и выразительную речь. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Петушок — золотой гребешок» — русская народная сказка Задачи:Обучающие задачи: - учить пересказывать сказку по картинкам; - формировать умение выделять главных	Развивать логическое мышление. Побуждать детей к совместной сюжетной игре. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	**комм** **деяте** комна **Конс** **комм** **позна** **деяте** Конст **Свобо**

строки; вать умение вать содержание с вопросов ия; ть знания о изменениях. щие задачи: ь интонационную льность речи; ь образное ; ть словарь: «жарық», льные задачи: вать любовь к вать эстетическое е поэтического **рование -** **кативная,** **льная, игровая** **сти** ор на выбор детей **и игра**	«Дождик» — Зинаида Александрова Задачи: Обучающие задачи: - учить определять настроение стихотворения; - формировать умение отвечать на вопросы по тексту полными предложениями; - учить находить в тексте слова, обозначающие действия. Развивающие задачи: - развивать связную речь; - развивать внимание к художественному слову; - расширять словарь: «көктемгі жаңбыр», «тамшылар». Воспитательные задачи: - воспитывать наблюдательность; - формировать интерес к художественной литературе. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игра по конструированию «Домик для зверят» Из бросового материала Задачи:Совершенствовать	героев; - учить определять поступки персонажей. Развивающие задачи: - развивать связную монологическую речь; - развивать логическое мышление; - расширять словарь по теме «Домашние птицы». Воспитательные задачи: - воспитывать ответственность и внимательность; - формировать нравственные качества. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Башенка из крышек» Задачи:Закреплять умение строить устойчивые конструкции. Учить подбирать детали по размеру.		

	умение создавать постройки по замыслу. Учить использовать несколько деталей разного размера. Формировать представление о назначении постройки. Развивать пространственное мышление. Побуждать детей рассказывать о своей постройке. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Развивать аккуратность и самостоятельность. Формировать элементарные навыки планирования действий. Развивать познавательную активность.		

утренних упражнений №14 на март

ния без предметов

тойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – правую руку к плечу; 2 – левую руку к плечу; 3 – правую руку вниз; 4 – левую руку вниз (4–5 раз).

сновная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, руки вперед; 3 – встать, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

тойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо, правую руку в сторону; 2 – исходное положение. То же влево (6–8 раз).

сновная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперед, хлопок в ладоши под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – исходное пол
раз).

дочка». Дети становятся по кругу, на небольшом расстоянии друг от друга. В центре воспитатель вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с пес
ия мешочка дети выполняют прыжок вверх так, чтобы не задеть его. Тот, кто коснулся мешочка, делает шаг назад и выбывает из игры. После небольшой паузы игр
все дети.

в колонне по одному.

ть развивать у мание и ть мыть руки и по мере	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно	- Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.	- Аста Прият навык соц-э

я; побуждать тывать рукава, намыливать вать воду формировать пользоваться отенцем, пользоваться отенцем. ки, моем щечки, и ладошки! ите, крошки, дошки. ладошки! дошки!	держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").	Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	ознак окруж казах «Эко прив расхо свою ("оба трати

қстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.

иблиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.

ғыныңкүйі - Мырза

Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев

ний

ое воспитание шла". рмировать га в разных иях, в быстром метров), о в медленном ечение 50-60 ки подпрыгивания гах (ноги вместе –). Воспитывать активной	**Музыка** " Веснушки". Задачи: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Где	**Физическое воспитание** "Весна пришла" (закрепление) Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);навыки	**Қазақтілі** "Көктемкелді". Көктемжылмезгілі". Міндеттері: қарсияқтытабиғатқұбылыстарыжайындашағынөлеңжолдарынқайталауғаүйрету; қазақтілінтүсінуге, «қыс» сөзінқолданаотырып, қарапайымсөзтіркестерінжасауғажаттықтыру. Көктемкелдітақырыбындағысуреттікөрсету. "Сиқырлысақинаны" қолданып "Қыскелді" тақырыбындаәңгімелесу. "Үлпілдегенқарлар, бізбенбіргеайнал" сергітусәті. "Қыскелді" суретібойыншаәңгімелесу. "Қаратысыпойнайық" ойынжаттығуы.	**Физи** "Весе Задач вполз распо верти сохра ходьб лежа Игров "Пойм

ной деятельности ости в ней. я игра ки и кот (бег и	спряталась снегурочка?" Игра "Веселые ложки".	подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Подвижная игра "Воробушки и кот (бег и прыжки)".		
ое воспитание шла". рмировать осания и ловли другу снизу; ыжка на месте ами. ствовать навыки носках; навыки сках. Будь ловким". я игра "Мяч .	**Музыка**" Веснушки". Задачи: совершенствовать умения детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке, бегать, прыгать вперед и назад под музыку, различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Зайцы", "Большой - маленький".	**Физическое воспитание** "Весна пришла". закрепление) Задачи: формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; навыки прыжка на месте двумя ногами. Совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Эстафета "Будь ловким". Подвижная игра "Мяч водящему".	**Музыка**" Веснушки". Задачи: учить детей слушать с интересом и эмоционально воспринимать содержание музыки, развивать умение чувствовать ритм в песне, упражнять детей свободно выполнять танцевальные движения под музыку, формировать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Зимушка - зима". Музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка". Қазақтілі "Көктемкелді". Көктемжылмезгілі". Міндеттері: қарсияқтытабиғатқұбылыстарыжайындашағынөлеңжолдарынқайталауғаүйрету; қазақтілінтүсінуге, «қыс» сөзінқолданаотырып, қарапайымсөзтіркестерінжасауғажаттықтыру. Көктемкелдітақырыбындағысуреттікөрсету. "Сиқырлысақинаны" қолданып "Қыскелді" тақырыбындаәңгімелесу. "Үлпілдегенқарлар, бізбенбіргеайнал" сергітусәті. "Қыскелді" суретібойыншаәңгімелесу. "Қаратысыпойнайық" ойынжаттығуы.	**Физи** **воспи** капел Задач ходьб внеш навы четве гориз навы двумя совер ходьб бега н Подви опозд флаж
ние внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться				
ть поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, а в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призыват				

товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.

шки ьишки, угом ходят, ходят, крывают, вают. (Д. Ахметова)				
ость»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежа				
варищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать				
ие за щим транспортом названия частей узов, кабина, ль); ольшое вие машин, их е; литывать к труду. дения е на прогулку нимание на ую машину, озле кухни, е основные части ие — привозит в детский сад. аблюдать за про- ортом. Машины ковые и Грузовые и, их назначение.	Наблюдение «Следы на снегу» продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. Ход наблюдения Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка. Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно	Наблюдение за снегирем Цели: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря. От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг И к зиме не улетает на далекий знойный юг. Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь, Рад красавец	Наблюдение за проезжей частью Цели: закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения. Ход наблюдения Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые — их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры П/и «Кот и мыши». Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг Рисуем на снегу – разнообразные снежинки. Цель: вызвать интерес к	Наблюдени Цели: форм представле поведения Ход набл Пригласит Рассказать ного движе внимание н предназнач — это трот беседу о пр передвиже зимнее вре покрыты с пешеходы должны бы внимательн Трудовая д Сгребание расчистка д Цель: учит выполнени усилиями,

ы перевозят ашины? Какие ы знаете? Их е. А автобусы для ужны? ть пассажиров по еще существуют ые машины. ть детям их Скорая», милицейская, я поливки улиц.) о их назначении. у кого папа одителем. ашей машины, – малютки, ольшие. узовые, фырчат Торопятся, к будто живые. У шины дела и шины выходят с боту. деятельность ство автодороги гра с машинками нием правил движения. ь работать омогать друг	набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы. Подвижные игры «Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. П/и «Мы топаем». Цель: развитие чувства ритма, умения соотносить слова с движениями. П/и «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Игра ситуация «Прокати куклу с горки». Цели: учить подниматься на горку не толкая друг друга. Выносной материал Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки.	красногрудый — житель Севера — снегирь. Отметить, какой красивый снегирь. (Черная головка, красная грудка.) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу. Подвижные игры «Найди нас». Цели: закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на	занятию. П/и «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. П/и «Кто больше соберет мячей». Цели: развитие двигательной активности Выносной материал Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.	Подвижны «Мы топае чувства ри слова с дви «Снег круж соотноситъ с действия «Кто дальш Цель: учит за друга, сл тателя. Д/и «Нарис показать де можно рис Выносной Куклы, оде эмблемы.

я игра: «Мы — крепплять знания о ера; нтироваться на материал едерки, машинки.		местности. П/и «Кот и мыши». Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг Рисуем на снегу – разнообразные снежинки. Цель: вызвать интерес к занятию. П/и «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. П/и «Кто больше соберет мячей». Цели: развитие двигательной активности Выносной материал Лопатки, формочки, совочки. Мячи корзины		

умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем
не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, ка
ечи)
е нам нужна
ке тишина?
переодеться,

хонько шкафа дверцы.
ь, у ребяток,
истота, порядок. (Д. Ахметова)
ки, моем щечки,
и ладошки!
трите, крошки,
дошки.
ие ладошки!
дошки!

я»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").
и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("к
"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема
ия салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие реч
сь в группу из прогулки
вкусном супе,
аристом,
не нравится.
е я могу
орцию рагу.
не забиваю,
вкусным запиваю. (Д. Ахметова)
ндәмдіболсын! Приятного аппетита!

комфортных условий для спокойного сна детей.
жнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)
иобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному т

ьди, спи, малыш".
ди, спи, малыш.
ты не спишь?
в хлеву телята,
вочке котята.
сидит за горкой,
мигают зорко.

ают да поют,
от, берегут.
ди, альди-ай,
нько засыпай. (Дина Ахметова)
ь снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.

тся ребята,
ора вставать.
не лежебоки,
играть, плясать.
ь - раз, два, три
сь – посмотри.
толку подняли
но помахали.
повернём мы
ево, вверх и вниз.
улись наши ножки,
по дорожке.
лняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.
ки, моем щечки,
и ладошки!
ите, крошки,
дошки.
ладошки!
дошки!
и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)

ь детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятног
енном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)
есть у нас баранки,
лики, буханки.

юшки.
сные ватрушки,
ы, и печенье,

ы, чай с вареньем.
дәмдіболсын! Приятного аппетита!

ое воспитание шла". рмировать осания и ловли другу снизу; ыжка на месте ами. ствовать навыки носках; навыки ках. Будь ловким". я игра "Мяч .	**Музыка**" Веснушки". Задачи: совершенствовать умения детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке, бегать, прыгать вперед и назад под музыку, различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Зайцы", "Большой - маленький".	**Физическое воспитание** "Весна пришла". закрепление) Задачи: формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; навыки прыжка на месте двумя ногами. Совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Эстафета "Будь ловким". Подвижная игра "Мяч водящему".	**Музыка**" Веснушки". Задачи: учить детей слушать с интересом и эмоционально воспринимать содержание музыки, развивать умение чувствовать ритм в песне, упражнять детей свободно выполнять танцевальные движения под музыку, формировать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Зимушка - зима". Музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка". Қазақтілі "Көктемкелді". Көктемжылмезгілі". Міндеттері: қарсияқтытабиғатқұбылыстарыжайындашағынөлеңжолдарынқайталауғаүйрету; қазақтілінтүсінуге, «қыс» сөзінқолданаотырып, қарапайымсөзтіркестерінжасауғажаттықтыру. Көктемкелдітақырыбындағысуреттікөрсету. "Сиқырлысақинаны" қолданып "Қыскелді" тақырыбындаәңгімелесу. "Үлпілдегенқарлар, бізбенбіргеайнал" сергітусәті. "Қыскелді" суретібойыншаәңгімелесу. "Қаратысыпойнайық" ойынжаттығуы.	**Физи** **воспи** капел Задач ходьб внеш навы четве гориз навы двумя совер ходьб бега н Подви опозд флаж
атематики игрушки» ить считать по порядку. количественные ения. умения считать в пределах 5. **ворческая,** **ативная,** **сть**«Подснежник весенний цветок»	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать (поровну, больше, меньше) **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая**	**Основы математики** «Кто первый добежит до цифры» Задачи: закреплять знания цифр от1 до 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Травка и первые цветы Задачи: Образовательные задачи: Учить вырезать простые формы по контуру с помощью ножниц под контролем педагога. Формировать умение создавать композицию из нескольких элементов. Закреплять знания о первых весенних цветах.	**Осно** «Разл Задач предм распо поряд логич **Лепк** **комм** **игров** «Капе Задач Образ

ельные задачи: ить цветок из х частей: серединка, истья. ать умение форму лепесткам сплющивания. ь знания о влениях и первых словарь: ы, бәйшешек, ді. ие задачи: композиционные и размещении основе. глазомер и ию движений. творческое ие. льные задачи: ать любовь к одного края. ать ельность при и работы. эстетический **ция - творческая,**	«Весеннее солнышко» Задачи: Образовательные задачи: Учить создавать выразительный образ солнца, используя различные формы лучей. Формировать умение самостоятельно подбирать цветовые сочетания. Закреплять знания о признаках весны. Расширять словарь: сәуле, көктем, табиғатоянады. Развивающие задачи: Развивать композиционные навыки при размещении изображения на листе. Развивать творческое мышление и воображение. Развивать точность движений при вырезании и наклеивании деталей. Воспитательные задачи: Воспитывать самостоятельность в выполнении работы. Формировать стремление доводить начатое дело до конца. Развивать эстетический вкус. **Лепка – творческая, коммуникативная,**	**деятельность** «Солнышко весной Задачи: Образовательные задачи: Учить создавать выразительный образ солнца с использованием различных приёмов лепки. Формировать умение передавать настроение через художественный образ. Закреплять знания о признаках весны. Расширять словарь: сәуле, көктем, табиғатоянады. Развивающие задачи: Развивать творческое мышление. Развивать умение планировать последовательность выполнения работы. Развивать мелкую моторику и точность движений. Воспитательные задачи:	Расширять словарь: бәйшешек, көктемкелді, табиғат. Развивающие задачи: Развивать координацию движений при работе с ножницами. Развивать глазомер и чувство композиции. Развивать творческое воображение. Воспитательные задачи: Воспитывать аккуратность и самостоятельность. Формировать интерес к художественному творчеству. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	Учить разли толщ Форм перед спосо Закре сезон приро Расш көкте Разви Разви — ко тонка Разви сравн Разви самос спосо Воспи Воспи отнош миру. Форм усидч Разви творч **Аппл** **трудо** **комм** **деяте** По же

ативная **сть** ю детей	**игровая** По желанию и замыслу детей	Воспитывать интерес к художественной деятельности. Формировать стремление доводить начатое дело до конца. Развивать аккуратность. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей		
ие на развитие "Повторяем . ое воспитание, тематики) звивать вку в тве, физическое оказывает а дети повторяют ния, кроме одного Например, если однимает руки ти должны огда руки в стороны - дети	Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развитие мыслительных способностей детей. Педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Отметив, что изображено на карточке, подчеркивают лишнее карандашом. В карточке лишний снег. Снег бывает только зимой.	Упражнение на развитие внимания. "Повторяем движения". (физическое воспитание, основы математики) Задачи. Развивать ориентировку в пространстве, физическое навыки. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если	Дидактическая игра "Когда это произойдет?". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Расширять словарный запас детей.	Насто карти (осно ознак окруж Задач соста геоме (плас прост Дать иссле фигур и зре мотор вообр на пл

гами. Кто , тот и становится		ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим		
ери поезд". рование, ние с им миром) ть представление жении предметов стве, сравнивать учить методам ия и сравнения , задавая карточки с вагонов.	Настольная игра «Лото». Природные явления (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления детей о природных явлениях, погодных явлениях. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Формировать элементарные экологические знания.	Игра "Собери поезд". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов.	Задание: "Раскрась картину". (рисование) Задачи: развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Задачи. "Скороговорка. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению произносить скороговорки. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была"	Дидак много (разви худож основ Задач детей множ прави оконч артик актив Напри "лиса "скам "дере столь

ы интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательност

бірі» прослушивание кюев

разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.

«Экстренные службы»

рмировать представления об экстренных службах.

ие утренней прогулки

умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем

не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, ка
ечи)
е нам нужна
ке тишина?
переодеться,
хонько шкафа дверцы.
ь, у ребяток,
истота, порядок. (Д. Ахметова)
ки, моем щечки,
и ладошки!
трите, крошки,
дошки.
ие ладошки!
дошки!

»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").
вать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; вос
ки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
еру, близится ужин.
етом и правилом дружим;
олом довольно разумно
атно и даже бесшумно.
горяем сегодня мы дважды,
всегда приятно и важно. (Д. Ахметова)
ңдәмдіболсын! Приятного аппетита!

ологическому ю **ерево»** от силуэт дерева ев и заготовки- рмировать ение о росте	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя).	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттықойын - ұлтқазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать	Игра воспи **«Кра** Задач относ Разви эстет приро чувст

умение ть по заданию. ать заботливое е к деревьям. **йын -** **асы»**. Подвижная народная игра пек" (казахския ческое е) звивать у детей осать на развивать умение силу, ловкость, дружелюбие.	Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттықойын - ұлтқазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	беречь воду. **«Ұлттықойын - ұлтқазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	труда **«Ұлт** **ұлтқ** асыка воспи Задач внима сосре честн к каза играм безоп кидат
ля родителей сбережение детей ериод» педагогическую ть родителей в охранения етей. вать ное отношение оровью ребёнка. вать единый тского сада и	Буклет «АдалАзамат: воспитание патриотизма в семье» Задачи: Ознакомить родителей с содержанием программы «АдалАзамат». Способствовать формированию патриотических качеств личности ребёнка. Вовлекать родителей в воспитательный процесс дошкольной организации.	Беседа с родителями «Безопасность и здоровье детей в весенний период» Задачи: Повышать ответственность родителей за безопасность ребёнка. Формировать осознанное отношение к профилактике травматизма.	Фотогалерея (фотовыставка) «Весна в детском саду: здоровье, экология, активный отдых» Задачи: Демонстрировать родителям формы здоровьесберегающей и экологической работы в детском саду. Формировать положительное отношение к прогулкам в зимнее время. Привлекать родителей к участию в экологических инициативах.	Консу «Эко детей Задач Форм культ Повы родит эколо Подд иници семьи

бережению детей.		Укреплять взаимодействие между педагогом и семьёй.		

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Балапан»
Группа : средняя,старшая
Возраст детей3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 10.03.-13.03.2026

Актуальная тема месяца по программе «АдалАзамат» - «Независимость и Патриотизм»

	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	10.03	**11.03**	**12.03**	**13.03**
	Көктем - веснаМереке — праздникДәстүр — традицияШаңырақ — верхюртыКиізүй — юртаҚонақ — гостьБата — благословениеНаурызкөже — традиционныйсупДәм — угощениеСүт — молокоАйран — айранҚұрт — куртНациональнаякультураҰлттықкиім — национальнаяодеждаКамзол — камзолДом — домбраБи — танец			
	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Тәуелсіздік-т»тті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік» «Независимость- это не только сладкое слово, но и национальная ответсвенность»			
ми	**Мини-интенсив**«Весна и безопасность детей» Задачи:Познакомить родителей с возможными особенностями весеннего периода (таяние снега, сосульки, лужи, открытые водоемы).	**Беседа**«АдалАзамат – воспитание патриотизма у детей» Задачи: продолжать знакомить родителей с программой «АдалАзамат».	**Дайджест** «Профилактика ОРВИ в весенний период» Задачи: Познакомить родителей с основными причинами простудных заболеваний в весенний период. Рассказать о мерах профилактики ОРВИ у детей. Напомнить о правилах укрепления иммунитета ребенка.	**Интенсив для родит** «Развитие речи ребен через игру дома» Задачи: Познакомить родителей с простым речевыми играми дом

	Напомнить правила безопасного поведения детей на улице весной. Формировать у родителей понимание важности обучения детей правилам безопасности	Рассказать о значении патриотического воспитания в дошкольном возрасте. Показать способы формирования любви к Родине через семейные традиции.		Объяснить значение общения и совместн для развития речи ре Развивать у родителе умение использовать игровые ситуации дл развития речи детей
Актуальная тема месяца по программе «АдалАзамат» - **«Независимость и Патриотизм»**				
ть, **е** **а**	«Өнегелітәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**Дидактическая игра «Весенний додекаэдр» закреплять представления о признаках весны; учить называть предметы и явления природы (солнце, птицы, ручей, цветы); формировать умение отвечать на простые вопросы. развивать словарный запас; формировать умение составлять простые предложения из 2–3 слов; развивать внимание и память. воспитывать интерес к наблюдениям	«Өнегелітәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Игра-беседа «Весна пришла» (по картине) Задачи: учить рассматривать картину и называть предметы; формировать умение	«Өнегелітәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Что бывает весной?» Задачи: закреплять знания о признаках весны; учить различать времена года по картинкам; формировать умение называть предметы. развивать речь; развивать мышление; развивать внимание. воспитывать интерес к окружающему миру; формировать познавательную активность. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Прилетели птицы» Задачи: учить изображать птицу (тело, крылья); закреплять знания о перелётных птицах; формировать навыки рисования кистью. развивать координацию движений; развивать воображение;	«Өнегелітәрбие». Об внимание на растени уголке природы, обра внимание на то, что, почва сухая, растени полить, используя ле (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем Как в саду цветочки. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**Дидакт игра «Кто пришел в г Задачи: Побуждать ребёнка н домашних животных Развивать эмоционал отклик. Формировать интере

	за природой; формировать бережное отношение к природе. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**«Весеннее солнышко» Задачи: учить изображать солнце и его лучи; закреплять знания о признаках весны; формировать умение правильно держать кисть. развивать координацию движений руки; развивать творческое воображение; развивать цветовое восприятие. воспитывать аккуратность в работе; формировать интерес к изобразительной деятельности. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Задачи: Образовательные: учить понимать содержание сказки; закреплять умение отвечать на вопросы по тексту; формировать представление о последовательности событий. Развивающие: развивать связную речь; развивать память и внимание;	отвечать на вопросы воспитателя; закреплять слова по теме «Весна». развивать наблюдательность; развивать речь через простые ответы; развивать внимание. воспитывать интерес к природе; формировать положительное отношение к окружающему миру. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Первые весенние цветы» Задачи: учить рисовать цветок (стебель, лепестки, листочки); закреплять знания о весенних цветах; формировать навыки рисования кистью. развивать координацию движений; развивать воображение; развивать чувство цвета. воспитывать аккуратность; формировать интерес к природе. **Художественная литература - творческая,**	развивать наблюдательность. воспитывать заботливое отношение к птицам; формировать интерес к природе. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**«Весенний сад» (комбинированный материал) Образовательные: учить создавать простые постройки (деревья, дорожки, клумбы); закреплять знания о признаках весны; формировать умение использовать разные материалы. Развивающие: развивать конструктивные навыки; развивать творческое воображение; развивать внимание. Воспитательные: воспитывать аккуратность; формировать интерес к коллективной работе. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	речевому общению. Развивать слуховое внимание. Учить вступать в ди взрослым. **Рисование – творче коммуникативная, игровая деятельнос** «Весенняя травка» Задачи: учить изображать тра простые растения; закреплять знания о признаках весны; формировать навыки рисования кистью. развивать координац движений; развивать воображение; развив наблюдательность. воспитывать аккурат формировать интере природе. **Художественная литература - творче коммуникативная, игровая деятельнос** (Заучивание стихотв о весне (по мнемотаб Задачи: учить запоминать стихотворение с пом

	развивать умение пересказывать короткие эпизоды. Воспитательные: воспитывать доброту и отзывчивость; формировать интерес к народным сказкам. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра по конструированию** Тема: «Домик для птиц» (бросовый материал) Задачи:Образовательные: учить создавать простую конструкцию «домик»; закреплять умение соединять детали; формировать представление о назначении скворечника. Развивающие: развивать конструктивные навыки; развивать воображение; развивать внимание. Воспитательные: воспитывать любовь к природе; формировать интерес к труду. **Свободная игра**	**коммуникативная, игровая деятельности** Казахская народная сказка «АлдарКөсе» Задачи: Образовательные: учить понимать содержание сказки; закреплять умение отвечать на вопросы; формировать представление о поступках героев. Развивающие: развивать речь; развивать память; развивать наблюдательность. Воспитательные: воспитывать интерес к народным сказкам; формировать уважение к культуре народа. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Весенний мостик» (деревянный конструктор) Задачи: Образовательные: учить строить мост из нескольких деталей; закреплять умение располагать детали устойчиво; формировать представление о назначении		мнемотаблицы; закре знания о признаках в формировать умение выразительно читать короткие строки. развивать память и внимание; развивать связную речь; развив интонационную выразительность. воспитывать интерес художественному сл формировать эмоцио восприятие природы **Ознакомление с окружающим миро трудовая, коммуникативная деятельности** (уход комнатными растени **Конструирование - коммуникативная, познавательная, иг деятельности** Конструктор на выбо **Свободная игра**

		моста. Развивающие: развивать конструктивные навыки; развивать внимание; развивать логическое мышление. Воспитательные: воспитывать аккуратность; формировать умение работать вместе.		
на	««Өнегелітәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**Дидактическая игра «Весенний додекаэдр» Задачи:	«Өнегелітәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Игра-беседа «Весна пришла» (по картине) Задачи: учить описывать картину;	«Өнегелітәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Что бывает весной?» Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях; учить объяснять свой выбор; расширять словарный запас. развивать связную речь; развивать логическое мышление; развивать наблюдательность. воспитывать интерес к природе; формировать любознательность. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Прилетели птицы» Задачи: учить изображать птицу в полёте; закреплять знания о	«Өнегелітәрбие». Об внимание на растени уголке природы, обра внимание на то, что, почва сухая, растени полить, используя ле (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем Как в саду цветочки. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельнос** Развивать умение отв на вопросы. Формировать просту связную речь. Учить описывать жи

	закреплять знания о весенних изменениях в природе; учить описывать предмет по картинке; формировать умение отвечать полным предложением. развивать связную речь; развивать логическое мышление; развивать умение подбирать признаки предмета. воспитывать интерес к природным явлениям; формировать экологическую культуру **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Весеннее солнышко» Задачи: учить передавать образ весеннего солнца в рисунке; закреплять умение рисовать круг и лучи; учить дополнять рисунок элементами природы. развивать композиционные навыки; развивать творческое мышление; развивать воображение. воспитывать любовь к природе; формировать эстетический вкус. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	закреплять знания о признаках весны; формировать умение строить предложения. развивать связную речь; развивать память и внимание; развивать умение отвечать развернуто. воспитывать любовь к родной природе; формировать интерес к наблюдениям. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Первые весенние цветы» Задачи: учить изображать весенние цветы (тюльпаны, подснежники); закреплять умение рисовать части растения; учить располагать изображение на листе. развивать художественные навыки; развивать творческое мышление; развивать чувство композиции. воспитывать любовь к природе; формировать	перелётных птицах; учить передавать форму и пропорции. развивать художественные навыки; развивать творческое мышление; развивать чувство композиции. воспитывать любовь к природе; формировать экологическое сознание **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**«Весенний сад» (комбинированный материал) Образовательные: учить создавать композицию «Весенний сад»; закреплять умение комбинировать материалы; формировать умение планировать постройку. Развивающие: развивать конструктивное мышление; развивать воображение; развивать самостоятельность. Воспитательные: воспитывать любовь к природе; формировать умение работать в группе. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	Развивать коммуникативные на Формировать уверен речевом выражении. **Рисование – творче** **коммуникативная,** **игровая деятельнос** «Весенняя травка» Задачи: учить передавать обр весенней природы; закреплять умение р траву и цветы; учить располагать изображ листе. развивать художеств навыки; развивать творческое мышлени развивать композици навыки. воспитывать любовь природе; формирова эстетическоевоспри **Художественная** **литература - творче** **коммуникативная,** **игровая деятельнос** **Заучивание стихотв** **о весне (по мнемота** Задачи: Образовательные: уч

	Русская народная сказка «Заюшкинаизбушка» Задачи: Образовательные: учить пересказывать сказку по вопросам воспитателя; закреплять знания о героях произведения; формировать умение передавать содержание произведения. Развивающие: развивать связную монологическую речь; развивать воображение; развивать выразительность речи. Воспитательные: воспитывать дружелюбие; формировать интерес к художественной литературе. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**Тема: «Домик для птиц» (бросовый материал) Задачи: Образовательные: учить создавать конструкцию скворечника из разных материалов; закреплять умение планировать постройку; формировать представление о строении домика для птиц. Развивающие: развивать конструктивное мышление; развивать творческое воображение; развивать самостоятельность.	эстетическое восприятие. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Казахская народная сказка «АлдарКөсе» Задачи: Образовательные: учить пересказывать отдельные эпизоды сказки; закреплять понимание содержания произведения; формировать умение характеризовать героев. Развивающие: развивать связную речь; развивать воображение; развивать выразительность речи. Воспитательные: воспитывать уважение к народным традициям; формировать интерес к художественной литературе. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Весенний мостик»		выразительно расска стихотворение; закре понимание содержан стихотворения; учит использовать мнемот для пересказа. Развивающие: разви память; развивать выразительность реч развивать воображен Воспитательные: воспитывать любовь природе; формирова интерес к поэзии. **Ознакомление с окружающим миро трудовая, коммуникативная деятельности** (уход комнатными растени **Конструирование - коммуникативная, познавательная, иг деятельности** Конструктор на выбо **Свободная игра**

	Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к птицам; формировать экологическую культуру.	(деревянный конструктор) Задачи: Образовательные: учить создавать конструкцию моста из нескольких элементов; закреплять умение планировать постройку; формировать представление о прочности конструкции. Развивающие: развивать конструктивное мышление; развивать воображение; развивать самостоятельность. Воспитательные: воспитывать интерес к конструированию; формировать умение сотрудничать.		
	Комплекс утренних упражнений №14 на март 1 Упражнения без предметов 2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – правую руку к плечу; 2 – левую руку к плечу; 3 – правую руку вниз; 4 – левую руку вниз (4– 3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, руки вперед; 3 – встать, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо, правую руку в сторону; 2 – исходное положение. То же влево (6–8 раз). 5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперед, хлопок в ладоши под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз). 6. Игра «Удочка». Дети становятся по кругу, на небольшом расстоянии друг от друга. В центре воспитатель вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком. По мере приближения мешочка дети выполняют прыжок вверх так, чтобы не задеть его. Тот, кто коснулся мешочка, делает шаг назад и выб из игры. После небольшой паузы игра повторяется, вновь участвуют все дети. 7. Ходьба в колонне по одному.			
	Продолжать развивать навыки	- Астарыңдәмдіболсын!	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть	- Астарыңдәмдіболсы

	самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").	руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Приятного аппетита! навыки самообслужи соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: выраба привычку экономно расходовать воду, съ свою порцию пищи ("обалыболады" / "ж тратить попусту").
й	МеніңҚазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырза «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на п героев известных произведений			
а	**Музыка** «Весна пришла» Задачи: Учить слушать музыкальные произведения о весне и различать их характер (весёлая, спокойная). - Учить исполнять простые песни о весне вместе с воспитателем. - Формировать умение передавать характер музыки движениями. - Развивать музыкальный слух и чувство ритма. - Развивать умение двигаться в	**Физическое воспитание** «Весёлые шаги весны» Задачи: Учить детей бегать в разных направлениях. Развивать ловкость и быстроту движений. Закреплять умение выполнять движения по сигналу. Подвижная игра: «Поймай бабочку» — дети подпрыгивают и стараются	**Қазақтілі** «Көктемкелді» Білім беру міндеттері: Балалардыкөктеммезгіліментаныстыру. Көктемтақырыбыбойыншажаңасөздердіүйрету (көктем, күн, гүл, жаңбыр, құстар). Қарапайымсұрақтардытүсінугежәнесөздердіқайталауғаүйрету. Дамытушылықміндеттері: Қазақтіліндегісөздердітыңдаужәнедұрысайтудағдыларындамыту. Сөздікқорынмолайту. Зейінін, естесақтауқабілетіндамыту. Тәрбиелікміндеттері: Табиғатқадегенсүйіспеншіліккетәрбиелеу.	**Физическое воспита** «Солнышко светит» Задачи: Развивать координац движений. Учить выполнять упражнения по показ воспитателя. Развивать быстроту р Подвижная игра: «Лу солнца». Дыхательное упражн «Дуем на облачко».

	соответствии с темпом музыки. - Развивать певческие навыки (петь негромко, протяжно). - Воспитывать интерес к музыкальным занятиям. - Воспитывать бережное отношение к природе весной. Музыкальная игра: «Птички прилетели» Под лёгкую музыку дети изображают птичек: «летают» по залу, машут «крылышками». Когда музыка останавливается, дети «садятся на веточку» — приседают.	«поймать» воображаемую бабочку. Дыхательное упражнение: «Весенний ветерок» — вдох носом, плавный выдох через рот. Малоподвижная игра: «Цветы растут» — дети приседают (семечко), затем медленно поднимаются (цветок растёт).	Қазақтілінүйренугеқызығушылықтарынарттыру. **Физическое воспитание** «Птички прилетели» Задачи: Развивать ловкость и координацию. Учить детей прыгать на двух ногах. Формировать умение двигаться по сигналу. Подвижная игра: «Воробушки и кот». Дыхательное упражнение: «Птички дышат» — вдох носом, выдох ртом. Малоподвижнаяигра: «Найдигнездо».	Малоподвижнаяигра «Солнечныйкруг».
на	**Музыка** «Весна пришла» Задачи: - Закреплять знания детей о признаках весны через музыкальные произведения. - Учить выразительно исполнять песни о весне. - Учить различать темп и характер музыки (быстрая, медленная, весёлая). - Развивать чувство ритма и музыкальный слух. - Развивать творческие способности через музыкально-ритмические движения и танцевальные элементы. - Развивать умение передавать	**Физическое воспитание** «Весёлые шаги весны» Задачи: Совершенствовать навыки бега и прыжков. Развивать координацию и ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к подвижным играм. Подвижная игра: «Солнышко и дождик» — дети бегают, на сигнал «дождик» прячутся. Дыхательное упражнение: «Подуем на облака» — глубокий вдох носом,	**Музыка** «Птицы весной» Задачи: - Познакомить детей с музыкальными произведениями о весенних птицах. - Учить исполнять песни о птицах и весне. - Учить узнавать звучание музыкальных инструментов. - Развивать музыкальный слух, память и чувство ритма. - Развивать выразительность движений в музыкально-ритмических играх. - Развивать воображение через музыкально-игровые образы птиц. - Воспитывать заботливое отношение к птицам. - Формировать интерес к музыкальной деятельности. Музыкальная игра: «Найди своё гнездо» По залу раскладываются «гнёзда» (обручи). Под музыку дети-«птички» летают по залу. Когда музыка останавливается,	**Физическое воспитание**«Солны светит» Задачи: Совершенствовать на прыжков и бега. Развивать выносливо ловкость. Воспитывать интерес физической активнос Подвижная игра: «Солнышко и тучка» Дыхательное упражн «Глубокий вдох – дл выдох».

	настроение музыки в движениях. - Воспитывать любовь к природе родного края. - Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку. Музыкальная игра: «Весенний хоровод» Дети становятся в круг и под весёлую музыку водят хоровод, выполняя движения: хлопки, повороты, лёгкие прыжки, изображая радость прихода весны.	медленный выдох ртом. Малоподвижная игра: «Передай лучик» — дети передают мяч по кругу.	каждая «птичка» должна быстро занять свободное «гнездо». **Қазақтілі** "Көктемкелді Міндеттері Білім беру міндеттері: Балалардыңкөктемтуралыбілімдерінкеңейту. Көктемтақырыбыбойыншасөздердідұрысқолдануғаүйрету (көктем, күнжылы, гүлдерөседі, құстарұшыпкеледі, жаңбыржауады). Қарапайымсөйлемдеркұрастыруғаүйрету. Дамытушылықміндеттері: Қазақтіліндесөйлеудағдыларындамыту. Сұрақтарғатолықжауапберугеүйрету. Байланыстырыпсөйлеуіндамыту. Тәрбиелікміндеттері: Табиғаттықорғауғатәрбиелеу. Табиғатқұбылыстарынақызығушылықтарынарттыру. Қазақтілінедегенқұрметсезімінқалыптастыру. **Физическое воспитание** «Птички прилетели» Задачи: Развивать быстроту и ловкость. Совершенствовать прыжки и бег. Формировать умение действовать в коллективе. Подвижная игра: «Перелёт птиц». Дыхательное упражнение: «Лёгкий ветерок». Малоподвижнаяигра: «Птичкиотдыхают».	
:	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**			
	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахско языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор)			

	определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говори своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.			
	Наблюдение " Пришла весна" - закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе. Художественное слово: «Весна» ГайдаЛагздынь Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт. Трудовые поручения. "Подарок птицам"(кормление птиц) - воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам. П/и «Через ручей» - учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - выручалочка» - учить	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Художественное слово "Март" ГайдаЛагздынь Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна! А на улице мороз. Снег летит колючий, И ползут по облакам В белых шубах тучи. Ждём, весна. Давным-давно, А ты бродишь где-то! Без тебя ведь не придёт Солнечное лето! П/и «Самые ловкие!», «Самые быстрые!» - развивать ловкость, быстроту бега. Развивать	Наблюдение за ветром -закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра. Художественное слово Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (ветер). Физминутка "Ветер" - развитие двигательной активности. Осторожно ветер За калитку вышел, (руки вверх и махи руками вправо-влево) Постучал в окошко, Пробежал по крыше, (перебирать пальчиками в воздухе) Покачал тихонько Ветками черемух, (руки поднять вверх, махи руками вправо-влево) Пожурил за что-то Воробьев знакомых. (погрозить пальчиком) И, расправив гордо Молодые крылья, Полетел куда-то Вперемешку с пылью. (махи руками) Индивидуальная работа "Прыжки" -развивать навыки прыжка в длину с места. Трудовая деятельность Уборка снега в определённое место – совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции.	Наблюдение «Наша у уточнять и расширят представления детей улице, дороге, тротуа грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания правилах поведения улице, развивать наблюдательность. Художественное слово загадка В два ряда дома стоя Десять, сорок, сто по И квадратными глаза Друг на друга глядят Формирование трудо навыков – наведение порядка на игровой площадке – учить де собирать после игры игрушки в назначенн место, формировать

	детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» - способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. Индивидуальная работа Упражнение «Змейка» -продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Выложи сам" - выложить солнышко из маленьких льдинок	навыки выступать в команде. Оздоровительная ходьба - способствовать укреплению здоровья детей. Д/игра "Скажи наоборот" - развитие речи. Трудовая деятельность Помочь малышам собрать игрушки – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми. Индивидуальная работа Упражнение "Передай другому " метание и ловля мяча – развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.	Д/игра «Сосчитай» - учить составлять предложения, включающие в себя числительные и существительные. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (лопатки, ведерки). Сюжетно ролевые игры по желанию детей. П/и "Жмурки", "Ручеек" - развитие двигательной активности.	осознанное отношен порядку. П/и «Пятнашки» - упражнять детей в бе развивать внимание, согласовывать свои действия. «Сети» - упражнять развивать ловкость, у действовать по коман Оздоровительная ход способствовать укре здоровья детей. Д/игра «Что не так?» развивать монологич речь, учить детей поддерживать беседу подбирать определен Строевые упражнения. «Постро колонну»- формировать у детей правильную осанку, развивать навыки пространственной ориентировки, глазом ловкость, быстроту р
	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытир полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развити ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина?			

	Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух яз ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обр внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц ра казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!
	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устном народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята.

	Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
ые	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать поже приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим м казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки,

	Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!			
ая	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: Закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение сравнивать группы предметов и использовать слова: «поровну», «больше», «меньше». Развивать зрительное восприятие, внимание и умение сопоставлять предметы по одному признаку. Побуждать к словесному объяснению своих действий («эти поровну», «здесь больше»). Воспитывать интерес к математическим играм, аккуратность и умение работать спокойно и сосредоточенно.	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить различать предметы по величине (большой — маленький). Закреплять понятие «домик» и умение соотносить предмет по размеру с жилищем (большая игрушка — большой домик, маленькая — маленький домик). Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление и умение сравнивать предметы по размеру. Формировать аккуратность и усидчивость при выполнении игрового действия. Воспитывать интерес к познавательным играм и желание доводить начатое до конца. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Весенний цветок» Задачи: Образовательные: учить лепить цветок из нескольких частей (стебель, лепестки); закреплять знания о весенних цветах. Развивающие: развивать воображение; развивать мелкую моторику; развивать конструктивные навыки. Воспитательные: воспитывать аккуратность; формировать интерес к	**Основы математики** Закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать и верно употреблять выражения: поровну, больше, меньше. Развивать зрительное восприятие, внимание и умение сопоставлять предметы по количеству. Побуждать детей объяснять свой выбор простыми фразами (здесь больше, здесь поровну). Воспитывать интерес к математическим играм, аккуратность и настойчивость в выполнении задания. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Тюльпаны для мамы» Образовательные: учить составлять изображение цветка из частей; закреплять знания о цветах. Развивающие: развивать воображение; развивать внимание; развивать художественные навыки. Воспитательные: воспитывать аккуратность; формировать желание делать подарки. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	**Основы математики** «Разложи по размеру Задачи: Учить разли предметы по величин (большой — средний маленький). Формировать умени располагать предмет порядку: от большего меньшему и наоборо Развивать логическо мышление, зрительно восприятие и умение сравнивать предметы признаку размера. Побуждать детей объ свой выбор словами большой, этот меньш самый маленький). Воспитывать внимательность, аккуратность и интер познавательным игра **Лепка – творческая** **коммуникативная,** **игровая деятельнос** «Птичка прилетела» Образовательные: уч

	Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Весенний пейзаж задачи: Образовательные: учить составлять изображение солнца из частей; закреплять знания о весне. Развивающие: развивать внимание; развивать воображение; развивать чувство формы. Воспитательные: воспитывать аккуратность; формировать интерес к изобразительной деятельности. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	изобразительной деятельности. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей		лепить птицу из неск частей (тело, крылья) закреплять знания о Развивающие: развив воображение; развив мелкую моторику; ра внимание. Воспитательные: воспитывать бережно отношение к птицам; формировать интерес творчеству. **Аппликация - творч трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей
на	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: закреплять представление о равенстве групп предметов по	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления.	**Основы математики** «Кто первый добежит до цифры» Задачи: закреплять знания цифр от1 до 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная**	**Основы математики** «Разложи по размеру Задачи: учить различ предметы по величин располагать их по порядку.Развивать

	количеству. Формировать умение устанавливать (поровну, больше, меньше) **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Весенний пейзаж задачи: Образовательные: учить создавать композицию «весеннее солнце»; закреплять умение работать с бумагой и клеем. Развивающие: развивать художественное мышление; развивать творческие способности; развивать чувство композиции. Воспитательные: воспитывать интерес к творчеству; формировать эстетическое восприятие. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая**	Закреплять умения считать предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Весенний цветок» Задачи: Образовательные: учить создавать образ весеннего цветка; закреплять умение соединять детали; формировать представление о строении растения. Развивающие: развивать творческое мышление; развивать мелкую моторику; развивать художественные способности. Воспитательные: воспитывать любовь к природе; формировать эстетический вкус.**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	**деятельность** «Тюльпаны для мамы» Образовательные: учить создавать композицию из нескольких цветов; закреплять умение работать с бумагой. Развивающие: развивать творческое мышление; развивать чувство композиции; развивать художественные способности. Воспитательные: воспитывать любовь к природе и семье; формировать эстетическое восприятие. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	логическое мышлекн **Лепка – творческая коммуникативная, игровая деятельнос** «Птичка прилетела» Образовательные: уч передавать образ пти лепке; закреплять ум соединять детали. Развивающие: развив творческое мышлени развивать мелкую мо развивать художеств навыки. Воспитательные: воспитывать любовь природе; формирова эстетическое воспри **Аппликация - творч трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей

	По желанию и замыслу детей			
ая **и** **а**	Беседа о временах года. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы,	Дидактическая игра "Описания предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Развивать связную речь. Развивать внимание, мышление, скорость, обогащать словарь.	Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи. Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Дидактическая игра " с сокровищами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная лите Задачи. Обучать уме самостоятельно иссл и описывать предмет приобщать к обсужде информации о незна предметах, явлениях, событиях.. Материал: ящик (сум съедобное (несъедоб коробке (пакете). Ход. Найти внутри с вещь на ощупь.

	необходимые людям той или иной профессии.			
на	Беседа о временах года. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия	Дидактическая игра "Описания предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Развивать связную речь. Развивать внимание, мышление, скорость, обогащать словарь.	Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи. Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Дидактическая игра " с сокровищами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная лите Задачи. Обучать уме самостоятельно иссл и описывать предмет приобщать к обсужде информации о незна предметах, явлениях, событиях.. Материал: ящик (сум съедобное (несъедоб коробке (пакете). Ход. Найти внутри с вещь на ощупь.

	труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.			
	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.			
	Закрепление утренней прогулки			
	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытир полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развити ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!			
	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименова блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно			

	Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!			
ая **ь,** **е**	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттықойын - ұлтқазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттықойын - ұлтқазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттықойын - ұлтқазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Игра по экологическо воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей б относиться к растени Развивать эстетическоевосприя природы. Формирова чувство коллективно труда. **«Ұлттықойын - ұлтқазынасы».** Игра асыками. (физическо воспитание, казахски Задачи: развивать у д внимание, меткость, сосредотачиваться, и честно; воспитывать к казахским народны играм; формировать безопасного поведен кидать асыки в товар
ой	Буклет «Весна – время перемен и наблюдений» Задачи: - Расширять представления родителей о сезонных изменениях в	Беседа с родителями АдалАзамат – воспитание патриотизма у дошкольников» Задачи: Образовательные:	«Фотогалерея «Весна в нашем детском саду»» Задачи: - Познакомить родителей с деятельностью детей в детском саду в весенний период. - Показать участие детей в творческих и познавательных мероприятия	Консультация / флае «Экологическое восп детей весной» Форма работы: консультация / памят родителей

	природе весной. - Познакомить родителей с простыми способами наблюдений за природой вместе с детьми. - Развивать у родителей интерес к совместным познавательным прогулкам с детьми. - Способствовать развитию речи детей через обсуждение весенних явлений природы. Воспитательные: - Формировать у родителей стремление проводить больше времени с детьми на свежем воздухе.	- Познакомить родителей с программой «АдалАзамат» и её значением в воспитании детей. - Раскрыть способы формирования у детей любви к Родине и уважения к традициям.	- Развивать интерес родителей к жизни группы и детского сада. - Способствовать укреплению сотрудничества между педагогами и родителями.	Задачи: - Познакомить родит основами экологичес воспитания дошколь - Показать способы формирования экологической культ детей. - Развивать у родител желание вовлекать де наблюдение за приро - Способствовать раз детей экологического мышления. .

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Балапан»
Группа : средняя,старшая
Возраст детей3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.03.-20.03.2026

Актуальная тема месяца по программе «АдалАзамат» - «Независимость и Патриотизм»

ельник	Вторник	Среда	Четверг
03	17.03	18.03	19.03
ереке — праздникДәстүр — традицияШаңырақ — верхюртыКиізүй — юртаҚонақ — гостьБата — благословениеНаурызкөже — традиционныйсупДәм — угощени			
ртНациональнаякультураҰлттықкиім — национальнаяодеждаКамзол — камзолДомбыра — домбраБи — танец			
хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выраже удолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **татой недели**: «Ар- намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады» «Только честь может служить опорой независимости»			
еседа 16 марта ы и радиций и радиции да» родителей ости сохранения радиций; способами с культурой и кого народа; детей уважение к ьтуре своей	**Мини-интенсив** 17 марта — Шаңырақкүні Тема: «Семья — основа воспитания ребёнка» Задачи: - формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка; - укреплять семейные ценности и уважение к старшему поколению; - способствовать развитию теплых и доверительных отношений в семье.	**Беседа** 18 марта — День национальной одежды Тема: «Национальная одежда как часть культуры народа» Задачи: - расширять знания о национальной одежде казахского народа; - формировать уважительное отношение к традиционной культуре; - развивать интерес детей к национальным орнаментам и традициям.	**Дайджест** 19 марта — День обновления Тема: «Весна — время обновления и добрых дел» Задачи: - формировать у детей представление о весеннем обновлении природы; - воспитывать бережное отношение к природе; - развивать стремление к добрым поступкам и взаимопомощи.
Актуальная тема месяца по программе «АдалАзамат» - **«Независимость и Патриотизм»**			
. Показать ия в ванной ть намыливать тем, чтобы руки воды; вытирать	««Өнегелітәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев	«Өнегелітәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать	«Өнегелітәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предмета

; объяснять облюдения мление с ром, развитие **ая, игровая** **окружающим** **аядеятельности** и казахского дставления детей ычаях да. которыми праздниками и из, шашу, ие отвечать на по теме беседы. ь речь через ов на казахском нтерес и ональной циям. **рческая,** **ая, игровая** ашу»	фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «накроем Дастархан» Задачи: Расширять словарный запас детей по теме «Национальные блюда и посуда». Учить правильно называть предметы, составлять простые фразы («Поставь чашку», «Это бауырсак»). Развивать диалогическую речь через ответы на вопросы воспитателя. Формировать умение описывать предметы по простым признакам (цвет, форма) Формировать представление о дастархане как о традиции гостеприимства казахского	руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативнаядеятельности** **Беседа «Национальная одежда»** Образовательные задачи: Расширять представления детей о казахской национальной одежде (камзол, саукеле, тюбетейка, шапан). Учить различать мужскую и женскую национальную одежду. Формировать умение отвечать на простые вопросы по теме беседы. Развивающие задачи: Развивать связную речь через ответы на вопросы и рассматривание иллюстраций. Развивать умение сравнивать элементы одежды по цвету и узорам. Развивать внимание и память. Воспитательные задачи: Воспитывать уважение к национальным традициям и	бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** додекаэдр «Весна пришла» Образовательные задачи: Учить составлять простые предложения по картинкам весенней тематики (Светит солнце.Птицы прилетели.). Закреплять названия весенних явлений природы. Учить отвечать на вопросы по содержанию изображения на гранях додекаэдр Развивающие задачи: Развивать связную речь через описание картинок. Развивать умение согласовывать слова в предложении. Активизировать словарь по теме «Весна». Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к изменениям в природе. Формировать умение слушать ответы других детей. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Весеннее дерево» Образовательные задачи: Учить изображать дерево: ствол, ветви и первые весенние листья. Закреплять умение работать кистью и красками. Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной. Развивающие задачи: Развивать чувство цвета и формы. Развивать наблюдательность и воображение. Развивать связную речь через обсуждение признаков весны. Воспитательные задачи: Воспитывать любовь к природе родного края. Формировать аккуратность и желание доводить работу до конца.

е задачи: ать конфеты руглые, ние рисовать ы и украшения нии, точки, редставление о ции «Шашу». дачи: ражение и циативу. ие подбирать и ать навыки красками. задачи: нтерес и ональным куратность и ть в работе. жительные ественной **ы литература -** **ммуникативная,** **ьности** есна» Скребицкий е задачи:	народа. Учить детей правильно размещать предметы на столе. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**«Юрта» Образовательные задачи: Закреплять представления детей о юрте как традиционном жилище казахского народа. Учить изображать юрту, передавая её основные части (круглая форма, крыша). Учить использовать простые декоративные элементы и цвета. Развивающие задачи: Развивать навыки рисования линий, округлых форм и простых узоров. Развивать воображение, наблюдательность и художественный вкус. Развивать умение располагать изображение на листе бумаги. Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к национальной культуре	культуре. Формировать интерес к народному искусству и орнаментам. Воспитывать чувство гордости за традиции своего народа. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Камзол» Образовательные задачи: Расширять знания детей о казахской национальной одежде (камзол). Учить передавать форму камзола в рисунке. Учить украшать камзол простыми элементами казахского орнамента. Развивающие задачи: Развивать навыки рисования кистью, умение проводить линии и наносить узоры. Развивать чувство цвета и композиции. Развивать воображение и творческую активность. Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к национальной культуре и традициям.	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** конструктор на выбор **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**«Трудолюбивый муравей» Автор: И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей» (отрывок) Образовательные: - учить понимать содержание произведения; - знакомить с героями произведения. Развивающие: - развивать речь через ответы на вопросы; - развивать память и внимание. Воспитательные: - воспитывать трудолюбие; - формировать умение различать хорошие и плохие поступки.

содержание ять весенних роде. дачи: ю речь; рный запас учей, почки, задачи: ерес к природе; шание наблюдать **ие -** **ая,** **, игровая** » структор е задачи: учить ия птиц из ней; закреплять ать кубики мить с ройки (стены, дачи: развивать е мышление; е действовать по ть внимание и ижений. задачи:	Казахстана. Формировать аккуратность и старательность при выполнении работы. Воспитывать радость от созданного рисунка. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: Дождик» — Зинаида Александрова Обучающие задачи: - учить понимать содержание стихотворения; - формировать умение повторять звукоподражания («кап-кап»); - закреплять представления о весеннем дожде. Развивающие задачи: - развивать слуховое восприятие; - развивать чувство ритма; - активизировать слова: «жаңбыр», «тамшы», «бұлт». Воспитательные задачи: - формировать интерес к явлениям природы; - воспитывать положительное отношение к чтению.	Формировать аккуратность и самостоятельность в работе. Воспитывать эстетический вкус. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **А.Барто «Весна пришла» стихотворение** Образовательные: - учить внимательно слушать стихотворение; - закреплять знания о признаках весны; - учить отвечать на простые вопросы по содержанию. Развивающие: - развивать связную речь; - развивать память и умение повторять строки стихотворения. Воспитательные: - воспитывать любовь к природе; - формировать интерес к поэзии. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Весенний мостик» Образовательные задачи: учить строить мостик через «ручей»; закреплять умение строить из	

ежное роде; терес к жизни	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра по конструированию** Конструктор на выбор **Свободная игра**	нескольких деталей; формировать представление о назначении мостов. Развивающие задачи: развивать логическое мышление; развивать умение сравнивать длину построек; развивать воображение. Воспитательные задачи: воспитывать умение играть и строить вместе; формировать дружелюбие и взаимопомощь.	
. Показать ия в ванной ть намыливать тем, чтобы руки воды; вытирать ; объяснять облюдения мление с ром, развитие **ая,игровая** **окружающим** **никативная** и казахского детей	««Өнегелітәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи –**	«Өнегелітәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **Беседа «Национальная одежда»** Образовательные задачи: Закреплять знания детей о видах казахской национальной одежды	«Өнегелітәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предмета бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** додекаэдр «Весна пришла» Образовательные задачи: Учить составлять небольшие рассказы (2–3 предложения) по выпавшей картинке на додекаэдре. Закреплять знания о признаках весны (тает снег, прилетают птицы, появляют цветы). Учить использовать прилагательные при описании весенних явлений. Развивающие задачи: Развивать связную и грамматически правильную речь. Развивать умение отвечать полными предложениями. Развивать логическое мышление и наблюдательность. Воспитательные задачи:

значении и казахского отдельными дами и обычаями ну, ие рассуждать, осы и делиться ниями. арный запас ыми с льтурой. увство уважения туре, традициям стана. **рческая,** **ая, игровая** Конфеты для е задачи: ать конфеты в передавая ивные элементы. ние украшать ми узорами и мента. дставления о у» как части кого народа. дачи: жественно-	**коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**Дидактическая игра «накроем Дастархан» Расширять и активизировать словарный запас по теме «Казахская национальная кухня». Учить детей составлять короткие предложения и описывать предметы. Развивать связную речь при объяснении своих действий во время игры. Формировать умение использовать в речи названия блюд и посуды. Закреплять знания детей о национальной традиции накрывания дастархана. Учить различать национальные блюда и продукты. Формировать представление о правилах поведения за столом. Развивать познавательный интерес к культуре и традициям казахского народа.	(камзол, саукеле, тюбетейка, шапан, көйлек). Познакомить с элементами национального орнамента и украшений одежды. Учить называть и описывать элементы национальной одежды. Развивающие задачи: Развивать связную речь и умение составлять короткие описания. Развивать логическое мышление и умение сравнивать одежду. Развивать интерес к национальной культуре через рассматривание иллюстраций. Воспитательные задачи: Воспитывать уважение к культурному наследию Казахстана. Формировать эстетический вкус и интерес к национальному орнаменту. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Камзол» Образовательные задачи: Закреплять знания о казахской национальной одежде и её	Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать интерес к сезонным изменениям окружающего мира. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: ««Весеннее дерево» Образовательные задачи: Учить передавать в рисунке образ весеннего дерева с ветвями, почками или листьями. Закреплять навыки рисования кистью, умение располагать изображение на листе. Расширять представления о весенних изменениях в природе. Развивающие задачи: Развивать творческое воображение и самостоятельность в выборе цвета. Развивать композиционные навыки. Развивать речь через описание весеннего дерева. Воспитательные задачи: Воспитывать эстетическое восприятие природы. Формировать бережное отношение к окружающей среде. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**«Трудолюбивый муравей» Автор: И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей» (отрывок) Образовательные: - учить понимать смысл произведения; - формировать представление о трудолюбии и ответственности. Развивающие: - развивать связную речь; - развивать умение пересказывать содержание. Воспитательные: - воспитывать уважение к труду; - формировать нравственные качества.

бности и тво композиции тания. ать навыки и аккуратного задачи: ажение к циям своего куратность, елание доводить адость от ворчества и тами. **литература -** **муникативная,** ма:рассказ Скребицкий е задачи: я детей о ; учить отвечать держанию дачи: , внимание и звивать умение	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Тема: «Юрта» Образовательные задачи: Расширять знания детей о юрте и её значении в жизни казахского народа. Учить изображать юрту, передавая её форму и основные элементы (основание, купол, двери). Учить украшать рисунок элементами казахского орнамента. Развивающие задачи: Развивать умение передавать форму предмета в рисунке. Развивать творческое воображение и художественные способности. Развивать чувство композиции и умение сочетать цвета. Воспитательные задачи: Воспитывать уважение к национальным традициям и культуре Казахстана. Воспитывать самостоятельность и	элементах (камзол). Учить передавать форму и пропорции камзола в рисунке. Учить украшать камзол элементами казахского орнамента (узоры, завитки). Развивающие задачи: Развивать художественно-творческие способности детей. Развивать чувство ритма и симметрии в декоративном рисовании. Совершенствовать навыки работы с кистью и красками. Воспитательные задачи: Воспитывать уважение к национальной культуре и традициям Казахстана. Воспитывать аккуратность, усидчивость и самостоятельность. Формировать эстетическое восприятие красоты национальной одежды. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **А.Барто «Весна пришла» стихотворение** Образовательные: - учить понимать содержание стихотворения;	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** конструктор на выбор

роткий текст. задачи: ежное роде; терес к литературе. **ие -** **ая,** **, игровая** » структор е задачи: учить льно строить биков; ки соединения ивую ить создавать ыслу. дачи: развивать онструктивное ивать умение ледовательность ать ть. задачи: отливое цам; терес к весенним ироде.	аккуратность в работе. Формировать эстетическое отношение к результатам своей деятельности. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Дождик» — Зинаида Александрова Задачи: Обучающие задачи: - учить определять настроение стихотворения; - формировать умение отвечать на вопросы по тексту полными предложениями; - учить находить в тексте слова, обозначающие действия. Развивающие задачи: - развивать связную речь; - развивать внимание к художественному слову; - расширять словарь: «көктемгі жаңбыр», «тамшылар». Воспитательные задачи: - воспитывать наблюдательность; - формировать интерес к	- закреплять знания о сезонных изменениях в природе; - учить выразительно повторять строки стихотворения. Развивающие: - развивать связную речь и умение отвечать полными предложениями; - развивать образное мышление. Воспитательные: - воспитывать бережное отношение к природе; - формировать интерес к художественной литературе. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Весенний мостик» Образовательные задачи: учить детей строить устойчивый мост из кубиков; закреплять навыки симметричного расположения деталей; учить создавать более сложные конструкции. Развивающие задачи: развивать конструктивное мышление; развивать способность планировать постройку; развивать пространственные представления. Воспитательные задачи:	

а	художественной литературе. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** конструктор на выбор **Свободная игра**	воспитывать интерес к строительной деятельности; формировать аккуратность и самостоятельность.	

их упражнений №15 на март
аленькими мячами)
итание, музыка)
жение: корпус прямой, мяч в правой руке.
ороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку;
стить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)
жение: корпус прямой, мяч в правой руке.
правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку;
положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)
жение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке.
тянуть руки вперед, взять мяч в левую руку;
ложение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)
жение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке.
укой перекатить в левую руку;
ую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)
жение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади;
оги вверх, прокатить мяч и поймать;
положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз)
жение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и мар
а дыхание.

вивать у детей ребность мыть и по мере уждать детей а, тщательно	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не	- Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едо и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки,

, смывать воду ировать ваться своим ческой, им полотенцем. ем щечки, ошки! ошки, . шки! !	проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").	Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!

ым» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.

ека "Весна пришла". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о весне, энциклопедиями, фотографиями о весне в родном крае.

- Халықәні

асность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации
избегать.

питание Көктемкелді)» е задачи: учить ные движения: жки, ползание; ие двигаться в гу. дачи: развивать ту и ижений; е в пространстве. задачи:	**Музыка** «Наурызкелді!» Образовательные задачи: - расширять представления о празднике Наурыз через песни и музыкальные игры; - учить подпевать знакомые слова песни; - учить выполнять простые танцевальные движения под музыку. Развивающие задачи: - развивать чувство ритма и	**Физическое воспитание** «Наурыз — праздник весны» Образовательные задачи: учить выполнять упражнения с предметами (платочки); закреплять навыки прыжков и бега. Развивающие задачи: развивать ловкость и быстроту. Воспитательные задачи: воспитывать уважение к традициям казахского народа. Подвижная игра: «Передай	**Қазақтілі** "Көктемкелді". Көктемжылмезгілі". Міндеттері: қарсияқтытабиғатқұбылыстарыжайындашағынөлеңжолдарынқайталауғаүйрет қазақтілінтүсінуге, «қыс» сөзінқолданаотырып, қарапайымсөзтіркестерінжасауғажаттықтыру. Көктемкелдітақырыбындағысуреттікөрсету. "Сиқырлысақинаны" қолданып "Қыскелді" тақырыбындаәңгімелесу. "Үлпілдегенқарлар, бізбенбіргеайнал" сергітусәті. "Қыскелді" суретібойыншаәңгімелесу. "Қаратысыпойнайық" ойынжаттығуы.

ание активно движных играх; желюбие и ать вместе. «Перепрыгни ети ерез учи. ажнение: ох носом, х ртом, словно етер.	координацию движений; - развивать музыкальный слух; - развивать умение различать веселый и спокойный характер музыки. Воспитательные задачи: - воспитывать интерес к казахской народной музыке; - формировать уважение к традициям народа; - воспитывать активность и желание участвовать в коллективной деятельности.	баурсак» — дети передают мяч по кругу. Дыхательное упражнение: «Ветер степи» — глубокий вдох и длинный выдох.	
питание Көктемкелді)» е задачи: ь основные бег, прыжки, ыполнять игналу и ла игры. дачи: развивать сть и звивать и. задачи: ерес к туре; ство взаимопомощи. «Птички	**Музыка** «Наурызкелді!» Образовательные задачи: - знакомить с музыкальными произведениями о Наурызе; - учить исполнять песню о весне и празднике Наурыз; - учить выполнять танцевальные движения в соответствии с характером музыки. Развивающие задачи: - развивать музыкальный слух и чувство ритма; - развивать выразительность движений; - развивать умение слушать музыку и передавать её	**Физическое воспитание** «Наурыз — праздник весны» Образовательные задачи: учить выполнять игровые упражнения, имитирующие национальные игры. Развивающие задачи: развивать силу, ловкость и координацию. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к культуре Казахстана. Подвижная игра: «Скачки на лошадках» — дети бегут между фишками, имитируя скачки. Дыхательное упражнение: «Наурызжелі» — вдох носом, плавный выдох.	**Музыка** «Музыка праздника Наурыз» Образовательные задачи: - закреплять знания детей о празднике Наурыз; - учить узнавать музыкальные инструменты казахского народа (домбра); - учить передавать характер музыки движениями. Развивающие задачи: - развивать чувство ритма; - развивать слуховое восприятие; - развивать музыкальную память. Воспитательные задачи: - воспитывать уважение к национальной культуре; - формировать интерес к народной музыке; - воспитывать активность и уверенность в музыкальной деятельности Қазақтілі "Көктемкелді". Көктемжылмезгілі". Міндеттері: қарсияқтытабиғатқұбылыстарыжайындашағынөлеңжолдарынқайталауғаүйре

ти бегают, по собираются в ажнение: анчик» — сом, длинный	характер движениями. Воспитательные задачи: - воспитывать интерес к национальным праздникам; - воспитывать уважение к культуре казахского народа; - формировать радостное праздничное настроение.		қазақтілінтүсінуге, «қыс» сөзінқолданаотырып, қарапайымсөзтіркестерінжасауғажаттықтыру. Көктемкелдітақырыбындағысуреттікөрсету. "Сиқырлысақинаны" қолданып "Қыскелді" тақырыбындаәңгімелесу. "Үлпілдегенқарлар, бізбенбіргеайнал" сергітусәті. "Қыскелді" суретібойыншаәңгімелесу. "Қаратысыпойнайық" ойынжаттығуы.

имания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться

держивать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяққиі
ании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ож
монстрацию обращения к помощи взрослого.

,
одят,

ют,
(Д. Ахметова)
Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие н
имать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой п

роезжающим ния частей кабина, колеса, е разнообразие чение; ать уважение к рогулку обратить дуктовую ма-	Наблюдение «Следы на снегу» продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. Ход наблюдения Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил,	Наблюдение за снегирем Цели: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря. От простуд он не страдает,	Наблюдение за проезжей частью Цели: закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения. Ход наблюдения Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые — их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно

возле кухни, вные части и ивозит продукты алее понаблюдать . Машины и грузовые. били, их ие грузы ые машины? ы знаете? Их тобусы для чего евозить ороду.) А еще циальные жить детям их я», пожарная, шина для ассказать о их осить, у кого дителем. машины, ки, машины е, фырчат ится, мчатся, как каждой машины ашины выходят с ьность втодороги из инками с соблю-	были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка. Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы. Подвижные игры «Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. П/и «Мы топаем». Цель: развитие чувства ритма, умения соотносить слова с движениями. П/и «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Игра ситуация «Прокати куклу с горки». Цели: учить подниматься на горку не толкая друг друга. Выносной материал	не страшится зимних вьюг И к зиме не улетает на далекий знойный юг. Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь, Рад красавец красногрудый — житель Севера — снегирь. Отметить, какой красивый снегирь. (Черная головка, красная грудка.) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу. Подвижные игры «Найди нас». Цели: закреплять названия объектов на участке;	из соображения безопасности. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры П/и «Кот и мыши». Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг Рисуем на снегу – разнообразные снежинки. Цель: вызвать интерес к занятию. П/и «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. П/и «Кто больше соберет мячей». Цели: развитие двигательной активности Выносной материал Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.

орожного тать сообща, угу. «Мы — ть знания о ваться на иал , формочки,	Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки.	учиться ориентироваться на местности. П/и «Кот и мыши». Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг Рисуем на снегу – разнообразные снежинки. Цель: вызвать интерес к занятию. П/и «Снег кружится». Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. П/и «Кто больше соберет мячей». Цели: развитие двигательной активности Выносной материал Лопатки, формочки, совочки. Мячи корзины	

е детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки,
им полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие ре
нужна
шина?
деться,
о шкафа дверцы.
бяток,
, порядок. (Д. Ахметова)
ем щечки,
ошки!
крошки,

.
ошки!
!

рабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").
еплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже",
; побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила
благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
уппу из прогулки
ом супе,
ом,
вится.
гу
рагу.
биваю,
ым запиваю. (Д. Ахметова)
болсын! Приятного аппетита!

ртных условий для спокойного сна детей.
е (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)
ть к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчес
ли, малыш".
и, малыш.
спишь?
у телята,
котята.
за горкой,
т зорко.
поют,
егут.
ьди-ай,
сыпай. (Дина Ахметова)
ать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.

бята,
тавать.

жебоки,
ь, плясать.
, два, три
смотри.
подняли
ахали.
нём мы
верх и вниз.
наши ножки,
ожке.
упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.
ем щечки,
ошки!
ошки,
.
шки!
!
реплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
й к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппе
ловом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)
нас баранки,
буханки.

.
атрушки,
ченье,
с вареньем.
олсын! Приятного аппетита!

тики шки» различать ичине (большой	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: Закреплять представление о равенстве групп предметов по	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить различать предметы по величине (большой — маленький).	**Основы математики** Закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать и верно употреблять выражения: поров больше, меньше. Развивать зрительное восприятие, внимание и умение сопоставлять предмет

тие «домик» и ть предмет по ем (большая шой домик, енький домик). льное ание, ление и умение меты по размеру. куратность и выполнении я. терес к играм и желание до конца. **кая,** **ая, игровая** аурсаки для большие шарики, му баурсаков. ие делить ти. инацию воображение. жение к ского народа. **ворческая,** **уникативная** ей	количеству. Формировать умение сравнивать группы предметов и использовать слова: «поровну», «больше», «меньше». Развивать зрительное восприятие, внимание и умение сопоставлять предметы по одному признаку. Побуждать к словесному объяснению своих действий («эти поровну», «здесь больше»). Воспитывать интерес к математическим играм, аккуратность и умение работать спокойно и сосредоточенно. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Украшаем юрту» Учить располагать элементы орнамента на силуэте юрты. Закреплять навыки аккуратного наклеивания деталей. Развивать чувство композиции.	Закреплять понятие «домик» и умение соотносить предмет по размеру с жилищем (большая игрушка — большой домик, маленькая — маленький домик). Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление и умение сравнивать предметы по размеру. Формировать аккуратность и усидчивость при выполнении игрового действия. Воспитывать интерес к познавательным играм и желание доводить начатое до конца. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Наурызкөже» Учить лепить маленькие детали — «ингредиенты» для блюда. Закреплять навыки скатывания маленьких шариков. Развивать точность движений рук и речь. Воспитывать уважение к традициям казахского народа. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	по количеству. Побуждать детей объяснять свой выбор простыми фразами (здесь больше, здесь поровну). Воспитывать интерес к математическим играм, аккуратность и настойчивост в выполнении задания. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Праздничный дастархан» Учить располагать элементы на основе «дастархан». Закреплять навыки аккуратного наклеивания деталей. Развивать внимание и зрительное восприятие. Развивать умение составлять простую композицию. Воспитывать уважение к традициям казахского народа. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей

	Развивать внимание и координацию движений рук. Воспитывать уважение к традициям казахского народа. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей		
тики шки» итать предметы чественные ия считать елах 5. **кая,** **ая, игровая** аурсаки для урсаки разной овальные). ки раскатывания алей. ское куратность. ерес к	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать (поровну, больше, меньше) **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Украшаем юрту» Учить составлять узоры из элементов казахского орнамента. Закреплять умение самостоятельно располагать	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Наурызкөже» Учить создавать композицию «миска с Наурызкөже». Закреплять умение лепить мелкие детали. Развивать творческое мышление и чувство формы. Воспитывать интерес к культуре	**Основы математики** «Кто первый добежит до цифры» Задачи: закреплять знания цифр от1 до 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Праздничный дастархан» Учить создавать композицию «праздничныйдастархан». Закреплять умение вырезать простые формы и наклеивать их. Развивать творческое воображение. Развивать чувство композиции. Воспитывать уважительное отношение к традициям праздника Наурыз. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей

хне. **ворческая, уникативная** ей	детали на листе. Развивать творческое мышление и эстетическое восприятие. Развивать чувство симметрии. Воспитывать интерес к национальному искусству. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая** По желанию и замыслу детей	Казахстана. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	
азвитие оряем питание, основы ь ориентировку в зическое ает движения, а все движения, и двух. ведущий зверх – дети когда руки оны - дети Кто ошибается, ведущим.	Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развитие мыслительных способностей детей. Педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Отметив, что изображено на карточке, подчеркивают лишнее карандашом. В карточке лишний снег. Снег бывает только зимой.	Упражнение на развитие внимания. "Повторяем движения". (физическое воспитание, основы математики) Задачи. Развивать ориентировку в пространстве, физическое навыки. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим	Дидактическая игра "Когда это произойдет?". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: учить детей различать времена года, различать изменения времен год уметь работать над картинками. Расширять словарный запас детей.

езд". е, ознакомление иром) дставление о редметов в авнивать методам авнения двух просы. чки с номерами	Настольная игра «Лото». Природные явления (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления детей о природных явлениях, погодных явлениях. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Формировать элементарные экологические знания.	Игра "Собери поезд". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов.	Задание: "Раскрась картину". (рисование) Задачи: развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Задачи. "Скороговорка. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению произносить скороговорки. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была"

реса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, вых

рослушивание кюев

лу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.

ренные службы»

вать представления об экстренных службах.

енней прогулки

е детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, им полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие ре

нужна

шина?

деться,
о шкафа дверцы.
бяток,
, порядок. (Д. Ахметова)
ем щечки,
ошки!
крошки,
.
ошки!
!

рабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").
ривычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитыва
ия, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
низится ужин.
правилом дружим;
довольно разумно
даже бесшумно.
сегодня мы дважды,
приятно и важно. (Д. Ахметова)
болсын! Приятного аппетита!

ескому » луэт дерева без вки-листочки**)** вать росте растений. е действовать по отливое евьям. **ұлтқазынасы».** кская народная	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттықойын -**	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттықойын - ұлтқазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттықойын - ұлтқазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формирова навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.

ек" (казахския е воспитание) ь у детей умение ость, развивать ь силу, ловкость, любие.	**ұлтқазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	
ителей жение детей в » огическую ителей в ения здоровья ветственное к здоровью диный подход емьи к нию детей.	Буклет «АдалАзамат: воспитание патриотизма в семье» Задачи: Ознакомить родителей с содержанием программы «АдалАзамат». Способствовать формированию патриотических качеств личности ребёнка. Вовлекать родителей в воспитательный процесс дошкольной организации.	Беседа с родителями «Безопасность и здоровье детей в весенний период» Задачи: Повышать ответственность родителей за безопасность ребёнка. Формировать осознанное отношение к профилактике травматизма. Укреплять взаимодействие между педагогом и семьёй.	Фотогалерея (фотовыставка) «Весна в детском саду: здоровье, экология, активный отдых» Задачи: Демонстрировать родителям формы здоровьесберегающей и экологической работы в детском саду. Формировать положительное отношение к прогулкам в зимнее время. Привлекать родителей к участию в экологических инициативах.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини центр Балапан
Группа/класс -
Возраст детей 3+4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.02.-06.02.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Созидание и новаторство»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	02.02	**03.02**	**04.02**	**05.02**	**06.02**
Тілге бойлау	Үй жануарлары — Домашние животные; Сиыр — корова; Жылқы — лошадь; Қой — овца; Ешкі — коза; Түйе — верблюд Үйде тұратын жануарлар — Домашние питомцы; Ит — собака; Мысық — кошка; Күшік — щенок; Марғау — котёнок Үй құстары — Домашние птицы; Тауық — курица; Әтеш — петух; Үйрек — утка; Қаз — гусь; Балапан — цыплёнок				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Жасампаздық – бәрімізге өнеге» «Созидание пример для всех»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Консультация-беседа** «Экологическое воспитание начинается дома» Задачи: Познакомить родителей с простыми экопривычками. Предложить совместные семейные экологические дела. Развивать	**Мини-интенсив** «Самостоятельный ребёнок: что можно доверить уже сегодня?» Задачи: Объяснить пользу самостоятельности для будущей школьной готовности. Дать список навыков по возрастам	**Беседа** «5 минут внимания — и ребёнок уверен в себе» Задачи: Показать влияние родительского внимания на самооценку дошкольника. Предложить ритуалы утреннего общения (объятие, добрые	**Дайджест** «Развитие речи дома без принуждения» Задачи: Показать родителям простые речевые игры, не требующие подготовки. Напомнить о важности живого общения вместо гаджетов. Расширить	**Интенсив для родителей** «Береги энергию!» Задачи: объяснить родителям значение энергосбережения для семьи и экологии. Дать рекомендации по формированию навыков экономного использования ресурсов у детей.

	ответственное отношение к природе. Поддерживать темы, изучаемые в детском саду. Воспитывать личный пример взрослого.	(одевание, уборка игрушек, гигиена). Научить родителей не делать за ребёнка то, что он может сам. Рассказать, как правильно хвалить за усилия. Сформировать терпеливую позицию взрослого.	слова). Напомнить о недопустимости сравнения детей. Формировать позитивный стиль воспитания. Снизить уровень детской тревожности.	представления о возрастных речевых нормах. Научить задавать ребёнку открытые вопросы. Мотивировать родителей читать детям ежедневно.	Показать, как бытовые привычки влияют на расход электроэнергии.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Созидание и новаторство»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Средняя группа**	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная**	««Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Найди маму»	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром**	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге.	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра

	деятельности дидактическая игра «Кто как говорит?» Задачи: Закреплять умение подражать звукам домашних животных. Развивать слуховое внимание и слуховое восприятие. Активизировать звукоподражательную речь. Формировать умение отвечать на вопросы взрослого односложно. Расширять словарь по теме «Домашние животные». **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Пятнышки для коровы»»** Задачи: Формировать интерес к рисованию как виду художественной деятельности. Учить детей рисовать	Задачи: Формировать умение соотносить взрослое животное и детёныша. Расширять пассивный словарь. Развивать внимание и зрительную память. Учить понимать вопросы взрослого. Побуждать к повторению слов. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Следы курочки» Задачи: Учить создавать изображение с помощью отпечатков. Развивать тактильные ощущения и мелкую моторику. Формировать представление о курице как домашнем животном. Закреплять умение различать и называть животных.	**– коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Покорми животных» Задачи: Учить составлять простые предложения. Развивать активный словарь. Формировать причинно-следственные связи. Развивать диалогическую речь. Воспитывать заботливое отношение к животным. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Клубок для котёнка» Задачи: Учить выполнять круговые движения при рисовании. Развивать мелкую моторику и координацию. Формировать интерес к результату собственной деятельности.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Кто где живет?» Задачи: Формировать представление о местах обитания домашних животных. Учить соотносить животное и жилище. Развивать понимание обращённой речи. Активизировать словарь. Развивать внимание и память. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Будка для собаки» Задачи: Учить закрашивать изображение в	«Кто пришел в гости?» Задачи: Побуждать ребёнка называть домашних животных. Развивать эмоциональный отклик. Формировать интерес к речевому общению. Развивать слуховое внимание. Учить вступать в диалог с взрослым. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными

	пятна пальцем или кистью. Развивать координацию движений руки. Закреплять представление о корове как домашнем животном. Побуждать детей называть изображаемое животное. Развивать речевое сопровождение действий. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: «Кто сказал мяу?» Автор: В. Сутеев Задачи : Развивать умение внимательно слушать литературный текст. Формировать представления о голосах домашних	Развивать понимание обращённой речи взрослого. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: «Курочка Ряба» Русская народная сказка Задачи: Формировать интерес к художественной литературе. Учить понимать содержание короткой сказки. Развивать слуховое внимание и память. Закреплять представления о домашних животных. Учить отвечать на простые вопросы по содержанию. Развивать эмоциональную отзывчивость. **Конструирование -**	Закреплять знания о кошке как домашнем животном. Активизировать звукоподражательную речь **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: «Котёнок по имени Гав» Автор: Г. Остер Задачи: Развивать слуховое восприятие и чувство ритма. Обогащать словарь за счёт художественного слова. Формировать интерес к стихотворной речи. Учить воспроизводить короткие строки. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Башенка из крышек» **Задачи:**	пределах контура. - Развивать внимание и зрительное восприятие. - Формировать представление о месте обитания собаки. - Закреплять умение называть домашнее животное. - Развивать речевую активность детей. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Дорожка для машинки» Материал: Картонные полоски, втулки, коробки, пластиковые крышки, маленькая машинка. Задачи: Учить выкладывать предметы в ряд. Формировать представления о пространственных отношениях (рядом, вперёд). Развивать наглядно-	растениями) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**

	животных. Активизировать словарь по теме «Домашние животные». Развивать звукоподражательную и фразовую речь. Побуждать детей пересказывать отдельные эпизоды с помощью взрослого. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** **Игра по конструированию** «Домик для зверят» Из бросового материала Задачи: Закреплять интерес к конструктивной деятельности. Учить строить простые постройки из 2–3 деталей. Формировать умение располагать детали рядом и друг на друге. Развивать наглядно-действенное мышление. Развивать мелкую моторику рук. Формировать представления о том, что животным нужен дом. Побуждать детей к совместным игровым действиям. **Свободная**	Учить детей строить вертикальные постройки. Развивать координацию движений рук и глаз. Формировать представления о величине и устойчивости. Развивать внимание и усидчивость. Формировать положительное отношение к результату своей деятельности.	действенное мышление. Развивать мелкую моторику рук. Побуждать детей использовать постройку в игре. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	

		игра			
Старшая группа	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** дидактическая игра «Кто как говорит?» Задачи: Учить осознанно соотносить животное и его голос. Развивать чёткое и выразительное произнесение звукоподражаний.	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Покорми животных» Задачи: Учить составлять простые предложения. Развивать активный словарь. Формировать причинно-следственные связи.	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Кто где живет?» Задачи: Закреплять знания о	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Развивать умение отвечать на вопросы. Формировать простую связную речь. Учить описывать животное. Развивать коммуникативные навыки. Формировать уверенность в речевом выражении.

	Формировать умение составлять простые предложения. Развивать артикуляционный аппарат. Активизировать диалогическую речь **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Пятнышки для коровы»»** **Задачи:** Закреплять умение использовать различные приёмы рисования. Развивать чувство формы и цвета. Формировать представление о внешнем виде коровы. Учить составлять простые предложения по теме. Развивать связную речь в процессе деятельности. **Художественная литература -**	Дидактическая игра «Найди маму» Задачи: Закреплять названия животных и их детёнышей. Формировать умение называть пары. Развивать умение отвечать полным предложением. Развивать логическое мышление. Активизировать речевое общение. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Следы курочки» Задачи: Совершенствовать умение создавать изображение с помощью отпечатков. Развивать воображение и творческую инициативу. Закреплять знания о домашних животных фермы. Побуждать детей	Развивать диалогическую речь. Воспитывать заботливое отношение к животным. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Клубок для котёнка» Задачи: Совершенствовать навыки рисования округлых форм. Развивать аккуратность и самостоятельность. Формировать умение подбирать цвета. Закреплять знания о кошке и её повадках. Развивать связную и выразительную речь. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: «Котёнок по имени Гав» Автор: Г. Остер Задачи:Формировать	жилищах животных. Формировать умение отвечать предложением. Развивать умение сравнивать. Активизировать речевую активность. Формировать элементарные представления об окружающем мире. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Будка для собаки» Задачи: Учить изображать предметы, состоящие из простых форм. Развивать пространственное восприятие. Формировать представление о заботе человека о животных. Учить рассказывать о своей работе. Развивать речевую активность и	**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**

	творческая, коммуникативная, игровая деятельности Произведение: «Кто сказал мяу?» Автор: В. Сутеев Задачи : Учить понимать содержание произведения. Развивать умение пересказывать текст с помощью взрослого. Обогащать словарь по теме «Домашние животные». Формировать умение выражать свои эмоции словами. Развивать диалогическую речь. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**	описывать свои действия словами. Развивать диалогическую речь. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: «Курочка Ряба» Русская народная сказка Задачи: Формировать умение следить за развитием сюжета. Развивать связную речь и память. Учить оценивать поступки героев. Формировать представления о дружбе и взаимопомощи. Развивать эмоциональную отзывчивость. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**	интерес к художественным произведениям. Развивать понимание характера персонажей. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Формировать навыки связной речи. Воспитывать бережное отношение к животным. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Башенка из крышек» Задачи: Закреплять умение строить устойчивые конструкции. Учить подбирать детали по размеру. Развивать аккуратность и самостоятельность. Формировать элементарные навыки планирования действий. Развивать	самостоятельность. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Дорожка для машинки» Материал: Картонные полоски, втулки, коробки, пластиковые крышки, маленькая машинка. Задачи: Учить создавать протяжённые постройки. Формировать умение изменять постройку по ходу игры. Развивать представления о пространстве и направлении движения. Развивать логическое мышление. Побуждать детей к совместной сюжетной игре.	

		Игра по конструированию «Домик для зверят» Из бросового материала Задачи : Совершенствовать умение создавать постройки по замыслу. Учить использовать несколько деталей разного размера. Формировать представление о назначении постройки. Развивать пространственное мышление. Побуждать детей рассказывать о своей постройке. Воспитывать заботливое отношение к животным.	познавательную активность.	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №12 на февраль 1 Упражнения без предметов 2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – правую руку к плечу; 2 – левую руку к плечу; 3 – правую руку вниз; 4 – левую руку вниз (4–5 раз). 3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, руки вперед; 3 – встать, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).				

	4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо, правую руку в сторону; 2 – исходное положение. То же влево (6–8 раз). 5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперед, хлопок в ладоши под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз). 6. Игра «Удочка». Дети становятся по кругу, на небольшом расстоянии друг от друга. В центре воспитатель вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком. По мере приближения мешочка дети выполняют прыжок вверх так, чтобы не задеть его. Тот, кто коснулся мешочка, делает шаг назад и выбывает из игры. После небольшой паузы игра повторяется, вновь участвуют все дети. 7. Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений				
ОД по расписанию организации образования **Средняя группа**	**Физическое воспитание** "На ферму". Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);навыки подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Подвижная игра "Воробушки и кот (бег и прыжки)".	**Музыка** " Снежинки в кругу". Задачи: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Где спряталась снегурочка?" Игра "Веселые ложки".	**Физическое воспитание** «На ферму» (закрепление) Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);навыки подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Подвижная игра "Воробушки и кот (бег и прыжки)".	**Қазақ тілі** "Қыс бізбен қар атысып ойнайды". Қыс жыл мезгілі". Міндеттері: қар сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға үйрету; қазақ тілін түсінуге, «қыс» сөзін қолдана отырып, қарапайым сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру. "Қыс келді" тақырыбындағы суретті көрсету. "Сиқырлы сақинаны" қолданып "Қыс келді" тақырыбында әңгімелесу. "Үлпілдеген қарлар, бізбен бірге айнал" сергіту сәті. "Қыс келді" суреті бойынша әңгімелесу.	**Физическое воспитание** «На ферме» Задачи: формировать навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу; навыки сохранения равновесия при ходьбе, по веревке лежащему на полу. Игровое упражнение "Поймай мяч".

				"Қар атысып ойнайық" ойын жаттығуы.	
Старшая группа	**Физическое воспитание** «На ферму»". Задачи: формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; навыки прыжка на месте двумя ногами. Совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Эстафета "Будь ловким". Подвижная игра "Мяч водящему".	**Музыка** «Снежки в кругу"». Задачи: совершенствовать умения детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке, бегать, прыгать вперед и назад под музыку, различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Зайцы", "Большой - маленький".	**Физическое воспитание** «На ферму»(закрепление) Задачи: формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; навыки прыжка на месте двумя ногами. Совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Эстафета "Будь ловким". Подвижная игра "Мяч водящему".	**Музыка** "Белый снег". Задачи: учить детей слушать с интересом и эмоционально воспринимать содержание музыки, развивать умение чувствовать ритм в песне, упражнять детей свободно выполнять танцевальные движения под музыку, формировать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Зимушка - зима". Музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка". Қазақ тілі "Қар жауады. Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық". Мақсат-міндеттері: балалардың қардың қасиеттері туралы, заттардың қасиетің	**Физическое воспитание** "На ферме". Задачи: формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки ползания на четвереньках по горизонтальной скамейке, навыки прыжка на месте двумя ногами; совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Подвижная игра "Не опоздай", "Кто скорее до флажка?".

				білдіретін "суық-ыстық", "жұмсақ - қатты" ұғымдарын бекіту; қардың калпын айқындайтын сын есімді сөздерді дұрыс қолдануға жаттықтыру. Мнемокарточка бойынша сөз тіркесін құрауға негізделген сөзді ойын-жаттығуы "Қар қайда?". Сергіту сәті "Қар". Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын құрау негізінде сөздік-тәжірибелік жаттығу "Биік - аласа. Тар - кең". Мәнерлеп оқуға сөздік жаттығу "Суретші	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)				

	«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег; формировать представления о неживой природе (снег). Обратить внимание на то, то снег падает сверху вниз, из туч на землю; вызывать положительные эмоции от процесса наблюдения за снегопадом. "Снегопад" И.Винокуров Снегопад, Снегопад.	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: ветер. Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание:	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег; формировать представления о неживой природе (снег). Обратить внимание на то, то снег падает сверху вниз, из туч на землю; вызывать положительные эмоции от процесса наблюдения за снегопадом. "Снегопад" И.Винокуров Снегопад, Снегопад.	Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида. Воспитывать желание ухаживать за птицами; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Помочь рассмотреть снегиря; обратить внимание детей на красивые перья. На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать представление о небе. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. - Облака, белокрылые

	Шёл он день И ночь подряд. Шёл он полем, Шёл он лесом, Заглянул и под навесы, Пухом лёг он На дома, И мы поняли: Зима. Упражнение "Снегири". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям), В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны),	ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке	Шёл он день И ночь подряд. Шёл он полем, Шёл он лесом, Заглянул и под навесы, Пухом лёг он На дома, И мы поняли: Зима. Упражнение "Снегири". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям), В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны),	тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками. Снегири! Снегири! До чего ж вы хороши! Грудки красные горят Привлекают всех ребят. Снегири! Снегири! Не боитесь вы зимы, Остаетесь зимовать. Зиму-зимушку встречать. Упражнение "Снегири". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Учить выразительности	лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака. Упражнение "Снег". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь (покачаться из

	Распушили перышки (махи кистями рук), Греются на солнышке (хлопки по бокам), Головой вертят (повороты головы), Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе). Подвижная игра "Звоночек". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках.	разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели заиньки в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы). Подвижная игра "Целься точнее". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию	Распушили перышки (махи кистями рук), Греются на солнышке (хлопки по бокам), Головой вертят (повороты головы), Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе). Подвижная игра "Звоночек". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках.	движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям), В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны), Распушили перышки, (махи кистями рук), Греются на солнышке, (хлопки по бокам), Головой вертят, (повороты головы), Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе). Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Учить детей метанию на	стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом). Подвижная игра “По ровненькой дорожке”. (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег). Упражнять в переходе от ходьбы в колонне по одному в прыжки на двух ногах с продвижением вперед; обеспечить безопасное передвижение. «Өнегелі тәрбие».

	(ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости. Следить за безопасностью, избежанием скученности. Игра-упражнение "По дорожке мы идем". (физическое воспитание) Задачи. Развивать основные виды движений, умение бегать, ходить по узкой дорожке, замедляясь. Самостоятельная свободная игра.	движений. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: умение видеть непорядок, подражать взрослому, испытывать радость. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений,	(ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости. Следить за безопасностью, избежанием скученности. Игра-упражнение "По дорожке мы идем". (физическое воспитание) Задачи. Развивать основные виды движений, умение бегать, ходить по узкой дорожке, замедляясь. Самостоятельная свободная игра.	дальность; вызывать эмоциональный отклик. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек от снега. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие;

	(физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	поддерживать задор.	(физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

	Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали.

	И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить различать предметы по величине (большой — маленький). Закреплять понятие «домик» и умение соотносить предмет по	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: Закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение сравнивать группы	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить различать предметы по величине (большой — маленький). Закреплять понятие «домик» и умение соотносить предмет по	**Основы математики** Закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать и верно употреблять	**Основы математики** «Разложи по размеру» Задачи: Учить различать предметы по величине (большой — средний — маленький). Формировать умение располагать предметы

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Средняя группа**	размеру с жилищем (большая игрушка — большой домик, маленькая — маленький домик). Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление и умение сравнивать предметы по размеру. Формировать аккуратность и усидчивость при выполнении игрового действия. Воспитывать интерес к познавательным играм и желание доводить начатое до конца. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Угостим корову травкой» Задачи Формировать устойчивый интерес к лепке. Учить отщипывать пластилин и прикреплять его к основе.	предметов и использовать слова: «поровну», «больше», «меньше». Развивать зрительное восприятие, внимание и умение сопоставлять предметы по одному признаку. Побуждать к словесному объяснению своих действий («эти поровну», «здесь больше»). Воспитывать интерес к математическим играм, аккуратность и умение работать спокойно и сосредоточенно. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Пушистая овечка» Задачи: Формировать интерес к аппликации как виду художественной деятельности. Учить аккуратно приклеивать готовые	размеру с жилищем (большая игрушка — большой домик, маленькая — маленький домик). Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление и умение сравнивать предметы по размеру. Формировать аккуратность и усидчивость при выполнении игрового действия. Воспитывать интерес к познавательным играм и желание доводить начатое до конца. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Шарик для котёнка» Задачи: Учить скатывать пластилин между ладонями. Развивать координацию движений рук. Формировать умение придавать материалу	выражения: поровну, больше, меньше. Развивать зрительное восприятие, внимание и умение сопоставлять предметы по количеству. Побуждать детей объяснять свой выбор простыми фразами (здесь больше, здесь поровну). Воспитывать интерес к математическим играм, аккуратность и настойчивость в выполнении задания. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Зёрнышки для курочки» Задачи: Учить приклеивать мелкие элементы в заданное место. Развивать координацию движений рук и глаз. Формировать представление о курице как домашнем	по порядку: от большего к меньшему и наоборот. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие и умение сравнивать предметы по признаку размера. Побуждать детей объяснять свой выбор словами (этот большой, этот меньше, этот самый маленький). Воспитывать внимательность, аккуратность и интерес к познавательным играм. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Зёрнышки для курочки» **Задачи:** Учить отщипывать и скатывать мелкие кусочки пластилина. Развивать точность движений пальцев. Формировать

	Развивать мелкую моторику рук. Формировать представление о корове как домашнем животном. Закреплять знания о питании домашних животных. Побуждать детей сопровождать действия словами и простыми фразами.	детали на плоскость листа. Развивать мелкую моторику рук. Формировать представление об овце как домашнем животном. Учить различать части изображения (туловище, голова). Побуждать детей называть животное и отдельные детали. Развивать аккуратность и усидчивость.	круглую форму. Закреплять знания о кошке как домашнем животном. Развивать эмоциональный отклик и речевую активность.	животном. Закреплять знания о питании домашних птиц. Развивать внимание и целенаправленность действий. Воспитывать заботливое отношение к животным.	представление о курице как домашнем животном. Закреплять знания о том, чем питаются домашние птицы. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Старшая группа	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Угостим корову травкой»	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать (поровну, больше, меньше) **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Шарик для котёнка» Задачи:	**Основы математики** «Кто первый добежит до цифры» Задачи: закреплять знания цифр от1 до 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Зёрнышки для	**Основы математики** «Разложи по размеру» Задачи: учить различать предметы по величине и располагать их по порядку.Развивать логическое мышлекние **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Зёрнышки для курочки» Задачи: Учить создавать

	Задачи Совершенствовать навыки лепки из нескольких частей. Учить соединять детали между собой. Формировать умение передавать характерные признаки животного. Развивать пространственное мышление. Побуждать детей рассказывать о своей работе. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным.	«Пушистая овечка» Задачи: Учить составлять изображение из нескольких готовых форм. Формировать умение располагать детали в определённой последовательности. Развивать пространственное мышление. Формировать представление о месте обитания домашнего животного. Учить рассказывать о своей работе простыми предложениями. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Учить лепить предметы округлой формы разного размера. Развивать самостоятельность в выборе способов лепки. Формировать умение дополнять работу деталями. Закреплять знания о повадках домашних животных. Развивать связную речь через описание поделки.	курочки» Задачи: Совершенствовать умение создавать сюжетную аппликацию. Учить дополнять работу мелкими деталями. Развивать чувство композиции. Закреплять знания о повадках домашних животных. Развивать связную речь через описание выполненной работы. Формировать самостоятельность и аккуратность.	композицию из нескольких фигур. Формировать умение располагать предметы на плоскости. Развивать логическое и образное мышление. Закреплять представления о семье домашних птиц. Воспитывать заботливое отношение к живым существам.
Индивидуальная работа с детьми **Средняя группа**	Упражнение на развитие внимания. "Повторяем движения". (физическое воспитание, основы математики) Задачи. Развивать ориентировку в	Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развитие мыслительных способностей детей. Педагог предлагает	Упражнение на развитие внимания. "Повторяем движения". (физическое воспитание, основы математики) Задачи. Развивать ориентировку в	Дидактическая игра "Когда это произойдет?". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: учить детей различать времена	Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать умение составлять из геометрических фигур

	пространстве, физическое навыки. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.	карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Отметив, что изображено на карточке, подчеркивают лишнее карандашом. В карточке лишний снег. Снег бывает только зимой.	пространстве, физическое навыки. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим	года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Расширять словарный запас детей.	(пластиковые наборы) простые силуэты образов. Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости.
Старшая группа	Игра "Собери поезд". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов.	Настольная игра «Лото». Природные явления (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления детей о природных явлениях, погодных явлениях. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Формировать элементарные экологические знания.	Игра "Собери поезд". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов.	Задание: "Раскрась картину". (рисование) Задачи: развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Задачи. "Скороговорка. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению произносить	Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы",

				скороговорки. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была"	"вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток,				

	Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор.	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с

	заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Памятка для родителей «Здоровьесбережение детей в зимний период» Задачи: Повышать педагогическую грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей. Формировать ответственное отношение семьи к	Буклет «Адал Азамат: воспитание нравственных ценностей в семье» Задачи: Ознакомить родителей с содержанием программы «Адал Азамат». Способствовать формированию нравственных качеств	Беседа с родителями «Безопасность и здоровье детей в зимний период» Задачи: Повышать ответственность родителей за безопасность ребёнка. Формировать осознанное отношение к профилактике травматизма.	Фотогалерея (фотовыставка) «Зима в детском саду: здоровье, экология, активный отдых» Задачи: Демонстрировать родителям формы здоровьесберегающей и экологической работы в детском саду. Формировать положительное	Консультация / флаер «Экологическое воспитание детей в зимний период» Задачи: Формировать экологическую культуру семьи. Повышать осведомлённость родителей в вопросах экологического воспитания.

	здоровью ребёнка. Обеспечивать единый подход детского сада и семьи к здоровьесбережению детей.	личности ребёнка. Вовлекать родителей в воспитательный процесс дошкольной организации.	Укреплять взаимодействие между педагогом и семьёй.	отношение к прогулкам в зимнее время. Привлекать родителей к участию в экологических инициативах.	Поддерживать совместные инициативы детского сада и семьи.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини центрБалапан
Группа/класс -
Возраст детей 3+4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.02.-13.02.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Созидание и новаторство»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	09.02	**10.02**	**11.02**	**12.02**	**13.02**
Тілге бойлау	Үй жануарлары — Домашние животные; Сиыр — корова; Жылқы — лошадь; Қой — овца; Ешкі — коза; Түйе — верблюд				

	Үйде тұратын жануарлар — Домашние питомцы; Ит — собака; Мысық — кошка; Күшік — щенок; Марғау — котёнок Үй құстары — Домашние птицы; Тауық — курица; Әтеш — петух; Үйрек — утка; Қаз — гусь; Балапан — цыплёнок				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Шығрмашыл бала- ойлы бала» «Творческий ребенок –вдумчивый ребенок»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Консультация-беседа** «Честность формируется с дошкольного возраста» Задачи: раскрыть значение честности в развитии личности. Познакомить с приемами воспитания честности дома. Способствовать единству требований семьи и детского сада	**Мини-интенсив** «Ценности программы «Адал-Азамат» в воспитании дошкольников» Задачи: познакомить с направлениями программы; показать роль семьи в формировании гражданских качеств. Дать практические рекоменации.	**Беседа** «Как воспитать честного и ответственного ребенка» Разобрать реальные ситуации поведения детей. Научить эффективному общению с ребенком. Укрепить партнерство семьи и детского сада	**Дайджест** «Экологическое воспитание в семье и детском саду» Информировать о простых экопривычках; привлечь родителей к совместным проектам; формировать ответственное отношение к природе	**Инфографика** **«**Ответы на индивидуальные запросы родителей» (экология, поведение, честность, адаптация, речь). Быстро донести полезную информацию; повысить интерес родителей к воспитательному процессу. Поддержать индивидуальные потребности семей.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Созидание и новаторство»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей	««Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие)	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно

рассматривание книг, и другие) **Средняя группа**	воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **Игровое лото «Домашние животные»** Задачи: учить называть животных; закреплять представления о месте обитания; развивать понимание речи. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **«Раскрась хвостик лошадке»** **Задачи:** закреплять умение проводить линии	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Узнай по тени» Задачи: анализировать форму; развивать внимание; расширять словарь. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Грязные лужицы для поросёнка» Задачи: рисовать круговые движения развивать восприятие цвета формировать представление о животном **Художественная**	воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Додекаэдр «Домашние животные» Задачи: закреплять звуки; расширять словарь; развивать внимание. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Перышки для петушка» Задачи: подбирать яркие цвета развивать моторику рук	физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Беседа «Домашние животные рядом с человеком» Задачи: развивать диалог; знать питание животных; формировать интерес **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Травка для козочки»	полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Домино «Найди пару» Задачи: устанавливать связи; развивать мышление; активизировать речь. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Казахская народная приговорка «Қошақаным

	разной длины развивать координацию движений кисти расширять словарь по теме **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Казахская народная потешка «Түйе, түйе, түйешік…» Задачи: развивать умение внимательно слушать текст расширять активный словарь по теме животных учить отвечать на вопросы по содержанию **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Домик для щенка» Задачи: формировать представление о простых постройках,	**литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** **Игра по конструированию** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**	закреплять образ петуха **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Русская народная потешка «Идёт коза рогатая…» Задачи: развивать интонационную выразительность речи формировать понимание последовательности событий развивать эмоциональный отклик **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Кормушка для курочек» (бросовый материал) Задачи: формировать представление о заботе о птицах, учить создавать простые	Задачи: проводить короткие штрихи развивать координацию формировать представление о питании **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	қайдасың?» Задачи: развивать диалогическую речь сопровождать слова движениями расширять словарь ласковых слов **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загон для овечек» бросовый материал) Задачи: формировать представление о загоне, учить располагать элементы по кругу или линии. развивать глазомер и моторику. воспитывать заботливость и аккуратность.

	учить соединять детали, закреплять понятия большой–маленький, внутри–снаружи. развивать мелкую моторику, пространственное мышление, воображение. воспитывать заботливое отношение к животным, аккуратность, желание помогать. **Свободная игра**		конструкции. Развивающие задачи: развивать координацию рук, внимание. Воспитательные задачи: воспитывать доброту, аккуратность.		**Свободная игра**
Старшая группа	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная,**	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная,**	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)

	игровая деятельности **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Игровое лото «Домашние животные» Задачи: расширять активный словарь; формировать связи животное–польза; развивать связную речь. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **«Раскрась хвостик лошадке»** **Задачи:** передавать движение линиями развивать воображение совершенствовать навыки рисования **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Казахская народная	устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Дидактическая игра «Узнай по тени» Задачи: развивать наблюдательность; закреплять названия животных; стимулировать речь **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Грязные лужицы для поросёнка» Задачи: совершенствовать технику рисования развивать наблюдательность развивать связную речь	**игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Додекаэдр «Домашние животные» Задачи: изучать детёнышей; развивать мышление; развивать речь **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Перышки для петушка» Задачи: сочетать цвета развивать художественный вкус развивать речь **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Русская народная потешка «Идёт коза рогатая…» Задачи: учить воспроизводить	ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Беседа «Домашние животные рядом с человеком» Задачи: знать пользу животных; развивать речь; формировать заботу. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Травка для козочки» Задачи: совершенствовать штриховку развивать аккуратность расширять знания о животных	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Домино «Найди пару» Задачи: закреплять детёнышей; развивать память; развивать речь. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Казахская народная приговорка «Қошақаным қайдасың?» Задачи: развивать связную речь формировать бережное отношение к животным развивать коммуникативные навыки **Ознакомление с**

	потешка «Түйе, түйе, түйешік…» Задачи: развивать связную речь через пересказ закреплять знания о домашних животных развивать образное мышление **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Домик для щенка» Задачи: учить планировать постройку, закреплять знания о частях домика, подбирать материал по назначению. развивать логическое мышление, речь, конструктивные навыки. воспитывать ответственность, сотрудничество, самостоятельность. **Свободная игра**	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей	части текста по памяти развивать выразительное чтение с движениями формировать умение обсуждать содержание **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** ««Кормушка для курочек» (бросовый материал) Задачи: учить конструировать устойчивые предметы, использовать разные материалы. развивать творческое мышление, самостоятельность. формировать ответственность и трудолюбие.	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	**окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загон для овечек» бросовый материал) Задачи: учить создавать ограждения, продумывать расположение. развивать фантазию и мышление. формировать ответственность и умение работать в группе. **Свободная игра**

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №12 на февраль 1 Упражнения без предметов 2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – правую руку к плечу; 2 – левую руку к плечу; 3 – правую руку вниз; 4 – левую руку вниз (4–5 раз). 3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, руки вперед; 3 – встать, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо, правую руку в сторону; 2 – исходное положение. То же влево (6–8 раз). 5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперед, хлопок в ладоши под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз). 6. Игра «Удочка». Дети становятся по кругу, на небольшом расстоянии друг от друга. В центре воспитатель вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком. По мере приближения мешочка дети выполняют прыжок вверх так, чтобы не задеть его. Тот, кто коснулся мешочка, делает шаг назад и выбывает из игры. После небольшой паузы игра повторяется, вновь участвуют все дети. 7. Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

	щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.		щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений				
ОД по расписанию организации образования **Средняя группа**	**Физическое воспитание** «Белые снежинки» Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);навыки подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Подвижная игра "Воробушки и кот (бег	**Музыка** «Музыкальный лес» Задачи: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Где спряталась снегурочка?" Игра "Веселые ложки".	**Физическое воспитание** «Весело зимой во дворе играть» Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);навыки подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Подвижная игра	**Қазақ тілі** "Қыс бізбен қар атысып ойнайды". Қыс жыл мезгілі". Міндеттері: қар сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға үйрету; қазақ тілін түсінуге, «қыс» сөзін қолдана отырып, қарапайым сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру. "Қыс келді" тақырыбындағы суретті көрсету. "Сиқырлы сақинаны" қолданып "Қыс келді" тақырыбында	**Физическое воспитание** «Олаф и его друзья» Задачи: формировать навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу; навыки сохранения равновесия при ходьбе, по веревке лежащему на полу. Игровое упражнение "Поймай мяч".

	и прыжки)".		"Воробушки и кот (бег и прыжки)".	әңгімелесу. "Үлпілдеген қарлар, бізбен бірге айнал" сергіту сәті. "Қыс келді" суреті бойынша әңгімелесу. "Қар атысып ойнайық" ойын жаттығуы.	
Старшая группа	**Физическое воспитание** «Белые снежинки» Задачи: формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; навыки прыжка на месте двумя ногами. Совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Эстафета "Будь ловким". Подвижная игра "Мяч водящему".	**Музыка** «Музыкальный лес» Задачи: совершенствовать умения детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке, бегать, прыгать вперед и назад под музыку, различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Зайцы", "Большой - маленький".	**Физическое воспитание** «Весело зимой во дворе играть» Задачи: формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; навыки прыжка на месте двумя ногами. Совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Эстафета "Будь ловким". Подвижная игра "Мяч водящему".	**Музыка** «Музыкальный лес» Задачи: учить детей слушать с интересом и эмоционально воспринимать содержание музыки, развивать умение чувствовать ритм в песне, упражнять детей свободно выполнять танцевальные движения под музыку, формировать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Зимушка - зима". Музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка". Қазақ тілі "Қар	**Физическое воспитание** «Олаф и его друзья» Задачи: формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки ползания на четвереньках по горизонтальной скамейке, навыки прыжка на месте двумя ногами; совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Подвижная игра "Не опоздай", "Кто скорее до флажка?".

				жауады. Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық". Мақсат-міндеттері: балалардың қардың қасиеттері туралы, заттардың қасиетін білдіретін "суық-ыстық", "жұмсақ - қатты" ұғымдарын бекіту; қардың калпын айқындайтын сын есімді сөздерді дұрыс қолдануға жаттықтыру. Мнемокарточка бойынша сөз тіркесін құрауға негізделген сөзді ойын-жаттығуы "Қар қайда?". Сергіту сәті "Қар". Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын құрау негізінде сөздік-тәжірибелік жаттығу "Биік - аласа. Тар - кең". Мәнерлеп оқуға сөздік жаттығу "Суретші	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к				

	спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Стихотворение: Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины	Наблюдение за елью Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения: Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к	Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок Цель: уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения: Обратить внимание, что не все птицы садятся на кормушку. Поищите глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой и ее посетителями. Назовите, откуда	Наблюдение за солнцем Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. Ход наблюдения: Стихотворение: Раньше всех на свете солнце встало, а как встало – принялось за дело: Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты,	Наблюдение за легковым автомобилем Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. • Какие виды

	сказки. Вот она — зима! Воспитатель загадывает детям загадки. • Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.) • Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Есть приметы: • В феврале зима с весной встречается впервой. • Бледная луна — к снегопаду. • Если вокруг солнца туманный круг — к метели. • Февраль — бокогрей. • Февраль — конец холодной поры, морозо-трескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют	новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. Труд: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой – воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. Подвижные игры: «Лохматый пес» - учить по разному обозначать предметы в игре. «Мыши в кладовой» - учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. Индивидуальная работа : скольжение по наклонной ледяной	ворона ведет свои наблюдения (с забора, крыши, дерева) и почему они себя так ведут (вороны очень осторожные птицы, и, прежде чем спуститься к кормушке, они обязательно проведут разведку и лишь потом спустятся к кормушке). А как ведут себя воробьи? Труд: Расчистка кормушки, подсыпание корма в кормушку- учить проявлять заботу о птицах. Понаблюдать за поведением птиц. Одни уверенно прилетают на кормушку, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи клюют под кормушкой, собирая лишь остатки, четвертые лишь наблюдают. Дидактическая игра: «Узнавание птиц	Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми, весь день оно трудилось. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее на солнечной стороне появляются проталины; прибавляется световой день (чем выше солнце, тем длиннее день). Поговорки и пословицы: зимой солнце сквозь слезы улыбается; зимнее солнце, что мачеха: светит, да не греет. Опыт «Свойства солнечных лучей» - познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и	транспорта вы знаете? • Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? • Что спереди у автомобиля? (Фары.) • Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. • Кто управляет машиной? (Водитель.) • Любой человек может управлять машиной? (Нет.) Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (автомобили).

	южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Воспитатель задает детям вопросы. • Назовите все зимние месяцы. • Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? • Назовите признаки февраля. Труд: Украшение участка цветными льдинками - учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.	дорожке на двух ногах. Индивидуальная работа: «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции.	по следам» - активизация словаря. Подвижные игры: «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу. Индивидуальная работа: Развитие движений - способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).	на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Труд: Подметание дорожек метлой – приучать выполнять трудовые поручения. Подвижные игры: «Бездомный заяц» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Индивидуальная	Дидактическая игра: «Угадай по описанию» - угадать транспорт по описанию. Труд: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц - приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным. Подвижные игры: «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу. «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках. «Попади в коробку» - тренировать меткость бросков. Индивидуальная

	Подвижные игры: «Ловишки»- учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках. Индивидуальная работа: метание снежков в движущуюся цель. Индивидуальная работа: Развитие движений - упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.			работа: Развитие движений - упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). Самостоятельная деятельность: , лепка снеговиков.	работа: Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство равновесия. Самостоятельная деятельность: игра в хоккей, обыгрывание построек на участке.
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток,				

	Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой,

	Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки,

	Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Средняя группа**	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить различать предметы по величине (большой — маленький). Закреплять понятие «домик» и умение соотносить предмет по размеру с жилищем (большая игрушка — большой домик, маленькая — маленький домик). Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление и умение сравнивать предметы по размеру. Формировать аккуратность и усидчивость при выполнении игрового действия. Воспитывать интерес к познавательным играм и желание доводить начатое до	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: Закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение сравнивать группы предметов и использовать слова: «поровну», «больше», «меньше». Развивать зрительное восприятие, внимание и умение сопоставлять предметы по одному признаку. Побуждать к словесному объяснению своих действий («эти поровну», «здесь больше»). Воспитывать интерес к математическим играм, аккуратность и умение работать	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить различать предметы по величине (большой — маленький). Закреплять понятие «домик» и умение соотносить предмет по размеру с жилищем (большая игрушка — большой домик, маленькая — маленький домик). Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление и умение сравнивать предметы по размеру. Формировать аккуратность и усидчивость при выполнении игрового действия. Воспитывать интерес к познавательным играм и желание доводить начатое до	**Основы математики** Закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать и верно употреблять выражения: поровну, больше, меньше. Развивать зрительное восприятие, внимание и умение сопоставлять предметы по количеству. Побуждать детей объяснять свой выбор простыми фразами (здесь больше, здесь поровну). Воспитывать интерес к математическим играм, аккуратность и настойчивость в выполнении задания. **Аппликация - творческая, трудовая,**	**Основы математики** «Разложи по размеру» Задачи: Учить различать предметы по величине (большой — средний — маленький). Формировать умение располагать предметы по порядку: от большего к меньшему и наоборот. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие и умение сравнивать предметы по признаку размера. Побуждать детей объяснять свой выбор словами (этот большой, этот меньше, этот самый маленький). Воспитывать внимательность, аккуратность и интерес к познавательным играм.

	конца. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Колобок для цыплёнка» Задачи: совершенствовать умение скатывать пластилин в шарики разного размера развивать координацию движений пальцев рук формировать представление о питании домашних птиц **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей (готовые шаблоны)	спокойно и сосредоточенно. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Домик для котёнка» Задачи: развивать умение размещать элементы на листе бумаги формировать аккуратность при наклеивании развивать связную речь через называние действий **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По желанию детей	конца. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Пятнышки для коровки» Задачи: учить равномерно размещать элементы на поверхности развивать мелкую моторику рук закреплять знания о внешнем виде домашнего животного **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей (готовые шаблоны)	**коммуникативная деятельность** Зёрнышки для цыплёнка» Задачи: совершенствовать мелкую моторику рук формировать представление о заботе о домашних птицах развивать внимание и усидчивость **Лепка – творческая, коммуникативная,** игровая деятельность По желанию детей	**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Пушистая овечка» Задачи: развивать умение создавать рельефную поверхность формировать интерес к художественно-творческой деятельности развивать усидчивость и внимание **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей (готовые шаблоны)
Старшая группа	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в	**Основы математики** «Кто первый добежит до цифры» Задачи: закреплять знания цифр от1 до 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту	**Основы математики** «Разложи по размеру» Задачи: учить различать предметы по величине и располагать их по порядку.Развивать логическое мышлекние **Лепка – творческая,**

	пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Колобок для цыплёнка» Задачи: формировать умение лепить элементы разного размера развивать точность движений пальцев развивать связную речь через описание работы **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей (готовые шаблоны)	(поровну, больше, меньше) **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Домик для котёнка» Задачи: формировать умение создавать простую сюжетную композицию развивать пространственное мышление совершенствовать навыки работы с клеем и бумагой **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По желанию детей	пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Пятнышки для коровки» Задачи: совершенствовать навыки приёма налепливания развивать наблюдательность формировать аккуратность при выполнении работы **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей (готовые шаблоны)	реакций и внимание. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Зёрнышки для цыплёнка» Задачи: развивать точность движений пальцев рук формировать самостоятельность в выполнении работы развивать творческое воображение при оформлении аппликации **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По желанию детей	**коммуникативная, игровая деятельность** «Пушистая овечка» Задачи: развивать творческое воображение формировать умение самостоятельно дополнять образ развивать художественный вкус **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей (готовые шаблоны**)**
Индивидуальная работа с детьми **Средняя группа**	Упражнение на развитие внимания. "Повторяем движения". (физическое воспитание, основы математики) Задачи. Развивать ориентировку в пространстве,	Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развитие мыслительных способностей детей. Педагог предлагает карточки каждому	Упражнение на развитие внимания. "Повторяем движения". (физическое воспитание, основы математики) Задачи. Развивать ориентировку в пространстве,	Дидактическая игра "Когда это произойдет?". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: учить детей различать времена года, различать	Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы)

	физическое навыки. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.	ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Отметив, что изображено на карточке, подчеркивают лишнее карандашом. В карточке лишний снег. Снег бывает только зимой.	физическое навыки. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим	изменения времен года, уметь работать над картинками. Расширять словарный запас детей.	простые силуэты образов. Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости.
Старшая группа	Игра "Собери поезд". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов.	Настольная игра «Лото». Природные явления (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления детей о природных явлениях, погодных явлениях. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Формировать элементарные экологические знания.	Игра "Собери поезд". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов.	Задание: "Раскрась картину". (рисование) Задачи: развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Задачи. "Скороговорка. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению произносить скороговорки.	Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды",

				Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была"	"скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)				

	Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Сортируем мусор правильно»** Задачи: формировать представление о раздельном сборе отходов развивать умение классифицировать предметы воспитывать ответственное	Игра по экологическому воспитанию **«Хорошо или плохо для планеты»** Задачи: формировать экологически правильные модели поведения развивать умение оценивать поступки человека развивать связную речь в процессе	Игра по экологическому воспитанию **«Береги энергию»** Задачи: формировать представление об энергосбережении развивать логическое мышление воспитывать бережное отношение к природным ресурсам **«Ұлттық ойын - ұлт**	Игра по экологическому воспитанию **«Огород на подоконнике»** Задачи: формировать трудовые навыки ухода за растениями развивать наблюдательность воспитывать заботливое отношение к природе **«Ұлттық ойын - ұлт**	Игра по экологическому воспитанию Сюжетно-ролевая игра **«Чистый двор»** Задачи: формировать представление о чистоте окружающей среды развивать умение действовать в коллективе воспитывать экологическую

	отношение к окружающей среде **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	обсуждения **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	**қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	**қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	культуру **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	**Вечерняя беседа** «Как прошёл день ребёнка» Задачи: укреплять взаимодействие семьи и детского сада информировать родителей о развитии ребёнка формировать единый подход к воспитанию	**Мини-консультация** «Совет дня для родителей» Задачи: повышать педагогическую грамотность родителей давать практические рекомендации по воспитанию поддерживать интерес родителей к	**Консультация** «Безопасность и здоровье детей в зимний период» Задачи: Повышать ответственность родителей за безопасность ребёнка. Формировать осознанное отношение к профилактике	**Индивидуальный разговор по запросу родителей** Задачи: учитывать особенности развития каждого ребёнка оказывать педагогическую поддержку семье выстраивать доверительные	**Буклет** «Экологическое воспитание детей в зимний период» Задачи: Формировать экологическую культуру семьи. Повышать осведомлённость родителей в вопросах экологического

		образовательному процессу	травматизма. Укреплять взаимодействие между педагогом и семьёй.	отношения	воспитания. Поддерживать совместные инициативы детского сада и семьи.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини центрБалапан
Группа/класс -
Возраст детей 3+ 4года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.02.-20.02.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Созидание и новаторство»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	16.02	**17.02**	**18.02**	**19.02**	**20.02**
Тілге бойлау	Үй жануарлары — Домашние животные; Сиыр — корова; Жылқы — лошадь; Қой — овца; Ешкі — коза; Түйе — верблюд Үйде тұратын жануарлар — Домашние питомцы; Ит — собака; Мысық — кошка; Күшік — щенок; Марғау — котёнок Үй құстары — Домашние птицы; Тауық — курица; Әтеш — петух; Үйрек — утка; Қаз — гусь; Балапан — цыплёнок				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Өнерлі бала өрге жүзер» «Одаренный ребенок поднимается по вершинам»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Беседа с родителями «Адал Азамат — воспитываем честного и ответственного ребёнка в семье»** Задачи: Познакомить родителей с ценностями программы «Адал Азамат». Показать роль семьи в формировании честности, уважения и трудолюбия.	**Консультация для родителей «Развитие речи ребёнка дома: простые игры на каждый день»** Задачи: Расширять знания родителей о речевом развитии дошкольников. Обучать простым игровым методам развития словаря и	**Интенсив «Гаджеты в жизни ребёнка: польза или вред?»** Задачи: Информировать родителей о влиянии экранного времени на развитие ребёнка. Формировать ответственное отношение к использованию цифровых устройств.	**Дайджест для родителей «Семейное воспитание — основа успешного развития ребёнка»** Задачи: Систематизировать рекомендации по воспитанию дошкольников. Подчеркнуть значение положительного	**Инфографика для родителей «Экологическое воспитание начинается в семье»** Задачи: Формировать у родителей понимание важности экологической культуры. Обучать простым экологическим

	Формировать понимание единства требований детского сада и семьи. Способствовать развитию у детей нравственного поведения дома.	связной речи. Формировать умение поддерживать диалог с ребёнком. Повышать педагогическую компетентность семьи.	Обучать альтернативным формам совместного досуга. Способствовать укреплению детско-родительского общения.	примера взрослых. Формировать уважительные отношения в семье. Способствовать созданию благоприятного эмоционального климата дома.	привычкам в быту. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Поддерживать инициативы детского сада по экологическому воспитанию.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Созидание и новаторство»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Средняя группа**	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Игра с додекаэдром «Кто	««Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Лото «Найди детёныша» Задачи;	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром**	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная,**	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** ИКТ-игра «Узнай зверя по голосу» Задачи:

	спрятался в лесу?» Задачи: уточнять знания о животных и местах обитания; учить описывать животных. Развивающие задачи: развивать связную речь, память, мышление. Воспитательные задачи: формировать бережное отношение к природе, сотрудничество. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Следы медведя»** расширять представления о медведе как диком животном; учить изображать следы с помощью кисти и губки; закреплять понятия большой и маленький. развивать мелкую моторику; развивать внимание и восприятие формы; развивать интерес к рисованию. воспитывать	соотносить животное и детёныша; закреплять названия. развивать память и речь. воспитывать заботливость. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Лиса в лесу» задачи: учить передавать образ животного простыми формами; закреплять знания о внешнем виде лисы. развивать координацию движений; развивать цветовое восприятие; развивать речь. воспитывать интерес к животным; формировать аккуратность. **Художественная литература -**	**– коммуникативная деятельности** Игра с липучками «Кто где живёт?» Задачи; знакомить с местами обитания животных. развивать речь и моторику. формировать интерес к природе. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Зайчик на полянке» задачи: учить рисовать фигуру животного из простых элементов; закреплять знания о зайце. развивать моторику рук; развивать внимание. воспитывать старательность. **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**	**игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Круги Луллия «Кто что делает?» Задачи; соединять животное и действие. развивать фразовую речь. формировать интерес к игре. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Белый медведь» задачи: формировать представления о жизни животных на севере; учить закрашивать контур. развивать зрительное восприятие; развивать аккуратность движений. воспитывать интерес к природе.	узнавать животных по звуку. развивать слуховое восприятие. формировать интерес к окружающему миру. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение «Рукавичка» задачи: закреплять названия диких животных; учить понимать последовательность появления героев; формировать представления о совместном проживании. развивать память и внимание; развивать речь; развивать

	аккуратность; формировать интерес к природе; воспитывать усидчивость. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение «Девочка Макта» задачи: формировать представления о героях сказки и их поступках; учить понимать содержание произведения; расширять словарный запас; учить отвечать на простые вопросы по сюжету. развивать слуховое внимание; развивать память; развивать фразовую речь; развивать эмоциональную отзывчивость. воспитывать доброжелательность; формировать интерес к художественному слову; воспитывать уважение к окружающим.	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра по конструированию** Конструктор на выбор детей **Свободная игра**	**игровая деятельности** Произведение «Волк и семеро козлят» задачи: закреплять названия персонажей; учить понимать последовательность событий; формировать представления о диких животных. развивать внимание и память; развивать речевую активность; развивать воображение. воспитывать осторожность; формировать представления о добре и зле; воспитывать сопереживание героям. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Дорожка для машинки»	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	воображение. воспитывать дружелюбие; формировать желание помогать друг другу; воспитывать интерес к сказкам. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Башня для мишки» задачи: учить строить устойчивые вертикальные конструкции; закреплять понятия высокий – низкий. развивать внимание; развивать пространственное восприятие. воспитывать

	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Построим домик для зайчика» задачи: учить строить простые постройки из кубиков по образцу; закреплять знания о частях дома; формировать умение подбирать детали по размеру. развивать пространственное мышление; развивать координацию движений рук; развивать внимание и воображение. : воспитывать интерес к конструированию; формировать аккуратность; развивать желание помогать игрушечным персонажам. **Свободная игра**		задачи: учить выкладывать кубики в ряд и соединять элементы в единую постройку; закреплять понятия длинный – короткий. развивать логическое мышление; развивать мелкую моторику; развивать глазомер. воспитывать усидчивость; формировать интерес к совместной деятельности.		аккуратность и уверенность в своих действиях. **Свободная игра**
Старшая группа	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи,	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке

	комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Игра с додекаэдром «Кто спрятался в лесу?» Задачи: уточнять знания о животных и местах обитания; учить описывать животных. развивать связную речь, память, мышление. формировать бережное отношение к природе, сотрудничество. **Рисование – творческая,**	собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Лото «Найди детёныша» Задачи; объяснять выбор пары животное–детёныш. развивать связную	комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Игра с липучками «Кто где живёт?» Задачи; закреплять знания о среде обитания. мышление и связную речь. воспитывать аккуратность. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая**	в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Круги Луллия «Кто что делает?» Задачи; составлять предложения о действиях животных. развивать мышление. соблюдать правила игры.	природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** ИКТ-игра «Узнай зверя по голосу» Задачи: соотносить звук и изображение. развивать внимание и речь. воспитывать аккуратность. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная**

	коммуникативная, игровая деятельности «Медведь в лесу» задачи: учить передавать форму и величину животного; закреплять знания о среде обитания развивать композиционные навыки; развивать зрительное восприятие. воспитывать интерес к природе. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение «Девочка Макта» задачи: учить пересказывать содержание сказки с помощью воспитателя; уточнять представления о поступках героев; закреплять новые слова. развивать связную речь; развивать мышление и внимание; развивать умение выражать эмоции словами.	речь и мышление. формировать доброжелательность. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Хитрая лиса» задачи: учить рисовать животное с деталями; уточнять знания о лисе. развивать координацию движений; развивать творческое воображение. воспитывать аккуратность. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	**деятельности** «Быстрый заяц» задачи: учить передавать движение в рисунке; закреплять знания о зайце. развивать внимание; развивать образное мышление. воспитывать усидчивость. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение «Волк и семеро козлят» задачи: учить пересказывать сказку по картинкам; закреплять причинно-следственные связи в сюжете; расширять словарь. развивать связную речь; развивать логическое мышление; развивать выразительность речи. воспитывать	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Белый медведь среди льдин» Задачи; расширять знания о животных холодных стран; учить передавать фон. развивать композиционное мышление. воспитывать бережное отношение к природе. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая**	**литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение «Рукавичка» задачи: учить пересказывать сказку; закреплять знания о животных; формировать умение устанавливать последовательность событий. развивать связную речь; развивать мышление; развивать словесное творчество. воспитывать коллективизм; формировать заботливое отношение; развивать положительные эмоции. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)

	воспитывать нравственные качества; формировать интерес к чтению; развивать сопереживание. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Построим домик для зайчика» задачи: учить создавать сложные постройки из нескольких элементов; закреплять знания о назначении построек. развивать конструктивное мышление; развивать воображение; развивать координацию рук. воспитывать аккуратность; формировать интерес к творчеству. **Свободная игра**	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструктор на выбор детей	послушание взрослым; формировать ответственность; развивать сочувствие. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Дорожка для машинки» задачи: учить располагать постройки в пространстве; формировать представления о дороге, домах и мостах. развивать логическое мышление; развивать внимание и память. воспитывать сотрудничество при совместном строительстве.	**деятельности** (просмотр книг);	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Башня для мишки» задачи: **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №13 на февраль (физическое воспитание, музыка) 1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз.				

	2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз. 3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз. 4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки.	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

				- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений				
ОД по расписанию организации образования **Средняя группа**	**Физическое воспитание** «Весёлые зверята бегут по дорожке» Образовательные задачи: совершенствовать навыки ходьбы и бега в одном направлении; учить менять скорость движения по сигналу воспитателя; формировать умение действовать по словесной инструкции. Развивающие задачи: развивать координацию движений; развивать ориентировку в пространстве; развивать быстроту реакции. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к физической активности; формировать дисциплинированность;	**Музыка** «Весёлые звуки вокруг нас» Образовательные задачи: формировать умение различать характер музыки (весёлая, спокойная); учить слушать музыкальное произведение от начала до конца; закреплять умение выполнять движения в соответствии с темпом музыки; формировать представления о смене настроения в музыке. Развивающие задачи: развивать музыкальный слух и чувство ритма; развивать внимание и эмоциональную	**Физическое воспитание** «Шагаем по дорожке здоровья» Образовательные задачи: учить ходить по ограниченной поверхности; формировать правильную осанку; учить останавливаться по сигналу. Развивающие задачи: развивать чувство равновесия; развивать координацию движений; развивать внимание. Воспитательные задачи: воспитывать уверенность; формировать аккуратность; развивать интерес к	**Қазақ тілі** «Жабайы жануарлар» Білімдік міндеттері: балаларды жабайы жануарлардың атауларымен таныстыру (аю, қасқыр, түлкі, қоян, кірпі); жануарларды сурет арқылы тануға және атауға үйрету; қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; жануарлардың өмір сүретін ортасы туралы алғашқы түсінік қалыптастыру. Дамытушылық міндеттері: сөздік қорды тақырып бойынша молайту; тыңдау және түсіну қабілетін дамыту;	**Физическое воспитание** «Прыгаем как зайчики» Образовательные задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; формировать мягкое приземление; закреплять правильную позу тела. Развивающие задачи: развивать силу ног; развивать координацию движений; развивать двигательную активность. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к подвижным упражнениям; формировать

	развивать умение действовать в коллективе. Подвижная игра «Птички летают». Упражнение на восстановление дыхания «Надуем шарик».	отзывчивость; развивать координацию движений под музыку; развивать умение реагировать на музыкальные сигналы. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к музыкальной деятельности; формировать культуру слушания музыки; воспитывать желание участвовать в музыкальных играх; формировать положительное отношение к совместному творчеству.	упражнениям. Подвижная игра «Пройди по мостику». Упражнение на восстановление дыхания «Подуем на перышко».	қарапайым сөз тіркестерін айтуға үйрету; назарын шоғырландыру дағдысын дамыту. Тәрбиелік міндеттері: табиғатқа және жануарларға деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу; қазақ тіліне қызығушылықты арттыру; бірлескен жұмысқа дағдыландыру.	положительные эмоции; развивать старание. Подвижная игра «Зайчики и лиса». Упражнение на восстановление дыхания «Тихий ветерок».
Старшая группа	**Физическое воспитание** «Весёлые зверята бегут по дорожке» Образовательные задачи: закреплять навыки бега с изменением темпа и направления; учить соблюдать дистанцию; формировать согласование движений с	**Музыка** «Весёлые звуки вокруг нас» Образовательные задачи: формировать умение воспринимать музыкальный образ и настроение произведения; учить передавать характер	**Физическое воспитание** «Шагаем по дорожке здоровья» Образовательные задачи: совершенствовать ходьбу по ограниченной поверхности;	**Музыка** «Играем и поём под музыку» Образовательные задачи: учить петь простые песни; формировать умение начинать и заканчивать пение вместе с музыкой;	**Физическое воспитание** «Прыгаем как зайчики» Образовательные задачи: совершенствовать прыжки подряд и через линии; формировать контроль движений;

	сигналом. Развивающие задачи: развивать ловкость; развивать выносливость; развивать внимание. Воспитательные задачи: воспитывать организованность; формировать ответственность; развивать умение соблюдать правила игры. Подвижная игра «Птички летают». Упражнение на восстановление дыхания «Надуем шарик».	музыки движениями; закреплять знания о темпе и динамике; учить узнавать знакомые музыкальные произведения. Развивающие задачи: развивать музыкальную память; развивать воображение и образное мышление; развивать ритмичность движений; развивать слуховое внимание. Воспитательные задачи: воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку; формировать интерес к музыкальному искусству; воспитывать уверенность при музыкальном самовыражении; развивать умение работать в коллективе.	формировать устойчивость тела; учить самостоятельному выполнению заданий. Развивающие задачи: развивать ловкость; развивать самоконтроль; развивать точность движений. Воспитательные задачи: воспитывать настойчивость; формировать уверенность; развивать стремление к физическому развитию. Подвижная игра «Пройди по мостику». Упражнение на восстановление дыхания «Подуем на перышко».	учить сопровождать пение движениями и хлопками; закреплять чувство ритма. Развивающие задачи: развивать вокальные навыки; развивать музыкальный слух; развивать координацию движений; развивать внимание и память. Воспитательные задачи: воспитывать любовь к пению и музыке; формировать уверенность в своих музыкальных возможностях; воспитывать дружелюбие в совместной деятельности; формировать радость от музыкального общения. **Қазақ тілі** «Жабайы жануарлар» Білімдік міндеттері: жабайы жануарлардың атауларын дұрыс айтуға және қолдануға	развивать координацию. Развивающие задачи: развивать выносливость; развивать ловкость; развивать быстроту реакции. Воспитательные задачи: воспитывать настойчивость; формировать умение играть по правилам; развивать коллективные навыки. Подвижная игра «Зайчики и лиса». Упражнение на восстановление дыхания «Тихий ветерок».

				үйрету; жануарлардың ерекшеліктерін ажыратуға үйрету; қарапайым сөйлем құрауға дағдыландыру; жануарлардың мекендеу ортасы туралы білімді кеңейту. Дамытушылық міндеттері: байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыту; ойлау қабілетін және салыстыру білігін дамыту; сөздік қорды белсенді қолдануға үйрету; тыңдау мәдениетін дамыту. Тәрбиелік міндеттері: қоршаған ортаға ұқыпты қарауға тәрбиелеу; жануарларды қорғау қажеттілігі туралы түсінік қалыптастыру; қазақ тілінде қарым-қатынас жасауға қызығушылықты арттыру; бір-бірін тыңдай білуге	

				тәрбиелеу.	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	**Наблюдение за сосульками** **Цель:** закреплять знания о различных состояниях воды. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. *(Сосульки.)* • Из чего состоит сосулька? • Какие свойства льда	**Наблюдение за сосной** **Цель:** уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях *(сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее)*. **Ход наблюдения** **Стихотворение:** Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится:	**Наблюдение за погодой** **Цель:** учить замечать изменения в природе. **Ход наблюдения** **Стихотворение:** Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса.	**Наблюдение за пешеходной дорожкой** **Цель:** формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. **Ход наблюдения** Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо	**Наблюдение за облаками** **Цель:** формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение. **Ход наблюдения:** **Загадка:** Посмотрел я утром ввысь – Горы в небо поднялись! Эти горы не стоят,

	вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. • В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? • Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? • Почему сосульки растут «головой вниз»? *(Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)* Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой. **Опыт** «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под	Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. *(В. Могутин)* В народе говорят: «Сосна там красна, где взросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. *Воспитатель задает детям вопросы:* • Как выглядит сосна? • Почему про сосну	Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. *Воспитатель задает детям вопросы:* Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? **Дидактическая игра:** «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы. **Труд:** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц - воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры:** «Снежная карусель», «Ловишки» - учить быстро действовать по сигналу	правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора. Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. **Дидактическая игра:** «Что сначала, что потом?» - развивать логическое мышления, фантазия, продолжать учить отвечать полным предложением.	А летят, летят, летят…*(Облака)*. Обратить внимание детей на облака. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный быстро. Сравните облака по цвету в солнечный и пасмурный дни. Представьте, на что похожи облака. Каким окажется облако, если его потрогать? В какую сторону движутся облака? Над каким предметом на участке находиться облако, за которым наблюдаем?*(Тогда будет видно, в какую сторону от этого предмета оно движется, налево или направо. Туда и дует ветер.)* Понаблюдать не только за направлением, но и за силой ветра. **Поговорки и**

	воздействием температуры». **Цель:** развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Вместе с детьми сломать сосульку. Рассмотреть её, потрогать, сказать, какая она. Внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, что от нее останется. **Вывод:** под действием температуры сосулька превращается в воду. **Труд:** Расчистка дорожек и скамеек от снега - воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка. **Подвижные игры:** «Охота на зайцев» - развитие ловкости, быстроты реакции. «Два мороза» - учить	говорят: «Зимой и летом одним цветом»? **Дидактическая игра:** «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других. **Труд:** Расчистка участка от снега - воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. **Подвижные игры:** «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках. **Индивидуальная работа по физической культуре:** «Кто лучше повернется» *(на лыжах)* - упражнять в	воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках. **Индивидуальная работа:** «Самым ловким окажись!» - продолжать развивать ловкость, выносливость **Самостоятельная деятельность:** игры со снегом.	**Труд:** Очистка участка от снега - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. **Подвижные игры:** «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа по Физической культуре:** «Попади в цель». **Цель:** учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа:** Развитие движений -	**пословицы:** февраль силен метелью, а март – капелью; февраль зиму выдувает, а март ломает. **Труд:** Расчистка участка и дорожек от снега и мусора - воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры:** «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. **Индивидуальная работа по Физической культуре:** «Веселые тройки - упражнять детей в беге, поворотах вправо, влево.

	четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа по физической культуре** «Дорожка препятствий» - учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. **Индивидуальная работа:** Катание на санках - учить выполнять повороты при спуске. **Самостоятельная деятельность:** рисование на снегу, игры по замыслу детей	ходьбе на лыжах с поворотом. **Индивидуальная работа:** «Сделай фигуру», «Попади в обруч» - упражнять в беге, умении действовать по сигналу. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.		закреплять умение двигаться приставным шагом. **Самостоятельная деятельность:** игры с лопатками и ведерками, катание на лыжах.	**Самостоятельная деятельность:** катание на лыжах, игры по желанию детей. **Индивидуальная работа:** Улучшение техники бега *(естественность, легкость, энергичное отталкивание)* - вырабатывать координацию движений.
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки,				

	Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют,

	Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки,

	И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Средняя группа**	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить различать предметы по величине (большой — маленький). Закреплять понятие «домик» и умение соотносить предмет по размеру с жилищем (большая игрушка — большой домик, маленькая — маленький домик). Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление и умение сравнивать предметы по размеру. Формировать аккуратность и усидчивость при выполнении игрового действия. Воспитывать интерес к познавательным играм и желание доводить начатое до конца. **Лепка – творческая, коммуникативная,**	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: Закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение сравнивать группы предметов и использовать слова: «поровну», «больше», «меньше». Развивать зрительное восприятие, внимание и умение сопоставлять предметы по одному признаку. Побуждать к словесному объяснению своих действий («эти поровну», «здесь больше»). Воспитывать интерес к математическим играм, аккуратность и умение работать спокойно и сосредоточенно.	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить различать предметы по величине (большой — маленький). Закреплять понятие «домик» и умение соотносить предмет по размеру с жилищем (большая игрушка — большой домик, маленькая — маленький домик). Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление и умение сравнивать предметы по размеру. Формировать аккуратность и усидчивость при выполнении игрового действия. Воспитывать интерес к познавательным играм и желание доводить начатое до конца.	**Основы математики** Закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать и верно употреблять выражения: поровну, больше, меньше. Развивать зрительное восприятие, внимание и умение сопоставлять предметы по количеству. Побуждать детей объяснять свой выбор простыми фразами (здесь больше, здесь поровну). Воспитывать интерес к математическим играм, аккуратность и настойчивость в выполнении задания. **Аппликация - творческая,**	**Основы математики** «Разложи по размеру» Задачи: Учить различать предметы по величине (большой — средний — маленький). Формировать умение располагать предметы по порядку: от большего к меньшему и наоборот. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие и умение сравнивать предметы по признаку размера. Побуждать детей объяснять свой выбор словами (этот большой, этот меньше, этот самый маленький). Воспитывать внимательность, аккуратность и интерес к познавательным играм. **Лепка – творческая, коммуникативная,**

	игровая деятельность «Медвежонок» задачи: учить лепить фигуру животного из двух частей (туловище и голова); закреплять представления о медведе как диком животном; учить аккуратно соединять детали. развивать мелкую моторику рук; развивать координацию движений; развивать зрительное восприятие формы. воспитывать интерес к лепке; формировать аккуратность; воспитывать бережное отношение к природе. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей (готовые шаблоны)	**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Зайчик на полянке» задачи: учить составлять образ животного из нескольких деталей; закреплять знания о зайце как диком животном; формировать умение правильно располагать элементы на листе. развивать мелкую моторику рук; развивать внимание и зрительное восприятие; развивать умение действовать по образцу. воспитывать аккуратность; формировать интерес к творческой деятельности; воспитывать бережное отношение к природе **Лепка – творческая, коммуникативная,**	**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Лисичка» задачи: учить лепить тело и хвост разной формы; закреплять знания о внешнем виде лисы. развивать внимание; развивать мелкую моторику; развивать творческое воображение. воспитывать усидчивость; формировать интерес к творчеству. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей	**трудовая, коммуникативная деятельность** «Лисичка» задачи: учить наклеивать детали в определённой последовательности; закреплять представления о внешнем виде лисы. развивать координацию движений рук; развивать внимание; развивать воображение. воспитывать усидчивость; формировать аккуратность. **Лепка – творческая,**	**игровая деятельность** «Зайчик» задачи: учить лепить овальные формы туловища и ушей; закреплять части тела животного. развивать координацию рук; развивать внимание. воспитывать аккуратность. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей (готовые шаблоны)

		игровая деятельность По желанию детей	(готовые шаблоны)	**коммуникативная,** игровая деятельность По желанию детей	
Старшая группа	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Медвежонок» задачи: учить лепить фигуру животного из нескольких частей; закреплять знания о среде обитания медведя. развивать пространственное мышление; развивать моторику рук. воспитывать интерес к природе. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная**	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать (поровну, больше, меньше) **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Зайчик на полянке» задачи: учить создавать композицию из нескольких элементов; закреплять знания о среде обитания зайца. развивать пространственное мышление; развивать мелкую моторику; развивать внимание.	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Лисичка» задачи: учить передавать характерные особенности лисы (хвост, мордочка); уточнять представления о животном. развивать творческое мышление; развивать точность движений. воспитывать аккуратность.	**Основы математики** «Кто первый добежит до цифры» Задачи: закреплять знания цифр от1 до 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Лисичка» задачи: учить дополнять образ животного предметами; закреплять внешний вид лисы развивать воображение; развивать координацию движений рук. воспитывать самостоятельность;	**Основы математики** «Разложи по размеру» Задачи: учить различать предметы по величине и располагать их по порядку.Развивать логическое мышлекние **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Зайчик» задачи: учить лепить фигуру в движении; закреплять знания о зайце. развивать воображение; развивать моторику. воспитывать усидчивость. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей (готовые шаблоны**)**

	деятельность По желанию детей (готовые шаблоны)	воспитывать интерес к природе; формировать аккуратность. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По желанию детей	**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей (готовые шаблоны)	формировать интерес к творчеству. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По желанию детей	
Индивидуальная работа с детьми **Средняя группа**	Беседа о временах года. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	Дидактическая игра "Описания предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Развивать связную речь. Развивать внимание, мышление, скорость, обогащать словарь.	Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи. Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.. Материал: ящик (сумка); все съедобное (несъедобное) в коробке (пакете). Ход. Найти внутри сумки вещь на ощупь.	Дидактическая игра "Назовите соседние числа". (основы математики) Задачи: повышать интерес детей к играм, развивать мышление. Правила игры: перед детьми карточка, состоящая из нескольких частей. На карточке в одной клетке числа записываются, а в соседней клетке числа не записываются. Дети должны найти недостающее число и назвать его. Игра повторяется несколько раз.

	литература) Задачи. Формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.				
Старшая группа	Игра "Собери поезд". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов.	Настольная игра «Лото». Природные явления (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления детей о природных явлениях, погодных явлениях. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Формировать элементарные экологические знания.	Игра "Собери поезд". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов.	Задание: "Раскрась картину". (рисование) Задачи: развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Задачи. "Скороговорка. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению произносить скороговорки. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих	Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".

				и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была"	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки!				

	Чистые ладошки!				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Сортируем мусор правильно»** Задачи: формировать представление о раздельном сборе отходов развивать умение классифицировать предметы воспитывать ответственное отношение к окружающей среде **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек"	Игра по экологическому воспитанию **«Хорошо или плохо для планеты»** Задачи: формировать экологически правильные модели поведения развивать умение оценивать поступки человека развивать связную речь в процессе обсуждения **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не	Игра по экологическому воспитанию **«Береги энергию»** Задачи: формировать представление об энергосбережении развивать логическое мышление воспитывать бережное отношение к природным ресурсам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у	Игра по экологическому воспитанию **«Огород на подоконнике»** Задачи: формировать трудовые навыки ухода за растениями развивать наблюдательность воспитывать заботливое отношение к природе **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у	Игра по экологическому воспитанию Сюжетно-ролевая игра «Чистый двор» Задачи: формировать представление о чистоте окружающей среды развивать умение действовать в коллективе воспитывать экологическую культуру **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое

	(казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	**Вечерняя беседа** «Здоровый ребёнок — счастливая семья» задачи: расширять знания родителей о составляющих здорового образа жизни дошкольника; формировать представления о значении режима дня, питания и движения для здоровья ребёнка. развивать умение анализировать привычки семьи, влияющие на здоровье ребёнка;	**Мини-консультация** «Правильное питание — основа роста и развития ребёнка» задачи: ознакомить родителей с принципами рационального питания дошкольников; формировать понимание значения витаминов и полезных продуктов. развивать умение составлять полезный рацион для ребёнка;	**Консультация** «Движение — залог здоровья дошкольника» задачи: расширять знания родителей о роли физической активности; ознакомить с подвижными играми для дома. развивать навыки организации активного досуга; стимулировать совместные игры родителей и детей.	**Индивидуальный разговор по запросу родителей** Режим дня и полноценный сон ребёнка» задачи: формировать понимание значения сна и режима дня; ознакомить с рекомендациями по продолжительности сна. развивать умение создавать спокойную обстановку перед сном; формировать	**Буклет** «Влияние гаджетов на здоровье дошкольника» задачи: ознакомить с влиянием экранного времени на зрение и нервную систему; формировать понимание ограничений. развивать умение предлагать альтернативные занятия; формировать контроль использования

	способствовать формированию навыков организации здорового образа жизни дома. воспитывать ответственное отношение к здоровью детей; формировать заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом.	способствовать осознанному выбору продуктов питания. воспитывать культуру питания в семье; формировать стремление заботиться о здоровье ребёнка.	воспитывать положительное отношение к движению; формировать семейные традиции активного отдыха.	устойчивые привычки. воспитывать ответственность за соблюдение режима; формировать заботу о состоянии ребёнка.	гаджетов. воспитывать ответственное отношение к цифровой среде; формировать привычку живого общения.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини центрБалапан
Группа/класс -
Возраст детей 3+4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.02.-27.02.2026

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Созидание и новаторство»

Режим дня	Понедельник 23.02	Вторник 24.02	Среда 25.02	Четверг 26.02	Пятница 27.02
Тілге бойлау	Үй жануарлары — Домашние животные; Сиыр — корова; Жылқы — лошадь; Қой — овца; Ешкі — коза; Түйе — верблюд Үйде тұратын жануарлар — Домашние питомцы; Ит — собака; Мысық — кошка; Күшік — щенок; Марғау — котёнок Үй құстары — Домашние птицы; Тауық — курица; Әтеш — петух; Үйрек — утка; Қаз — гусь; Балапан — цыплёнок				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Жаңашылдық – замаң талабы » «Новизна- требование времени»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Беседа** «Адал Азамат; доброта и уважение» Задачи: Формировать у родителей понимание важности нравственного воспитания через личный пример; Укреплять навыки вежливого общения у ребёнка в семье и детском саду;	**Информационная минутка** «Экология начинается дома» Задачи: повышать экологическую культуру семьи; Закреплять у родителей навыки воспитания бережного отношения к природе;	**Мини-консультация «Развитие речи каждый день»** **Задачи:** вовлекать родителей в ежедневное речевое развитие ребёнка; развивать словарный запас и связную речь через диалог; формировать у родителей умение задавать вопросы стимулирующие речь	**Буклет** «Здоровье: профилактика ОРЗ зимой» Задачи: информировать родителей о мерах профилактики ОРЗ (сон, питание, прогулки); напомнить о важности проветривания, влажного воздуха, гигиены рук;	**Беседа** «Сотрудничество детского сада и семьи» Задачи: укреплять партнёрские отношения между детским садом и семьёй; согласовывать единые требования к ребёнку (режим, правила поведения, самостоятельность); Повышать ответственность

	Развивать у ребёнка уважение к взрослым сверстникам.	Формировать у ребёнка привычку поддерживать чистоту (в группе, на улице, дома)	ребёнка	формировать ответственное отношение к здоровью ребёнка и посещению детского сада	родителей за формирование культурных навыков ребёнка.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Созидание и новаторство»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Средняя группа**	Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.	«Өнегелі тәрбие». Кормление рыбок в аквариуме. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, кормят рыб в аквариуме, в уголке природы. Поддерживать желание помогать взрослым, проявлять заботу. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим**	«Өнегелі тәрбие». «Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших	Өнегелі тәрбие». "Уберем игрушки на место". (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в	«Өнегелі тәрбие». Складывание деталей конструктора в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведению порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали.

	Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности дидактическая игра «Кто где зимует?» Задачи: расширять знания о сезонных изменениях в жизни животных; развивать умение описывать действия короткими фразами: «заяц прыгает», «медведь спит»; формировать связную речь через повторение по образцу воспитателя. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Снежные следы зайчика» Задачи: закреплять знания о зайце и его повадках зимой; учить изображать следы на снегу (точки/отпечатки). развивать умение располагать элементы на	**мирос– коммуникативная, игровая деятельности** Беседа-игра «Что кушают животные зимой?» Задачи: расширять словарь по теме еды животных; развивать умение составлять фразу: «Белка ест орехи»; формировать умение слушать и отвечать. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Белая шубка зайца зимой» Задачи: : учить передавать цвет шерсти зайца зимой (белый), закреплять понятие «зима – белый снег». развивать навыки закрашивания в пределах контура,	листьев. Воспитывать чувство заботы. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** Сюжетная игра «Поможем птичкам зимой» Задачи: закреплять знания о зимующих птицах; развивать диалогическую речь; воспитывать экологическую культуру. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Ёжик спит зимой (сугроб одеяло)» Задачи: познакомить с тем, что ёж зимой спит, прячется в укрытии; учить изображать сугроб способом «тычка». развивать умение использовать нетрадиционную	игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Большой-маленький зверек» Задачи: расширять знания о животных зимой (маскировка); учить описывать цвет и внешний вид; развивать связную речь по образцу. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Лисичка в снежном лесу» Задачи: закреплять знания о лисе как лесном животном;	Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** Мини-наблюдение плюс беседа «Снег и животные» Задачи: расширять словарь по теме зимы; развивать умение отвечать предложением; воспитывать интерес к природе. Р**исование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение В.Бианки «Лис и мышонок»

	листе (следы «идут дорожкой»), координацию движений кисти/пальца. воспитывать интерес к животным, желание наблюдать и беречь природу зимой. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение «Рукавичка» Задачи: учить воспринимать сказку на слух, понимать содержание; закреплять знания о лесных животных и их названиях. развивать умение отвечать на вопросы по содержанию (кто пришёл? кто жил в рукавичке?); развивать связную речь через пересказ с опорой на картинки. воспитывать доброжелательное	умение держать кисть правильно. воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к рисованию. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** А.Барто «Мишка» (закрепление) Задачи: развивать умение воспринимать стихотворный текст на слух; Формировать эмоциональный отклик на содержание произведения; Обогащать активный словарь; Учить узнавать знакомый образ (игрушка – медведь) Развивать навыки элементарного	технику (тычок губкой/кистью), тактильные ощущения. воспитывать заботливое отношение к животным, доброжелательность. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение «Заюшкина избушка» Задачи: формировать представления о героях сказки, их поступках; учить понимать смысл взаимопомощи и справедливости. развивать умение пересказывать короткие эпизоды, использовать в речи простые предложения; развивать эмоциональную выразительность (интонация, мимика). воспитывать сочувствие, желание помогать, формировать отрицательное отношение к обману и	учить рисовать снег (точки/короткие линии), простые веточки. развивать чувство ритма (снежинки), умение ориентироваться на плоскости листа. воспитывать интерес к животным, аккуратность в работе. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Ледяной дом» Задачи: учить детей располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение». Развивать пространственное мышление и координацию движений. Побуждать к игровому действию:	(отрывок) Задачи: расширять знания о повадках животных (хитрость лисы, осторожность мышонка); учить понимать смысл рассказа. развивать внимание и память, умение выделять главных героев; активизировать словарь по теме животных. воспитывать бережное отношение к живой природе, интерес к книгам о животных. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)** **Свободная игра**

	отношение друг к другу, интерес к совместным действиям, желание слушать художественное слово. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)** **Свободная игра**	речевого подражания **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Домик для зайчика (строим укрытие зимой)» Задачи: учить строить простую постройку по образцу (стены + крыша); закреплять названия строительных деталей и частей постройки (стена, крыша, вход). развивать умение подбирать детали по форме и размеру, строить аккуратно и устойчиво; развивать пространственные представления (слева/справа, рядом, внутри/снаружи). воспитывать интерес	грубости. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)**	поселить животных в загон. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Мостик через речку» Задачи: учить строить простую конструкцию мостика из нескольких деталей; закреплять назначение моста (чтобы перейти/проехать через «реку»). развивать умение устанавливать детали устойчиво, соблюдать последовательность действий; развивать внимание и умение проверять результат	

		к конструированию, желание помогать «герою» (зайчику), формировать аккуратность и самостоятельность.		(прошёл ли зверёк по мосту). воспитывать желание помогать, дружелюбие, интерес к коллективной игре после постройки.	
Старшая группа	Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. **Развитие речи +**	«Өнегелі тәрбие». Кормление рыбок в аквариуме. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, кормят рыб в аквариуме, в уголке природы. Поддерживать желание помогать взрослым, проявлять заботу. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос–**	«Өнегелі тәрбие». «Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать	Өнегелі тәрбие». "Уберем игрушки на место". (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке,	«Өнегелі тәрбие». Складывание деталей конструктора в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведению порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о

	Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности дидактическая игра «Кто где зимует?» Задачи: закреплять представления о способах зимовки животных (запасы, спячка, смена окраски); развивать диалогическую речь: отвечать полными предложениями; учить сравнивать: «Кто спит? Кто не спит зимой?» **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Снежные следы зайчика» Задачи: уточнить представления о способе передвижения зайца зимой; учить передавать направление движения следов (вперёд/в сторону), повторяющийся ритм.	**коммуникативная, игровая деятельности** Беседа-игра «Что кушают животные зимой?» Задачи: закрепить знания: кто что ест, кто делает запасы; развивать логическое мышление и речь; воспитывать экологическую культуру. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Белая шубка зайца зимой» Задачи: расширять представления о сезонных изменениях в природе (смена окраса у зайца); учить добавлять простые детали (ушки, глаз, лапки). развивать умение	чувство заботы. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** Сюжетная игра «Поможем птичкам зимой» Задачи: развивать желание помогать живым существам; учить рассказывать о своих действиях; формировать навыки коллективной игры. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Ёжик спит зимой (сугроб одеяло)» Задачи: уточнить знания о зимней спячке некоторых животных; учить создавать фон (сугроб, снег) и размещать героя. развивать воображение, умение сочетать техники (кисть + тычок), пространственное	правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Большой-маленький зверек» Задачи: формировать понятие «приспособление к зиме»; развивать умение объяснять простыми словами; воспитывать интерес к природе. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Лисичка в снежном лесу» Задачи: учить передавать	бережном отношении к игрушкам. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная, игровая деятельности** Мини-наблюдение плюс беседа «Снег и животные» Задачи: развивать умение описывать картину природы; формировать связную речь через вопросы воспитателя; закреплять знания о животных зимой. Р**исование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение В.Бианки «Лис и мышонок»

	развивать чувство композиции (следы на переднем плане/вдали), внимание к деталям, умение работать аккуратно. формировать ответственное отношение к природе и животным, стремление доводить работу до завершения. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение «Рукавичка» Задачи: закреплять умение понимать сюжет и последовательность событий; учить характеризовать героев (кто какой: маленький/большой, быстрый/медленный). Развивающие: развивать связную речь через пересказ по плану или сериям картинок; развивать умение делать	передавать форму через закрашивание и контуры, точность движений руки. формировать эстетический вкус, бережное отношение к материалам. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** А.Барто «Мишка» (закрепление) Задачи: развивать умение воспринимать стихотворный текст на слух; Формировать эмоциональный отклик на содержание произведения; Обогащать активный словарь; Учить узнавать знакомый образ (игрушка – медведь) Развивать навыки элементарного	мышление. воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать животным зимой (не тревожить). **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение «Заюшкина избушка» Задачи: учить анализировать поступки героев (почему лиса поступила плохо, кто помог зайцу); формировать понимание морали сказки. развивать выразительное рассказывание (интонация, диалог), умение пересказывать с использованием речи персонажей. воспитывать чувство справедливости, смелость, готовность прийти на помощь, отрицательное	характерные особенности лисы (цвет, хвост, силуэт), дополнять рисунок зимним пейзажем. развивать умение составлять простую композицию (лиса + лес + снег), развивать наблюдательность. формировать эмоционально-положительное отношение к природе родного края. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Ледяной дом» Задачи: учить детей располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение». Развивать пространственное мышление и координацию движений. Побуждать к	(отрывок) Задачи: формировать представление о взаимоотношениях животных в природе; учить понимать причинно-следственные связи (почему мышонок спасся). развивать умение отвечать развернуто на вопросы, пересказывать содержание близко к тексту; обогащать словарь (норка, добыча, осторожный, хитрый). воспитывать интерес к чтению, наблюдательность, бережное отношение к природе и животным. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)** **Свободная игра**

	вывод (почему рукавичка лопнула). Воспитательные: воспитывать дружелюбие, умение договариваться, уважительное отношение к другим. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)** **Свободная игра**	речевого подражания **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Домик для зайчика (строим укрытие зимой)» Задачи: учить планировать постройку (что сначала, что потом), строить домик по схеме или по замыслу; закреплять понятия (высокий–низкий, широкий–узкий). развивать конструктивное мышление, умение сравнивать постройки (у кого прочнее/выше); развивать умение находить способы укрепления конструкции (добавить опору, расширить	отношение к обману. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)**	игровому действию: поселить животных в загон. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Мостик через речку» Задачи: учить создавать более сложный мост (с опорами, длиннее/выше), конструировать по образцу или условию педагога (для одной/двух игрушек). развивать умение решать конструктивные задачи (как сделать мост устойчивым), развивать логическое мышление и	

		основание). воспитывать доброжелательность, умение договариваться при совместной работе, бережное отношение к материалам.		самостоятельность в выборе деталей. воспитывать терпение, целеустремлённость, умение оценивать свою работу и радоваться общему результату.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №13 на февраль (физическое воспитание, музыка) 1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз. 3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз. 4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить,	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно;	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду,

	своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ерке би «Өнегелі»: Тема: «Честность – важное качество». Цель: продолжать формировать представления детей о хороших поступках. Задачи: показывать на примерах поступков персонажей известных сказок (Лиса), как обманывать не хорошо, как важно помогать; воспитывать отзывчивость, чуткость.				
ОД по расписанию организации образования **Средняя группа**	**Физическое воспитание** "Снегирь". Задачи: продолжать формировать навыки ; навыки метания в горизонтальную цель, вдаль; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по	**Музыка** "Танец "Цыплята". Задачи: развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и	**Физическое воспитание** "Ходьба приставным шагом". Задачи: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; прыжки с ноги на ногу,прямой галоп;навыки метания мяча в горизонтальную	**Қазақ тілі** "Адамдар. Адам бетінің бөліктері. Тазалық - денсаулық кепілі". Міндеттері: қазақ тілінде Адам, дене мүшелері, адамның бетінің бөліктері туралы, адамдардың Жердің барлық	**Физическое воспитание** "Катание мяча в ворота". Задачи: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; навыки бега в разных направлениях; навыки метания мяча в

	сигналу. Игровое упражнение "Мяч". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".	различать инструменты на слух. Дидактическую игру "Волшебный кубик". Игра "Яйцо".	цель. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Подвижная игра "Ежик".	жерінде өмір сүретіндігі туралы балалардың білімдерін қалыптастыру. Адам бетінің бөліктерімен танысу. "Кішкентай достарымыз қайда?"сергіту сәті. "Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны. "Мақал - мәтелдер жаттату. 1. Әлсіз денеге ауру ұялайды. 2. Таза ауа - жанға дауа. 3. Байлық - байлық емес, денсаулық - байлық. "Денемізге рақмет!" рефлексиясы.	горизонтальную цель. Подвижная игра "Быстрый мяч".
Старшая группа	**Физическое воспитание** "Бросание мяча двумя руками". Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два; навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием	**Музыка** "Мой котенок". Задачи: формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать	**Физическое воспитание** "Ползание на четвереньках по наклонной скамейке". Задачи: формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную; навыки перестроения в	**Музыка** "Секреты от кошки". Задачи: продолжать формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать	**Физическое воспитание** "Игры с мячом". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки

	колена; развивать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его. Подвижная игра "Горячая картошка". Малоподвижная игра "У кого мяч?".	и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". Практическое упражнение за столом "Число рыб равно?". **Қазақ тілі** "Жиһаз. Балықты бақылау". Мақсат-міндеттері: жиһаз түрлері мен қолданысы, адам өміріндегі орны туралы түсініктерін нақтылау; "жайлылық" сөзінің мағынасын түсіндіру; әңгімені зейін қойып	звенья по два; навыки ходьбы по ребристой доске. Подвижная игра "Мяч водящему". Игровое упражнение "Я умею".	и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. Игра "Веселый клоуны". Игра "Сколько звуков?".	ползания на четвереньках по наклонной скамейке. Подвижная игра "Дорожка препятствий", "Мы веселые ребята".

		тыңдауды, мәтіннен таныс сөздерді тауып айтуды үйрету. Суреттер негізінде сөздік жұмыс "Жиһаз". Әңгімені мәнерлеп айту "Үйде не бар?". Сюжетных суреттер бойынша әңгімелесу. Нысанды бақылау "Балық қалай жүзеді?".			
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с	«Безопасность». Наблюдение за солнцем.	Наблюдение за метелью. (ознакомление с	«Безопасность». Наблюдение за проезжей частью

	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода. Подвижная игра "Автомобили". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представление о состоянии воды, снеге; рахвивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?". Предложить протянуть руки,	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Педагог объясняет, что зима - самое холодное время года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом.	дороги. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первоначальные представления об улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Знакомить с оновными правилами дорожного движения. Показать детям проезжую часть дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой, там много машин; выбегать на проезжую часть категорически нельзя. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по

	движениями. Развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Игровое упражнение "Прыгай ко мне" (прыжки в длину с продвижением вперед) (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Побуждать детей к выполнении прыжков на	посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. Малоподвижная игра "Снег". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым	ли солнце за тучи? Как греет солнце? Солнце светит, но не греет. Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить выразительности движений. Развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз) Дай нам, солнышко,	(А. Барто) - Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окутывают длинные тонкие нити. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость,	шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, никто никому мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его направление по сигналу воспитателя, находить свое место. Дети стоят на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На

	двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям. Подвижная игра "Целься вернее". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому,	содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения. Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом). «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого,	тепла, Чтобы силушка была! (Выполняют движения пальцами, словно маня к себе) Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы) Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям) Хлоп-хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям) Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям) Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в	радость от труда. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Игровое упражнение "Кто тише?" (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Учить детей ходить подгруппой (всей группой) на	противоположной стороне становится педагог. Он изображает автомобиль. После слов "Полетели, воробушки, на дорожку" дети бегают по площадке, размахивают руками – крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж. Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")" (прыжки в длину с места) (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с

	как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Способствовать получению положительного эмоционального заряда. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	поручения: очистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с	подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор	носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на	интересом, радостью. Педагог: - Ребята, как прыгает зайка? Кто покажет? - Зайка умеет преодолевать препятствия (кочки). Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину) Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как "ручейки". Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому,

		простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций. "Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите. Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!" Задачи: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. Свободные игры, игры с санками и	мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Способствовать получению положительного эмоционального заряда. «Безопасность»: Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	воздухе.	как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Способствовать получению положительного эмоционального заряда. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

		игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.			
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				

	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки,

процедуры	Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры	**Основы математики, игровая деятельность** «Длинный-короткий» Задачи:	**Основы математики, игровая деятельность**	**Основы математики, игровая деятельность** «Где игрушка?» Задачи:	**Основы математики, игровая деятельность**	**Основы математики, игровая деятельность** «Длинный-короткий» Задачи:

малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Средняя группа**	Закреплять умение сравнивать предметы по длине. Учить располагать предметы по возрастанию длины. Развивать логическое мышление. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Снеговик» Задачи: учить составлять изображение снеговика из 3 частей (кругов), закреплять понятия «большой–средний–маленький». развивать умение размещать детали в правильной последовательности, ориентироваться на листе (сверху/снизу), развивать координацию рук. воспитывать аккуратность при работе с клеем, интерес к творчеству, стремление завершать работу. **Лепка – творческая,**	«Широкая и узкая дорожка » Задачи: Формировать представление о ширине предметов. Учить различать «широкий — узкий». Развивать внимание. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Снежки для зайчика» Задачи: учить лепить шарики разного размера (большие и маленькие снежки), закреплять представления о зиме и снеге. развивать мелкую моторику, согласованность движений обеих рук,	Формировать представление о пространственных отношениях. Развивать ориентировку в пространстве. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Ёлочка в снегу» Задачи: учить составлять ёлочку из готовых элементов (треугольники/полоски), закреплять знания о зиме и признаках зимнего времени года. развивать умение размещать детали в центре листа, согласовывать действия с речью (что приклеиваем), закреплять знание цветов (зелёный, белый). Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе (ёлочка), аккуратность в работе, желание творить	«Широкая и узкая дорожка » Задачи: Формировать представление о ширине предметов. Учить различать «широкий — узкий». Развивать внимание **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Угощения для птичек – зёрнышки» Задачи: закреплять знания о зимующих птицах и необходимости их подкармливать; учить лепить маленькие шарики («зёрнышки») и размещать их на основе. развивать мелкую моторику, умение	Закреплять умение сравнивать предметы по длине. Учить располагать предметы по возрастанию длины. Развивать логическое мышление. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Накормим птичку зимой» Задачи: закреплять знания о зимующих птицах и необходимости помощи зимой; учить наклеивать мелкие элементы («зернышки»). развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость; развивать умение выполнять работу по этапам (птица/кормушка/корм). воспитывать доброту, желание заботиться о птицах, формировать экологическую культуру.

	коммуникативная, игровая деятельность По замыслу детей	умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. воспитывать интерес к лепке, аккуратность, желание помогать персонажу (зайчику).	**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей	отщипывать маленькие кусочки, внимание и аккуратность. воспитывать доброту, заботливое отношение к птицам, желание помогать живой природе.	
Старшая группа	**Основы математики, игровая деятельность «Длинный-короткий»** Задачи: Формировать представление о длине предметов. Учить сравнивать предметы по длине. Развивать зрительное восприятие **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Снеговик» Задачи: учить выполнять аппликацию по образцу/показу, дополнять снеговика деталями (глаза, нос, пуговицы, шарф),	**Основы математики, игровая деятельность «Широкая и узкая дорожка »** **Задачи:** Закреплять умение сравнивать по ширине. Развивать пространственное мышление. предмета. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая**	**Основы математики, игровая деятельность «Где игрушка?»** Задачи: Закреплять умение использовать понятия справа, слева, между. Развивать логическое мышление. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Ёлочка в снегу» Задачи учить создавать образ ёлочки с использованием нескольких деталей, дополнять работу элементами «снег» (сугробы, снежинки), расширять знания о зимних праздниках.	**Основы математики, игровая деятельность «Широкая и узкая дорожка »** **Задачи:** Закреплять умение сравнивать по ширине. Развивать пространственное мышление. предмета. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**	**Основы математики, игровая деятельность «Длинный-короткий»** Задачи: Формировать представление о длине предметов. Учить сравнивать предметы по длине. Развивать зрительное восприятие **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Накормим птичку зимой» Задачи: расширять представление о зимующих птицах (воробей, синица), учить выполнять сюжетную аппликацию

	закреплять знания о зимних явлениях. развивать чувство композиции (расположение на листе), точность движений, умение работать последовательно. воспитывать самостоятельность, аккуратность, эстетическое восприятие результата своей работы **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей	**деятельность** «Снежки для зайчика» Задачи: учить лепить несколько снежков и создавать простую композицию (сугроб/дорожка из снежков), закреплять понятия «много–мало», «большой–маленький». развивать умение планировать работу (сначала большие, затем маленькие), развивать точность и силу пальцев, формировать навыки самостоятельной деятельности. воспитывать усидчивость, самостоятельность, положительное отношение к совместному творчеству.	развивать воображение, художественный вкус, умение подбирать детали по размеру (сверху меньше, снизу больше). воспитывать самостоятельность, терпение, желание сделать красивую работу. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей	«Угощения для птичек – зёрнышки» Задачи: расширять представление о зимующих птицах (воробей, синица), учить создавать сюжетную работу «птица у кормушки» (корм + элементы оформления). развивать связную речь через обсуждение работы (кого кормим и зачем), развивать творческое воображение, умение выполнять работу по этапам. воспитывать экологическую культуру, ответственность и бережное отношение к живым существам.	(птица у кормушки), закреплять умение работать по образцу. развивать связную речь через обсуждение работы (кому помогаем и как), развивать композиционное мышление (где разместить птицу и корм). воспитывать ответственность и заботливое отношение к живым существам, желание делать добро. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей
Индивидуальная работа с детьми **Средняя группа**	Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (физическое воспитание, развитие речи и художественная	Стихотворение С.Черного. (развитие речи и художественная литература,	Настольная игра "Пара картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	"Мороз". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с	Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи и художественная литература)

	литература) Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать мелкую моторику рук. Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Погрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")	ознакомление с окружающим миром) Мчусь как ветер на коньках Вдоль лесной опушки… Рукавицы на руках, Шапка на макушке. Раз-два! Вот и поскользнулся… Раз и два! Чуть не кувыркнулся.. Раз-два! Крепче на носках! Настольная игра "Подбери по размеру". (основы математики) Задачи. Учить сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, по ширине.	художественная литература) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	окружающим миром) Это художник такой или кто? Украсил узором поутру окно. Только собрался я вечером спать, С кровати узоров мне не видать. Дидактическая игра "Угадай название цветов". (рисование) Задачи. Развивать и закрелпять умения называть основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). На доске много изображений цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот победит. Детям-победителям	Задачи. Обогащать словарный запас детей через разучивание считалок, развивать артикуляцию звуков, эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, заинька, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди!

		Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.		педагог раздает жетоны с изображением цветов.	
Старшая группа	Дидактическая игра "Лабиринт". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей быстро передвигаться. Ход игры: детям раздаются готовые лабиринты, которые нужно быстро пройти.	Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника, объекты живой и неживой природы, явления природы в том числе). Развивать быстроту мысли, внимание. Укрепление дружеские взаимоотношения. Педагог или дети выбирают те или иные обобщающие слова для раскрытия того или иного понятия. Например:	Упражнение "Давай порисуем". (рисование) Задачи. Упражнять в любимых техниках рисования карандашом; учить правильно держать карандаш, осанку. Чистоговорка со звуком "р". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Ра, ра, ра — вот высокая гора. Ры, ры, ры — сидит	Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, конструирование) Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.	Беседа о содержании и персонажах сказки (на выбор). Задачи. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказок. Развивать диалогическую, связную речь. Развивать память, воображение, восприятие; расширять знание содержания сказок.

		Называем предметы мебели. (Называем домашних животных. Называем виды транспорта. Называем виды посуды.) Дидактическая игра "Счетная мозаика". (основы математики) Задачи: знакомство с числами; научить определять соответствие чисел. Материал: счетные палочки.	ёжик у норы. Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро Ру, ру, ру — много ягод наберу.		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы.				

	Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Береги природу»** Задачи: формировать представления о правилах поведения в природе; Развивать умение различать правильные и неправильные поступки; Воспитывать бережное отношение к окружающей среде	Игра по экологическому воспитанию **«Кому нужна вода?»** Задачи: учить понимать роль воды в жизни растений, животных и человека; развивать познавательный интерес; формировать	Игра по экологическому воспитанию **«Поможем птицам зимой»** Задачи: расширять знания о зимующих птицах; формировать представление о необходимости помощи птицам зимой; воспитывать чувство заботы и ответственности;	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать	Игра по экологическому воспитанию **«Живое и неживое»** Задачи:учить различать объекты живой и неживой природы; развивать умение классифицировать предметы; расширять кругозор; **«Ұлттық ойын - ұлт**

	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Асық ату» Задачи: развивать меткость и координацию движений; формировать представления о национальных играх казахского народа; воспитывать интерес и уважение к традициям; формировать умение соблюдать правила игры	элементарные экологические знания **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	развивать эмоциональную отзывчивость **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	**қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	**Памятка** Развитие мелкой моторики ребёнка в домашних условиях Познакомить родителей со значением мелкой моторики в развитии речи и мышления ребёнка. Обучить простым	**Буклет** Соблюдение режима дня как основа здоровья дошкольника Ознакомить родителей с возрастными нормами режима дня.	**Беседа** Формирование нравственных качеств через программу «Адал Азамат» Познакомить родителей с ценностями программы. Формировать у детей честность и	**Буклет** Воспитание национальных ценностей в семье Расширять знания родителей о национальной культуре. Развивать интерес детей к традициям.	**Памятка** Развитие ребёнка через совместную игру дома Объяснить значение игры в развитии ребёнка. Научить родителей подбирать развивающие игры. Развивать речь и

	упражнениям и играм для развития пальцев рук дома. Развивать координацию движений рук у детей. Стимулировать речевую активность через пальчиковые игры. Формировать привычку совместной деятельности в семье.	Пояснить влияние режима на развитие ребёнка. Формировать у детей организованность и самостоятельность. Развивать навыки самообслуживания. Воспитывать ответственное отношение к здоровью.	ответственность. Развивать навыки общения. Учить различать хорошие и плохие поступки. Воспитывать уважение к окружающим.	Обогащать словарный запас национальными понятиями. Формировать патриотические чувства. Воспитывать уважение к культуре своего народа.	мышление детей. Укреплять детско-родительские отношения. Формировать положительный эмоциональный контакт в семье.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Балапан»
Группа : средняя,старшая
Возраст детей - 3, 4года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 05.01-09.01.2026
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Закон и порядок»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**		**Четверг**	**Пятница**
	05.01	**06.01**		**08.01**	**09.01**
Тілге бойлау	Сөздер: Тон — шуба Куртка — куртка Баскиім — шапка Қолғап — перчаткиШарф — шарф Етік — сапоги Сөз тіркестері: Жылытон — тёплая шуба Қызыл бас киім — красная шапка Қалың қолғап — толстые перчатки				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: Адамның адам шылығы - ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады". "Человечность человека – дар разума, науки, добрых родителей, верных друзей и мудрого наставника". (Абай Кунанбаев)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Беседа** «Маленькие патриоты большой страны» Задачи: формировать у родителей понимание роли семейного воспитания в развитии патриотических чувств. Показать доступные способы знакомства детей с культурой, символикой и традициями Казахстана. Побудить родителей поддерживать интерес ребенка к родному краю,	**Дай джест** «Укрепляем иммунитет в зимний период» Задачи: ознакомить родителей с особенностями режима в холодное время года. Напомнить о важности закаливания, полноценного питания и сна. Предупредить родителей о недопустимости приведения больных		**Консультация** «Экологическое воспитание в семье» Задачи: Раскрыть важность формирования экологической культуры у дошкольников. Познакомить родителей с простыми домашними практиками экологии (экономия воды,	**Интенсив для родителей** «Береги энергию!» Задачи: объяснить родителям значение энергосбережения для семьи и экологии. Дать рекомендации по формированию навыков экономного использования ресурсов у детей. Показать, как бытовые привычки влияют на расход электроэнергии.

	национальным праздникам и героям	детей в детский сад.		раздельный сбор мусора, забота о природе) Мотивировать родителей включатся в экопроекты вместе с детьми.	
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Закон и порядок»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Средняя группа**	«Өнегелі тәрбие», «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности дидактическая игра** Кубик Блума «Зимние забавы» Задачи:Задачи :формировать первоначальные представления о зимних явлениях природы: снег, мороз, лёд, короткий день. Учить детей называть	««Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** «Снег летит» (речевая игра) Додекаэдр со снежинками-вопросами Задачи: Учить составлять простые описания (снег белый). Знакомить с зимними видами игр. Расширять словарь:		«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**«Снег	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**Дидактическая игра «Зимние забавы» Задачи: Формировать словарь по теме: снег, санки, горка, катаемся, играем. Учить понимать и

	зимние признаки. Обогащать словарь словами: снежинки, зимушка, холодный, белый. Развивать слуховое внимание через прослушивание стихотворений о зиме. Развивать доброжелательность в коллективных играх (ждать очередь, делиться материалом) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Снежинки летят »** **Задачи:** Учить изображать юрту, флаг, горы простыми формами. Расширять представления о Казахстане. Формировать умение передавать цвет и форму. Развивать воображение. Развивать речь через обсуждение рисунка. Развивать умение выбирать материалы.	горка, коньки, сугроб. Развивать связную речь. Развивать наблюдательность. Развивать умение отвечать на вопросы. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**«Наш друг снеговик» Задачи: Учить изображать зимние явления (снег, иней). Учить сочетать цвета зимы. Формировать умение рисовать простые сюжеты. Развивать художественное восприятие. Развивать речь через обсуждение рисунков. Развивать фантазию. **Художественная литература - творческая,**		летит» (речевая игра) Задачи : Учить описывать птиц (маленькая, летает). Формировать умение отвечать на вопросы. Расширять словарь по теме. Развивающие: Развивать наблюдательность. Развивать речь через сравнение. Развивать логическое мышление. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Следы на снегу»** **Задачи:** Учить рисовать людей в движении. Формировать представления о зимних играх. Закреплять цветовую гамму зимы. Развивать умение рисовать по показу. Развивать образное	использовать простые фразы: «катаюсь на санках», «идёт снег». Закреплять умение соотносить слово и действие (катаемся, лепим, бежим). Развивать слуховое внимание через речевые инструкции воспитателя. Стимулировать подражание словам и звукокомплексам («ух», «с-с-с», «вжух»). Развивать активную речь в игре: называние действий и предметов. Воспитывать интерес к коллективным играм на зимнюю тему. Формировать желание взаимодействовать с детьми в речевых играх. Воспитывать позитивное эмоциональное отношение к зимним забавам. . **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**

	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельностиПроизведение : Агния Барто – Снежок» **Задачи:** познакомить детей с коротким стихотворением А. Барто «Снежок» Формировать понимание слов : снег,снежки, белые пушинки. Учить детей соотносить текст со зрительным образом (картина, снежинка) Развивать слуховое внимание черещ выразительное чтение. Развивать умение показывать действия по тексту: летят, падают. Воспитывать интерес к стихам и зимней тематике. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**Моя Родина — Казахстан Форма проведения: Игра «Путешествие по Казахстану» Задачи:	**коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра Додекаэдр «Животные зимой» Задачи: Учить выделять основные признаки зимы. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять словарь зимних явлений. Развивать умение сравнивать. Развивать речь при обсуждении картинок. Развивать внимание и память. **Свободная игра** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Постройка ледяных домиков Задачи: учить детей строить простую постройку из		мышление. Развивать словарь действий. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**«Ледяной парк» Задачи: Учить строить простые ограждения из кубиков и кирпичиков. Закреплять понятия «высокий — низкий», «длинный — короткий» при сравнении деталей и построек. Развивать пространственное мышление, воображение, умение подбирать детали по форме и размеру, координацию движений рук. Воспитывать аккуратность и усидчивость, бережное отношение к игрушкам.	**игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	Учить узнавать символы Казахстана. Расширять представления о природе страны. Учить отвечать на вопросы кубика Блума. Развивать умение сравнивать объекты. Развивать связную речь. Развивать познавательный интерес. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Деревья и природа Задачи: Учить создавать дерево из нескольких элементов. Формировать представление о разнообразии деревьев. Учить строить по образцу. Развивать логическое мышление. Развивать внимание. Развивать творческое использование материалов. **Свободная игра**	крупных кубиков и кирпичиков. Развивать умение располагать детали друг на друга. Воспитывать заботливое отношение к животным через игру		Формировать заботу о животных и интерес к сюжетно-ролевой игре. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Игра «Слелды на снегу»** **Задачи:** Учить различать зимние игры. Закреплять названия зимних действий. Учить безопасным правилам. Развивать речь через описание действий. Развивать внимание и координацию. Развивать наблюдательность.	
Старшая группа	«Өнегелі тәрбие», «Өнегелі	««Өнегелі тәрбие».		«Өнегелі тәрбие»,	«Өнегелі тәрбие». Обратить

	тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** дидактическая игра дидактическая игра «Зимние забавы» Задачи :расширять знания детей о зимних явлениях: снежинки, метель, иней, морозные узоры. Учить различать и называть свойства снега и льда(холодный, скользкий, пушистый) Закреплять название зимних забав. Воспитывать бережное отношение к природе зимой. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Снежинки летят»**	Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Артикуляционная гимнастика «Снег летит» Задачи : учить детей выполнять артикуляционные упражнения, направленные на развитие подвижности и силы органов		«Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Артикуляционная гимнастика «Снег летит»Задачи : учить детей выполнять артикуляционные упражнения, направленные на развитие подвижности и силы органов артикуляции (языка,, губ, щек).	внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Зимние забавы» Задачи: Обогащать словарь словами: снежки, скользко, метель, мороз, скатываемся, лепим. Учить составлять короткие описательные фразы о зимних играх. Формировать умение отвечать на вопросы по сюжету игры. Развивать связную речь через мини-рассказы по картинкам «Зимние забавы». Развивать умение пользоваться глаголами

	Задачи: Учить изображать снежинки более сложной структуры: лучи, пересечения, симметрия. Формирования умения передавать разнообразие снежинок (разные формы, размер, длина лучей). Развивать мелкую моторику и точность движений. Воспитывать эстетический вкус, умене видеть красоту в природных явлениях. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение : Агния Барто – Снежок» Задачи:Закреплять знания детей о зимних явлениях природы через текст. Формировать умение выделять в стихотворении описательные слова (белые пушинки) Учить отвечать на простые вопросы по содержанию. Развивать связную речь. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**дидактическая	артикуляции (языка,, губ, щек). Закреплять правильное произношение звуков. Развивать слуховое внимание чувство ритма. Развивать дыхание, плавный вдох и умение контролировать силу воздушной струи. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Наш друг снеговик» Задачи: Закреплять умение изображать снеговика из кругов с деталями (глаза, нос, руки). - Уточнять представления о пропорциях тела снеговика. - Учить сочетать разные приёмы рисования. Развивать мелкую моторику при прорисовке деталей. Развивать умение сравнивать круги по размеру.		Закреплять правильное произношение звуков. Развивать слуховое внимание чувство ритма. Развивать дыхание, плавный вдох и умение контролировать силу воздушной струи. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Следы на снегу» Задачи:** Учить различать следы разных животных и предметов. Формировать умение располагать следы в направлении движения. Закреплять навыки штампования разными материалами. Развивать логическое мышление и умение делать выводы. Развивать образное мышление (кто прошёл по снегу?). Развивать тонкую моторику и точность	действия: кататься, скатываться, лепить, бросать. Стимулировать развитие диалогической речи в игре (вопрос–ответ). Воспитывать умение договариваться и играть дружно. Формировать эмоциональный отклик и радость от совместных игр. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	игра «Тёплое-холодное» Задачи: Расширять представления детей о температурных свойствах предметов и явлений природы. Учить классифицировать предметы по признаку «тёплое — холодное». Формировать умение объяснять свой выбор. Закреплять знания о зимних явлениях. **Свободная игра**	Развивать воображение украшение снеговика. Формировать эстетический вкус и аккуратность. Воспитывать умение работать последовательно. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Пальчиковая гимнастика "Зима". **Задачи.** Учить выполнять пальчиковую гимнастику под выразительное чтение зимнего текста. Закреплять зимнюю лексику: снежинки, метель, мороз, снеговик, варежки. Формировать умение соотносить текст с движениями пальцев. Развивать тонкие движения пальцев (щепоть, круговые, волнообразные движения). Развивать память —		движений. Формировать бережное отношение к природе зимой. Воспитывать интерес к наблюдениям за животными. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Ледяной парк» Задачи: учить детей конструировать загончики для домашних животных в виде парка из строительного материала или конструктора. Соблюдая устойчивость и форму. Закреплять представление о назначении загона – место, где животные находятся в безопасности, отдыхе и уюте. Развивать пространственное	

		запоминание текста или его фрагментов. Развивать согласованность речи и движений в одном темпе. Стимулировать выразительность движений в соответствии с образом. Воспитывать эстетическое восприятие художественного текста. Развивать самостоятельность в выполнении упражнений. Поддерживать интерес к зимним темам и желание работать в группе. Формировать навык соблюдать общий ритм и работать дружно. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **«Животные зимой»** **Задачи:** Расширять знания о зимних повадках животных. - Учить классифицировать животных по способу		мышление, воображение и способность планировать конструкцию. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **«Следы на снегу»** **Задачи:** Учить различать следы людей, животных и птиц. Формировать умение располагать следы в направлении движения. Уточнять знания о зимующих животных по следам. Развивать логическое мышление (кто прошёл? куда шёл?). Развивать внимание к деталям (форма, размер следов).	

		зимовки. Формировать умение описывать животное 2–3 фразами. Развивать логическое мышление (почему медведь спит?). Развивать наблюдательность при сравнении животных. Развивать связную речь — составление коротких рассказов. Воспитывать заботливое отношение к природе. Формировать уважение к миру животных.		Развивать координацию в двигательных играх. Воспитывать уважение к природе и живым существам. Формировать интерес к наблюдениям на прогулке.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №10 на январь (Комплекс упражнений с флажками -7. (физическое воспитание, музыка) 1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз. 3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз. 4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и	Продолжать развивать навыки		Продолжить развивать у детей понимание и	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн,

	потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.		потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений				
ОД по расписанию организации образования **Средняя группа**	**Физическое воспитание** ""Не мерзнут ножки в снегу". Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях, в быстром	**Музыка** " Снежинка". Задачи: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать		**Қазақ тілі** "Қыс бізбен қар атысып ойнайды". Қыс жыл мезгілі". Міндеттері: қар сияқты табиғат құбылыстары	**Физическое воспитание** «Снег - это зимняя забава» Задачи: формировать навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу; навыки

	(до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);навыки подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Подвижная игра "Воробушки и кот (бег и прыжки)".	звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Где спряталась снегурочка?" Игра "Веселые ложки".		жайында шағын өлең жолдарын қайталауға үйрету; қазақ тілін түсінуге, «қыс» сөзін қолдана отырып, қарапайым сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру. "Қыс келді" тақырыбындағы суретті көрсету. "Сиқырлы сақинаны" қолданып "Қыс келді" тақырыбында әңгімелесу. "Үлпілдеген қарлар, бізбен бірге айнал" сергіту сәті. "Қыс келді" суреті бойынша әңгімелесу. "Қар атысып ойнайық" ойын жаттығуы.	сохранения равновесия при ходьбе, по веревке лежащему на полу. Игровое упражнение "Поймай мяч".
Старшая группа	**Физическое воспитание** Дорожки на снегу". Задачи: формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; навыки прыжка на месте двумя ногами. Совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Эстафета "Будь ловким".	**Музыка**"Подружимся со снеговиком". Задачи: совершенствовать умения детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке, бегать, прыгать вперед и назад под музыку, различать		**Музыка**"Белый снег". Задачи: учить детей слушать с интересом и эмоционально воспринимать содержание музыки, развивать умение чувствовать ритм в песне, упражнять детей свободно выполнять танцевальные	**Физическое воспитание**"Поиграем в снежки". Задачи: формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки ползания на четвереньках по горизонтальной скамейке, навыки прыжка на месте двумя ногами;

	Подвижная игра "Мяч водящему".	музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Зайцы", "Большой - маленький". Қазақ тілі "Қар жауады. Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық". Мақсат-міндеттері: балалардың қардың қасиеттері туралы, заттардың қасиетің білдіретін "суық- ыстық", "жұмсақ - қатты" ұғымдарын бекіту; қардың калпын айқындайтын сын есімді сөздерді дұрыс қолдануға жаттықтыру. Мнемокарточка бойынша сөз тіркесін құрауға негізделген сөзді ойын-жаттығуы "Қар қайда?". Сергіту сәті "Қар". Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын құрау негізінде сөздік-тәжірибелік жаттығу		движения под музыку, формировать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Зимушка - зима". Музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка".	совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Подвижная игра "Не опоздай", "Кто скорее до флажка?".

		"Биік - аласа. Тар - кең". Мәнерлеп оқуға сөздік жаттығу "Суретші қыс".			
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег; формировать представления о неживой природе (снег). Обратить внимание на то, то снег падает сверху вниз, из туч на землю; вызывать положительные эмоции от	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: ветер. Формировать представление об одном		Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида.	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать представление о небе. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в

	процесса наблюдения за снегопадом. "Снегопад" И.Винокуров Снегопад, Снегопад. Шёл он день И ночь подряд. Шёл он полем, Шёл он лесом, Заглянул и под навесы, Пухом лёг он На дома, И мы поняли: Зима. Упражнение "Снегири". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям), В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны),	из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать умение детей		Воспитывать желание ухаживать за птицами; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Помочь рассмотреть снегиря; обратить внимание детей на красивые перья. На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками. Снегири! Снегири! До чего ж вы хороши! Грудки красные горят Привлекают всех ребят. Снегири! Снегири! Не боитесь вы зимы, Остаетесь зимовать. Зиму-зимушку встречать.	солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. - Облака, белокрылые лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака. Упражнение "Снег". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег (встать,

	Распушили перышки (махи кистями рук), Греются на солнышке (хлопки по бокам), Головой вертят (повороты головы), Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе). Подвижная игра "Звоночек". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых	слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели заиньки в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы). Подвижная игра "Целься точнее". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения		Упражнение "Снегири". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям), В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны), Распушили перышки, (махи кистями рук), Греются на солнышке, (хлопки по бокам), Головой вертят, (повороты головы), Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе).	руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом). Подвижная игра “По ровненькой дорожке”. (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег). Упражнять в переходе от ходьбы в колонне по одному в прыжки на двух ногах с продвижением вперед; обеспечить безопасное передвижение. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым

	поручений: пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости. Следить за безопасностью, избежанием скученности. Игра-упражнение "По дорожке мы идем". (физическое воспитание) Задачи. Развивать основные виды движений, умение бегать, ходить по узкой дорожке, замедляясь. Самостоятельная свободная игра. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	(бросание). Упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: умение видеть непорядок, подражать взрослому, испытывать радость. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них		Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек от снега. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снегу могут быть	действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

		игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.		организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки.				

	— Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)

	Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Средняя группа**	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить различать предметы по величине (большой — маленький). Закреплять понятие «домик» и умение соотносить предмет по размеру с жилищем (большая игрушка — большой домик, маленькая — маленький домик). Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление и умение сравнивать предметы по размеру. Формировать аккуратность и усидчивость при выполнении игрового действия. Воспитывать интерес к познавательным играм и желание доводить начатое до конца. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Снеговик» Задачи Учить скатывать шарик из пластилина, изображая снежный шар	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: Закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение сравнивать группы предметов и использовать слова: «поровну», «больше», «меньше». Развивать зрительное восприятие, внимание и умение сопоставлять предметы по одному признаку. Побуждать к словесному объяснению своих действий («эти поровну», «здесь больше»). Воспитывать интерес к математическим играм, аккуратность и умение работать спокойно и сосредоточенно. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**Снегопад» Задачи: Учить детей располагать и наклеивать		**Основы математики** Закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать и верно употреблять выражения: поровну, больше, меньше. Развивать зрительное восприятие, внимание и умение сопоставлять предметы по количеству. Побуждать детей объяснять свой выбор простыми фразами (здесь больше, здесь поровну). Воспитывать интерес к математическим играм, аккуратность и настойчивость в выполнении задания. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Варежки» Задачи: Учить создавать изображение	**Основы математики** «Разложи по размеру» Задачи: Учить различать предметы по величине (большой — средний — маленький). Формировать умение располагать предметы по порядку: от большего к меньшему и наоборот. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие и умение сравнивать предметы по признаку размера. Побуждать детей объяснять свой выбор словами (этот большой, этот меньше, этот самый маленький). Воспитывать внимательность, аккуратность и интерес к познавательным играм. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Открытка для ЗИМЫ» Задачи: Учить создавать простую композицию открытки с декоративными элементами (снеговики,

	Закреплять знания о форме и цвете предмета (круглый, белый). Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, силу пальцев и глазомер. Формировать интерес к лепке как способу создания предметного образа. Воспитывать аккуратность, усидчивость, бережное отношение к материалам.	готовые формы листьев на лист бумаги, создавая образ «летящих» снежинок. Познакомить с зимними цветами: голубой, белый Закреплять представление о том, что зимой падают снежинки Развивать мелкую моторику, координацию движений руки и глаза, чувство цвета и пространственной композиции. Воспитывать аккуратность, интерес к творческой деятельности, любовь к природе и радость от совместной работы. .		зонтика, правильно располагая детали на листе: Закреплять умение наклеивать крупные и мелкие детали из готовых форм. Развивать мелкую моторику, координацию движений руки и глаза, чувство композиции. Формировать представление о симметрии в простых формах . Воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к творческой деятельности и положительные эмоции при выполнении работы. .	снежинки, , звёздочки). Закреплять умение подбирать цвета и формы, аккуратно наклеивать детали на лист. Развивать мелкую моторику, координацию движений руки и глаза, чувство цвета и композиции. Развивать внимание и эстетический вкус. Воспитывать дружелюбие, желание радовать друзей своими поделками, аккуратность и положительное отношение к творческой деятельности.
Старшая группа	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение		**Основы математики** «Кто первый добежит до цифры» Задачи: закреплять знания цифр от1 до 5. Учить соотносить количество предметов с	**Основы математики** «Разложи по размеру» Задачи: учить различать предметы по величине и располагать их по порядку.Развивать логическое мышлекние

	предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Снеговик» Задачи: учить детей лепить предмет круглой формы (снежный шар), передавая его форму и пропорции; закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней; Формировать представления о конструкции предметов.	устанавливать (поровну, больше, меньше) **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**«Снегопад» Задачи: учить детей создавать аппликацию на тему зима, передавая движение падающих снежинок (снегопад); Закреплять умение аккуратно вырезать наклеивать детали разной формы и величины.		цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Варежки» Задачи: учить создавать изображение варежки, правильно располагая детали на листе бумаги; закреплять умение вырезать и наклеивать элементы разной формы (полукргу, ручка, капельки дождя); Плзнакомить с понятием симметрии.	**Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Открытка длязимы» Задачи: учить детей создавать композицию открытки с декоративным элементом (снеговики снежинки, звёздочки и др.) Закреплять умение сочетать цвета и формы, аккуратно наклеивать детали.
Индивидуальная работа с детьми **Средняя группа**	Упражнение на развитие внимания. "Повторяем движения". (физическое воспитание, основы математики) Задачи. Развивать ориентировку в пространстве, физическое навыки. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если	Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развитие мыслительных способностей детей. Педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке		Дидактическая игра "Когда это произойдет?". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Расширять	Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов. Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания

	ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим. **Тажикеев Алим, Хасен Мадина**	и объяснить его значение. Отметив, что изображено на карточке, подчеркивают лишнее карандашом. В карточке лишний снег. Снег бывает только зимой. **Жепеев Амирлан**		словарный запас детей. **Жепеев Тамирлан**	и зрения. Развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. **Аманбай Ералы**
Старшая группа	Игра "Собери поезд". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов. **Пойдо Вероника**	Настольная игра «Лото». Природные явления (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления детей о природных явлениях, погодных явлениях. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Формировать элементарные экологические знания. **Атамекенов Максат**		Задание: "Раскрась картину". (рисование) Задачи: развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Задачи. "Скороговорка. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению произносить скороговорки. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение	Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы". **Атамекенов Максат, Пойдо вероника**

				свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была" **Пойдо Вероника**	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки!				

	Чистые ладошки!				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание)		Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки

	умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.		детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Памятка "Как защитить ребенка зимой от болезней".	Буклет «Зимние игры – это безопасно»		Буклет "Как формируется любовь к Родине у дошкольников ".	Фотогалерея "Зима глазами наших детей".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Балапан»
Группа : средняя,старшая
Возраст детей - 3, 4года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.01-16.01.2026
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Закон и порядок»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	12.01	**13.01**	**14.01**	**15.01**	**16.01**
Тілге бойлау	Сөздер: Тон — шубаКуртка — курткаБаскиім — шапкаҚолғап — перчаткиШарф — шарфЕтік — сапоги Сөзтіркестері: Жылытон — тёплаяшубаҚызылбаскиім — краснаяшапкаҚалыңқолғап — толстыеперчатки				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Әділ заң – аспан тірегі» - «Справедливый закон, опора неба»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Беседа** «Экологическое воспитание дошкольников в семье» Задачи: формировать у родителей осознание роли семьи в экологическом воспитании. Расширить представления о доступных формах экологического воспитания дома.	**Дайджест** «Почему важно развивать речь с раннего возраста» Задачи: Информировать родителей о влиянии речи на мышление. Показать взаимосвязь речи и социализации ребёнка. Мотивировать родителей к активному речевому общению	**Инфографика** **«**Патриотизм глазами ребенка**»** Задачи: наглядно представить основные патриотические ценности. Повысить интерес родителей к теме. Облегчить понимание информации.	**Консультация** «Как научить ребенка беречь энергию» Задачи: дать практические рекомендации родителям. Сформировать у детей навыки бережного отношения. Укрепить экологическую культуру семьи	**Интенсив для родителей** «Читающая семья успешный ребенок» Задачи: вовлечь родителей в активное чтение с детьми. Развивать семейные читательские традиции. Укрепить эмоциональную связь ребенка и взрослого.

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Закон и порядок»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Средняя группа**	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия (протирание пыли на полках). Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий. Показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** дидактическая игра «Найди зимующую птицу» (лото)	«Өнегелі тәрбие». Складывание деталей конструктора в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведению порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** Дидактическая игра «Кто	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** Додэкаэдр «Зимующие птицы»	«Өнегелі тәрбие». "Уберем игрушки на место". (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место,	«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** Дидактическая игра «Покорми Зимующих

	Задачи : Расширять словарный запас по теме «Зимующие птицы». Учить узнавать и называть 2–3 зимующие птицы (воробей, голубь, ворона). Развивать понимание обращённой речи. Формировать умение отвечать на вопросы одним словом. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Воробей на снегу Задачи: Учить передавать образ птицы с помощью простых форм (круг, овал). Развивать умение рисовать кистью широкие и короткие мазки. Формировать представление о зимующих птицах. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	остался зимовать?» Задачи: Учить подражать голосам птиц. Развивать слуховое внимание. Формировать чёткое произношение простых звукосочетаний. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Синичка прилетела» Задачи: Учить различать и называть основные цвета. Развивать умение работать кистью и пальчиками. Формировать интерес к изображению птиц. Развивать координацию движений руки. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** А.Барто «Мишка» Задачи: Формировать интерес к поэтическому произведению.	Задачи: Учить называть действия птиц (летит, клюёт, сидит). Развивать активную речь через игровой выбор. Формировать простые фразы из 2 слов. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Птичка клюёт зернышки» Задачи:Учить передавать простые действия через изображение. Развивать умение рисовать точки и короткие линии. Формировать представление о заботе о птицах зимой. Развивать мелкую моторику. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** К.Чуковский «Цыплёнок» (отрывок) Задачи: Развивать	хвалить. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Артикуляционная гимнастика «Зимующие птички» Задачи: Развивать подвижность губ и языка. Формировать интерес к артикуляционным упражнениям. Подготавливать речевой аппарат к звукопроизношению. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Голубь на веточке» Задачи: Учить изображать действие в рисунке более осознанно. Развивать умение располагать элементы на листе. Формировать	птиц» Задачи: Обогащать словарь по теме «Зимующие птицы». Развивать понимание речи взрослого. Формировать элементарные фразы. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)** **Свободная игра**

	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Произведение И.Токмакова «Медведь» Задачи: Развивать интерес к художественному слову. Учить внимательно слушать стихотворный текст. Формировать понимание содержания произведения. Обогащать словарный запас. Развивать эмоциональную отзывчивость. Побуждать отвечать на простые вопросы по содержанию. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)** **Свободная игра**	Развивать умение слушать и понимать стихотворный текст. Учить узнавать знакомый образ. Обогащать активный словарь. Развивать эмоциональный отклик. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Построим домик» Задачи: Учить строить простую постройку по показу взрослого. Закреплять умение соединять детали строительного материала. Формировать представление о форме и величине деталей. Развивать мелкую моторику и координацию движений. Побуждать использовать постройку в сюжетной игре.	слуховое внимание. Формировать интерес к литературному произведению. Учить различать персонажей. Активизировать звукоподражание. Развивать эмоциональную выразительность. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)**	связный замысел рисунка. Воспитывать бережное отношение к природе. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Ледяной парк» Задачи: учить детей располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение». Развивать пространственное мышление и координацию движений. Побуждать к игровому действию: поселить животных в загон. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	

				Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Дорожка для машин» Задачи: Учить выкладывать дорожку из деталей по показу воспитателя. Формировать представление о пространственных отношениях. Развивать умение действовать по словесной инструкции. Развивать координацию движений рук и глаз. Побуждать к использованию постройки в игре.	
Старшая группа	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг	«Өнегелі тәрбие». Складывание деталей конструктора в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі тәрбие». "Уберем игрушки на место". (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать	«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг

	наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия (протирание пыли на полках). Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий. Показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** дидактическая игра «Найди зимующую птицу» (лото) Задачи : Закреплять названия зимующих птиц (воробей, голубь, ворона, синица). Формировать умение описывать птицу по 1–2	художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведению порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** Дидактическая игра «Кто остался зимовать?» Задачи: Закреплять умение различать и воспроизводить голоса птиц. Развивать речевое дыхание.	Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** Додэкаэдр «Зимующие птицы» Задачи: Расширять словарь глаголов по теме. Формировать грамматически правильные предложения.	внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Артикуляционная гимнастика	наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** Дидактическая игра «Покорми Зимующих птиц» Задачи: Развивать связную речь в игровой деятельности. Учить описывать действия. Формировать умение

	признакам. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь по теме. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Воробей на снегу Задачи: Учить изображать птицу более детализировано (тело, крылья, клюв). Развивать умение подбирать цвет в соответствии с образом. Формировать навыки аккуратного рисования. Развивать наблюдательность и эстетическое восприятие **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение И.Токмакова «Медведь» Задачи: Закреплять умение	Формировать слоговую и фразовую речь. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Синичка прилетела» ЗадачиЗакреплять умение сочетать несколько цветов в рисунке. Учить передавать характерные признаки птицы. Развивать творческую инициативу. Формировать чувство композиции**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** А.Барто «Мишка» Задачи: Развивать умение осмысленно воспринимать стихотворение. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать выразительность речи.	Развивать умение отвечать на вопросы развернуто. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Птичка клюёт зернышки» Задачи: учить передавать простые действия в рисунке (клюёт) Развивать умение ставить точки кистью или пальцем; Формировать представление о заботе о птицах зимой, Развивать наблюдательность **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** К.Чуковский «Цыплёнок» (отрывок) Задачи: Формировать умение следить за развитием сюжета. Развивать умение отвечать на вопросы по	«Зимующие птички» Задачи: Укреплять мышцы артикуляционного аппарата. Развивать координацию движений языка и губ. Совершенствовать чёткость произношения. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Голубь на веточке» Задачи: Учить передавать взаимное расположение предметов. Развивать умение рисовать уверенными линиями. Формировать чувство пропорций. Развивать художественный вкус. **Конструирование -**	вести диалог. Р**исование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)** **Свободная игра**

	осмысленно воспринимать литературное произведение. Развивать умение пересказывать содержание с помощью вопросов педагога. Активизировать словарь прилагательных и глаголов. Формировать умение выражать своё отношение к персонажу. Развивать интонационную выразительность речи. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)** **Свободная игра**	Формировать бережное отношение к игрушкам. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**«Построим домик» Задачи: Учить самостоятельно строить домик по образцу. Развивать умение подбирать детали по размеру и форме. Формировать представление о частях постройки (стены, крыша). Развивать конструктивное мышление и воображение. Воспитывать аккуратность и интерес к результату деятельности.	содержанию. Расширять словарный запас. Развивать связную речь. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)**	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Ледяной парк» Задачи: учить детей располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение». Развивать пространственное мышление и координацию движений. Побуждать к игровому действию: поселить животных в загон. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Дорожка для	

				машин» Задачи: Учить самостоятельно конструировать дорожку по образцу. Развивать умение планировать последовательность действий. Закреплять представления о форме и длине. Формировать умение изменять постройку. Развивать познавательный интерес и самостоятельность.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №10 на январь (Комплекс упражнений с флажками (физическое воспитание, музыка) 1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз. 3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз. 4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				

Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза				

	«Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений				
ОД по расписанию организации образования **Средняя группа**	**Физическое воспитание** "Как прекрасна зима". Задачи: продолжать формировать навыки подлезания в обруч, навыки лазанья под дугой; развивать навыки построения в строю, находить свое место в строй. Игровое упражнение "Поймай мяч".	**Музыка** "Белый зайчик как снежинка". Задачи: вызывать эмоциональный отклик к песням о диких животных; учить различать мелодии по характерным признакам диких животных; развивать звуковысотный слух, умение правильно передавать повадки диких животных посредством слушания музыки. Игра "Волк". Игра "Музыкальный мешочек".	**Физическое воспитание** "Звери в зимнем лесу". Задачи: продолжать формировать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге; развивать навыки бросания мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх; навыки сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке. Подвижная игра "Попади в круг". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".	**Физическое воспитание** "Следы диких животных". Задачи: закрепить навыки бега в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; навыки хождения по прямой дорожке; воспитывать волевые качества. Подвижная игра "Догони меня". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".	**Қазақ тілі** "Орман тұрғындарының бастан кешкендері". Міндеттері: қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, аңдардың қысқы тіршілігі жайында білуге және аңдарды атай білуге, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білуге үйрету. Жабайы аңдар туралы интербелсенді тақтаға қарап әңгімелесу. Сергіту сәті "Қорбандаған аю". Өлең жаттату. Артикуляциялық жаттығу. "Дұрыс па, бұрыс па?" дидактикалық ойыны.
Старшая группа	**Физическое воспитание** "Как прекрасна зима". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы, навыки бега с высоким	**Музыка** "Белый зайчик как снежинка". Задачи: развивать умение детей слушать с интересом песню про волка, развивать способность различать	**Физическое воспитание** "Звери в зимнем лесу". Задачи: продолжать формировать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его; навыки ходьбы по гимнастической	**Физическое воспитание** "Следы диких животных". Задачи: развивать навыки ходьбы по два, на носках, на пятках, на внешних	**Қазақ тілі** "Үш торай" ертігісін оқу". Мақсат-міндеттері: балаларды "Үш торай" ертегісімен таныстыру; сөздердің түрленуі, зат есім, сын есім, негізгі және туынды сөздер

	подниманием колен, бросания мяча из-за головы и ловли его. Подвижная игра "Брось за флажок". Малоподвижная игра "Тишина".	высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках. Дидактическая игра "К нам гости пришли". Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить". ".	скамейке; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы. Подвижная игра "По снежному мостику", "Кто выше?".	сторонах стопы, навыки ходьбы с высоким подниманием колена, навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кто поймал, тот покажет". **Музыка** "Что вы знаете про зверей?". Задачи: продолжать учить детей слушать с интересом песню про волка, развивать способность различать высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках. Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо", "Где мой ребенок?".	жайлы білімдерін дамыту; еңбектің маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш торай". Сөзді ойын-санамақ "Үш торай". Суретті-сызба бойынша ертегі мазмұның модельдеуге арналған жаттығу "Үш торай". Лексико-ырғақты жаттығу "Үйлер неден жасалған?".
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в				

	рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида. Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Закреплять правила	«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. -Посмотрите, как старается, убирает снег,	«Безопасность». Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида. Знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания. Педагог загадывает детям загадку и проводит беседу. - Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная,	Наблюдение за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе (зимой, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать у детей представление о	Наблюдение на участке за деревьями зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать знания о жизни растений зимой. - Снег и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? - Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках

	безопасного наблюдения за птицами. Посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. (В. Степанов) Подвижная игра "Птички летают". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (бег, прыжки). Учить выразительности движений. Учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на	расчищает дорожки, чтобы вам было где играть. Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу. Подвижная игра "Лиса и цыплята". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга,	Звонко тенькает: "Тень-Тень!", Как хорош весенний день!". - Это синица. Педагог задает детям вопросы: "Как она выглядит и какого она цвета?", "Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?", "Чем питаются синицы?". Подвижная игра "Курочка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (бег). Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Доставить детям радость. Упражнять в ловкости.	зиме. В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). - Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (ходьба, бег). Развивать у детей умение	много снега? - Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. - Деревья зимой спят. Деревья зимою пронизаны ветром, И стужей самою, И старые сосны, и острые ели, Встают, как солдаты, Навстречу метели. Подвижная игра "Мишка бурый". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить детей подпрыгивать на двух ногах, произносить текст за воспитателем. Перебегать из одного угла в другой, не наталкиваясь друг на друга. Мишка бурый,

	предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" - птички возвращаются в гнезда. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном	действовать по сигналу, имитировать движения животных. За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображают цыплят – машут крылышками, клюют зернышки, пищат. Педагог предупреждает: "Из-за куста смотрит хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо – тихо убежим" дети убегают в домик. Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне хочется съесть цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и хитрая Лиса, а цыплята тебя перехитрили". Лиса уходит. Подвижная игра "Дорожки". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение	Курочка по сенечкам похаживала. Деток – цыплят уговаривала: Вы не бегайте, цыплятки, по дворику, Не ищите вы зернышки у заборика. К забору гусак подбирается, Цыплят он щипать собирается. Дети - цыплятки идут стайкой за педагогом – курочкой. С 5-ой строчки и до конца текста говорит курочка повернувшись к цыпляткам. По окончании стихотворения из-за укрытия ("забора") выбегает гусак, который догоняет детей. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения	выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется. Подвижная игра "Звоночек".	Мишка бурый, Отчего такой ты хмурый? Я медом не угостился, Вот на всех и рассердился! Раз, два, три, четыре, пять! Начинаю мед искать! Дети изображают зайцев, прыгают весело под звуки бубна. Неожиданно появляется медведь. Дети разбегаются в разные направления. Медведь-педагог старается поймать зайцев. Подвижная игра "Догони меня (бег)". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в

	месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег). Развивать у детей умение бегать друг за другом, на наталкиваясь на впереди бегущего, меняя направление, сохранять равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать задор. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег	(ходьба). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание ознакомление с	(физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (бег). Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню".	противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие

		свежевыпавший, не плотный. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снегу могут быть	физических движений (прыжки через веревку). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

				организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки,				

	На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай,

	Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.

	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Средняя группа**	**Основы математики, игровая деятельность** «Длинный-короткий» Задачи: Закреплять умение сравнивать предметы по длине. Учить располагать предметы по возрастанию длины. Развивать логическое мышление. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Воробей на снегу» Задачи: Учить размещать детали на листе по образцу воспитателя. Развивать умение аккуратно наклеивать готовые формы. Формировать представление о зимующих птицах. Развивать мелкую моторику рук. Формировать интерес к творческой деятельности.	**Основы математики, игровая деятельность** «Широкая и узкая дорожка » Задачи: Формировать представление о ширине предметов. Учить различать «широкий — узкий». Развивать внимание. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Зёрнышки для птичек» Задачи: Учить отщипывать и скатывать маленькие шарики. Развивать координацию движений пальцев. Формировать представление о помощи птицам зимой. Развивать интерес к лепке. Формировать умение действовать по показу воспитателя.	**Основы математики, игровая деятельность** «Где игрушка?» Задачи: Формировать представление о пространственных отношениях. Развивать ориентировку в пространстве. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Птички у кормушки» Задачи: Учить наклеивать элементы в определённой последовательности. Формировать представление о заботе о птицах зимой. Развивать координацию движений рук. Побуждать к совместной работе. Развивать эмоционально-положительное отношение к природе. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**	**Основы математики, игровая деятельность** «Широкая и узкая дорожка » Задачи: Формировать представление о ширине предметов. Учить различать «широкий — узкий». Развивать внимание**Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Снеговик и птичка» Задачи: Учить соединять части в одно целое. Развивать умение лепить шарики разного размера. Формировать представление о	**Основы математики, игровая деятельность** «Длинный-короткий» Задачи: Закреплять умение сравнивать предметы по длине. Учить располагать предметы по возрастанию длины. Развивать логическое мышление. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Синички на веточке» Задачи: Учить размещать изображение на листе бумаги. Развивать умение аккуратно пользоваться клеем. Формировать представление о форме и цвете. Развивать внимание и зрительное восприятие. Формировать интерес к аппликации. **Лепка – творческая, коммуникативная,**

	Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность По замыслу детей		По замыслу детей	зимних образах. Развивать мелкую моторику. Формировать эмоционально-положительное отношение к творчеству.	**игровая деятельность** По замыслу детей
Старшая группа	**Основы математики, игровая деятельность «Длинный-короткий»** Задачи: Формировать представление о длине предметов. Учить сравнивать предметы по длине. Развивать зрительное восприятие**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Воробей на снегу» Задачи: Учить самостоятельно располагать элементы композиции. Развивать умение подбирать цвет и форму деталей. Формировать чувство композиции.	**Основы математики, игровая деятельность «Широкая и узкая дорожка »** **Задачи:** Закреплять умение сравнивать по ширине. Развивать пространственное мышление. предмета. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Зёрнышки для птичек» Задачи: Закреплять умение лепить мелкие детали. Развивать умение	**Основы математики, игровая деятельность «Где игрушка?»** Задачи: Закреплять умение использовать понятия справа, слева, между. Развивать логическое мышление. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Птички у кормушки» Задачи: Учить создавать сюжетную композицию из нескольких элементов. Развивать умение самостоятельно выбирать место для деталей. Формировать навыки планирования работы.	**«Сенсорика, игровая деятельность» «Широкая и узкая дорожка »** **Задачи:** Закреплять умение сравнивать по ширине. Развивать пространственное мышление. предмета. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Снеговик и птичка» Задачи: Учить	**Основы математики, игровая деятельность «Длинный-короткий»** Задачи: Формировать представление о длине предметов. Учить сравнивать предметы по длине. Развивать зрительное восприятие**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Синички на веточке» Задачи: Учить передавать образ птицы с помощью нескольких деталей. Развивать чувство пропорций и композиции. Формировать умение работать

	Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность и усидчивость. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей	распределять элементы на поверхности. Формировать навыки аккуратной работы. Развивать творческое воображение. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Развивать образное мышление. Воспитывать бережное отношение к птицам. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей	создавать более сложную фигуру из нескольких частей. Развивать чувство пропорций. Формировать умение работать самостоятельно. Развивать творческую инициативу. Воспитывать аккуратность и усидчивость.	самостоятельно. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность и эстетический вкус. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей
Индивидуальная работа с детьми **Средняя группа**	Скороговорки. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обогащать словарный запас детей через разучивание считалок, развивать артикуляцию звуков. Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была Дидактическая игра "Признаки зимы". (ознакомление с окружающим миром,	Пальчиковая разминка. "Заяц". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать мелкую моторику рук. Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками), И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой),	Динамическая минутка (основы математики, физическое воспитание) Задачи. Развивать слуховое внимание, двигательные навыки, координацию движений, ориентировку в пространстве. Встанем дружно, ну-ка раз, Два - начнется тут игра. Вправо повернемся, Влево повернемся, Один сидя, один стоя, Побежим опять. Не торопимся с тобою, Три, четыре, пять.	Пальчиковая гимнастика "Зайчик". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со	Дидактическая игра "Вежливые слова". (развитие речи и художественная литература) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, чувство уважения друг к другу, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают. **Хасен Мадина,**

	развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), называть времена года по признакам. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. - Дети, мы с вами будем играть в игры. Вот изображения характерных признаков времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимы. Дети быстро выкладывают картинки. **Тажикеев Алим,Жепеев Амирлан**	Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга), Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом), Не страшны холода (тереть ладони друг о друга), В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками). **Жепеев Тамирлан**	**Хасен Мадина**	словами. Зайчик прыг, зайчик скок, (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать их.) Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок.) Под кусточком – молчком, (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими.) Только ушки торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками). **Тажикеев Алим**	**Аманбай Ералы**
Старшая	Игра "Волшебный	Выразительное чтение	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра

группа	мешочек". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей, сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. Материал: игрушки разных цветов, размеров, форм. Ход игры: дети трогают предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, после получения игрушки называют цвет. Дидактическая игра"Кто как кричит? Животные". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Задачи: расширять словарный запас, развивать речь,скорость реакции. Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет,	стихотворения. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи. Развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации, природным изменениям. Улетели птичьи стаи, Лес в сугробах до ветвей. Вот тогда мы и дождались Наших северных гостей. Зимний лес не спит, а дремлет, Серебром окутан весь. Не покинув эту землю, Много птиц осталось здесь. Т. Зайцева **Пойдо Вероника**	"Лабиринт". (физическое развитие) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение ходить по ограниченной поверхности, меняя направление движения. Педагог составляет лабиринт: расстилает ленты либо веревки для постройки направления движения (либо расставляет кубики). Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту. Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, тополь).	"Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать связную речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные ответы. Ход игры: педагог крепит на доску картины четырех времен года. Дети составляют рассказ о каждом времени года, называют, какое время года изображено на	"Цепочка слов". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника, объекты живой и неживой природы, явления природы в том числе). Развивать быстроту мысли, внимание. Укрепление дружеские взаимоотношения. Педагог или дети выбирают те или иные обобщающие слова для раскрытия того или иного понятия. Например: Называем предметы мебели. (Называем домашних животных. Называем виды транспорта. Называем виды посуды.) **Пойдо Вероника**

	собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит. **Атамекенов Максат**		Дети, глядя на силуэту определяют название того или иного дерева. **Атамекенов Максат**	картине. Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Учить определять пространственные направления по отношению к себе, обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Развивать мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки; предметы и и игрушки. **Аманбай Ералы**	

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.
Прогулка	Закрепление утренней прогулки
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно.

	Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Береги природу»** Задачи: формировать представления о правилах поведения в природе; Развивать умение различать правильные и неправильные поступки; Воспитывать бережное отношение к окружающей среде **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** «Асық ату» Задачи: развивать меткость и координацию движений; формировать представления о национальных играх казахского народа; воспитывать интерес и уважение к традициям; формировать умение соблюдать правила игры	Игра по экологическому воспитанию **«Кому нужна вода?»** Задачи: учить понимать роль воды в жизни растений, животных и человека; развивать познавательный интерес; формировать элементарные экологические знания **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	Игра по экологическому воспитанию **«Поможем птицам зимой»** Задачи: расширять знания о зимующих птицах; формировать представление о необходимости помощи птицам зимой; воспитывать чувство заботы и ответственности; развивать эмоциональную отзывчивость **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки	Игра по экологическому воспитанию **«Живое и неживое»** Задачи:учить различать объекты живой и неживой природы; развивать умение классифицировать предметы; расширять кругозор; **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.

			поведения, не кидать асыки в товарищей.	безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	
Уход детей домой	Памятка "Как защитить ребенка зимой от болезней".	Буклет «Зимние игры – это безопасно»	Беседа "Воспитываем патриотизм с детства".	Буклет "Как формируется любовь к Родине у дошкольников ".	Фотогалерея "Зима глазами наших детей".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Балапан»
Группа : средняя,старшая
Возраст детей - 3, 4года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 19.01-23.01.2026
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Закон и порядок»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	19.01	**20.01**	**21.01**	**22.01**	**23.01**
Тілге бойлау	Сөздер: Тон — шубаКуртка — куртка Баскиім — шапкаҚолғап — перчаткиШарф — шарфЕтік — сапоги Сөзтіркестері: Жылытон — тёплаяшубаҚызылбаскиім — краснаяшапкаҚалыңқолғап — толстыеперчатки				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Тәртіпсіз ел болмайды» - «Без порядка не будет страны»				
Беседа с родителями (либо иными законными	**Консультация** «Экология в семье: как воспитать бережное отношение к природе»»	**Консультация** «Экология в семье: как воспитать бережное отношение к природе»»	**Консультация** «Экология в семье: как воспитать бережное отношение к природе»»	**Консультация** «Экология в семье: как воспитать бережное отношение к природе»»	**Интенсив для родителей** «Читающая семья успешный ребенок»

представителями ребенка), консультации	Задачи: формировать у родителей знания о простых экологических привычках дома; показать как через ежедневные действия формировать у ребенка ответственность и заботу; дать практические рекомендации (раздельный сбор, экономия воды, бережное отношение к растениям и животным)	Задачи: формировать у родителей знания о простых экологических привычках дома; показать как через ежедневные действия формировать у ребенка ответственность и заботу; дать практические рекомендации (раздельный сбор, экономия воды, бережное отношение к растениям и животным)	Задачи: формировать у родителей знания о простых экологических привычках дома; показать как через ежедневные действия формировать у ребенка ответственность и заботу; дать практические рекомендации (раздельный сбор, экономия воды, бережное отношение к растениям и животным)	Задачи: формировать у родителей знания о простых экологических привычках дома; показать как через ежедневные действия формировать у ребенка ответственность и заботу; дать практические рекомендации (раздельный сбор, экономия воды, бережное отношение к растениям и животным)	Задачи: вовлечь родителей в активное чтение с детьми. Развивать семейные читательские традиции. Укрепить эмоциональную связь ребенка и взрослого.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Закон и порядок»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Средняя группа**	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия (протирание пыли на полках). Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия (протирание пыли на полках). Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия (протирание пыли на полках). Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия (протирание пыли на полках). Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в	«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения,

	выполнении предметно-ориентированных действий. Показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** дидактическая игра «Найди зимующую птицу» (лото) Задачи : Расширять словарный запас по теме «Зимующие птицы». Учить узнавать и называть 2–3 зимующие птицы (воробей, голубь, ворона). Развивать понимание обращённой речи. Формировать умение отвечать на вопросы одним словом. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	выполнении предметно-ориентированных действий. Показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** дидактическая игра «Найди зимующую птицу» (лото) Задачи : Расширять словарный запас по теме «Зимующие птицы». Учить узнавать и называть 2–3 зимующие птицы (воробей, голубь, ворона). Развивать понимание обращённой речи. Формировать умение отвечать на вопросы одним словом. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	выполнении предметно-ориентированных действий. Показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** дидактическая игра «Найди зимующую птицу» (лото) Задачи : Расширять словарный запас по теме «Зимующие птицы». Учить узнавать и называть 2–3 зимующие птицы (воробей, голубь, ворона). Развивать понимание обращённой речи. Формировать умение отвечать на вопросы одним словом. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	выполнении предметно-ориентированных действий. Показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** дидактическая игра «Найди зимующую птицу» (лото) Задачи : Расширять словарный запас по теме «Зимующие птицы». Учить узнавать и называть 2–3 зимующие птицы (воробей, голубь, ворона). Развивать понимание обращённой речи. Формировать умение отвечать на вопросы одним словом. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** Дидактическая игра «Покорми Зимующих птиц» Задачи: Обогащать словарь по теме «Зимующие птицы». Развивать понимание речи взрослого. Формировать элементарные фразы. Р**исование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература -**

	«Синица на ветке» Задачи: Учить передавать образ птицы с помощью простых форм (круг, овал). Развивать умение рисовать кистью широкие и короткие мазки. Формировать представление о зимующих птицах. Развивать интерес к изобразительной деятельности. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение И.Токмакова «Медведь» (закрепление) Задачи: Развивать интерес к художественному слову. Учить внимательно слушать стихотворный текст. Формировать понимание содержания	«Синица на ветке» Задачи: Учить передавать образ птицы с помощью простых форм (круг, овал). Развивать умение рисовать кистью широкие и короткие мазки. Формировать представление о зимующих птицах. Развивать интерес к изобразительной деятельности. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение И.Токмакова «Медведь» (закрепление) Задачи: Развивать интерес к художественному слову. Учить внимательно слушать стихотворный текст. Формировать понимание содержания произведения.	«Синица на ветке» Задачи: Учить передавать образ птицы с помощью простых форм (круг, овал). Развивать умение рисовать кистью широкие и короткие мазки. Формировать представление о зимующих птицах. Развивать интерес к изобразительной деятельности. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение И.Токмакова «Медведь» (закрепление) Задачи: Развивать интерес к художественному слову. Учить внимательно слушать стихотворный текст. Формировать понимание содержания	«Синица на ветке» Задачи: Учить передавать образ птицы с помощью простых форм (круг, овал). Развивать умение рисовать кистью широкие и короткие мазки. Формировать представление о зимующих птицах. Развивать интерес к изобразительной деятельности. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение И.Токмакова «Медведь» (закрепление) Задачи: Развивать интерес к художественному слову. Учить внимательно слушать стихотворный текст. Формировать понимание содержания	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)** **Свободная игра**

	произведения. Обогащать словарный запас. Развивать эмоциональную отзывчивость. Побуждать отвечать на простые вопросы по содержанию. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)** **Свободная игра**	Обогащать словарный запас. Развивать эмоциональную отзывчивость. Побуждать отвечать на простые вопросы по содержанию. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)** **Свободная игра**	произведения. Обогащать словарный запас. Развивать эмоциональную отзывчивость. Побуждать отвечать на простые вопросы по содержанию. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)** **Свободная игра**	произведения. Обогащать словарный запас. Развивать эмоциональную отзывчивость. Побуждать отвечать на простые вопросы по содержанию. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)** **Свободная игра**	
Старшая группа	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия (протирание пыли на полках). Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-	«Өнегелі тәрбие». Складывание деталей конструктора в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведению	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать	«Өнегелі тәрбие». "Уберем игрушки на место". (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение,	«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку:

	ориентированных действий. Показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** дидактическая игра «Найди зимующую птицу» (лото) Задачи : Закреплять названия зимующих птиц (воробей, голубь, ворона, синица). Формировать умение описывать птицу по 1–2 признакам. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь по теме. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Синица на ветку»	порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** Дидактическая игра «Кто остался зимовать?» Задачи: Закреплять умение различать и воспроизводить голоса птиц. Развивать речевое дыхание. Формировать слоговую и фразовую речь. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Снегирь» ЗадачиЗакреплять умение сочетать	желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** Додэкаэдр «Зимующие птицы» Задачи: Расширять словарь глаголов по теме. Формировать грамматически правильные предложения. Развивать умение отвечать на вопросы развернуто. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Птичка клюёт зернышки» Задачи: учить	открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Артикуляционная гимнастика «Зимующие птички» Задачи: Укреплять мышцы артикуляционного аппарата. Развивать координацию движений языка и губ. Совершенствовать чёткость произношения. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Сова»	ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** Дидактическая игра «Покорми Зимующих птиц» Задачи: Развивать связную речь в игровой деятельности. Учить описывать действия. Формировать умение вести диалог. Р**исование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**

	Задачи: Учить изображать птицу более детализировано (тело, крылья, клюв). Развивать умение подбирать цвет в соответствии с образом. Формировать навыки аккуратного рисования. Развивать наблюдательность и эстетическое восприятие **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение И.Токмакова «Медведь» (закрепление) Задачи: Закреплять умение осмысленно воспринимать литературное произведение. Развивать умение пересказывать содержание с помощью вопросов педагога. Активизировать словарь	несколько цветов в рисунке. Учить передавать характерные признаки птицы. Развивать творческую инициативу. Формировать чувство композиции**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** А.Барто «Мишка»(закрепление) Задачи: Развивать умение осмысленно воспринимать стихотворение. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать выразительность речи. Формировать бережное отношение к игрушкам. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Построим Замок» Задачи:	передавать простые действия в рисунке (клюёт) Развивать умение ставить точки кистью или пальцем; Формировать представление о заботе о птицах зимой, Развивать наблюдательность **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** К.Чуковский «Цыплёнок» (отрывок)(закрепление) Задачи: Формировать умение следить за развитием сюжета. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. Расширять словарный запас. Развивать связную речь. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**	Задачи: Учить передавать взаимное расположение предметов. Развивать умение рисовать уверенными линиями. Формировать чувство пропорций. Развивать художественный вкус. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Ледяной дом» Задачи: учить детей располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение». Развивать пространственное мышление и координацию движений. Побуждать к игровому действию: поселить животных в загон. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)** **Свободная игра**

	прилагательных и глаголов. Формировать умение выражать своё отношение к персонажу. Развивать интонационную выразительность речи. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)** **Свободная игра**	Учить самостоятельно строить домик по образцу. Развивать умение подбирать детали по размеру и форме. Формировать представление о частях постройки (стены, крыша). Развивать конструктивное мышление и воображение. Воспитывать аккуратность и интерес к результату деятельности.	**(по запросам и желанию детей)**	(просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Дорожка для машин» Задачи: Учить самостоятельно конструировать дорожку по образцу. Развивать умение планировать последовательность действий. Закреплять представления о форме и длине. Формировать умение изменять постройку. Развивать познавательный интерес и самостоятельность.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №11 на январь Комплекс упражнений с флажком. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. Повторить 5 раз. 4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, ип. Повторить 5 раз.				

	5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Күй» Ауылым.				
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** "Какого зверя след?" Задачи: создавать	**Физическое воспитание** "Какого зверя след?" Задачи: создавать условия для охраны	**Физическое воспитание** "Какого зверя след?" Задачи: создавать	**Физическое воспитание** "Какого зверя след?" Задачи: создавать	**Физическое воспитание** "Какого зверя след?" Задачи: создавать

Средняя группа	условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма (закрепить умение детей ходить по кругу, взявшись за руки; стоять в кругу; обучать правильному выполнению физических упражнений; упражнять в ползании на четвереньках, переступая через препятствия; развивать ловкость, самостоятельность); способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками; развивать речь и фонематический слух.	жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма (закрепить умение детей ходить по кругу, взявшись за руки; стоять в кругу; обучать правильному выполнению физических упражнений; упражнять в ползании на четвереньках, переступая через препятствия; развивать ловкость, самостоятельность); способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками; развивать речь и фонематический слух. Игра «Пройдемся по кругу» (физическое развитие) Задачи: создавать	условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма (закрепить умение детей ходить по кругу, взявшись за руки; стоять в кругу; обучать правильному выполнению физических упражнений; упражнять в ползании на четвереньках, переступая через препятствия; развивать ловкость, самостоятельность); способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками; развивать речь и фонематический слух.	условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма (закрепить умение детей ходить по кругу, взявшись за руки; стоять в кругу; обучать правильному выполнению физических упражнений; упражнять в ползании на четвереньках, переступая через препятствия; развивать ловкость, самостоятельность); способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками; развивать речь и фонематический слух.	условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма (закрепить умение детей ходить по кругу, взявшись за руки; стоять в кругу; обучать правильному выполнению физических упражнений; упражнять в ползании на четвереньках, переступая через препятствия; развивать ловкость, самостоятельность); способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками; развивать речь и фонематический слух.

	Игра «Пройдемся по кругу» (физическое развитие) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях. Подвижная игра «Пчелки и медведь». Спокойная игра «Кто тише?»	условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях. Подвижная игра «Пчелки и медведь». Спокойная игра «Кто тише?»	Игра «Пройдемся по кругу» (физическое развитие) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях. Подвижная игра «Пчелки и медведь». Спокойная игра «Кто тише?»	Игра «Пройдемся по кругу» (физическое развитие) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях. Подвижная игра «Пчелки и медведь». Спокойная игра «Кто тише?»	Игра «Пройдемся по кругу» (физическое развитие) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях. Подвижная игра «Пчелки и медведь». Спокойная игра «Кто тише?»
Старшая группа	**Физическое воспитание** ""Какого зверя след?". Задачи: формировать навыки бросания мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю. Совершенствовать навыки ходьбы на носках,на пятках, на внешних сторонах	**Музыка** ""Снегирь". Задачи: развивать умение детей различать характер музыки при слушании песни про птиц; формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять	**Физическое воспитание** "Покормим птичек зернышками ". Задачи: формировать навыки построения в колонну по одному, в шеренгу; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы и одной рукой	**Физическое воспитание** "Поиграем с голубями". Задачи: формировать навыки бросания мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю; совершенствовать навыки навыки прыжка с продвижением вперед. Утреннее приветствие	**Қазақ тілі** "Үш торай" ертігісін оқу". Мақсат-міндеттері: балаларды "Үш торай" ертегісімен таныстыру; сөздердің түрленуі, зат есім, сын есім, негізгі және туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту; еңбектің маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды

	стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки прыжка с продвижением вперед. Подвижная игра "Школа мяча". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".	детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Найди звук птицы". Музыкально-дидактическая игра "Лиса и гуси".	через препятствия (с расстояния 2 метра). Подвижная игра "Дорожка препятствий".	«Здравствуй, Небо!» Упражнение на восстановление дыхания «Обрызгаем бельё водой» Подвижная игра «Школа мяча». Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Упражнение для релаксации “Тишина”.**Музыка** "Снегирь" (повторение) Задачи: развивать умение детей различать характер музыки при слушании песни про птиц; формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Найди звук птицы". Музыкально-дидактическая игра	жалғастыру. Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш торай". Сөзді ойын-санамақ "Үш торай". Суретті-сызба бойынша ертегі мазмұның модельдеуге арналған жаттығу "Үш торай". Лексико-ырғақты жаттығу "Үйлер неден жасалған?".

				"Лиса и гуси".	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках	Наблюдение за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для	«Безопасность». Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Закреплять название птицы, представления о характерных признаках	«Безопасность». Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (вороны). Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида.	«Безопасность». Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Закреплять желание детей

	зимы; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Педагог объясняет детям, что февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. - В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? Солнце светит, но не греет. Солнышко, посвети, Раненько не уходи. Зима морозная, Холодная. Нам нужен свет На весь свет. Мы к тебе руки протянем, На носочки встанем. Вот, как улыбаемся, Радуемся. (Д. Ахметова) Подвижная игра	сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, снег). Побуждать говорить слова "снежинка", "снег", "кружатся", "падает"; развивать наблюдательность. Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый, холодный и почему он сразу тает. Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. Подвижная игра "Гнездо птицы". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать желание двигаться по сигналу, бегать врассыпную, возвращаться в круг, присаживаться на	внешнего вида. Закреплять желание детей заботиться о птицах. Продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. (В. Степанов) Подвижная игра	Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Закреплять правила безопасного наблюдения за птицами. Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат двадцать пар И кричат: "Кар! Кар! Кар!". - Кто это? (Ворона.) - Найдите ворону по голосу. Рассказать о том, что ворона - очень умная птица, она не улетает в теплые края, живет рядом с человеком. Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными	заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Закреплять правила безопасного наблюдения за птицами. Развивать умение внимательно слушать звуки птиц. Развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц. - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки? - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули". Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей. Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона. Также дети могут определить голубя по голосу. - Что есть у птицы? Дети называют все части тела птиц,

	"Позвони в колокольчик". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места, или немного разбежавшись. Подвижная игра "Целься точнее". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в	корточки. Педагог делит детей на две команды и просит сесть в круг. Когда педагог произносит: "Птицы полетели", дети должны выйти из круга и начать махать руками, присесть, ударить пальчиками по коленкам, изобразить движения клевания зерен. Когда педагог произносит: "Птицы в гнезде", дети должны вернуться в круг. Педагог напоминает детям, чтобы они не толкали друг друга во время игры. Упражнение можно повторить 2-3 раза. Подвижная игра "Кто дальше бросит снежок?". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Учить правилам очередности в игре, требующим	"Птички летают". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог говорит: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" птички возвращаются в гнезда. Подвижная игра "Целься точнее". (физическое воспитание)	движениями. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу. Педагог : "Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!"". Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав". Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза. Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки. (физическое воспитание) Задачи. Развивать у	называют всех "птицы". Дидактическая игра "Летает не летает". (физичнское воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя,

	игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.	одинаковых действий с одним общим предметом. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани,	Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью.	детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное месте; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи) Он зубами — щелк, щелк! (останавливается) А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса восстанавливается) Прячься, заинька, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! (педагог предлагает бежать в указанную сторону, следит за тем,	ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые

	Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	чтобы дети не столкнулись). Игра повторяется еще раз. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.

	Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки!

	Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики, игровая деятельность** «Длинный-короткий» Задачи: Закреплять умение сравнивать предметы по длине. Учить располагать предметы по возрастанию длины. Развивать логическое мышление. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Снегирь на снегу» Задачи: Учить размещать детали на	**Основы математики, игровая деятельность** «Широкая и узкая дорожка » Задачи: Формировать представление о ширине предметов. Учить различать «широкий — узкий». Развивать внимание. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Корм для птичек»	**Основы математики, игровая деятельность** «Где игрушка?» Задачи: Формировать представление о пространственных отношениях. Развивать ориентировку в пространстве. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Зимующие птички» Задачи: Учить наклеивать элементы в определённой последовательности.	**Основы математики, игровая деятельность** «Широкая и узкая дорожка » Задачи: Формировать представление о ширине предметов. Учить различать «широкий — узкий». Развивать внимание**Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Тарелка с	**Основы математики, игровая деятельность** «Длинный-короткий» Задачи: Закреплять умение сравнивать предметы по длине. Учить располагать предметы по возрастанию длины. Развивать логическое мышление. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Воробьи на веточке» Задачи: Учить размещать изображение

Средняя группа	листе по образцу воспитателя. Развивать умение аккуратно наклеивать готовые формы. Формировать представление о зимующих птицах. Развивать мелкую моторику рук. Формировать интерес к творческой деятельности. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей	Задачи: Учить отщипывать и скатывать маленькие шарики. Развивать координацию движений пальцев. Формировать представление о помощи птицам зимой. Развивать интерес к лепке. Формировать умение действовать по показу воспитателя.	Формировать представление о заботе о птицах зимой. Развивать координацию движений рук. Побуждать к совместной работе. Развивать эмоционально-положительное отношение к природе. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей	угощениями» Задачи: Учить соединять части в одно целое. Развивать умение лепить шарики разного размера. Формировать представление о зимних образах. Развивать мелкую моторику. Формировать эмоционально-положительное отношение к творчеству.	на листе бумаги. Развивать умение аккуратно пользоваться клеем. Формировать представление о форме и цвете. Развивать внимание и зрительное восприятие. Формировать интерес к аппликации. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей
Старшая группа	**Основы математики, игровая деятельность «Длинный-короткий»** Задачи: Формировать представление о длине предметов. Учить сравнивать предметы по длине. Развивать зрительное восприятие **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**	**Основы математики, игровая деятельность «Широкая и узкая дорожка »** **Задачи:** Закреплять умение сравнивать по ширине. Развивать пространственное мышление. предмета. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**	**Основы математики, игровая деятельность «Где игрушка?»** Задачи: Закреплять умение использовать понятия справа, слева, между. Развивать логическое мышление. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Зимующие птички» Задачи: Учить	**«Сенсорика, игровая деятельность»** **«Широкая и узкая дорожка »** **Задачи:** Закреплять умение сравнивать по ширине. Развивать пространственное мышление. предмета. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**	**Основы математики, игровая деятельность «Длинный-короткий»** Задачи: Формировать представление о длине предметов. Учить сравнивать предметы по длине. Развивать зрительное восприятие **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**

	«Снегирь на снегу» Задачи: Учить самостоятельно располагать элементы композиции. Развивать умение подбирать цвет и форму деталей. Формировать чувство композиции. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность и усидчивость. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей	По желанию детей **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Корм для птичек» Задачи: Закреплять умение лепить мелкие детали. Развивать умение распределять элементы на поверхности. Формировать навыки аккуратной работы. Развивать творческое воображение. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	создавать сюжетную композицию из нескольких элементов. Развивать умение самостоятельно выбирать место для деталей. Формировать навыки планирования работы. Развивать образное мышление. Воспитывать бережное отношение к птицам. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей	По желанию детей **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Тарелка с угощениями» Задачи: Учить создавать более сложную фигуру из нескольких частей. Развивать чувство пропорций. Формировать умение работать самостоятельно. Развивать творческую инициативу. Воспитывать аккуратность и усидчивость.	«Воробьи на веточке» Задачи: Учить передавать образ птицы с помощью нескольких деталей. Развивать чувство пропорций и композиции. Формировать умение работать самостоятельно. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность и эстетический вкус. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей
Индивидуальная работа с детьми **Средняя группа**	Упражнение «Ветер тихо клен качает» (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов	Просмотр фрагмента мультфильма «Акула малыш» (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования	Дидактическая игра «Тонет, не тонет» (ознакомление с окружающим, развитие речи, сенсорика) Задачи: учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения	Пальчиковая гимнастика «Дятел» (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного	Упражнение «Делать рыбку» (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным

	роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; обучать умению различать и называть растения (дерево, клен, лист,) или их рисунки; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. – Ветер тихо клен качает, (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет: (руки за голову), Раз – наклон и два – наклон, (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево). **Хасен Мадина**	естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям; развивать интерес к растениям и животным, прививать желание заботиться о них; развивать речь и фонематический слух (запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции). **Тажикеев Алим**	с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; продолжать обогащать сенсорный опыт детей (обогащать сенсорные ощущения детей, создать радостное настроение, развивать мелкую моторику, координацию движения рук). Оборудование: ёмкости с водой, шарики стеклянные, пластмассовые, деревянные, металлические. Педагог вместе с ребёнком бросает в воду шарики из разных материалов или другие игрушки. Упражняет в понимании слов: «тонет», «не тонет», «плавает». **Жепеев Амирлан**	психофизического развития организма; в процессе игровых действий побуждать к показу движений персонажей (птица); наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. Дятел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел», кулачком стучать о неё), Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук. **Жепеев Тамирлан**	материалом (упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать «рыбку»); знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру (пластилин, лепка и т. д.). **Аманбай Ералы**
Старшая группа	Индивидуальная работа. Задачи: повысить активность детского словарного запаса путем	Дидактическая игра "Кто где находится?". (развитие речи и художественная	Дидактическая игра "Найди слова, начинающиеся на заданный звук".	Словесная игра "Чего нет?" (развитие речи и художественная	Рассматривание картинок с изображением зимующих птиц.

	запоминания стихов, повысить языковую культуру. Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. **Атамекенов Максат**	литература, основы математики) Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве; учить различать правую и левую стороны. Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить детей различать виды сезонной одежды. Знакомить с национальной одеждой казахского народа. Обогащать словарь существительными, обозначающими предметы одежды; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. **Пойдо Вероника**	(развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Побуждать отвечать на вопросы полным ответом. Оборудование. Звуковые карточки. Задается звук С. Дети находят среди слов, которыми называются изображения на карточках, слово с заданным звуком. Например: найти звук С. Ложка, бокал, Стакан, пиала, тарелка. Называется слово "стакан". И так далее. **Атамекенов Максат**	литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи. Педагог может называть слова либо в виде усложнения сразу же показывает картинки-карточки по очереди, задает вопрос: "Чего нет?" Лес - леса, лиса - лисы, снег - снега, ворота - ворот, тучи -туч, шапки - шапок, ветер - ветра. **Пойдо Вероника**	(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению самостоятельно описывать картину, составлять рассказы. Развивать связную речь. Расширять представления о зимующих птицах, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Учить сравнивать характерные для сезона проявления некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить. Воспитывать бережное отношение к птицам (кормление зимующих птиц). **Атамекенов Максат**
Подготовка к	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет				

прогулке	кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.
Прогулка	Закрепление утренней прогулки
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды,

	Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Береги природу»** Задачи: формировать представления о правилах поведения в природе; Развивать умение различать правильные и неправильные поступки; Воспитывать бережное отношение к окружающей среде **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. «Асық ату» Задачи: развивать меткость и координацию движений; формировать представления о национальных играх казахского народа; воспитывать интерес и уважение к традициям; формировать умение соблюдать правила игры	Игра по экологическому воспитанию **«Кому нужна вода?»** Задачи: учить понимать роль воды в жизни растений, животных и человека; развивать познавательный интерес; формировать элементарные экологические знания **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	Игра по экологическому воспитанию **«Поможем птицам зимой»** Задачи: расширять знания о зимующих птицах; формировать представление о необходимости помощи птицам зимой; воспитывать чувство заботы и ответственности; развивать эмоциональную отзывчивость **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Игра по экологическому воспитанию **«Живое и неживое»** Задачи:учить различать объекты живой и неживой природы; развивать умение классифицировать предметы; расширять кругозор; **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.

			асыки в товарищей.		
Уход детей домой	**Памятка "**Зимняя безопасность ребёнка: дома и на улице". Задачи: напомнить родителям правила безопасного поведения зимой (гололёд, сосульки, дороги); сформировать ответственное отношение к сопровождению ребёнка на прогулке; предупредить травмы и переохлаждение через правильную одежду и контроль времени прогулки.	**Буклет** «Профилактика ОРВИ зимой: что реально помогает» Задачи: повысить осведомленность родителей о профилактике простудных заболеваний; объяснить важность режима сна, питания, прогулок и проветривания; сформировать привычку соблюдать гигиену (мытьё рук, индивидуальные средства)	**Беседа** "Эмоции ребёнка зимой: капризы, истерики, усталость» Задачи: помочь родителям понять причины детских эмоций и поведения; научить поддерживающему общению (без наказаний и крика); Развивать умение договариваться с ребёнком и укреплять доверие в семье	**Буклет** "Развитие речи дома: зимние игры без гаджетов» Задачи: показать родителям простые речевые игры для развития словаря и связной речи; Развивать у ребенка умение отвечать полными предложениями.	**Памятка** "Экология зимой: учим ребенка заботе о природе» Задачи: формировать у родителей понимание экологического воспитания с раннего возраста; Вовлечь семью в полезные зимние дела (кормушка для птиц, забота о животных); Развивать у ребёнка доброту, бережное отношение к окружающему миру

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Балапан»
Группа : средняя,старшая
Возраст детей - 3, 4года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26.01-30.01.2026
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Закон и порядок»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	26.01	**27.01**	**28.01**	**29.01**	**30.01**
Тілге бойлау	Сөздер: Тон — шуба Куртка — куртка Баскиім — шапка Қолғап — перчатки.Шарф — шарф. Етік — сапоги Сөз тірк естері: Жылытон — тёплая шуба Қызыл бас киім — красная шапка Қалың қолғап — толстые перчатки				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). Знакомство с цитатой недели: «Талап бар жерде тәртіп бар» «Там, где ест требование, есть порядок»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Беседа** «Адал Азамат; доброта и уважение» Задачи: Формировать у родителей понимание важности нравственного воспитания через личный пример; Укреплять навыки вежливого общения у ребёнка в семье и детском саду; Развивать у ребёнка уважение к взрослым сверстникам.	**Беседа** «Адал Азамат; доброта и уважение» Задачи: Формировать у родителей понимание важности нравственного воспитания через личный пример; Укреплять навыки вежливого общения у ребёнка в семье и детском саду; Развивать у ребёнка уважение к взрослым сверстникам.	**Беседа** «Адал Азамат; доброта и уважение» Задачи: Формировать у родителей понимание важности нравственного воспитания через личный пример; Укреплять навыки вежливого общения у ребёнка в семье и детском саду; Развивать у ребёнка уважение к взрослым сверстникам.	**Беседа** «Адал Азамат; доброта и уважение» Задачи: Формировать у родителей понимание важности нравственного воспитания через личный пример; Укреплять навыки вежливого общения у ребёнка в семье и детском саду; Развивать у ребёнка уважение к взрослым сверстникам.	**Беседа** «Адал Азамат; доброта и уважение» Задачи: Формировать у родителей понимание важности нравственного воспитания через личный пример; Укреплять навыки вежливого общения у ребёнка в семье и детском саду; Развивать у ребёнка уважение к взрослым сверстникам.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Закон и порядок»**					
Детская	Өнегелі тәрбие».	«Өнегелі тәрбие».	«Өнегелі тәрбие».	Өнегелі тәрбие».	«Өнегелі тәрбие».

деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Средняя группа**	Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** дидактическая игра «Кто где зимует?» Задачи: расширять знания о сезонных изменениях в жизни животных;	Кормление рыбок в аквариуме. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, кормят рыб в аквариуме, в уголке природы. Поддерживать желание помогать взрослым, проявлять заботу. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** Беседа-игра «Что кушают животные зимой?» Задачи: расширять словарь по теме еды животных; развивать умение составлять фразу: «Белка ест орехи»; формировать умение слушать и отвечать.	«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** Сюжетная игра «Поможем птичкам зимой»	"Уберем игрушки на место". (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать	Складывание деталей конструктора в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведению порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** Мини-наблюдение плюс беседа «Снег и животные»

	развивать умение описывать действия короткими фразами: «заяц прыгает», «медведь спит»; формировать связную речь через повторение по образцу воспитателя. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Снежные следы зайчика» Задачи: закреплять знания о зайце и его повадках зимой; учить изображать следы на снегу (точки/отпечатки). развивать умение располагать элементы на листе (следы «идут дорожкой»), координацию движений кисти/пальца. воспитывать интерес к животным, желание наблюдать и беречь природу зимой. **Художественная литература - творческая,**	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Белая шубка зайца зимой» Задачи: : учить передавать цвет шерсти зайца зимой (белый), закреплять понятие «зима – белый снег». развивать навыки закрашивания в пределах контура, умение держать кисть правильно. воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к рисованию. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** А.Барто «Мишка» (закрепление) Задачи: развивать умение воспринимать стихотворный текст на слух; Формировать эмоциональный отклик	Задачи: закреплять знания о зимующих птицах; развивать диалогическую речь; воспитывать экологическую культуру. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Ёжик спит зимой (сугроб одеяло)» Задачи: познакомить с тем, что ёж зимой спит, прячется в укрытии; учить изображать сугроб способом «тычка». развивать умение использовать нетрадиционную технику (тычок губкой/кистью), тактильные ощущения. воспитывать заботливое отношение к животным, доброжелательность. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение «Заюшкина избушка»	желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Большой-маленький зверек» Задачи: расширять знания о животных зимой (маскировка); учить описывать цвет и внешний вид; развивать связную речь по образцу. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Лисичка в снежном лесу» Задачи: закреплять знания о лисе как лесном животном;	Задачи: расширять словарь по теме зимы; развивать умение отвечать предложением; воспитывать интерес к природе. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение В.Бианки «Лис и мышонок» (отрывок) Задачи: расширять знания о повадках животных (хитрость лисы, осторожность мышонка); учить понимать смысл рассказа. развивать внимание и память, умение выделять главных героев; активизировать словарь по теме животных. воспитывать бережное

	коммуникативная, игровая деятельности Произведение «Рукавичка» Задачи: учить воспринимать сказку на слух, понимать содержание; закреплять знания о лесных животных и их названиях. развивать умение отвечать на вопросы по содержанию (кто пришёл? кто жил в рукавичке?); развивать связную речь через пересказ с опорой на картинки. воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, интерес к совместным действиям, желание слушать художественное слово. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)** **Свободная игра**	на содержание произведения; Обогащать активный словарь; Учить узнавать знакомый образ (игрушка – медведь) Развивать навыки элементарного речевого подражания **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Домик для зайчика (строим укрытие зимой)» Задачи: учить строить простую постройку по образцу (стены + крыша); закреплять названия строительных деталей и частей постройки (стена, крыша, вход). развивать умение подбирать детали по форме и размеру, строить аккуратно и устойчиво; развивать пространственные представления (слева/справа, рядом,	Задачи: формировать представления о героях сказки, их поступках; учить понимать смысл взаимопомощи и справедливости. развивать умение пересказывать короткие эпизоды, использовать в речи простые предложения; развивать эмоциональную выразительность (интонация, мимика). воспитывать сочувствие, желание помогать, формировать отрицательное отношение к обману и грубости. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)**	учить рисовать снег (точки/короткие линии), простые веточки. развивать чувство ритма (снежинки), умение ориентироваться на плоскости листа. воспитывать интерес к животным, аккуратность в работе. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Ледяной дом» Задачи: учить детей располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение». Развивать	отношение к живой природе, интерес к книгам о животных. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)** **Свободная игра**

		внутри/снаружи). воспитывать интерес к конструированию, желание помогать «герою» (зайчику), формировать аккуратность и самостоятельность.		пространственное мышление и координацию движений. Побуждать к игровому действию: поселить животных в загон. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Мостик через речку» Задачи: учить строить простую конструкцию мостика из нескольких деталей; закреплять назначение моста	

				(чтобы перейти/проехать через «реку»). развивать умение устанавливать детали устойчиво, соблюдать последовательность действий; развивать внимание и умение проверять результат (прошёл ли зверёк по мосту). воспитывать желание помогать, дружелюбие, интерес к коллективной игре после постройки.	
Старшая группа	Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать	«Өнегелі тәрбие». Кормление рыбок в аквариуме. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, кормят рыб в	«Өнегелі тәрбие». «Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями	Өнегелі тәрбие». "Уберем игрушки на место". (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.	«Өнегелі тәрбие». Складывание деталей конструктора в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому,

	внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** дидактическая игра «Кто где зимует?» Задачи: закреплять представления о способах зимовки животных (запасы, спячка, смена окраски); развивать диалогическую речь: отвечать полными предложениями; учить сравнивать: «Кто спит? Кто не спит зимой?» **Рисование – творческая, коммуникативная,**	аквариуме, в уголке природы. Поддерживать желание помогать взрослым, проявлять заботу. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** Беседа-игра «Что кушают животные зимой?» Задачи: закрепить знания: кто что ест, кто делает запасы; развивать логическое мышление и речь; воспитывать экологическую культуру. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Белая шубка зайца зимой» Задачи: расширять представления о сезонных изменениях в природе (смена окраса у зайца); учить добавлять простые детали (ушки, глаз, лапки).	ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** Сюжетная игра «Поможем птичкам зимой» Задачи: развивать желание помогать живым существам; учить рассказывать о своих действиях; формировать навыки коллективной игры. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Ёжик спит зимой	Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Большой-	как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведению порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. **Развитие речи + Ознакомление с окружающим мирос– коммуникативная,игровая деятельности** Мини-наблюдение плюс беседа «Снег и животные» Задачи: развивать умение описывать картину природы; формировать связную речь через вопросы воспитателя; закреплять знания о животных зимой. **Рисование – творческая,**

	игровая деятельности «Снежные следы зайчика» Задачи: уточнить представления о способе передвижения зайца зимой; учить передавать направление движения следов (вперёд/в сторону), повторяющийся ритм. развивать чувство композиции (следы на переднем плане/вдали), внимание к деталям, умение работать аккуратно. формировать ответственное отношение к природе и животным, стремление доводить работу до завершения. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение «Рукавичка» Задачи: закреплять умение понимать сюжет и последовательность	развивать умение передавать форму через закрашивание и контуры, точность движений руки. формировать эстетический вкус, бережное отношение к материалам. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** А.Барто «Мишка» (закрепление) Задачи: развивать умение воспринимать стихотворный текст на слух; Формировать эмоциональный отклик на содержание произведения; Обогащать активный словарь; Учить узнавать знакомый образ (игрушка – медведь) Развивать навыки элементарного речевого подражания **Конструирование -**	(сугроб одеяло)» Задачи: уточнить знания о зимней спячке некоторых животных; учить создавать фон (сугроб, снег) и размещать героя. развивать воображение, умение сочетать техники (кисть + тычок), пространственное мышление. воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать животным зимой (не тревожить). **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение «Заюшкина избушка» Задачи: учить анализировать поступки героев (почему лиса поступила плохо, кто помог зайцу); формировать понимание морали сказки. развивать выразительное рассказывание	маленький зверек» Задачи: формировать понятие «приспособление к зиме»; развивать умение объяснять простыми словами; воспитывать интерес к природе. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Лисичка в снежном лесу» Задачи: учить передавать характерные особенности лисы (цвет, хвост, силуэт), дополнять рисунок зимним пейзажем. развивать умение составлять простую композицию (лиса	**коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение В.Бианки «Лис и мышонок» (отрывок) Задачи: формировать представление о взаимоотношениях животных в природе; учить понимать причинно-следственные связи (почему мышонок спасся). развивать умение отвечать развернуто на вопросы, пересказывать содержание близко к тексту; обогащать словарь (норка, добыча, осторожный, хитрый). воспитывать интерес к чтению, наблюдательность, бережное отношение к природе и животным. **Конструирование -**

	событий; учить характеризовать героев (кто какой: маленький/большой, быстрый/медленный). Развивающие: развивать связную речь через пересказ по плану или сериям картинок; развивать умение делать вывод (почему рукавичка лопнула). Воспитательные: воспитывать дружелюбие, умение договариваться, уважительное отношение к другим. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)** **Свободная игра**	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Домик для зайчика (строим укрытие зимой)» Задачи: учить планировать постройку (что сначала, что потом), строить домик по схеме или по замыслу; закреплять понятия (высокий–низкий, широкий–узкий). развивать конструктивное мышление, умение сравнивать постройки (у кого прочнее/выше); развивать умение находить способы укрепления конструкции (добавить опору, расширить основание). воспитывать доброжелательность, умение договариваться при совместной работе, бережное отношение к материалам.	(интонация, диалог), умение пересказывать с использованием речи персонажей. воспитывать чувство справедливости, смелость, готовность прийти на помощь, отрицательное отношение к обману. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)**	+ лес + снег), развивать наблюдательность. формировать эмоционально-положительное отношение к природе родного края. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Ледяной дом» Задачи: учить детей располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение». Развивать пространственное мышление и координацию движений. Побуждать к игровому действию: поселить	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (по запросам и желанию детей)** **Свободная игра**

				животных в загон. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Мостик через речку» Задачи: учить создавать более сложный мост (с опорами, длиннее/выше), конструировать по образцу или условию педагога (для одной/двух игрушек). развивать умение решать конструктивные задачи (как сделать мост устойчивым),	

				развивать логическое мышление и самостоятельность в выборе деталей. воспитывать терпение, целеустремлённость, умение оценивать свою работу и радоваться общему результату.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №11 на январь Комплекс упражнений с флажком. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. Повторить 5 раз. 4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, ип. Повторить 5 раз. 5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу;	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения;	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,

	руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Күй» Ауылым.				
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание**"Поиграем вместе с птицами". Задачи: продолжать формировать навыки ;	**Музыка** "Посыплем горсточку зерна". Задачи: развивать	**Физическое воспитание**Ползет котёнок". Задачи: формировать навыки ходьбы	**Қазақ тілі** "Адамдар. Адам бетінің бөліктері. Тазалық - денсаулық кепілі".	**Физическое воспитание** Подлезание под дугу". Задачи: формировать навыки ходьбы приставным шагом

Средняя группа	навыки метания в горизонтальную цель, вдаль; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу. Игровое упражнение "Мяч". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".	звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Дидактическую игру "Волшебный кубик". Игра "Яйцо".	приставным шагом вперед; прыжки с ноги на ногу,прямой галоп;навыки метания мяча в горизонтальную цель. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Подвижная игра "Ежик".	Міндеттері: қазақ тілінде Адам, дене мүшелері, адамның бетінің бөліктері туралы, адамдардың Жердің барлық жерінде өмір сүретіндігі туралы балалардың білімдерін қалыптастыру. Адам бетінің бөліктерімен танысу. "Кішкентай достарымыз қайда?"сергіту сәті. "Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны. "Мақал - мәтелдер жаттату. 1. Әлсіз денеге ауру ұялайды. 2. Таза ауа - жанға дауа. 3. Байлық - байлық емес, денсаулық - байлық. "Денемізге рақмет!"	вперед; навыки бега в разных направлениях; навыки метания мяча в горизонтальную цель. Подвижная игра "Быстрый мяч".

				рефлексиясы.	
Старшая группа	**Физическое воспитание**"Поиграем вместе с птицами". Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два; навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его. Подвижная игра "Горячая картошка". Малоподвижная игра "У кого мяч?".	**Музыка** "Посыплем горсточку зерна". Задачи: формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". Практическое упражнение за столом "Число рыб равно?". .	**Физическое воспитание**Ползет котёнок". Задачи: формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную; навыки перестроения в звенья по два; навыки ходьбы по ребристой доске. Подвижная игра "Мяч водящему". Игровое упражнение "Я умею".	**Музыка** "Секреты от кошки". Задачи: продолжать формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. Игра "Веселый клоуны". Игра "Сколько звуков?". **Қазақ тілі** "Жиһаз. Балықты бақылау". Мақсат-міндеттері: жиһаз түрлері мен қолданысы, адам өміріндегі орны	**Физическое воспитание**Подлезание под дугу". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки ползания на четвереньках по наклонной скамейке. Подвижная игра "Дорожка препятствий", "Мы веселые ребята".

				туралы түсініктерін нақтылау; "жайлылық" сөзінің мағынасын түсіндіру; әңгімені зейін қойып тыңдауды, мәтіннен таныс сөздерді тауып айтуды үйрету. Суреттер негізінде сөздік жұмыс "Жиһаз". Әңгімені мәнерлеп айту "Үйде не бар?". Сюжетных суреттер бойынша әңгімелесу. Нысанды бақылау "Балық қалай жүзеді?"	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают,				

	Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода. Подвижная игра "Автомобили".	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представление о состоянии воды, снеге; рахвивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?". Предложить	«Безопасность». Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Педагог объясняет, что зима - самое холодное время года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем.	Наблюдение за метелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных	«Безопасность». Наблюдение за проезжей частью дороги. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первоначальные представления об улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Знакомить с оновными правилами дорожного движения. Показать детям проезжую часть дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой, там много машин; выбегать на проезжую часть категорически нельзя. Как река, проспект

	(физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Игровое упражнение "Прыгай ко мне" (прыжки в длину с продвижением вперед) (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются	протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. Малоподвижная игра "Снег". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения. Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег	В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? Солнце светит, но не греет. Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить выразительности движений. Развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули. (Дети	строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. (А. Барто) - Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окутывают длинные тонкие	широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, никто никому мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его направление по сигналу воспитателя, находить свое место. Дети стоят на одной стороне площадки. Это

	основные движения. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Побуждать детей к выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям. Подвижная игра "Целься вернее". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого	(приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом). «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снегу могут быть организованы	протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз) Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была! (Выполняют движения пальцами, словно маня к себе) Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы) Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям) Хлоп-хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям) Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям) Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с	нити. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание)	воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится педагог. Он изображает автомобиль. После слов "Полетели, воробушки, на дорожку" дети бегают по площадке, размахивают руками – крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж. Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")" (прыжки в длину с места) (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью. Педагог: - Ребята, как прыгает зайка? Кто покажет?

	растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Способствовать получению положительного эмоционального заряда. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций. "Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите. Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!" Задачи: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего.	педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в	Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Игровое упражнение "Кто тише?" (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Учить детей ходить подгруппой (всей	- Зайка умеет преодолевать препятствия (кочки). Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину) Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как "ручейки". Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Способствовать получению

		Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Способствовать получению положительного эмоционального заряда. «Безопасность»: Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки,	положительного эмоционального заряда. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

				развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится.				

	И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке.

	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	**Основы математики, игровая деятельность** «Длинный-короткий» Задачи: Закреплять умение сравнивать предметы по длине. Учить располагать предметы по возрастанию длины. Развивать логическое мышление. **Аппликация-**	**Основы математики, игровая деятельность** «Широкая и узкая дорожка » Задачи: Формировать представление о ширине предметов. Учить различать «широкий — узкий». Развивать внимание. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная**	**Основы математики, игровая деятельность** «Где игрушка?» Задачи: Формировать представление о пространственных отношениях. Развивать ориентировку в пространстве. **Аппликация-творческая, трудовая,**	**Основы математики, игровая деятельность** «Широкая и узкая дорожка » Задачи: Формировать представление о ширине предметов. Учить различать «широкий —	**Основы математики, игровая деятельность** «Длинный-короткий» Задачи: Закреплять умение сравнивать предметы по длине. Учить располагать предметы по возрастанию длины. Развивать логическое мышление. **Аппликация-**

изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Средняя группа**	**творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Снеговик» Задачи: учить составлять изображение снеговика из 3 частей (кругов), закреплять понятия «большой–средний–маленький». развивать умение размещать детали в правильной последовательности, ориентироваться на листе (сверху/снизу), развивать координацию рук. воспитывать аккуратность при работе с клеем, интерес к творчеству, стремление завершать работу. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей	**деятельность** По желанию детей **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Снежки для зайчика» Задачи: учить лепить шарики разного размера (большие и маленькие снежки), закреплять представления о зиме и снеге. развивать мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. воспитывать интерес к лепке, аккуратность, желание помогать персонажу (зайчику).	**коммуникативная деятельность** «Ёлочка в снегу» Задачи: учить составлять ёлочку из готовых элементов (треугольники/полоски), закреплять знания о зиме и признаках зимнего времени года. развивать умение размещать детали в центре листа, согласовывать действия с речью (что приклеиваем), закреплять знание цветов (зелёный, белый). Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе (ёлочка), аккуратность в работе, желание творить **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей	узкий». Развивать внимание **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Угощения для птичек – зёрнышки» Задачи: закреплять знания о зимующих птицах и необходимости их подкармливать; учить лепить маленькие шарики («зёрнышки») и размещать их на основе. развивать мелкую моторику, умение отщипывать маленькие кусочки, внимание и аккуратность.	**творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Накормим птичку зимой» Задачи: закреплять знания о зимующих птицах и необходимости помощи зимой; учить наклеивать мелкие элементы («зернышки»). развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость; развивать умение выполнять работу по этапам (птица/кормушка/корм). воспитывать доброту, желание заботиться о птицах, формировать экологическую культуру.

				воспитывать доброту, заботливое отношение к птицам, желание помогать живой природе.	
Старшая группа	**Основы математики, игровая деятельность «Длинный-короткий»** Задачи: Формировать представление о длине предметов. Учить сравнивать предметы по длине. Развивать зрительное восприятие **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Снеговик» Задачи: учить выполнять аппликацию по образцу/показу, дополнять снеговика деталями (глаза, нос, пуговицы, шарф), закреплять знания о зимних явлениях. развивать чувство	**Основы математики, игровая деятельность «Широкая и узкая дорожка »** **Задачи:** Закреплять умение сравнивать по ширине. Развивать пространственное мышление. предмета. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Снежки для зайчика» Задачи: учить лепить несколько снежков и создавать простую композицию (сугроб/дорожка из снежков), закреплять	**Основы математики, игровая деятельность «Где игрушка?»** Задачи: Закреплять умение использовать понятия справа, слева, между. Развивать логическое мышление. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Ёлочка в снегу» Задачиучить создавать образ ёлочки с использованием нескольких деталей, дополнять работу элементами «снег» (сугробы, снежинки), расширять знания о зимних праздниках. развивать воображение, художественный вкус, умение подбирать детали	**Основы математики, игровая деятельность «Широкая и узкая дорожка »** **Задачи:** Закреплять умение сравнивать по ширине. Развивать пространственное мышление. предмета. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** По желанию детей **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Угощения для	**Основы математики, игровая деятельность «Длинный-короткий»** Задачи: Формировать представление о длине предметов. Учить сравнивать предметы по длине. Развивать зрительное восприятие **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Накормим птичку зимой» Задачи: расширять представление о зимующих птицах (воробей, синица), учить выполнять сюжетную аппликацию (птица у кормушки), закреплять умение работать по образцу.

	композиции (расположение на листе), точность движений, умение работать последовательно. воспитывать самостоятельность, аккуратность, эстетическое восприятие результата своей работы **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей	понятия «много–мало», «большой–маленький». развивать умение планировать работу (сначала большие, затем маленькие), развивать точность и силу пальцев, формировать навыки самостоятельной деятельности. воспитывать усидчивость, самостоятельность, положительное отношение к совместному творчеству.	по размеру (сверху меньше, снизу больше). воспитывать самостоятельность, терпение, желание сделать красивую работу. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей	птичек – зёрнышки» Задачи: расширять представление о зимующих птицах (воробей, синица), учить создавать сюжетную работу «птица у кормушки» (корм + элементы оформления). развивать связную речь через обсуждение работы (кого кормим и зачем), развивать творческое воображение, умение выполнять работу по этапам. воспитывать экологическую культуру, ответственность и бережное отношение к живым существам.	развивать связную речь через обсуждение работы (кому помогаем и как), развивать композиционное мышление (где разместить птицу и корм). воспитывать ответственность и заботливое отношение к живым существам, желание делать добро. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** По замыслу детей
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (физическое воспитание, развитие речи и	Стихотворение С.Черного. (развитие речи и художественная	Настольная игра "Пара картинок". (ознакомление с окружающим миром,	"Мороз". (развитие речи и художественная литература,	Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи и художественная

Средняя группа	художественная литература) Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать мелкую моторику рук. Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Погрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю") **Хасен Мадина**	литература, ознакомление с окружающим миром) Мчусь как ветер на коньках Вдоль лесной опушки… Рукавицы на руках, Шапка на макушке. Раз-два! Вот и поскользнулся… Раз и два! Чуть не кувыркнулся.. Раз-два! Крепче на носках! Настольная игра "Подбери по размеру". (основы математики) Задачи. Учить сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, по ширине. Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. **Жепеев Амирлан** **Жепеев Тамирлан**	развитие речи и художественная литература) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. **Тажикеев Алим** **Хасен Мадина**	ознакомление с окружающим миром) Это художник такой или кто? Украсил узором поутру окно. Только собрался я вечером спать, С кровати узоров мне не видать. Дидактическая игра "Угадай название цветов". (рисование) Задачи. Развивать и закрелпять умения называть основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). На доске много изображений цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, поднимет	литература) Задачи. Обогащать словарный запас детей через разучивание считалок, развивать артикуляцию звуков, эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, заинька, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! **Жепеев Амирлан** **Жепеев Тамирлан**

				руку. Кто правильно назовет цветок, тот победит. Детям-победителям педагог раздает жетоны с изображением цветов.	
Старшая группа	Дидактическая игра "Лабиринт". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей быстро передвигаться. Ход игры: детям раздаются готовые лабиринты, которые нужно быстро пройти. **Атамекенов Максат Пойдо Вероника**	Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника, объекты живой и неживой природы, явления природы в том числе). Развивать быстроту мысли, внимание. Укрепление дружеские взаимоотношения. Педагог или дети выбирают те или иные обобщающие слова для раскрытия того или иного	Упражнение "Давай порисуем". (рисование) Задачи. Упражнять в любимых техниках рисования карандашом; учить правильно держать карандаш, осанку. Чистоговорка со звуком "р". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать	Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, конструирование) Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с	Беседа о содержании и персонажах сказки (на выбор). Задачи. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказок. Развивать диалогическую, связную речь. Развивать память, воображение, восприятие; расширять знание содержания сказок. **Атамекенов Максат Пойдо Вероника**

		понятия. Например: Называем предметы мебели. (Называем домашних животных. Называем виды транспорта. Называем виды посуды.) Дидактическая игра "Счетная мозаика". (основы математики) Задачи: знакомство с числами; научить определять соответствие чисел. Материал: счетные палочки. **Аманбай Ералы**	артикуляционный аппарат. Ра, ра, ра — вот высокая гора. Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы. Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро Ру, ру, ру — много ягод наберу. **Атамекенов Максат** **Пойдо Вероника**	геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. **Атамекенов Максат** **Аманбай Ералы**	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться,				

	Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и	Игра по экологическому воспитанию **«Береги природу»** Задачи: формировать представления о правилах поведения в природе; Развивать умение различать правильные и неправильные поступки; Воспитывать бережное отношение к окружающей среде	Игра по экологическому воспитанию **«Кому нужна вода?»** Задачи: учить понимать роль воды в жизни растений, животных и человека; развивать познавательный интерес; формировать элементарные экологические знания **«Ұлттық ойын - ұлт**	Игра по экологическому воспитанию **«Поможем птицам зимой»** Задачи: расширять знания о зимующих птицах; формировать представление о необходимости помощи птицам зимой; воспитывать чувство заботы и	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать	Игра по экологическому воспитанию **«Живое и неживое»** Задачи:учить различать объекты живой и неживой природы; развивать умение классифицировать предметы; расширять кругозор; **«Ұлттық ойын - ұлт**

другие)	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** «Асық ату» Задачи: развивать меткость и координацию движений; формировать представления о национальных играх казахского народа; воспитывать интерес и уважение к традициям; формировать умение соблюдать правила игры	**қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	ответственности; развивать эмоциональную отзывчивость **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	**қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	**Памятка** "Как сделать вечер после детского сада спокойным". Задачи: дать родителям рекомендации по организации вечернего	**Буклет** «Развитие речи дома за 5 минут» Задачи: познакомить родителей с простыми речевыми играми для дома и прогулки.	**Беседа** «Безопасность зимой и забота о здоровье» Задачи: расширить знания родителей о правилах зимней	**Буклет** «Самостоятельность ребёнка: одевание, порядок, навыки» Задачи: дать	**Памятка** «Семейные традиции и эмоциональная связь» Задачи: познакомить родителей с идеями семейных традиций,

	режима ребёнка после детского сада (отдых, питание, сон) Развивать умение замечать эмоциональное состояние ребёнка и поддерживать его без давления. Воспитывать ответственное отношение к эмоциональному благополучию ребёнка, формировать доверительные отношения «ребёнок – родитель»	Развивать коммуникативную культуру родителей (как разговаривать с ребёнком, что бы речь развивалась). Воспитывать у родителей ценностное отношение к ежедневному общению и чтению как основе развития речи.	безопасности (горка, лед, одежда по погоде). Развивать умение родителей формировать у ребенка навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать у родителей ответственность за сохранение жизни и здоровья ребёнка в зимний период.	родителям рекомендации по развитию самостоятельности ребёнка (одевание, самообслуживание). Развивать у родителей терпение и навыки поддержки ребёнка через правильные фразы и последовательность действий. Воспитывать уважительное отношение к усилиям ребёнка, формировать позитивную мотивацию к самостоятельности	которые укрепляют эмоциональную связь. Развивать у родителей навыки создания позитивного общения дома (ритуалы, совместные дела, разговоры). Воспитывать у родителей стремление к укреплению семейных ценностей и доверительных отношений.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Балапан»
Группа : средняя,старшая
Возраст детей - 3, 4года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 01.12-05.12.2025
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Единство и Справедливость»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	01.12	**02.12**	**03.12**	**04.12**	**05.12**
Тілге бойлау	Қыс-зима, қар – снег, боран-метель, аяз-мороз, мұз-лёд, қолғап – варежки, шаналар-санки, тәуелсіздік – независимость, Ту-Флаг,Елтаңба Әнұран – Гимн, Отан- Родина, Бірлік -Единство				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив **Знакомство с цитатой недели**: «Бірлігі күшті ел озады!» -«Страна с сильным единством добьется успеха!»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Беседа** «Воспитываем патриотизм с детства » Задачи: формировать у родителей понимание роли семейного воспитания в развитии патриотических чувств. Показать доступные способы знакомства детей с культурой, символикой и традициями Казахстана. Побудить родителей поддерживать интерес ребенка к родному краю, национальным праздникам и героям	**Дайджест** «Зимний период: укрепление здоровья детей» Задачи: ознакомить родителей с особенностями режима в холодное время года. Напомнить о важности закаливания, полноценного питания и сна. Предупредить родителей о недопустимости приведения больных детей в детский сад.	**Беседа** «Профилактика детского травматизма» Задачи: обратить внимание родителей на основные зимние опасности: (лёд, горки, дороги) Научить выбирать безопасную одежду и обувь для прогулок зимой. Сформировать у родителей осознанное отношение к безопасности ребёнка.	**Консультация**«Экологическое воспитание в семье» Задачи: Раскрыть важность формирования экологической культуры у дошкольников. Познакомить родителей с простыми домашними практиками экологии (экономия воды, раздельный сбор мусора, забота о природе) Мотивировать родителей включатся в экопроекты вместе с детьми.	**Интенсив для ро** «Энергосбережен быту чему учить дошкольника» Задачи: объяснить родителям значен энергосбережения семьи и экологии. Дать рекомендаци формированию на экономного использования ре детей. Показать, как быт привычки влияют расход электроэне

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Единство и Справедливость»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Средняя группа**	«Өнегелі тәрбие», «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности дидактическая игра** дидактическая игра «В гости к зимушке зиме» Задачи : формировать первоначальные представления о зимних явлениях природы: снег, мороз, лёд, короткий день. Учить детей называть зимние признаки. Обогащать словарь словами: снежинки, зимушка, холодный, белый. Развивать слуховое внимание через прослушивание стихотворений о зиме.	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Артикуляционная гимнастика «Снег летит» Задачи : Учить детей выполнять артикуляционные упражнения для развития подвижности и силы языка, губ и щёк.	««Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задачи: Учить понимать и употреблять слова с противоположным значением (большой — маленький, высокий — низкий, мокрый — сухой). Закреплять знание простых антонимов в активной речи детей. Развивать слуховое внимание, логическое мышление и умение подбирать слова по смыслу. Активизировать и расширять словарный	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Артикуляционная гимнастика «Снег летит»Задачи : Учить детей выполнять артикуляционные упражнения для развития подвижности и силы языка, губ и щёк. Закреплять правильное и чёткое произношение звуков в словах и звукоподражаниях (ш-ш-ш, с-с-с) Развивать слуховое внимание и умение слушать и воспроизводить ритм (медленно — быстро, тихо —	«Өнегелі тәрбие». Обратить вниман растения в уголке природы, обратит внимание на то, ч почва сухая, расте нужно полить, ис лейку. (ознакомле окружающим мир развитие речи) Мы водичку поль Леечкой в горшоч Мы ведь тоже рас Как в саду цветоч Ахметова) **Развитие речи – коммуникативна игровая деятель** Дидактическая игра «Зимние заба Задачи: Формировать сло теме: снег, санки, катаемся, играем. Учить понимать использовать прос фразы: «катаюсь н санках», «идёт сне Закреплять умени соотносить слово действие (катаемс лепим, бежим).

	Развивать доброжелательность в коллективных играх (ждать очередь, делиться материалом) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Снежинки на окне»** **Задачи:**познакомить детей с изображением простых снежинок (точки, линии, перекрестья) Учить размещать элементы снежинок в пределах листа. Развивать интерес к декоративному изображению (узорчатые снежинки) Воспитывать аккуратность при работе с краской. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение : Агния Барто – Снежок» **Задачи:** познакомить детей с коротким стихотворением А. Барто «Снежок» Формировать понимание слов : снег,снежки, белые	Закреплять правильное и чёткое произношение звуков в словах и звукоподражаниях (ш-ш-ш, с-с-с) Развивать слуховое внимание и умение слушать и воспроизводить ритм (медленно — быстро, тихо — громко). Развивать дыхание: плавный вдох через нос, контролировать силу воздушной струи при выдохе. Побуждать детей к выразительному речевому подражанию и активному участию в упражнении. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Снеговик из кружочков» Задачи:Учить детей создавать изображение снеговика из кругов разного размера. Закреплять понятия:	запас детей. Воспитывать интерес к речевым играм, доброжелательность, умение радоваться успехам других. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**«Теплые варежки» Задачи: Познакомить детей с контуром варежки и её элементами. Учить украшать варежку простыми точками и линиями. Закреплять знание основных цветов. Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать сенсорное восприятие цвета и формы. - Развивать интерес к декоративному рисованию. Формировать аккуратность при нанесении узоров. Воспитывать желание	громко). Развивать дыхание: плавный вдох через нос, контролировать силу воздушной струи при выдохе. Побуждать детей к выразительному речевому подражанию и активному участию в упражнении. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **«Следы на снегу»** **Задачи:** Познакомить детей с понятием «след» и его отображением. Учить оставлять отпечатки с помощью штампов или пальчиков. Закреплять понятия: большой — маленький; один — много. Развивать наблюдательность и внимание. Развивать причинно-следственное мышление (кто оставил след?). Развивать координацию рук при нанесении отпечатков. Формировать интерес к экспериментированию. Воспитывать аккуратность в работе с материалом.	Развивать слухов внимание через ре инструкции воспи Стимулировать подражание слова звукокомплексам «с-с-с», «вжух»). Развивать активн в игре: называние действий и предме Воспитывать инте коллективным игр зимнюю тему. Формировать жел взаимодействоват детьми в речевых Воспитывать поз эмоциональное отношение к зимн забавам. . **Рисование – твор** **коммуникативна** **игровая деятель** По желанию детей (раскраски) **Художественная** **литература - твор** **коммуникативна** **игровая деятель** (просмотр книг); **Ознакомление с** **окружающим ми**

	пушинки. Учить детей соотносить текст со зрительным образом (картина, снежинка) Развивать слуховое внимание черещ выразительное чтение. Развивать умение показывать действия по тексту: летят, падают. Воспитывать интерес к стихам и зимней тематике. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**дидактическая игра «Тёплое-холодное» Задачи: - Формировать начальные представления о температурных свойствах предметов: тёплое — холодное. - Учить детей различать и называть ощущения: «тёплый», «холодный». - Уточнять знания детей о зиме, почему предметы становятся холодными. Формировать эмоциональную отзывчивость и интерес к исследованию	большой маленький. Формировать умение располагать круги один над другим. Развивать координацию рук и точность движений. Воспитывать аккуратность при работе с красками и штампами. - Формировать положительное отношение к коллективному творчеству. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Пальчиковая гимнастика "Зима". **Задачи.** Познакомить детей с коротким ритмическим текстом о зиме (пальчиковая игра). - Формировать понимание зимних слов: снег, снежинки, мороз, холодно. - Учить выполнять простые движения пальцами под словесное	доводить работу до конца. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Снежинки летят» Задачи: Формировать понимание явления: идёт снег. Учить различать свойства снежинок: белые, лёгкие, холодные. Закреплять слова: снег, снежинка, летит, падает. Развивать зрительное восприятие движения. Развивать координацию через подражательные движения. Развивать речь через звукоподражание («ш-ш-ш»). Воспитывать эмоциональный отклик	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**«Загончик для животных» Задачи: Учить строить простые ограждения из кубиков и кирпичиков. Закреплять понятия «высокий — низкий», «длинный — короткий» при сравнении деталей и построек. Развивать пространственное мышление, воображение, умение подбирать детали по форме и размеру, координацию движений рук. Воспитывать аккуратность и усидчивость, бережное отношение к игрушкам. Формировать заботу о животных и интерес к сюжетно-ролевой игре. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с**	**трудовая, коммуникативна деятельности** (ух комнатными расте **Свободная игра**

	окружающего мира. **Свободная игра**	сопровождение. Развивать мелкую моторику через простые пальчиковые движения. Развивать слуховое внимание — умение слушать текст до конца. Стимулировать подражательную речь и звукоподражания («ш-ш-ш», «ух!»). Развивать координацию обеих рук в движении. Формировать интерес к художественному слову через игру. - Воспитывать позитивное эмоциональное отношение к зимней тематике. - Способствовать совместному взаимодействию детей в игре. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **«Животные в зимний период»**	на зимние явления. Формировать аккуратность и интерес к наблюдениям. **Свободная игра** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Байтерек» Задачи: Учить детей строить простые конструкции из кубиков и кирпичиков, изображая дерево (ствол, ветви, крона). Закреплять понятия «высокое — низкое», «широкое — узкое» при сравнении построек. Развивать пространственное мышление, воображение и координацию движений рук. Упражнять в подборе деталей по форме и размеру. Воспитывать аккуратность, интерес к конструированию, любовь к природе и	**окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **«Следы на снегу»** **Задачи:** Познакомить детей с тем, что на снегу остаются следы. Учить различать следы: большие — маленькие. Закреплять слова: след, снег, шаги. Развивать наблюдательность при рассмотрении отпечатков. Развивать причинно-следственные связи: кто оставил след? Развивать мелкую моторику при нанесении отпечатков. Воспитывать аккуратность при работе с материалами. Формировать интерес к исследованию окружающего мира.	

		Задачи: Формировать представления о том, как животные живут зимой. Учить различать животных, которые зимуют и которые спят. Закреплять названия животных. Развивать внимание через рассматривание картинок. Развивать умение подражать движениям животных. Стимулировать развитие речи (названия животных). Формировать бережное отношение к животным. Воспитывать желание помогать птицам зимой. Развивать эмоциональную отзывчивость. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Постройка домика для хомячка» Задачи: Учить детей	желание достраивать работу до конца.		

		строить простые постройки из конструктора, подбирать детали по форме и размеру. Формировать представление о том, что животному нужен домик (укрытие). Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, пространственное мышление. Учить выполнять словесную инструкцию взрослого и действовать последовательно. Формировать интерес к строительной игре, желание помогать животным и доводить работу до конца. Воспитывать доброту, заботливость и внимательное отношение к живым существам.			
Старшая группа	«Өнегелі тәрбие», «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом	««Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	«Өнегелі тәрбие». Обратить вниман растения в уголке природы, обратит внимание на то, ч

	были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** дидактическая игра дидактическая игра «В гости к зимушке зиме» Задачи :расширять знания детей о зимних явлениях: снежинки, метель, иней, морозные узоры. Учить различать и называть свойства снега и льда(холодный, скользкий, пушистый) Закреплять название зимних забав. Воспитывать бережное отношение к природе зимой. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Снежинки на окне»** **Задачи:** Учить изображать снежинки более сложной структуры: лучи, пересечения, симметрия.	уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Артикуляционная гимнастика «Снег летит»Задачи : учить детей выполнять артикуляционные упражнения, направленные на развитие подвижности и силы органов артикуляции (языка,, губ, щек). Закреплять правильное произношение звуков. Развивать слуховое	фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задачи: учить детей подбирать антоним ы(слова с противоположным значением); расширять активный словарь детей. Совершенствовать умение быстро реагировать на задание и подбирать нужное слово. Воспитывать интерес к словесным играм и речевому творчеству. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**«Теплые варежки» Задачи: Учить создавать более сложные узоры на варежках. Формировать	физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Артикуляционная гимнастика «Снег летит»Задачи : учить детей выполнять артикуляционные упражнения, направленные на развитие подвижности и силы органов артикуляции (языка,, губ, щек). Закреплять правильное произношение звуков. Развивать слуховое внимание чувство ритма. Развивать дыхание, плавный вдох и умение контролировать силу воздушной струи. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **«Следы на снегу»**	почва сухая, расте нужно полить, ис лейку. (ознакомле окружающим мир развитие речи) Мы водичку поль Леечкой в горшоч Мы ведь тоже рас Как в саду цветоч Ахметова) **Развитие речи – коммуникативна игровая деятель** Дидактическая иг «Зимние забавы» Задачи: Обогащат словарь словами: скользко, метель, скатываемся, лепи Учить составлять короткие описател фразы о зимних и Формировать уме отвечать на вопро сюжету игры. Развивать связну через мини-расска картинкам «Зимн забавы». Развивать умение пользоваться глаг действия: кататьс скатываться, лепи

	Формирования умения передавать разнообразие снежинок (разные формы, размер, длина лучей). Развивать мелкую моторику и точность движений. Воспитывать эстетический вкус, умене видеть красоту в природных явлениях. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение : Агния Барто – Снежок» Задачи:Закреплять знания детей о зимних явлениях природы через текст. Формировать умение выделять в стихотворении описательные слова (белые пушинки) Учить отвечать на простые вопросы по содержанию. Развивать связную речь. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**дидактическая игра «Тёплое-холодное» Задачи: Расширять представления	внимание чувство ритма. Развивать дыхание, плавный вдох и умение контролировать силу воздушной струи. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Снеговик из кружочков» Задачи: Закреплять умение изображать снеговика из кругов с деталями (глаза, нос, руки). - Уточнять представления о пропорциях тела снеговика. - Учить сочетать разные приёмы рисования. Развивать мелкую моторику при прорисовке деталей. Развивать умение сравнивать круги по размеру. Развивать воображение украшение снеговика. Формировать эстетический вкус и	представление о симметрии в рисунке. Закреплять умение подбирать цвета для узора. Развивать мелкие движения пальцев. Развивать творческое мышление и чувство ритма. Развивать воображение через подбор узоров. Формировать аккуратность и усидчивость. Воспитывать уважение к результатам труда других. (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Снежинки летят» Задачи: Уточнять знания детей о том, как падают снежинки. Учить описывать снежинку (форма, размер, узор). Обогащать словарь	**Задачи:** Учить различать следы разных животных и предметов. Формировать умение располагать следы в направлении движения. Закреплять навыки штампования разными материалами. Развивать логическое мышление и умение делать выводы. Развивать образное мышление (кто прошёл по снегу?). Развивать тонкую моторику и точность движений. Формировать бережное отношение к природе зимой. Воспитывать интерес к наблюдениям за животными. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загончик для животных» Задачи: учить детей конструировать загончик для домашних животныхиз строительного материала или конструктора. Соблюдая устойчивость и форму.	бросать. Стимулировать ра диалогической реч (вопрос–ответ). Воспитывать уме договариваться и дружно. Формировать эмоциональный от радость от совмес игр. **Рисование – твор коммуникативна игровая деятель** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - твор коммуникативна игровая деятель** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим ми трудовая, коммуникативна деятельности** (ух комнатными расте **Свободная игра**

	детей о температурных свойствах предметов и явлений природы. Учить классифицировать предметы по признаку «тёплое — холодное». Формировать умение объяснять свой выбор. Закреплять знания о зимних явлениях. **Свободная игра**	аккуратность. Воспитывать умение работать последовательно. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Пальчиковая гимнастика "Зима". **Задачи.** Учить выполнять пальчиковую гимнастику под выразительное чтение зимнего текста. Закреплять зимнюю лексику: снежинки, метель, мороз, снеговик, варежки. Формировать умение соотносить текст с движениями пальцев. Развивать тонкие движения пальцев (щепоть, круговые, волнообразные движения). Развивать память — запоминание текста или его фрагментов. Развивать согласованность речи и	словами: мороз, иней, кружатся. Развивать наблюдательность — искать различия между снежинками. Развивать образное мышление — представлять движение снега. Развивать речевые навыки — описание снежинок. Воспитывать эстетическое восприятие зимних явлений. Развивать интерес к природе зимой. **Свободная игра** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Байтерек» Задачи: учить детей конструировать дерево из различных материалов (строительный материал, природные материалы, конструктор, бумага). Закреплять	Закреплять представление о назначении загона – место, где животные находятся в безопасности, отдыхе и уюте. Развивать пространственное мышление, воображение и способность планировать конструкцию. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **«Следы на снегу»** **Задачи:** Учить различать следы людей, животных и птиц. Формировать умение располагать следы в направлении движения. Уточнять знания о зимующих животных по следам. Развивать логическое мышление (кто прошёл? куда шёл?). Развивать внимание к деталям (форма, размер следов). Развивать координацию в	

		движений в одном темпе. Стимулировать выразительность движений в соответствии с образом. Воспитывать эстетическое восприятие художественного текста. Развивать самостоятельность в выполнении упражнений. Поддерживать интерес к зимним темам и желание работать в группе. Формировать навык соблюдать общий ритм и работать дружно. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности «Животные в зимний период»** **Задачи:** Расширять знания о зимних повадках животных. - Учить классифицировать животных по способу зимовки. Формировать умение описывать животное 2–3	представление о строении о дерева (ствол, ветви, листья , крона); Развивать пространственное мышление, воображение, глазомер. Воспитывать бережное отношение к природе.	двигательных играх. Воспитывать уважение к природе и живым существам. Формировать интерес к наблюдениям на прогулке.	

		фразами. Развивать логическое мышление (почему медведь спит?). Развивать наблюдательность при сравнении животных. Развивать связную речь — составление коротких рассказов. Воспитывать заботливое отношение к природе. Формировать уважение к миру животных. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Постройка домика для хомячка» Задачи: учить детей конструировать постройки из строительного материала (кубики, кирпичики, призмы), соблюдая устойчивость и симметрию конструкции; закреплять знания о частях дома (стены, крыша, дверь,окно) Развивать речь-умение описывать постройку,			

		рассказывать, кому принадлежит домик, из чего он сделан. Воспитывать доброжелательное отношение к животным, желание заботится о них;			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №7 на декабрь (Комплекс упражнений с флажками -7. (физическое воспитание, музыка) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2 (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влев помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки,	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке,	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!	- Астарың дәмді б Приятного аппети навыки самообслуживани эмоц развитие, ознакомление с окружающим мир казахский язык) «Экономия»: вырабатывать при экономно расходо воду, съедать свои порцию пищи ("об болады" / "жаль тр

	Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	попусту").	- Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о з родном крае. «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать приме "добрых дел» на примерах героев известных произведений				
ОД по расписанию организации образования **Средняя группа**	**Физическое воспитание** Мы прыгаем как зайчики".". Задачи: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, навыки непрерывного бега в медленном темпе; развивать навыки лазанья по гимнастической стенке. Подвижная игра "Мяч через сетку". Эстафета "Будь ловким"	**Музыка** "День Независимости". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра	**Физическое воспитание** Зайка зовет попрыгать". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках,на пятках,с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания предметов, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка как пингвины,с мешочком между ног. Подвижная игра "Поезд". Малоподвижная игра	**Қазақ тілі** "Үйдің көркі не?". Жиһаздар". Міндеттері: Астана қаласы жайлы қазақ тілінде тыңдауға үйрету, жиһаз заттарының атауларын атап, не үшін қажеттілігін түсіне білуге үйрету, сұрақтарға біртұтас жауап беру немесе сөйлеудің дұрыс үлгілерін қайталау арқылы диалогқа түсу қабілеттерін дамыту. "Үйде не бар?" жаттығуы. Сергіту сәті "Бәйтерек сияқты". "Қажет - қажет емес жаттығуы. "Сенде не бар?" рефлексиясы.	**Физическое воспитание**"Неза Казахстан".". Задачи: формиров навыки бега мелки широким шагом, колонне по одном разных направлен лазания по гимнастической с переход с пролета пролет вправо, вл Подвижная игра "Пожарные на уче Эстафета "Будь ло

		"Украсить Байтерек". Игра "Символы города	"Тишина".		
Старшая группа	**Физическое воспитание** Мы прыгаем как зайчики".Задачи: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, навыки непрерывного бега в медленном темпе; развивать навыки лазанья по гимнастической стенке. Подвижная игра "Мяч через сетку". Эстафета "Будь ловким	**Музыка**"" День Независимости ".Задачи: Задачи: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме, развивать способность различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, продолжать совершенствовать навыки игры на колокольчиках в соответствии с содержанием произведения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактическая игра "Bells". Қазақ тілі "Қазақстан байлықтары. 5 дейін санау, кері санау". Мақсат-міндеттері: балалардың еліміздің негізгі байлықтары туралы білімдерін кеңейту; "байлықты"	**Физическое воспитание**"Зайка зовет попрыгать".". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках,на пятках,с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания предметов, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка как пингвины,с мешочком между ног. Подвижная игра "Поезд". Малоподвижная игра "Тишина".	**Физическое воспитание**"Независимый Казахстан".". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки бросания и ловли мяча двумя руками; навыки ползания на четвереньках между кеглями. Подвижная игра "Мяч водящему". Упражнение "Повтори, не ошибись".	**Қазақ тілі** ""Үйді не?". Мақсат-міндеттер балалардың көлік олардың ерекшелі мен қозғалыс орта туралы білімдерін кеңейту; "қала", "а сондай-ақ, "аз" жә мөлшерлік ұғыдар - баяу" әрекет бел қарт адамдарға де құрмет пен қамқо түсініктерін дамы Заттарды ортақ қа бойынша топтасты арналған сөздік ж "Жер үсті, су жол көліктері". Ым-ишара негізін ырғақты жаттығу көрсет". Сәйкестендіру не сөйлем модельдеу жаттығуы "Қалада ауылда аз". Ойын-жағдайят не "Біз қалаға тез же сөйлем модельдеу жаттығуы.

		дұрыс атауды қолданылу аясы туралы түсініктерін нақтылау. Сурет бойынша әңгіме "Қазақстанның бес байлығы". Пішінді фишкалар мен мнемокарточкаларға негізделген сөздік жұмыс "Қазақстанның бес байлығы". Мнемокестеге негізделген сөйлем модельдеуге арналған жаттығу. Көрме "Қазақстан байлықтары". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "5 дейін тура және кері санау".			
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на пр не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липуч развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.			

Прогулка	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег. Развивать наблюдательность. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимою игрой. Подвижная игра "Курочка и	«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за работой дворника зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых: за дворником. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. - Дворник-дворник, не ленись, За лопаточку берись, На дорожку выходи, Снежок весело греби, Как устанешь, нам скажи, Придут в помощь малыши. - Дети, какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? - Метла, лопата, скребок, ведро. - Какую работу	Наблюдение за березой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Формировать знания об особенностях березы. Вызывать желание заботиться о растениях . Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. Улицей гуляет Дедушка	Наблюдение за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). - Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи. Развивать желание играть в подвижные игры с несложным сюжетом. Развивать умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Подвижная игра "Машины". (физическое воспитание)	Наблюдение за ел (ознакомление с окружающим мир развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить растениями ближа окружения. Форм представления о е дереве. Обогащать активизировать сл детей. Подвести детей к Рассказать, что ел стройное дерево. Особенно красиво выглядит зимой, к остальные деревья а она зеленая и на ветвях иней. Елью любоваться, она у участок. Ель очен полезное дерево, т очищает воздух, п нам быть здоровы Выросла елочка в горочке, У нее иголки зимо серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтиш

	цыплята". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать гурьбой, не наталкиваясь друг на друга; развивать внимательность.. Игровое упражнение “По ровненькой дорожке”. (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Упражнение "Кто тише?". (физическое воспитание) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носках.	выполняет дворник зимой? - Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор. - Для чего нужна работа дворника? - Чтобы было чисто на территории детского сада. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". (физическое воспитание) Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием,	Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. Подвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять в умении детей собираться в круг, двигаться по сигналу; развивать речь. Раздувайся, пузырь,	Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба, бег). Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется. Подвижная игра "Бросай мяч". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Развивать умение бросать в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям	лежит на плечах. Подвижная игра "Догоните меня". (физическое воспи Задачи. Развивать совершенствовать основные движен Развивать у детей выполнять движе сигналу воспитате двигаться в колле толкаясь. Упражн детей в беге в пря направлении. Малоподвижная и "Хочешь с нами поиграть?". (физическое воспи Задачи: развивать ходить ровным кр расширять словар запас. Хочешь с нами по Быстро нужно наз Свою любимую и – Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назов

	«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение проявлять интерес к	несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Упражнять детей в беге по сигналу, в одном направлении, не сталкиваясь друг с другом. Подвижная игра "Бросай мяч". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Развивать умение бросать в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Өнегелі тәрбиие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (ознакомление с окружающим миром)	Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки	взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Игровое упражнен "Пройди, не заден (физическое воспи Задачи. Развивать совершенствовать основные движени (ходьба). Упражня ходьбе, обходя пр развивать вестибу аппарат, внимание «Өнегелі тәрбие». Подражание трудо действиям взросло поручения: сбор выносного матери коробку. (ознакомление с окружающим мир Задачи: побуждать умению видеть не включаться в поси трудовые действи собирать игрушки подражая взросло испытывать радос окончания действ Самостоятельная свободная игра, ра физических движе (перешагивания ч

	выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога		препятствие). (физическое воспи Задачи: развивать проявлять интерес выносным игруш включаться в игру развивать навыки перешагивания че препятствия, сохр равновесие; разви двигательные нав положительные эм При наличии снеж покрова катание н игрушек либо прокатывание по дорожке при подд педагога
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться,				

	Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту" Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть назы блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, п умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прив любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой,

	Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побу понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмо развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки,

	Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Средняя группа**	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить различать предметы по величине (большой — маленький). Закреплять понятие «домик» и умение соотносить предмет по размеру с жилищем (большая игрушка — большой домик, маленькая — маленький домик). Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление и умение сравнивать предметы по размеру. Формировать аккуратность и усидчивость при выполнении игрового действия. Воспитывать интерес к познавательным играм и желание доводить начатое до конца. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: Закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение сравнивать группы предметов и использовать слова: «поровну», «больше», «меньше». Развивать зрительное восприятие, внимание и умение сопоставлять предметы по одному признаку. Побуждать к словесному объяснению своих действий («эти поровну», «здесь больше»). Воспитывать интерес к математическим играм, аккуратность и умение работать спокойно и сосредоточенно. **Аппликация-**	**Основы математики** «Какой формы?» Задачи: Знакомить детей с основными геометрическими формами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить различать и называть фигуры, находить их в окружающих предметах. Развивать зрительное восприятие, внимание, умение сравнивать и классифицировать предметы по форме. Стимулировать речевую активность при описании формы (круглый, углы, прямые стороны). Воспитывать интерес к математическим играм, желание наблюдать и рассуждать, аккуратность при работе с наглядным	**Основы математики** Закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать и верно употреблять выражения: поровну, больше, меньше. Развивать зрительное восприятие, внимание и умение сопоставлять предметы по количеству. Побуждать детей объяснять свой выбор простыми фразами (здесь больше, здесь поровну). Воспитывать интерес к математическим играм, аккуратность и настойчивость в выполнении задания. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Варежки» Задачи: Учить создавать изображение зонтика, правильно располагая детали на листе: Закреплять умение наклеивать	**Основы математ** «Разложи по разм Задачи: Учить ра предметы по вели (большой — средн маленький). Формировать ум располагать предм порядку: от больш меньшему и наобо Развивать логиче мышление, зрител восприятие и умен сравнивать предм признаку размера. Побуждать детей объяснять свой вы словами (этот бол этот меньше, этот маленький). Воспитывать внимательность, аккуратность и ин познавательным и **Аппликация-** **творческая, труд** **коммуникативна**

	«Снеговик» Задачи Учить скатывать шарик из пластилина, изображая снежный шар Закреплять знания о форме и цвете предмета (круглый, белый). Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, силу пальцев и глазомер. Формировать интерес к лепке как способу создания предметного образа. Воспитывать аккуратность, усидчивость, бережное отношение к материалам.	**творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Снегопад» Задачи: Учить детей располагать и наклеивать готовые формы листьев на лист бумаги, создавая образ «летящих» снежинок. Познакомить с зимними цветами: голубой, белый Закреплять представление о том, что зимой падают снежинки Развивать мелкую моторику, координацию движений руки и глаза, чувство цвета и пространственной композиции. Воспитывать аккуратность, интерес к творческой деятельности, любовь к природе и радость от совместной работы. .	материалом. **Лепка – творческая, коммуникативная,** «Морковка для снеговика» игровая деятельность Учить детей катать пластилин прямыми движениями ладоней, получая вытянутую форму — «колбаску». Закреплять представления о форме и величине предметов (длинная — короткая, тонкая — толстая). Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, силу пальцев и глазомер. Формировать интерес к работе с пластилином как способу создания формы. Воспитывать желание трудиться и радовать близких, аккуратность в работе и положительные эмоции от творчества.	крупные и мелкие детали из готовых форм. Развивать мелкую моторику, координацию движений руки и глаза, чувство композиции. Формировать представление о симметрии в простых формах . Воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к творческой деятельности и положительные эмоции при выполнении работы. .	**деятельность** «Открытка для ЗИ Задачи: Учить со простую композиц открытки с декоративными элементами (снего снежинки, , звёздо Закреплять умени подбирать цвета и аккуратно наклеи детали на лист. Развивать мелкую моторику, координ движений руки и чувство цвета и композиции. Развивать внима эстетический вкус Воспитывать дружелюбие, жела радовать друзей с поделками, аккура и положительное отношение к твор деятельности.
Старшая группа	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку.	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: закреплять представление о	**Основы математики** «Какой формы?» Задачи: формировать представления о	**Основы математики** «Кто первый добежит до цифры» Задачи: закреплять знания	**Основы математ** «Разложи по разм Задачи: учить разл предметы по вели

	Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Снеговик» Задачи: учить детей лепить предмет круглой формы (снежный шар), передавая его форму и пропорции; закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней; Формировать представления о конструкции предметов.	равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать (поровну, больше, меньше) **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**«Снегопад» Задачи: учить детей создавать аппликацию на тему зима, передавая движение падающих снежинок (снегопад); Закреплять умение аккуратно вырезать наклеивать детали разной формы и величины.	геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Закреплять умение сравнивать по форме. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Морковка для снеговика Задачи: учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней; получая ровные длинные формы. Закреплять умение делить материал на части и придавать форму цилиндра. Воспитывать любовь и уважение к семье, доброжелательное отношение к папе.	цифр от1 до 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Варежки» Задачи: учить создавать изображение варежки, правильно располагая детали на листе бумаги; закреплять умение вырезать и наклеивать элементы разной формы (полукргу, ручка, капельки дождя); Плзнакомить с понятием симметрии.	располагать их по порядку.Развивать логическое мышл **Аппликация-творческая, труд** **коммуникативна** **деятельность** «Открытка длязим Задачи: учить дете создавать компози открытки с декора элементом (снегов снежинки, звёздоч др.) Закреплять умени сочетать цвета и ф аккуратно наклеи детали.
Индивидуальная работа с детьми **Средняя группа**	Беседа о временах года. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в	Дидактическая игра "Описания предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению	Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи. Дидактическая игра	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет;	Дидактическая иг "Назовите соседн числа". (основы математи Задачи: повышать детей к играм, раз мышление. Прави перед детьми карт

	беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. **Жепеев Амирлан**	самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Развивать связную речь. Развивать внимание, мышление, скорость, обогащать словарь. **Жепеев Тамирлан**	"Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. **Хасен Мадина**	приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.. Материал: ящик (сумка); все съедобное (несъедобное) в коробке (пакете). Ход. Найти внутри сумки вещь на ощупь. **Тажикеев Алим**	состоящая из неск частей. На карточ одной клетке числ записываются, а в соседней клетке ч записываются. Де должны найти недостающее числ назвать его. Игра повторяется несколь раз. **Хасен Мадина**
Старшая группа	Беседа о временах года. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные,	Дидактическая игра "Описания предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Развивать связную речь.	Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи. Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях..	Дидактическая игр "Назовите соседни числа". (основы математи Задачи: повышать детей к играм, раз мышление. Прави перед детьми карт состоящая из неск частей. На карточ одной клетке числ записываются, а в

	правильные ответы на поставленные вопросы. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии **Пойдо Вероника**	Развивать внимание, мышление, скорость, обогащать словарь. **Атамекенов Максат**	Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление **Аманбай Ералы**	Материал: ящик (сумка); все съедобное (несъедобное) в коробке (пакете). Ход. Найти внутри сумки вещь на ощупь. **Пойдо Вероника**	соседней клетке ч записываются. Де должны найти недостающее числ назвать его. Игра повторяется неско раз. **Атамекенов Мак**
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка? Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток,				

	Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту" Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)	Игра по экологиче воспитанию **«Красивый лужо** Задачи: учить дете бережно относить растениям. Развив эстетическое восп природы. Формир чувство коллектив труда. **«Ұлттық ойын - қазынасы».** Игра асыками. (физичес воспитание, казах

	казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	язык) Задачи: развивать внимание, меткос умение сосредотачиваться честно; воспитыва интерес к казахски народным играм; формировать навы безопасного повед кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Памятка "Как защитить ребенка зимой от болезней".	Буклет «Зимние игры – это безопасно»	Беседа "Воспитываем патриотизм с детства".	Буклет "Как формируется любовь к Родине у дошкольников ".	Фотогалерея "Зим глазами наших де

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Балапан»
Группа : средняя,старшая
Возраст детей - 3, 4года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.12-12.12.2025
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Единство и Справедливость»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	08.12	**09.12**	**10.12**	**11.12**	**12.12**
Тілге бойлау	Қыс-зима, қар – снег, боран-метель, аяз-мороз, мұз-лёд, қолғап – варежки, шаналар-санки, тәуелсіздік – независимость, Ту-Флаг,Елта Герб, Әнұран – Гимн, Отан- Родина, Бірлік -Единство				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о т что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке приро (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді!» -«Там, где есть согласие и единство, там приходит и благополучие!»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Дайджест «Развитие речи дошкольников: что важно знать родителям»** Задачи; Познакомить с возрастными нормами речи. Показать важность чтения, диалогов и развитие слухового внимания. Дать рекомендации: словесные игры, чистоговорки, расширение	**Экологическая памятка «Поможем птицам зимой»** **Задачи:** Привлечь родителей и детей к заботе о зимующих птицах. Формировать экологическую культуру семей. Дать рекомендации по правильному кормлению	**Интенсив- миникурс «Профилактика ОРВИ в зимний период»** **Задачи:** Рассказать о правильном режиме проветривания и увлажнении воздуха. Напомнить о важности иммунитета, сна, прогулок.	**Беседа «Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста»** **Задачи:** Объяснить значение семейных традиций, праздников, народной культуры. Порекомендовать совместные игры, книги, мультики о Родине.	**Памятка-консульта «Профилактика детского травматизм зимой»** **Задачи:** Рассказать о безопасн катании на горках, са коньках. Объяснить необходим нескользящей обуви. Напомнить правила перехода дороги зимо

	словаря.	(чем можно, чем нельзя)	Предупредить о недопустимости приведения больного ребенка ы детский сад		
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Единство и Справедливость»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Средняя группа**	«Өнегелі тәрбие», «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности дидактическая игра** дидактическая игра ««Мой Казахстан» Задачи : формировать первоначальные представления о Родине: Флаг, Герб, Гимн, Республика Казахстан Учить детей называть символы Республики Казахстан Обогащать словарь словами по теме	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Артикуляционная гимнастика «Снег летит» Задачи : Учить детей выполнять	««Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** Дидактическая игра «Приключения в Казахстане» Задачи: формировать первоначальные представления о Родине: Флаг, Герб, Гимн, Республика Казахстан Учить детей называть символы Республики Казахстан Обогащать словарь словами по теме Развивать слуховое	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Артикуляционная гимнастика «Снег летит»Задачи : Учить детей выполнять артикуляционные упражнения для развития	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание н растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, почва сухая, растения нужно полить, исполь лейку. (ознакомление окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем Как в саду цветочки. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельнос** Дидактическая игра ««Наша Родина» Задачи: : формировать первоначальные представления о Роди Флаг, Герб, Гимн, Республика Казахста Учить детей называть символы Республики

	Развивать слуховое внимание через прослушивание стихотворений о зиме. Развивать доброжелательность в коллективных играх (ждать очередь, делиться материалом) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Юрта»** **Задачи:**познакомить детей с изображением простых Юрты Учить размещать элементы узоров в пределах листа. Развивать интерес к декоративному изображению (узорчатые рисунки) Воспитывать аккуратность при работе с краской. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение : Агния Барто – Снежок» **Задачи:** познакомить детей с коротким стихотворением	артикуляционные упражнения для развития подвижности и силы языка, губ и щёк. Закреплять правильное и чёткое произношение звуков в словах и звукоподражаниях (ш-ш-ш, с-с-с) Развивать слуховое внимание и умение слушать и воспроизводить ритм (медленно — быстро, тихо — громко). Развивать дыхание: плавный вдох через нос, контролировать силу воздушной струи при выдохе. Побуждать детей к выразительному речевому подражанию и активному участию в упражнении. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** ««Моя Родина Казахстан»» Задачи:Учить детей	внимание через прослушивание стихотворений о зиме. Развивать доброжелательность в коллективных играх (ждать очередь, делиться материалом) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**по желанию и замыслу детей **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра ««Ою-өрнек»» Задачи: Учить продолжать орнамент. Знакомить с элементами казахских узоров.	подвижности и силы языка, губ и щёк. Закреплять правильное и чёткое произношение звуков в словах и звукоподражаниях (ш-ш-ш, с-с-с) Развивать слуховое внимание и умение слушать и воспроизводить ритм (медленно — быстро, тихо — громко). Развивать дыхание: плавный вдох через нос, контролировать силу воздушной струи при выдохе. Побуждать детей к выразительному речевому подражанию и активному участию в упражнении. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности ««Национальная одежда»»** **Задачи:** Познакомить детей с понятием «Национальная одежда» и его отображением. Учить оставлять отпечатки с помощью	Казахстан Обогащать словарь словами по теме Развивать слуховое внимание через прослушивание стихотворений о зиме Развивать доброжелательность в коллективных играх (ждать очередь, делить материалом) . **Рисование – творчес коммуникативная, игровая деятельност** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творче коммуникативная, игровая деятельност** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром трудовая, коммуникативная деятельности** (уход з комнатными растения **Свободная игра**

	А. Барто «Снежок» Формировать понимание слов : снег,снежки, белые пушинки. Учить детей соотносить текст со зрительным образом (картина, снежинка) Развивать слуховое внимание черещ выразительное чтение. Развивать умение показывать действия по тексту: летят, падают. Воспитывать интерес к стихам и зимней тематике. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**дидактическая игра «Найди Юрту» Задачи: -Формировать знания о частях юрты. Учить сравнивать юрту и современный дом. Вводить новые слова (шанырак, кереге). **Свободная игра**	создавать изображение Байтерека кругов разного размера. Закреплять понятия: большой маленький. Формировать умение располагать круги один над другим. Развивать координацию рук и точность движений. Воспитывать аккуратность при работе с красками и штампами. - Формировать положительное отношение к коллективному творчеству. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Пальчиковая гимнастика "Зима". **Задачи.** Познакомить детей с коротким ритмическим текстом о зиме (пальчиковая игра). - Формировать понимание зимних слов: снег, снежинки, мороз,	Формировать умение подбирать элементы орнамента. Развивающие: Развивать логическое мышление. Развивать творческую активность. Развивать зрительное запоминание. **Свободная игра** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Байтерек» Задачи: Учить детей строить простые конструкции из кубиков и кирпичиков, изображая дерево (ствол, ветви, крона). Закреплять понятия «высокое — низкое», «широкое — узкое» при сравнении построек. Развивать пространственное мышление,	штампов или пальчиков. Закреплять понятия: большой — маленький; один — много. Развивать наблюдательность и внимание. Развивать причинно-следственное мышление. Развивать координацию рук при нанесении отпечатков. Формировать интерес к экспериментированию. Воспитывать аккуратность в работе с материалом. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**«Загончик для животных» Задачи: Учить строить простые ограждения из кубиков и кирпичиков. Закреплять понятия «высокий — низкий», «длинный — короткий» при сравнении деталей и построек. Развивать	

		холодно. - Учить выполнять простые движения пальцами под словесное сопровождение. Развивать мелкую моторику через простые пальчиковые движения. Развивать слуховое внимание — умение слушать текст до конца. Стимулировать подражательную речь и звукоподражания («ш-ш-ш», «ух!»). Развивать координацию обеих рук в движении. Формировать интерес к художественному слову через игру. - Воспитывать позитивное эмоциональное отношение к зимней тематике. - Способствовать совместному взаимодействию детей в игре. **Ознакомление с окружающим миром –**	воображение и координацию движений рук. Упражнять в подборе деталей по форме и размеру. Воспитывать аккуратность, интерес к конструированию, любовь к природе и желание достраивать работу до конца.	пространственное мышление, воображение, умение подбирать детали по форме и размеру, координацию движений рук. Воспитывать аккуратность и усидчивость, бережное отношение к игрушкам. Формировать заботу о животных и интерес к сюжетно-ролевой игре. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **«Следы на снегу»** **Задачи:** Познакомить детей с тем, что на снегу остаются следы. Учить различать следы: большие — маленькие. Закреплять слова: след, снег, шаги. Развивать	

		коммуникативная деятельности «Животные Казахстана» **Задачи:** Формировать представления о том, как животные живут в Казахстане . Учить различать животных, которые зимуют и которые спят. Закреплять названия животных. Развивать внимание через рассматривание картинок. Развивать умение подражать движениям животных. Стимулировать развитие речи (названия животных). Формировать бережное отношение к животным. Воспитывать желание помогать птицам зимой. Развивать эмоциональную отзывчивость. **Конструирование - коммуникативная,**		наблюдательность при рассмотрении отпечатков. Развивать причинно-следственные связи: кто оставил след? Развивать мелкую моторику при нанесении отпечатков. Воспитывать аккуратность при работе с материалами. Формировать интерес к исследованию окружающего мира.	

		познавательная, игровая деятельности «Постройка домика для хомячка» Задачи: Учить детей строить простые постройки из конструктора, подбирать детали по форме и размеру. Формировать представление о том, что животному нужен домик (укрытие). Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, пространственное мышление. Учить выполнять словесную инструкцию взрослого и действовать последовательно. Формировать интерес к строительной игре, желание помогать животным и доводить работу до конца. Воспитывать доброту, заботливость и внимательное отношение к живым существам.			

Старшая группа	«Өнегелі тәрбие», «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** дидактическая игра дидактическая игра ««Мой Казахстан»» Задачи :расширять знания детей о Республике Казахстан (Родина, Родная Земля, Флаг, Герб, Гимн, Государственные Символы, Астана, столица) Учить различать и называть символику Республики Казахстан, называть столицу, имя президента Закреплять название зимних забав. Воспитывать бережное отношение к природе зимой. **Рисование – творческая,**	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Артикуляционная гимнастика «Снег летит»Задачи : учить детей выполнять артикуляционные упражнения, направленные на развитие подвижности и силы органов	««Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** Приключения в Казахстане Задачи: учить детей подбирать антоним ы(слова с противоположным значением); расширять активный словарь детей. Совершенствовать умение быстро реагировать на задание и подбирать нужное слово. Воспитывать интерес к словесным играм и речевому творчеству. **Рисование – творческая, коммуникативная,**	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Артикуляционная гимнастика «Снег летит»Задачи : учить детей выполнять артикуляционные упражнения, направленные на развитие подвижности и силы органов артикуляции (языка,, губ, щек). Закреплять правильное	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание н растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, почва сухая, растения нужно полить, исполь лейку. (ознакомление окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем Как в саду цветочки. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельнос** Дидактическая игра «Зимние забавы» Задачи: Обогащать словарь словами: сне скользко, метель, мор скатываемся, лепим. Учить составлять короткие описательн фразы о зимних играх Формировать умение отвечать на вопросы сюжету игры. Развивать связную ре через мини-рассказы картинкам «Зимние

	коммуникативная, игровая деятельности «Юрта» **Задачи:** Учить изображать юрту более сложной структуры: лучи, пересечения, симметрия. Формирования умения передавать разнообразие сузоров (разные формы, размер, длина лучей). Развивать мелкую моторику и точность движений. Воспитывать эстетический вкус, умене видеть красоту в природных явлениях. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Произведение : Агния Барто – Снежок» Задачи:Закреплять знания детей о зимних явлениях природы через текст. Формировать умение выделять в стихотворении описательные слова (белые пушинки) Учить отвечать на простые вопросы по содержанию. Развивать связную речь. **Ознакомление с**	артикуляции (языка,, губ, щек). Закреплять правильное произношение звуков. Развивать слуховое внимание чувство ритма. Развивать дыхание, плавный вдох и умение контролировать силу воздушной струи. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Моя Родина Казахстан» Задачи: Закреплять умение изображать Байтерек из кругов с деталями - Уточнять представления о пропорциях тела снеговика. - Учить сочетать разные приёмы рисования. Развивать мелкую моторику при прорисовке деталей. Развивать умение сравнивать круги по размеру. Развивать воображение украшение снеговика.	**игровая деятельности** по желанию и замыслу детей **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Ою-өрнек» Задачи: Уточнять знания детей о том, какие Учить описывать снежинку (форма, размер, узор). Обогащать словарь словами по теме Развивать наблюдательность — искать различия между снежинками. Развивать образное мышление — представлять движение снега. Развивать речевые навыки — описание снежинок. Воспитывать эстетическое восприятие зимних явлений.	произношение звуков. Развивать слуховое внимание чувство ритма. Развивать дыхание, плавный вдох и умение контролировать силу воздушной струи. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Национальная одежда»** **Задачи:** Учить различать национальную одежду казахского народа» Формировать умение располагать на листе по центру Закреплять навыки штампования разными материалами. Развивать логическое мышление и умение делать выводы. Развивать образное мышление Развивать тонкую моторику и точность движений. Формировать бережное отношение к природе зимой. Воспитывать интерес к наблюдениям за	забавы». Развивать умение пользоваться глагола действия: кататься, скатываться, лепить, бросать. Стимулировать разви диалогической речи в (вопрос–ответ). Воспитывать умение договариваться и игра дружно. Формировать эмоциональный откл радость от совместны игр. **Рисование – творчес коммуникативная, игровая деятельност** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творче коммуникативная, игровая деятельност** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром трудовая, коммуникативная деятельности** (уход з комнатными растения

	окружающим миром – коммуникативная деятельностидидактическая игра «Найди Юрту» Формировать представление о жизни кочевников. Учить рассказывать о назначении юрты. Расширять словарный запас словами о быте. Развивать связную речь и умение рассуждать. Развивать логическое мышление при сравнении домов. Развивать способность делать выводы. **Свободная игра**	Формировать эстетический вкус и аккуратность. Воспитывать умение работать последовательно. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Пальчиковая гимнастика "Зима". **Задачи.** Учить выполнять пальчиковую гимнастику под выразительное чтение зимнего текста. Закреплять зимнюю лексику: снежинки, метель, мороз, снеговик, варежки. Формировать умение соотносить текст с движениями пальцев. Развивать тонкие движения пальцев (щепоть, круговые, волнообразные движения). Развивать память — запоминание текста или его фрагментов. Развивать	Развивать интерес к природе зимой. **Свободная игра** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Байтерек» Задачи: учить детей конструировать дерево из различных материалов (строительный материал, природные материалы, конструктор, бумага). Закреплять представление о строении о дерева (ствол, ветви, листья , крона); Развивать пространственное мышление, воображение, глазомер. Воспитывать бережное отношение к природе.	животными. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загончик для животных» Задачи: учить детей конструировать загончик для домашних животныхиз строительного материала или конструктора. Соблюдая устойчивость и форму. Закреплять представление о назначении загона – место, где животные находятся в безопасности, отдыхе и уюте. Развивать пространственное мышление, воображение и способность планировать конструкцию. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с**	**Свободная игра**

		согласованность речи и движений в одном темпе. Стимулировать выразительность движений в соответствии с образом. Воспитывать эстетическое восприятие художественного текста. Развивать самостоятельность в выполнении упражнений. Поддерживать интерес к зимним темам и желание работать в группе. Формировать навык соблюдать общий ритм и работать дружно. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности ««Животные Казахстана»»** **Задачи:** Расширять знания о зимних повадках животных. - Учить классифицировать животных по способу зимовки. Формировать умение		**окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Национальная одежда»»** **Задачи:** Учить различать следы людей, животных и птиц. Формировать умение располагать следы в направлении движения. Уточнять знания о зимующих животных по следам. Развивать логическое мышление (кто прошёл? куда шёл?). Развивать внимание к деталям (форма, размер следов). Развивать координацию в двигательных играх. Воспитывать уважение к природе и живым существам. Формировать интерес к наблюдениям на прогулке.	

		описывать животное 2–3 фразами. Развивать логическое мышление (почему медведь спит?). Развивать наблюдательность при сравнении животных. Развивать связную речь — составление коротких рассказов. Воспитывать заботливое отношение к природе. Формировать уважение к миру животных. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**«Постройка домика для хомячка» Задачи: учить детей конструировать постройки из строительного материала (кубики, кирпичики, призмы), соблюдая устойчивость и симметрию конструкции; закреплять знания о частях дома (стены, крыша, дверь,окно) Развивать речь-умение описывать постройку,			

		рассказывать, кому принадлежит домик, из чего он сделан. Воспитывать доброжелательное отношение к животным, желание заботится о них;			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №7 на декабрь (Комплекс упражнений с флажками -7. (физическое воспитание, музыка) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажко ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки,	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке,	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады"	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки,	- Астарың дәмді болс Приятного аппетита! навыки самообслуживания, с эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привы экономно расходоват воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль трат

	Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	/ "жаль тратить попусту").	Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений				
ОД по расписанию организации образования **Средняя группа**	**Физическое воспитание** Мы прыгаем как Сайгаки".". Задачи: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, навыки непрерывного бега в медленном темпе; развивать навыки лазанья по гимнастической стенке. Подвижная игра "Мяч через сетку". Эстафета "Будь ловким"	**Музыка** "Государственные символы". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.	**Физическое воспитание** Моя Родина Казахстан ". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках,на пятках,с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания предметов, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка как пингвины,с мешочком между ног. Подвижная игра "Поезд".	**Қазақ тілі** "Үйдің көркі не?". Жиһаздар". Міндеттері: Астана қаласы жайлы қазақ тілінде тыңдауға үйрету, жиһаз заттарының атауларын атап, не үшін қажеттілігін түсіне білуге үйрету, сұрақтарға біртұтас жауап беру немесе сөйлеудің дұрыс үлгілерін қайталау арқылы диалогқа түсу қабілеттерін дамыту. "Үйде не бар?" жаттығуы. Сергіту сәті "Бәйтерек сияқты". "Қажет - қажет емес жаттығуы.	**Физическое воспитание**"Независ Казахстан".". Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях лазания по гимнастической стен переход с пролета на пролет вправо, влево. Подвижная игра "Пожарные на учени Эстафета "Будь ловки

		Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра "Символы города	Малоподвижная игра "Тишина".	"Сенде не бар?" рефлексиясы.	
Старшая группа	**Физическое воспитание** Мы прыгаем как Сайгаки". Задачи: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, навыки непрерывного бега в медленном темпе; развивать навыки лазанья по гимнастической стенке. Подвижная игра "Мяч через сетку". Эстафета "Будь ловким	**Музыка**" Государственные Символы ".Задачи: Задачи: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме, развивать способность различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, продолжать совершенствовать навыки игры на колокольчиках в соответствии с содержанием произведения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактическая игра "Bells".	**Физическое воспитание**«Моя Родина Казахстан» Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках,на пятках,с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания предметов, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка как пингвины,с мешочком между ног. Подвижная игра "Поезд". Малоподвижная игра "Тишина".	**Физическое воспитание**"Независимый Казахстан". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки бросания и ловли мяча двумя руками; навыки ползания на четвереньках между кеглями. Подвижная игра "Мяч водящему". Упражнение "Повтори, не ошибись". **Музыка**" Государственные Символы ".Задачи: Задачи: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме, развивать	**Қазақ тілі** ""Үйдің ке не?". Мақсат-міндеттері: балалардың көлік түр олардың ерекшелікте мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кеңейту; "қала", "ауы сондай-ақ, "аз" және " мөлшерлік ұғыдарын - баяу" әрекет белгіле қарт адамдарға деген құрмет пен қамқорлы түсініктерін дамыту. Заттарды ортақ қасие бойынша топтастыру арналған сөздік жатт "Жер үсті, су жолы, ә көліктері". Ым-ишара негізінде с ырғақты жаттығу "Қа көрсет". Сәйкестендіру негізін сөйлем модельдеу жаттығуы "Қалада кө ауылда аз". Ойын-жағдайят негіз "Біз қалаға тез жетем сөйлем модельдеу жаттығуы.

				способность различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, продолжать совершенствовать навыки игры на колокольчиках в соответствии с содержанием произведения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактическая игра "Bells". (повторение)	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможност повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за работой дворника зимой.	Наблюдение за березой. (ознакомление с	Наблюдение за погодой в зимний период. (ознакомление с	Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром,

	развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег. Развивать наблюдательность. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимою игрой. Подвижная игра "Курочка и цыплята". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых: за дворником. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. - Дворник-дворник, не ленись, За лопаточку берись, На дорожку выходи, Снежок весело греби, Как устанешь, нам скажи, Придут в помощь малыши. - Дети, какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? - Метла, лопата, скребок, ведро. - Какую работу выполняет дворник зимой? - Чистит дорожки ко	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Формировать знания об особенностях березы. Вызывать желание заботиться о растениях . Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). - Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи. Развивать желание играть в подвижные игры с несложным сюжетом. Развивать умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.	развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайш окружения. Формиро представления о ели, дереве. Обогащать и активизировать слова детей. Подвести детей к ели Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ел выглядит зимой, когд остальные деревья го а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью мо любоваться, она укра участок. Ель очень полезное дерево, так очищает воздух, помо нам быть здоровыми. Выросла елочка в лес горочке, У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. Подвижная игра

	желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать гурьбой, не наталкиваясь друг на друга; развивать внимательность.. Игровое упражнение “По ровненькой дорожке”. (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Упражнение "Кто тише?". (физическое воспитание) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носках. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым	входам в группы, собирает мусор. - Для чего нужна работа дворника? - Чтобы было чисто на территории детского сада. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". (физическое воспитание) Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать	них санками. Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. Подвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием,	Подвижная игра "Машины". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба, бег). Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется. Подвижная игра "Бросай мяч". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Развивать умение бросать в цель с	"Догоните меня". (физическое воспитан Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (Развивать у детей уме выполнять движения сигналу воспитателя, двигаться в коллекти толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическое воспитан Задачи: развивать уме ходить ровным круго расширять словарный запас. Хочешь с нами поигр Быстро нужно называ Свою любимую игру – Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игровое упражнение "Пройди, не задень".

	действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки	основные движения (бег). Упражнять детей в беге по сигналу, в одном направлении, не сталкиваясь друг с другом. Подвижная игра "Бросай мяч". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Развивать умение бросать в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Өнегелі тәрбиие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию	несложными движениями. Упражнять в умении детей собираться в круг, двигаться по сигналу; развивать речь. Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная	расстояния 0,5-1,5 метров. Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание,	(физическое воспитан Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять ходьбе, обходя предм развивать вестибуляр аппарат, внимание. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовы действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть непор включаться в посильн трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость о окончания действий. Самостоятельная свободная игра, разви физических движени (перешагивания чере препятствие). (физическое воспитан Задачи: развивать уме

	прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраня равновесие; развивать двигательные навыки положительные эмоц При наличии снежно покрова катание на са игрушек либо прокатывание по ледя дорожке при поддерж педагога
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежд (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток,				

	Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попус Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовы приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко.

	Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки.

	Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Средняя группа**	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить различать предметы по величине (большой — маленький). Закреплять понятие «домик» и умение соотносить предмет по размеру с жилищем (большая игрушка — большой домик, маленькая — маленький домик). Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление и умение сравнивать предметы по размеру. Формировать аккуратность и усидчивость при выполнении игрового действия. Воспитывать интерес к познавательным играм и желание доводить начатое до конца. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Юрта»	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: Закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение сравнивать группы предметов и использовать слова: «поровну», «больше», «меньше». Развивать зрительное восприятие, внимание и умение сопоставлять предметы по одному признаку. Побуждать к словесному объяснению своих действий («эти поровну», «здесь больше»). Воспитывать интерес к математическим играм, аккуратность и умение работать спокойно и сосредоточенно. **Аппликация-творческая, трудовая,**	**Основы математики** «Какой формы?» Задачи: Знакомить детей с основными геометрическими формами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить различать и называть фигуры, находить их в окружающих предметах. Развивать зрительное восприятие, внимание, умение сравнивать и классифицировать предметы по форме. Стимулировать речевую активность при описании формы (круглый, углы, прямые стороны). Воспитывать интерес к математическим играм, желание наблюдать и рассуждать, аккуратность при	**Основы математики** Закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать и верно употреблять выражения: поровну, больше, меньше. Развивать зрительное восприятие, внимание и умение сопоставлять предметы по количеству. Побуждать детей объяснять свой выбор простыми фразами (здесь больше, здесь поровну). Воспитывать интерес к математическим играм, аккуратность и настойчивость в выполнении задания. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Домбра — символ Казахстана» Задачи: Учить создавать	**Основы математики** «Разложи по размеру Задачи: Учить различ предметы по величин (большой — средний маленький). Формировать умени располагать предметы порядку: от большего меньшему и наоборот Развивать логическо мышление, зрительно восприятие и умение сравнивать предметы признаку размера. Побуждать детей объяснять свой выбор словами (этот больш этот меньше, этот сам маленький). Воспитывать внимательность, аккуратность и интер познавательным игра **Аппликация-творческая, трудова коммуникативная деятельность**

	Задачи Учить скатывать шарик из пластилина, изображая Юрту Закреплять знания о форме и цвете предмета (круглый, белый). Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, силу пальцев и глазомер. Формировать интерес к лепке как способу создания предметного образа. Воспитывать аккуратность, усидчивость, бережное отношение к материалам.	**коммуникативная деятельность** Юрта» Задачи: Учить детей располагать и наклеивать готовые формы лист бумаги, создавая образ Юрты Познакомить с цветами: голубой, белый Развивать мелкую моторику, координацию движений руки и глаза, чувство цвета и пространственной композиции. Воспитывать аккуратность, интерес к творческой деятельности, любовь к природе и радость от совместной работы. .	работе с наглядным материалом. **Лепка – творческая, коммуникативная,** «Домбра» игровая деятельность Учить детей катать пластилин прямыми движениями ладоней, получая вытянутую форму — «колбаску» рукоять домбры. Закреплять представления о форме и величине предметов (длинная — короткая, тонкая — толстая). Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, силу пальцев и глазомер. Формировать интерес к работе с пластилином как способу создания формы. Воспитывать желание трудиться и радовать близких, аккуратность в работе и положительные	изображение Домбры , правильно располагая детали на листе: Закреплять умение наклеивать крупные и мелкие детали из готовых форм. Развивать мелкую моторику, координацию движений руки и глаза, чувство композиции. Формировать представление о симметрии в простых формах . Воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к творческой деятельности и положительные эмоции при выполнении работы. .	«Национальный орна Казахстана» Задачи: Учить созда простую композицию открытки с декоративными элементами (узорами Закреплять умение подбирать цвета и фо аккуратно наклеивать детали на лист. Развивать мелкую моторику, координац движений руки и глаз чувство цвета и композиции. Развивать внимание эстетический вкус. Воспитывать дружелюбие, желани радовать друзей свои поделками, аккуратно и положительное отношение к творчес деятельности. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельнос** **По желанию детей**

			эмоции от творчества.		
Старшая группа	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Юрта» Задачи: учить детей лепить предмет круглой формы передавая его форму и пропорции; закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней; Формировать представления о конструкции предметов.	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать (поровну, больше, меньше) **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**««Юрта»» Задачи: учить детей создавать аппликацию на тему Юрта, Закреплять умение аккуратно вырезать наклеивать детали разной формы и величины.	**Основы математики** «Какой формы?» Задачи: формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Закреплять умение сравнивать по форме. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Домбра Задачи: учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней; получая ровные длинные формы. Закреплять умение делить материал на части и придавать форму цилиндра. Воспитывать любовь и уважение к семье, доброжелательное отношение к папе.	**Основы математики** «Кто первый добежит до цифры» Задачи: закреплять знания цифр от1 до 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Домбра — символ Казахстана»Задачи: учить создавать изображение вДомбры правильно располагая детали на листе бумаги; закреплять умение вырезать и наклеивать элементы разной формы Плзнакомить с понятием симметрии.	**Основы математики** «Разложи по размеру Задачи: учить различа предметы по величин располагать их по порядку.Развивать логическое мышлекн **Аппликация-творческая, трудова коммуникативная деятельность** Национальный орнам Казахстана» Задачи: учить детей создавать композици открытки с декоратив элементом (узоры) Закреплять умение сочетать цвета и форм аккуратно наклеивать детали.
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Подбери по форме". (конструирование, основы математики)	Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром,	Декламирование стихотворения "Первый снег"	Декламирование стихотворения "Новый год".	Дидактическая игра " бывает зимой?". (ознакомление с

Средняя группа	Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Пальчиковая гимнастика. Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать. **Хасен Мадина**	развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов с помощью анализаторов: на ощупь (на вкус), на слух. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Ход игры. Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Обращаясь к водящему педагог говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке	И.Бунина. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать умение слушать новые стихи. Обучать умению заучивать стихотворения. Зимним холодом пахнуло На поля и на леса. Ярким пурпуром зажглися Пред закатом небеса. Ночью буря бушевала, А с рассветом на село, На пруды, на сад пустынный Первым снегом понесло. И сегодня над широкой Белой скатертью полей Мы простились с запоздалой Вереницею гусей. **Хасен Мадина**	(развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать умение слушать новые стихи. Обучать умению заучивать стихотворения. Этот праздник любят детки Его точно каждый ждет, И для нас он самый важный Ну конечно, Новый год! Нарядим мы нашу елку, Шариками в серебре Дед Мороз несет подарки, Радость будет детворе! Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. **Тажикеев Алим**	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педа проводит игру с помо настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени г на больших картинка зимы. **Жепеев Тамирлан**

		и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. **Жепеев Амирлан**			
Старшая группа	Беседа о временах года. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления детей о профессиях. Учить детей	Дидактическая игра "Описания предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Развивать связную речь. Развивать внимание, мышление, скорость, обогащать словарь. **Атамекенов Максат**	Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи. Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.. Материал: ящик (сумка); все съедобное (несъедобное) в коробке (пакете). Ход. Найти внутри сумки вещь на ощупь. **Пойдо Вероника**	Дидактическая игра "Назовите соседние числа". (основы математики) Задачи: повышать ин детей к играм, развив мышление. Правила и перед детьми карточк состоящая из несколь частей. На карточке в одной клетке числа записываются, а в соседней клетке числ записываются. Дети должны найти недостающее число и назвать его. Игра повторяется несколь раз. **Пойдо Вероника**

	находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. **Пойдо Вероника**		**Аманбай Ералы**		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет ко и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одеж (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попус Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин.				

	Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не	Игра по экологическо воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприя природы. Формирова чувство коллективно труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахски язык) Задачи: развивать у д внимание, меткость, умение сосредотачиваться, и честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведени кидать асыки в товарищей.

		любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.		кидать асыки в товарищей.	
Уход детей домой	Памятка "Как защитить ребенка зимой от болезней".	Буклет «Зимние игры – это безопасно»	Беседа "Воспитываем патриотизм с детства".	Буклет "Как формируется любовь к Родине у дошкольников ".	Фотогалерея "Зима глазами наших детей"

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Балапан»
Группа : средняя,старшая
Возраст детей - 3, 4года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.12-19.12.2025
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Единство и Справедливость»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	15.12		**17.12**	**18.12**	**19.12**
Тілге бойлау	Қыс-зима, қар – снег, боран-метель, аяз-мороз, мұз-лёд, қолғап – варежки, шаналар-санки, тәуелсіздік – независимость, Ту-Флаг,Елтаңба- Герб, Әнұран – Гимн, Отан- Родина, Бірлік -Единство				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Бірлік болмай – тірлік болмас!» -«Нет жизни без единства!»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Дайджест «Здоровый декабрь»** Задачи; Повысить информативность о правильной профилактике простудных заболеваний. Научить родителей распознавать ранние признаки болезни у ребенка Сформировать ответсвенное отношение к здоровью детей и нелопустимости привода больных детей в ДО.		**Творческий мастер-класс «Создание семейного коллажа» «Наша Зима»** **Задачи:** Укреплять детско-родительские отношения через совместные традиции. Вовлекать родителей в создание теплой эмоциональной атмосферы дома. Формировать у родителей понимание	**Буклет «Зимние игры и активности на свежем воздухе»** **Задачи:** Познакомить родителей с безопасными зимними играми для детей. Сформировать понимание, что прогулка обязательна даже в холодный сезон (по режиму). Повысить мотивацию родителей проводить	**Видео-подсказки с QR (короткие ролики о безопасности на льду и горках)** **Задачи:** Рассказать о безопасном катании на горках, санках, коньках. Объяснить необходимость нескользящей обуви. Напомнить правила перехода дороги

			влияния традиций на развитие личности ребенка.	активный отдых вместе с ребенком.	зимой.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Единство и Справедливость»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Средняя группа**	«Өнегелі тәрбие», «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности дидактическая игра** Кубик Блума «Моя Родина» Задачи:Задачи : формировать первоначальные представления о зимних явлениях природы: снег, мороз, лёд, короткий день. Учить детей называть зимние признаки. Обогащать словарь словами: снежинки, зимушка, холодный, белый. Развивать слуховое		««Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** «Зима. Зимние забавы» (речевая игра) Додекаэдр со снежинками-вопросами Задачи: Учить составлять простые описания (снег белый). Знакомить с зимними видами игр. Расширять словарь: горка, коньки, сугроб. Развивать связную речь. Развивать наблюдательность. Развивать умение отвечать на вопросы.	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** «Зимующие птицы» (речевая игра) Задачи : Учить описывать птиц (маленькая, летает).	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Зимние забавы» Задачи: Формировать словарь по теме: снег, санки, горка, катаемся, играем. Учить понимать и использовать простые фразы: «катаюсь на

	внимание через прослушивание стихотворений о зиме. Развивать доброжелательность в коллективных играх (ждать очередь, делиться материалом) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Моя Родина — Казахстан»** **Задачи:** Учить изображать юрту, флаг, горы простыми формами. Расширять представления о Казахстане. Формировать умение передавать цвет и форму. Развивать воображение. Развивать речь через обсуждение рисунка. Развивать умение выбирать материалы. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**		**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**«Зима» Задачи: Учить изображать зимние явления (снег, иней). Учить сочетать цвета зимы. Формировать умение рисовать простые сюжеты. Развивать художественное восприятие. Развивать речь через обсуждение рисунков. Развивать фантазию. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра	Формировать умение отвечать на вопросы. Расширять словарь по теме. Развивающие: Развивать наблюдательность. Развивать речь через сравнение. Развивать логическое мышление. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Зимние забавы»** **Задачи:** Учить рисовать людей в движении. Формировать представления о зимних играх. Закреплять цветовую гамму зимы. Развивать умение рисовать по показу. Развивать образное мышление. Развивать словарь действий.	санках», «идёт снег». Закреплять умение соотносить слово и действие (катаемся, лепим, бежим). Развивать слуховое внимание через речевые инструкции воспитателя. Стимулировать подражание словам и звукокомплексам («ух», «с-с-с», «вжух»). Развивать активную речь в игре: называние действий и предметов. Воспитывать интерес к коллективным играм на зимнюю тему. Формировать желание взаимодействовать с детьми в речевых играх. Воспитывать позитивное эмоциональное отношение к зимним забавам. . **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**

	Произведение : Агния Барто – Снежок» **Задачи:** познакомить детей с коротким стихотворением А. Барто «Снежок» Формировать понимание слов : снег,снежки, белые пушинки. Учить детей соотносить текст со зрительным образом (картина, снежинка) Развивать слуховое внимание черещ выразительное чтение. Развивать умение показывать действия по тексту: летят, падают. Воспитывать интерес к стихам и зимней тематике. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**Моя Родина — Казахстан Форма проведения: Игра «Путешествие по Казахстану» Задачи: Учить узнавать символы Казахстана. Расширять представления о природе страны.		Додекаэдр «Секреты зимы» Задачи: Учить выделять основные признаки зимы. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять словарь зимних явлений. Развивать умение сравнивать. Развивать речь при обсуждении картинок. Развивать внимание и память. **Свободная игра** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Строим дом Задачи: Учить строить дом из 3–4 деталей по образцу. Знакомить с частями дома (стена, крыша, дверь) Формировать умение подбирать детали. Развивать внимание и зрительный анализ. Развивать	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**Дорога и транспорт Задачи: Учить строить дорогу из нескольких частей. Закреплять понятия длинная — короткая. Учить строить простые мостики. Развивать логическое мышление. Развивать умение сравнивать конструкции. Развивать пространственное воображение. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	Учить отвечать на вопросы кубика Блума. Развивать умение сравнивать объекты. Развивать связную речь. Развивать познавательный интерес. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Деревья и природа Задачи: Учить создавать дерево из нескольких элементов. Формировать представление о разнообразии деревьев. Учить строить по образцу. Развивать логическое мышление. Развивать внимание. Развивать творческое использование материалов. **Свободная игра**		конструктивное мышление. Развивать способность планировать действия.	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Игра «Зимний маршрут приключений»** **Задачи:** Учить различать зимние игры. Закреплять названия зимних действий. Учить безопасным правилам. Развивать речь через описание действий. Развивать внимание и координацию. Развивать наблюдательность.	
Старшая группа	«Өнегелі тәрбие», «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем;		««Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно

	объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** Кубик Блума «Моя Родина» Задачи: Формировать умение составлять короткие рассказы. Учить описывать символы Казахстана. Расширять словарь словами о традициях. Развивать речевое творчество. Развивать умение задавать вопросы. Развивать воображение через игру с кубиком. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Моя Родина — Казахстан»** **Задачи:** Учить рисовать сюжетные рисунки о Казахстане. Формировать умение		с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** «Зима. Зимние забавы» (речевая игра) Додекаэдр со снежинками-вопросами Учить составлять рассказы о зимних играх. Учить сравнивать зимние забавы. Формировать представление о зимних явлениях природы. Развивать речевое творчество. Развивать способность рассуждать. Развивать память и словарь. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **«Зима»** **Задачи:** Учить создавать композицию «Зимний день». Формировать умение	физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** «Зимующие птицы» (речевая игра) Задачи: Учить составлять описательные рассказы о птицах. Давать знания о зимующих птицах. Расширять словарь терминами: кормушка, корм. Развивать связную речь. Развивать умение задавать вопросы. Развивать логическое	полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	добавлять детали (орнамент, шанырак). Расширять знания о природе и культуре страны. Развивать композицию листа. Развивать художественно-образное мышление. Развивать умение объяснять своё изображение. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **Моя Родина — Казахстан** Форма проведения: Игра «Путешествие по Казахстану» Формировать знания о городах и символах. Учить объяснять значение предметов. Расширять словарный запас. Развивать умение рассуждать. Развивать монологическую		передавать эмоции через цвет. Расширять знания о зимних явлениях. Развивать художественный образ. Развивать тонкую моторику. Развивать связную речь при рассказе. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Додекаэдр «Секреты зимы» Задачи: Формировать глубокие знания о сезонных изменениях. Учить объяснять причины зимних явлений. Расширять словарь: метель, иней, позёмка. Развивать умение делать выводы. Развивать логическое мышление. Развивать речь через мини-рассказ.	мышление. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **«Зимние забавы»** **Задачи:** Учить рисовать сюжетную сцену «Играем зимой». Формировать умение передавать движение. Расширять словарь: катятся, скользят, играют. Развивать композиционные навыки. Развивать творческое воображение. Развивать умение рассказывать по рисунку. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая**	

	речь. Развивать логическое мышление. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Деревья и природа Задачи: Учить создавать сложные модели деревьев. Расширять знания о природе. Формировать умение использовать разные материалы. Развивать воображение и планирование. Развивать пространственное мышление. Развивать способность моделировать природные объекты. **Свободная игра**		**Свободная игра** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Строим дом Задачи: Учить строить дом с деталями (окна, труба, двор). Формировать умение использовать разные виды конструкторов. Закреплять знания о частях дома. Развивать творческое мышление. Развивать ориентацию в пространстве. Развивать умение создавать постройку по замыслу	**деятельности** Дорога и транспорт Задачи: **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Игра «Зимний маршрут приключений»** **Задачи: •** Формировать знания о разнообразии зимних игр. Учить объяснять правила. Расширять словарь действий. Развивать умение строить рассказ. Развивать логику. Развивать творческое мышление.	

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений № 8на декабрь (с лентами) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!		- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

				- Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему. «Кюй»: Жайлау - М.Хамзин «Өнегелі»: Время и планирование. Тема: «Как я провожу время?» Цель: знакомить в частями суток, дать понятие о режиме дня. Задачи: показать примеры в игре, как можно интересно себя занять, выбрать любимую игрушку, игру.				
ОД по расписанию организации образования **Средняя группа**	**Физическое воспитание** "Снеговик".".". Задачи: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, навыки непрерывного бега в медленном темпе; развивать навыки лазанья по гимнастической стенке. Подвижная игра "Мяч через сетку". Эстафета "Будь ловким"		**Физическое воспитание** Давайте прокатим мяч ". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках,на пятках,с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания предметов, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка как пингвины,с мешочком между ног. Подвижная игра "Поезд". Малоподвижная игра "Тишина".	**Қазақ тілі** "Үйдің көркі не?". Жиһаздар". Міндеттері: Астана қаласы жайлы қазақ тілінде тыңдауға үйрету, жиһаз заттарының атауларын атап, не үшін қажеттілігін түсіне білуге үйрету, сұрақтарға біртұтас жауап беру немесе сөйлеудің дұрыс үлгілерін қайталау арқылы диалогқа түсу қабілеттерін дамыту. "Үйде не бар?" жаттығуы. Сергіту сәті "Бәйтерек сияқты".	**Физическое воспитание**"Новый мяч". Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; лазания по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево. Подвижная игра "Пожарные на учении". Эстафета "Будь ловким"..

				"Қажет - қажет емес жаттығуы. "Сенде не бар?" рефлексиясы.	
Старшая группа	**Физическое воспитание** "Снеговик". Задачи: формировать навыки прыжка с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); навыки прыжка на одной ноге. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Ловцы оленей".		**Физическое воспитание** «Давайте прокатим мяч» Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в круг, затем в строй; навыки ходьбы с чередованием бега, меняя направление; навыки умения действовать по сигналу; навыки лазанья по гимнастической стенке; навыки метания мяча в вертикальную цель. Подвижная игра "Медведи и пчелы". Упражнение "Бусы".	**Физическое воспитание**"Новый мяч". Задачи: развивать умение кружиться вокруг себя; перешагиванию через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола. Подвижная игра "Дружные пары". Малоподвижная игра "Великаны и гномы". **Музыка**" Подарки Нового года". Задачи: развивать у детей память и способность понимать содержание песни при разучивании песен про Новый год; совершенствовать способность детей петь хором и вместе с музыкальным руководителем; доработать формирование умение	**Қазақ тілі** Дана көшеге шығу үшін не киеді?"?". Мақсат-міндеттері: балалардың көлік түрлері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кеңейту; "қала", "ауыл", сондай-ақ, "аз" және "көп" мөлшерлік ұғыдарын, "тез - баяу" әрекет белгілерін, қарт адамдарға деген құрмет пен қамқорлық түсініктерін дамыту. Заттарды ортақ қасиеттері бойынша топтастыруға арналған сөздік жаттығу "Жер үсті, су жолы, әуе көліктері". Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Қане, көрсет". Сәйкестендіру негізінде сөйлем модельдеу жаттығуы

				чувствовать ритм при хоровом пении. Музыкально-дидактическая игра "Елочные игрушки", "Музыкальный калейдоскоп".	"Қалада көп, ауылда аз". Ойын-жағдайят негізінде "Біз қалаға тез жетеміз" сөйлем модельдеу жаттығуы.
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег. Развивать наблюдательность. Предложить детям молча		Наблюдение за березой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Формировать знания об особенностях березы.	Наблюдение за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Сформировать у детей представление о зиме.	Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Формировать

	походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимою игрой. Подвижная игра "Курочка и цыплята". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых		Вызывать желание заботиться о растениях . Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по	В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). - Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи. Развивать желание играть в подвижные игры с несложным сюжетом. Развивать умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Подвижная игра	представления о ели, дереве. Обогащать и активизировать словарь детей. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. Выросла елочка в лесу на горочке, У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. Подвижная игра "Догоните меня". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и

	персонажей. Развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать гурьбой, не наталкиваясь друг на друга; развивать внимательность.. Игровое упражнение “По ровненькой дорожке”. (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Упражнение "Кто тише?". (физическое воспитание) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носках. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых.		названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. Подвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять в умении детей собираться в круг, двигаться по сигналу; развивать речь. Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор	"Машины". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба, бег). Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется. Подвижная игра "Бросай мяч". (физическое	совершенствовать основные движения (бег). Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.

	Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		мелкого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки,	воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Развивать умение бросать в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать видеть непорядок, включаться в посильные трудовые	Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра,

			положительные эмоции. При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога	действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться,				

	Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята,

	Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки,

	Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Средняя группа**	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить различать предметы по величине (большой — маленький). Закреплять понятие «домик» и умение соотносить предмет по размеру с жилищем (большая игрушка — большой домик, маленькая — маленький домик). Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление и умение сравнивать предметы по размеру. Формировать аккуратность и усидчивость при выполнении игрового действия. Воспитывать интерес к познавательным играм и желание доводить начатое до конца. **Лепка – творческая,**		**Основы математики** «Какой формы?» Задачи: Знакомить детей с основными геометрическими формами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить различать и называть фигуры, находить их в окружающих предметах. Развивать зрительное восприятие, внимание, умение сравнивать и классифицировать предметы по форме. Стимулировать речевую активность при описании формы (круглый, углы, прямые стороны). Воспитывать интерес к математическим играм, желание наблюдать и	**Основы математики** Закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать и верно употреблять выражения: поровну, больше, меньше. Развивать зрительное восприятие, внимание и умение сопоставлять предметы по количеству. Побуждать детей объяснять свой выбор простыми фразами (здесь больше, здесь поровну). Воспитывать интерес к математическим играм, аккуратность и	**Основы математики** «Разложи по размеру» Задачи: Учить различать предметы по величине (большой — средний — маленький). Формировать умение располагать предметы по порядку: от большего к меньшему и наоборот. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие и умение сравнивать предметы по признаку размера. Побуждать детей объяснять свой выбор словами (этот большой, этот меньше, этот самый маленький). Воспитывать внимательность, аккуратность и интерес

	коммуникативная, игровая деятельность «Зимняя одежда» заплатки Задачи Учить скатывать шарик из пластилина, изображая снежный шар Закреплять знания о форме и цвете предмета (круглый, белый). Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, силу пальцев и глазомер. Формировать интерес к лепке как способу создания предметного образа. Воспитывать аккуратность, усидчивость, бережное отношение к материалам.		рассуждать, аккуратность при работе с наглядным материалом. **Лепка – творческая, коммуникативная,** «Снеговик» Учить скатывать шарик из пластилина, изображая снежный шар Закреплять знания о форме и цвете предмета (круглый, белый). Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, силу пальцев и глазомер. Формировать интерес к лепке как способу создания предметного образа. Воспитывать аккуратность,	настойчивость в выполнении задания. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Снежинка» Задачи: Учить составлять изображение снежинки из нескольких элементов. Формировать умение соблюдать симметрию на простом уровне. Закреплять знания о зимних явлениях. Развивать координацию движений.	к познавательным играм. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** ««Ёлочка» Задачи: Учить составлять ёлку из нескольких частей. Формировать умение украшать изображение элементами. Закреплять представление о форме Развивать творческое мышление. Развивать сенсорные навыки. Развивать глазомер.

			усидчивость, бережное отношение к материалам.	Развивать умение сравнивать элементы по форме. Развивать творческое воображение.	
Старшая группа	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Зимняя одежда» (шапка) Задачи: учить детей лепить предмет круглой формы передавая его форму и пропорции; закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней; Формировать представления о конструкции предметов.		**Основы математики** «Какой формы?» Задачи: формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Закреплять умение сравнивать по форме. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**Снеговик» Задачи: учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней; получая ровные длинные формы. Закреплять умение делить материал на части и придавать форму шара Воспитывать любовь и уважение к семье, доброжелательное отношение к папе.	**Основы математики** «Кто первый добежит до цифры» Задачи: закреплять знания цифр от1 до 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Снежинка» Задачи: Учить создавать сложную снежинку из нескольких частей. Формировать умение самостоятельно располагать элементы симметрично. Расширять знания о разнообразии снежинок.	**Основы математики** «Разложи по размеру» Задачи: учить различать предметы по величине и располагать их по порядку.Развивать логическое мышлекние **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Ёлочка» Задачи: Учить создавать композицию «Ёлочка зимой». Формировать умение самостоятельно вырезать простые детали. Закреплять знания о зимних символах. Развивать точность движений. Развивать планирование работы.

				Развивать художественно-образное мышление. Развивать самостоятельность. Развивать точность движений рук.	Развивать чувство композиции.
Индивидуальная работа с детьми **Средняя группа**	Беседа на тему "Мой Казахстан" (на основе сюжетных картин). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать внимание, речь. **Хасен Мадина**		Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на	Декламирование стихотворения (Продолжение "Новый год"). (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Чудо скоро тут случится Дед Мороз уже к нам мчится Огоньки сверкают ярко, Шарики, мишура, подарки! Снег идет! Снег идет! Это праздник Новый год! Он подарки принесет! **Хасен Мадина**	Настольная игра "Собери такой же узор". (основы математики, конструирование) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним

			елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки. **Тажикеев Алим**		явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская **Хасен Мадина**
Старшая группа	Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается…" И. Токмаковой. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи. Побуждать произносить наизусть произведения, использовать различные интонации. Тихо ель качается. Старый год кончается. Хорошо в лесу зимой, Лес украшен бахромой, Звонкий снег искрится, Иней серебрится. Тихо ель качается. Старый год кончается.		Чтение скороговорок. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. 1) Забавной обезьяне бросили бананы, Бросили бананы забавной обезьяне. 2) Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. 3) Проворонила ворона вороненка.	Игра "Третий лишний". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Материал: карточки с домашними и дикими животными. Педагог раздает детям карточки с изображениями животных. Детям нужно определить, какое животное лишнее. - Овца, корова - домашние животные. Они живут рядом с	Игровое упражнение "Обведи по точкам". (основы математики, рисование) Задачи. Развивать у ребенка целостное восприятие предметов. Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать умения детей изменять

	Смех, веселье, игры, шутки, Песни, радость, пляски! Хорошо нам всем живется В новогодней сказке! **Хасен Мадина**		Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обогащать словарный запас детей, развивать быстроту мысли, внимания; укреплять позитивные взаимоотношения. **Атамекенов Максат**	человеком. Лисица - дикое животное, обитающее в лесу. Поэтому лишняя здесь лисица. **Пойдо Вероника**	слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. **Аманбай Ералы**
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!				

	-— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския		Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»**(сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт**	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)

	язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.		сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	**қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Памятка "Как защитить ребенка зимой от болезней".		Беседа "Воспитываем патриотизм с детства".	Буклет "Как формируется любовь к Родине у дошкольников ".	Фотогалерея "Зима глазами наших детей".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Балапан»
Группа : средняя,старшая
Возраст детей - 3, 4года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.12-26.12.2025
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Единство и Справедливость»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	22.12	**23.12**	**24.12**	**25.12**	**26.12**
Тілге бойлау	Қыс-зима, қар – снег, боран-метель, аяз-мороз, мұз-лёд, қолғап – варежки, шаналар-санки, тәуелсіздік – независимость, Ту-Флаг,Елтан Герб, Әнұран – Гимн, Отан- Родина, Бірлік -Единство				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о то что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природ (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Ынтымақ – бұзылмайтын қорған!» -«Согласие – нерушимая крепость!»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Дайджест «Зимние прогулки; как одевать ребенка правильно»** **Задачи;** Познакомить родителей с принципами «слоёв» зимней одежды. Объяснить, как избежать перегрева и переохлаждения. Развивать умения родителей анализировать состояние ребенка (влажность, холод	**Инфостенд «Безопасный Новый год: гирлянды, игрушки, свечи»** **Задачи:** Познакомить родителей с правилами электробезопасности в период праздников. Дать рекомендации по безопасному расположению Ёлки. Развивать у родителей способность прогнозировать	**Видеопамятка «5 правил безопасных зимних игр»** **Задачи:** Рассказать о безопасном катании на горках, санках, коньках. Объяснить необходимость нескользящей обуви. Напомнить правила перехода дороги зимой.	**Буклет «Подарки детям что можно, а что опасно»** **Задачи:** Познакомить родителей с требованиями к качеству игрушек. Дать информацию о допустимых размерах, материалах, возрасте. Развивать умение анализировать безопасность подарков	**Чек-лист «Профилактика О зимой: как сохра здоровье семьи»** **Задачи:** Познакомить роди с признаками заболеваний. Дать рекомендаци профилактике (проветривание, увлажнение возду режим сна).

	рук, щек)	опасные ситуации.			Развивать способн соблюдать режим создавать здоровую среду.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Единство и Справедливость»**					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Средняя группа**	«Өнегелі тәрбие», «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности дидактическая игра** «Снеговик пришёл в гости» (игры на обогащение словаря) Задачи : : учить составлять короткие описания снеговика. Развивать словарь признаков (большой, белый, круглый). Воспитывать желание участвовать в диалоге.	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	««Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** «Зима. Зимние забавы» (речевая игра) Додекаэдр со снежинками-вопросами Задачи: Учить составлять простые описания (снег белый). Знакомить с зимними видами игр. Расширять словарь: горка, коньки, сугроб. Развивать связную речь. Развивать наблюдательность.	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** «Новогодние помощники» (игры с игрушками) Задачи:	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимани растения в уголке природы, обратить внимание на то, чт если почва сухая, растения нужно по используя лейку. (ознакомление с окружающим миро развитие речи) Мы водичку полье Леечкой в горшоч Мы ведь тоже раст Как в саду цветочк Ахметова) **Развитие речи – коммуникативна игровая деятельн** Дидактическая игра «Зимние заба Задачи: Формировать слов теме: снег, санки, катаемся, играем. Учить понимать и использовать прос

	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Снежинки кружатся» (Игра: «Нарисуй мороз») **Задачи:** учить рисовать простые элементы снежинки. Развивать чувство ритма и аккуратность движений. Воспитывать желание завершать рисунок. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Зимние сказки Задачи: Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки и называть персонажей. Развивать память и выразительность речи. Формировать интерес к чтению. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**Моя Признаки зимы (Игра: «Что бывает зимой?»)	**дидактическая игра** «Что принесла Зима?» (игры на активный словарь) Задачи: расширять словарь по теме зима (метель, мороз). Развивать умение подбирать слова по смыслу. Воспитывать бережное отношение к природе. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Новогодняя ёлочка» (Игра: «Укрась ёлку кисточкой») **Задачи:** Обучить рисовать ёлку из нескольких ярусов. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность при украшении. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**Зимующие и перелётные птицы (Игра: «Кто остался зимовать?») Задачи: учить отличать зимующих птиц от перелётных. Развивать логическое	Развивать умение отвечать на вопросы. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**«Снеговик» Задачи: учить рисовать снеговика из трёх кругов. Развивать наблюдательность и аккуратность. Воспитывать стремление к аккуратному изображению. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра Додекаэдр «Секреты зимы» Задачи: Учить выделять	Учить составлять простые предложения про игрушки. Развивать диалогическую речь. Формировать дружелюбие. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Тёплые варежки»** **Задачи:** учить наносить простые узоры на варежку. Развивать чувство ритма и чередования. Формировать интерес к декоративному искусству. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**Транспорт зимой (Игра: «Построй дорогу для санок») Задачи: учить строить маршрут (прямой, поворот).	фразы: «катаюсь н санках», «идёт сне Закреплять умени соотносить слово и действие (катаемся лепим, бежим). Развивать слухово внимание через ре инструкции воспитателя. Стимулировать подражание слова звукокомплексам («с-с-с», «вжух»). Развивать активну речь в игре: называ действий и предме Воспитывать интер коллективным игр зимнюю тему. Формировать жела взаимодействовать детьми в речевых Воспитывать позитивное эмоциональное отношение к зимн забавам. . **Рисование** – **творческая, коммуникативна** **игровая деятельн**

	Задачи: Образовательные: закреплять признаки зимы (мороз, метель, иней). Развивать аналитическое мышление и умение делать выводы. Формировать бережное отношение к природе. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** **Дом для снеговика (Игра: «Снежный домик»)** **Задачи:**Образовательные: учить строить домик по образцу. Развивать пространственное мышление. Формировать аккуратность. **Свободная игра**	мышление и классификацию. Воспитывать желание помогать птицам. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** **Зимний город (Игра: «Построй улицу»)** **Задачи:** учить строить улицы и дороги. Развивать работу по схеме. Формировать аккуратность. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Стихи о зиме (Игра: «Доскажи словечко»)** учить повторять рифмы и фразы. Развивать память и ритмичность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	основные признаки зимы. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять словарь зимних явлений. Развивать умение сравнивать. Развивать речь при обсуждении картинок. Развивать внимание и память. **Свободная игра** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Ёлочные украшения (Игра: «Создай узор») Задачи: учить создавать простые формы украшений. Развивать внимание и воображение. Формировать эстетичность. .	Развивать логическое мышление. Формировать интерес к исследованию **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Зимняя одежда** **Задачи:** Образовательные: учить группировать одежду по сезонам. Развивать логическое мышление и выбор. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельн** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим ми трудовая, коммуникативна деятельности** (ухо комнатными растениями) **Свободная игра**
Старшая группа	«Өнегелі тәрбие», «Өнегелі тәрбие». Показать правила	Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц	««Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить	«Өнегелі тәрбие», «Экономия».	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимани

	умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** «Снеговик пришёл в гости» (игры на обогащение словаря) Задачи: учить составлять описательные предложения о зиме. развивать умение сравнивать явления. Воспитательные: формировать эстетическое восприятие сезона. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Снежинки кружатся» (Игра: «Нарисуй мороз»)** **Задачи:** учить создавать симметричные снежинки.	(раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** Тема: «Что принесла Зима?» (игры на активный словарь) Задачи: учить составлять описательные предложения о зиме. Развивать умение сравнивать явления. Формировать эстетическое восприятие сезона.	внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** Додекаэдр со снежинками-вопросами Задачи:Учить составлять рассказы о зимних играх. Учить сравнивать зимние забавы. Формировать представление о зимних явлениях природы. Развивать речевое творчество. Развивать способность рассуждать. Развивать память и словарь. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **«Снеговик»** **Задачи:** учить передавать детали (ветки, платок, метла).	"Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** «Новогодние помощники» (игры с игрушками) Задачи: учить составлять сюжеты про Новый год. Развивать умение задавать вопросы. Воспитывать инициативность. **Рисование –**	растения в уголке природы, обратить внимание на то, чт если почва сухая, растения нужно по используя лейку. (ознакомление с окружающим миро развитие речи) Мы водичку полье Леечкой в горшоч Мы ведь тоже раст Как в саду цветочк Ахметова) **Рисование** – **творческая, коммуникативна игровая деятельн** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативна игровая деятельн** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим ми трудовая, коммуникативна деятельности** (ухо комнатными

	Развивать художественно-образное мышление и внимание к деталям. Формировать эстетический вкус. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **Признаки зимы (Игра: «Что бывает зимой?»)** Задачи: учить объяснять причины зимних явлений. Развивать наблюдательность и сравнение сезонов. Воспитывать экологичное отношение к миру. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Зимние сказки** **Задачи:** учить пересказывать зимнюю сказку. Развивать связную речь и творческое мышление.	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Новогодняя ёлочка» (Игра: «Укрась ёлку кисточкой») Задачи: учить создавать сюжетный новогодний рисунок. Развивать творческое воображение. Формировать интерес к декоративной культуре. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности Зимующие и перелётные птицы (Игра: «Кто остался зимовать?»)** Задачи: учить объяснять, почему птицы улетают или остаются. Развивать речь и умение рассказывать. Формировать ответственность за живую природу. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Стихи о зиме (Игра:	Развивать композиционное мышление. Формировать самостоятельность. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Додекаэдр «Секреты зимы» Задачи: Формировать глубокие знания о сезонных изменениях. Учить объяснять причины зимних явлений. Расширять словарь: метель, иней, позёмка. Развивать умение делать выводы. Развивать логическое мышление. Развивать речь через мини-рассказ. **Свободная игра** **Конструирование -**	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **«Тёплые варежки»** **Задачи:** учить создавать симметричный орнамент. Развивать художественное видение узора. Формировать уважение к декоративным традициям. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Дорога и транспорт Задачи: **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с**	растениями) **Свободная игра**

	Формировать уважение к литературным героям. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Дом для снеговика (Игра: «Снежный домик») Задачи: учить строить сложные конструкции. Развивать планирование и замысел. Воспитывать самостоятельность. . **Свободная игра**	«Доскажи словечко») Задачи: учить выразительному чтению. Развивать интонацию и темп речи. Формировать эстетическое отношение к поэзии. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Зимний город (Игра: «Построй улицу») Задачи: учить создавать элементы города (мост, площадь). Развивать творческое моделирование. Формировать ответственность.	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Ёлочные украшения (Игра: «Создай узор») Задачи: учить создавать сложные украшения. Развивать художественный вкус. Воспитывать аккуратность.	**окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Зимняя одежда** **Задачи:** учить объяснять назначение зимней одежды. Развивать способность делать выводы. Формировать ответственность за здоровье.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений № 8на декабрь (с лентами) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола концами ленточек ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)				

	5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, нав самообслуживания эмоц развитие, ознакомление с окружающим миро казахский язык) «Экономия»: вырабатывать при экономно расходо воду, съедать свою порцию пищи ("об болады" / "жаль тр попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников. «Кюй»: Көңіл толқыны - Секен Тұрысбеков «Өнегелі»: Тема: «Мои права, мои обязанности». Цель: познакомить детей с основными правилами поведения в игре, с игрушками. По важность наведения порядка на полке.				
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** «Мой новогодний подарок» Задачи: Задачи: продолжать формировать навыки	**Музыка** "Подарок Деда Мороза ". Задачи: формировать через песни понятия как Новый	**Физическое воспитание** Поймай мяч". Задачи: закрепить навыки катания мячей друг	**Қазақ тілі** "Қыстағы ойын-сауық түрлері". Міндеттері: Қар сияқты табиғат құбылыстары	**Физическое воспитание**"Взби на горку ". Задачи: формирова

Средняя группа	катания мячей друг другу, бросать мяча двумя руками от груди, двумя руками, метать в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" Подвижная игра "Попади в круг".	год, Дедушка Мороз; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра "Украсим елку". Игра "Мороз".	другу, навыки метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Шире шагай". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.	жайында, қысқы ойын түрлері туралы білімдерін кеңейту; жағымды көңіл - күйлерін білдіруге үйрету; «қысқы ойындар» сөзін қолданып, сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру. "Дананың киімдерін ата" дидактикалық ойыны. "Қысқы ойын-сауы"» тақырыбында сюжеттік суреттер сериясын көрсету. "Не жоғалып кетті?" дидактикалық ойыны. "Қыс қызығы" сергіту сәті. "Қолғаптардан ұлпа қарларды тазалау" тыныс алу жаттығуы	навыки построени строю, находить с место в строю, кру зрительным ориентирам) ходьб приставным шагом вперед, приставны шагом назад, с выс подниманием коле прыжки с ноги на Подвижная игра "Догони меня (бег Подвижная игра "Кенгуру".
Старшая группа	**Физическое воспитание** Мой новогодний подарок Задачи: формировать навыки прыжка с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); навыки прыжка на одной ноге. Подвижная игра "Кто лучше	**Музыка** ""Подарок Деда Мороза ". Задачи: формировать у детей умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни; развивать способность петь	**Физическое воспитание** Поймай мяч". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, по два; на носках; навыки ходьбы между линиями (расстояние 10 сантиметров); навыки	**Физическое воспитание**"Взбираемся на горку"". Задачи: развивать умение кружиться вокруг себя; перешагиванию через рейки лестницы, приподнятой на 20–25	**Қазақ тілі** "Жаңа жылдық сыйлықта Мақсат-міндеттері балалардың қысты мерекелер жайлы білімдерін кеңейту жаңа жылдық мере туралы түсініктері дамыту; сөз таптар

	прыгнет", "Ловцы оленей".	в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении. Дидактическая игра "Море". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу".	прыжка на месте на двух ногах; совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и ползании. Подвижная игра "Ловишки", "Кто лучше прыгнет?".	сантиметров от пола. Подвижная игра "Дружные пары". Малоподвижная игра "Великаны и гномы". **Музыка**Елка - елочка" (повторение). Задачи: совершенствовать умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни, а также способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении. Дидактическая игра "Море". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу".	білдіретін сын есім үстеу сөздер жайлы түсініктерін қалыптастыру. Сөз тудыруға арна сөздік жаттығу "Шыршаны жаңа ойыншық-сөздерм безендірейік". Лексикалық-ырғақ жаттығу "Жеңіл - а баяу - тез". Есте сақтауға арна сөздік-дамытушыл жаттығу "Мерекед нелер болды?" Сөзді-ырғақты музыкалық жаттығ "Күтеміз сені , Жа жыл!".
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможност повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят,				

	Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения, с елью; обогащать и активизировать словарь детей. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре.	Наблюдение за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня!	«Безопасность». Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Формировать и закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало.	Наблюдение за березой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Развивать представление о дереве березе. Учить различать деревья по внешним особенностям. Воспитать чувство прекрасного. Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и	Наблюдение за сле на снегу. (ознакомление с окружающим миро развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать детей умение набл за следами на снег формировать пони того, что следы мо быть разными, принадлежат разн объектам, птицам; развивать наблюдательность "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по сл Каждый снежный птичий след Затаил в себе секр Вот трёхзубчатые — Это голуби ходили

	У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. Упражнение "Елочка". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. У маленьких детишек ёлочка большая. Огоньками и шариками ёлочка сверкает. Ай да ёлочка, погляди, погляди, (Хлопки в ладоши) Деткам, ёлочка, посвети, посвети, (Поднять руки, повернуться вправо и влево) Не коли нас, ёлочка, Веточкой лохматой, (Погрозить пальчиком) Убери иголочки Дальше от ребяток.	Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". Педагог говорит: "Поезд подъезжает к станции". Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движение поезда возобновляется. Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить	Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает. Педагог может предложить сравнить синицу и воробья. дети замечают, что у синицы грудка желтая, воробей серый. Упражнение "Елочка". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности	кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. - Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели заиньки в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки –	Мелких строчек вереница — Это прыгала синиц Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис) Подвижная игра "Гаражи". (физическое воспи сенсорика) Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном мес сигналам, не наталкиваясь друг друга; развивать вестибулярный ап Раздать детям рул бубен дети все "ез на машине, когда б перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рул каждого ребенка, б Подвижная игра "М топаем ногами".

	Ай да ёлочка, погляди, погляди, (Хлопки в ладоши) Деткам, ёлочка, посвети, посвети. (Поднять руки, повернуться вправо и влево) Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическое воспитание) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Подвижная игра "Брось мяч высоко". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Бросать мяч двумя руками, разными способами (сверху). Вызывать радость, интерес к самостоятельным действиям. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:	действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают ногами), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону. Подвижная игра "Кто бросит дальше мешочек?". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.	движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. У маленьких детишек ёлочка большая. Огоньками и шариками ёлочка сверкает. Ай да ёлочка, погляди, погляди, (Хлопки в ладоши) Деткам, ёлочка, посвети, посвети, (Поднять руки, повернуться вправо и влево) Не коли нас, ёлочка, Веточкой лохматой, (Погрозить пальчиком) Убери иголочки Дальше от ребяток. Ай да ёлочка, погляди, погляди, (Хлопки в ладоши) Деткам, ёлочка, посвети, посвети. (Поднять руки, повернуться вправо и влево) Подвижная игра "Гнездо птицы". (физическое воспитание) Задачи: развивать желание двигаться по сигналу, бегать	побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы). «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Подвижная игра "Маленькие ножки".	(физическое воспитание) Задачи: продолжат развивать координ движений, учить действовать в соответствии с тек игры. Мы топаем ногами (топают ногами), м хлопаем руками (хлопают в ладош Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднима (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (друг друга за руки И бегаем кругом, и бегаем кругом (бе кругу). По сигналу взросл "Стой!" малыш до остановиться. Игру можно повто выполнением бега другую сторону. Подвижная игра "К

	подметание снежных дорожек с помощью веников, лопаток. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вырабатывать умение следовать показу взрослого, выполнять посильные действия с веником, лопаткой, не мешать друг другу; умение испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	«Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг	врассыпную, возвращаться в круг, присаживаться на корточки. Педагог делит детей на две команды и просит сесть в круг. Когда педагог произносит: "Птицы полетели", дети должны выйти из круга и начать махать руками, присесть, ударить пальчиками по коленкам, изобразить движения клевания зерен. Когда педагог произносит: "Птицы в гнезде", дети должны вернуться в круг. Педагог напоминает детям, чтобы они не толкали друг друга во время игры. Упражнение можно повторить 2-3 раза. Подвижная игра "Брось мяч высоко". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Бросать мяч двумя руками, разными	(физическое воспитание) Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры. Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали. Как мишки мы идем, Дружно песенки поем Большие ноги шли по дороге, Топ – топ - топ – топ. Стоп! А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп! Подвижная игра "Ловишки". (физическое	бросит дальше мешочек?". (физическое воспитание) Задачи. Развивать совершенствовать основные движени (бросание). Учить метанию на дально вызывать эмоциональный от «Өнегелі тәрбие». Подражание трудо действиям взросло поручения: смахив снега с лавочек, построек на участк (ознакомление с окружающим миро Задачи. Воспитыва интерес к труду взрослых. Поддерживать жел помогать взрослым.Побужда выполнению прост поручений по смахиванию снега поверхностей с помощью веника, пластиковой лопат развивать умение

		на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	способами (сверху). Вызывать радость, интерес к самостоятельным действиям. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).	воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки	мешать друг другу повторять за взрос испытывать радост действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физическ движений (ходьба колонне по одному (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносны игрушкам, включа игру; развивать на ходьбы по одному наталкиваясь друг друга; развивать двигательные навы положительные эм При наличии снеж покрова катание на санках игрушек ли прокатывание по ледяной дорожке п поддержке педагог

			(физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога	ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежд (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попуст				

	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки,

процедуры	Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслужив соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить различать предметы по величине	**Основы математики** Закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству.	**Основы математики** «Какой формы?» Задачи: Знакомить детей с основными	**Основы математики** Закреплять представление о равенстве групп	**Основы математи** «Разложи по разм Задачи: Учить различать предмет

подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Средняя группа**	(большой — маленький). Закреплять понятие «домик» и умение соотносить предмет по размеру с жилищем (большая игрушка — большой домик, маленькая — маленький домик). Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление и умение сравнивать предметы по размеру. Формировать аккуратность и усидчивость при выполнении игрового действия. Воспитывать интерес к познавательным играм и желание доводить начатое до конца. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Снежки (Игра: «Скатаем снежный ком») Задачи учить лепить несколько одинаковых шариков, закреплять понятия «большой — маленький». Развивать сравнение форм и моторику.	Формировать умение устанавливать и верно употреблять выражения: поровну, больше, меньше. Развивать зрительное восприятие, внимание и умение сопоставлять предметы по количеству. Побуждать детей объяснять свой выбор простыми фразами (здесь больше, здесь поровну). Воспитывать интерес к математическим играм, аккуратность и настойчивость в выполнении задания. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Снежинки летят Задачи: учить располагать снежинки по композиции. Развивать чувство расположения. Воспитывать интерес к работе.	геометрическими формами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить различать и называть фигуры, находить их в окружающих предметах. Развивать зрительное восприятие, внимание, умение сравнивать и классифицировать предметы по форме. Стимулировать речевую активность при описании формы (круглый, углы, прямые стороны). Воспитывать интерес к математическим играм, желание наблюдать и рассуждать, аккуратность при работе с наглядным материалом. **Лепка – творческая, коммуникативная,** Снеговик (Игра: «Построй снеговика из пластилина») Учить скатывать шарик из пластилина, изображая снежный шар Закреплять знания о форме и цвете предмета	предметов по количеству. Формировать умение устанавливать и верно употреблять выражения: поровну, больше, меньше. Развивать зрительное восприятие, внимание и умение сопоставлять предметы по количеству. Побуждать детей объяснять свой выбор простыми фразами (здесь больше, здесь поровну). Воспитывать интерес к математическим играм, аккуратность и настойчивость в выполнении задания. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Снегопад (Игра: «Пусть идёт снег»)	величине (большой средний — малень Формировать уме располагать предм по порядку: от бол к меньшему и наоб Развивать логиче мышление, зрител восприятие и умен сравнивать предме признаку размера. Побуждать детей объяснять свой вы словами (этот боль этот меньше, этот маленький). Воспитывать внимательность, аккуратность и ин к познавательным играм. **Аппликация-творческая, труд коммуникативна деятельность**

	Воспитывать аккуратность и терпение.		(круглый, белый). Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, силу пальцев и глазомер. Формировать интерес к лепке как способу создания предметного образа. Воспитывать аккуратность, усидчивость, бережное отношение к материалам.	Учить составлять изображение снежинок из нескольких элементов. Формировать умение соблюдать симметрию на простом уровне. Закреплять знания о зимних явлениях. Развивать координацию движений. Развивать умение сравнивать элементы по форме. Развивать творческое воображение.	Зимний лес (Игра: «Живёт в зимнем л Задачи: учить выделять де (деревья, снег). Развивать наблюдательность Воспитывать береж отношение.
Старшая группа	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**Снежки	**Основы математики** «Кто первый добежит до цифры» Задачи: закреплять знания цифр от1 до 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание. **Аппликация - творческая, трудовая,**	**Основы математики** «Какой формы?» Задачи: формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Закреплять умение сравнивать по форме. **Лепка – творческая, коммуникативная,**	**Основы математики** «Кто первый добежит до цифры» Задачи: закреплять знания цифр от1 до 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание. **Аппликация-творческая, трудовая,**	**Основы математи** «Разложи по разме Задачи: учить разл предметы по велич располагать их по порядку.Развивать логическое мышле **Аппликация-творческая, труд коммуникативна деятельность** Зимний лес (Игра:

	(Игра: «Скатаем снежный ком») Задачи:учить создавать композицию «снежная горка». Развивать планирование действий и точность движений. Формировать самостоятельность.	**коммуникативная деятельность** Снежинки летят Задачи: учить делать симметричные узоры. Развивать художественное видение. Формировать эстетическое восприятие	**игровая деятельность**Снеговик (Игра: «Построй снеговика из пластилина») Задачи: учить передавать детали образа. Развивать творческое мышление. Формировать эстетический вкус	**коммуникативная деятельность** Снегопад (Игра: «Пусть идёт снег») Задачи: учить создавать динамичный снегопад. Развивать художественное мышление. Формировать эстетическое восприятие.	«Живёт в зимнем л Задачи: учить делать сюже зимний пейзаж. Развивать компози Формировать эстетический вкус
Индивидуальная работа с детьми **Средняя группа**	Дидактическая игра "Вежливые слова". (развитие речи и художественная литература) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Покатились санки вниз". (ознакомление с	Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". (физическое воспитание, основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять,	Рассматривание сюжетных картинок с изображением особенностей зимы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать умение слушать новые	Рассматривание сюжетных картинок на тему "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин. Чтение стихотворения "Снежинки"	Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миро развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжат учить детей классифицировать предметы по общи признакам. Словесная игра "С белобока". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать у заучивать потешки

	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать умение слушать новые стихи. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним забавам. Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади — Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская **Хасен Мадина**	Кончили считать Восемь, девять, десять, Учимся на пять. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать умение слушать новые стихи. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. Д. Ахметова **Тажикеев Алим**	стихи. Обучать умению заучивать стихотворения. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская **Хасен Мадина**	С.Баруздина. (развитие речи и художественная литература) Зима снегами вьюжится С утра и дотемна. Снежинки вьются, кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые, Заглядывают в дом. (С. Баруздин) **Жепеев Тамирлан**	Учить детей проговаривать сло выполнять движен соответствии с тек развивать речь. Сорока-белобока, Где была? – Далек Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки! **Жепеев Амирлан**
Старшая группа	Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра "Найти по описанию". (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная	Игра-упражнение "Раскраски". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: учить	Упражнение "Расставь картинки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)	Беседа на тему "Времена года". Зи (развитие речи и художественная литература, ознакомление с

	Задачи. Педагог выдает каждому ребенку карточку, предлагает найти лишнюю картинку, объяснить ее значение. Говорит: "Назовите, что изображено на карточке лишнее, и зачеркните карандашом". Например, здесь лишний снег, потому что снег идет только зимой. **Пойдо Вероника**	литература) Задачи. Закрепить понятие длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки животных и птиц. Ход игры: дети смотрят внимательно на игрушки медведя, лисицы, волка и зайца. Педагог просит детей описать и назвать каждую игрушку. Один из игроков выходит из комнаты, остальные загадывают загадку про игрушку. Вышедшего из комнаты игрока, приглашают в комнату и предлагают отгадать загадку. **Атамакенов Максат**	аккуратности, умению закрашивать, не выходя за края силуэта. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи. Побуждать произносить наизусть произведения, использовать различные интонации. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы. Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма.	Задачи. Учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: бумажные листы разделенные на клеточки, различные рисунки. Ход игры: дети размещают картинки на листах, которые разделены на клеточки, из составленных картинок должен получится сюжет. **Пойдо Вероника**	окружающим, осно математики) Задачи. Учить дете работать по мнемотаблице, рассказать о приро изменениях времен учить связывать сл предложении. Совершенствовать диалогическую реч приобщать к участ беседе, обучать ум задавать понятные участника диалога вопросы и давать полные, правильны ответы на поставле вопросы. **Жепеев Тамирлан**

			День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, — Вот она — зима! **Аманбай Ералы**		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кош др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежд (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попуст Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

	Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать	Игра по экологиче воспитанию **«Красивый лужо** Задачи: учить дете бережно относить растениям. Развива эстетическое восприятите приро Формировать чувс коллективного тру **«Ұлттық ойын - ұ** **қазынасы».** Игра асыками. (физичес воспитание, казахс язык) Задачи: развивать детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться играть честно; воспитывать интер казахским народны играм; формирова навыки безопасно поведения, не кида

				навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	асыки в товарищей
Уход детей домой	Памятка "Как защитить ребенка зимой от болезней".	Фотогалерея "Наша Елка".	Беседа "Покормим птиц зимой»	Буклет «Волшебные Зимние традиции»	Фотогалерея "Зима глазами наших дет

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Балапан»
Группа : средняя,старшая
Возраст детей - 3, 4года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 29.12-31.12.2025

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Единство и Справедливость»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**
	29.12	**30.12**	**31.12**
Тілге бойлау	Қыс-зима, қар – снег, боран-метель, аяз-мороз, мұз-лёд, қолғап – варежки, шаналар-санки, тәуелсіздік – независимость, Ту-Флаг,Елтаңба- Герб, Әнұран – Гимн, Отан- Родина, Бірлік -Единство		
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о		

	помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Ынтымақ – бұзылмайтын қорған!» -«Согласие – нерушимая крепость!»		
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Дайджест «Зимние прогулки; как одевать ребенка правильно»** **Задачи;** Познакомить родителей с принципами «слоёв» зимней одежды. Объяснить, как избежать перегрева и переохлаждения. Развивать умения родителей анализировать состояние ребенка (влажность, холод рук, щек)	**Инфостенд «Безопасный Новый год: гирлянды, игрушки, свечи»** **Задачи:** Познакомить родителей с правилами электробезопасности в период праздников. Дать рекомендации по безопасному расположению Ёлки. Развивать у родителей способность прогнозировать опасные ситуации.	**Видеопамятка «5 правил безопасных зимних игр»** **Задачи:** Рассказать о безопасном катании на горках, санках, коньках. Объяснить необходимость нескользящей обуви. Напомнить правила перехода дороги зимой.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - **«Единство и Справедливость»**			
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Средняя группа**	«Өнегелі тәрбие», «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности дидактическая игра** «Снеговик пришёл в гости»	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. (Закрепление)	««Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** «Зима. Зимние забавы» (речевая игра) Додекаэдр со снежинками-вопросами Задачи: Учить составлять простые описания (снег белый). Знакомить с зимними видами игр. Расширять словарь: горка, коньки, сугроб. Развивать связную речь. Развивать наблюдательность.

	(игры на обогащение словаря) Задачи : : учить составлять короткие описания снеговика. Развивать словарь признаков (большой, белый, круглый). Воспитывать желание участвовать в диалоге. (Закрепление) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Снежинки кружатся» (Игра: «Нарисуй мороз»)** **Задачи:** учить рисовать простые элементы снежинки. Развивать чувство ритма и аккуратность движений. Воспитывать желание завершать рисунок. (Закрепление) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Зимние сказки Задачи: Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки и называть персонажей. Развивать память и выразительность речи. Формировать интерес к чтению.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности дидактическая игра** «Что принесла Зима?» (игры на активный словарь) Задачи: расширять словарь по теме зима (метель, мороз). Развивать умение подбирать слова по смыслу. Воспитывать бережное отношение к природе. (Закрепление) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Новогодняя ёлочка» (Игра: «Укрась ёлку кисточкой») **Задачи:** Обучить рисовать ёлку из нескольких ярусов. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность при украшении. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**Зимующие и перелётные птицы (Игра: «Кто остался зимовать?») Задачи: учить отличать зимующих птиц от перелётных. Развивать логическое мышление и классификацию. Воспитывать желание помогать птицам.	Развивать умение отвечать на вопросы. (Закрепление) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**«Снеговик» Задачи: учить рисовать снеговика из трёх кругов. Развивать наблюдательность и аккуратность. Воспитывать стремление к аккуратному изображению. (Закрепление) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра Додекаэдр «Секреты зимы» Задачи: Учить выделять основные признаки зимы. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять словарь зимних явлений. Развивать умение сравнивать. Развивать речь при обсуждении картинок. Развивать внимание и память. (Закрепление) **Свободная игра** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Ёлочные украшения (Игра: «Создай узор») Задачи: учить создавать простые формы

	(Закрепление) **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**Моя Признаки зимы (Игра: «Что бывает зимой?») Задачи: Образовательные: закреплять признаки зимы (мороз, метель, иней). Развивать аналитическое мышление и умение делать выводы. Формировать бережное отношение к природе. (Закрепление) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** **Дом для снеговика (Игра: «Снежный домик»)** **Задачи:**Образовательные: учить строить домик по образцу. Развивать пространственное мышление. Формировать аккуратность. (Закрепление) **Свободная игра**	(Закрепление) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** **Зимний город (Игра: «Построй улицу»)** **Задачи:** учить строить улицы и дороги. Развивать работу по схеме. Формировать аккуратность. (Закрепление) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Стихи о зиме (Игра: «Доскажи словечко»)** учить повторять рифмы и фразы. Развивать память и ритмичность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. **(Закрепление)**	украшений. Развивать внимание и воображение. Формировать эстетичность. (Закрепление) .
Старшая группа	«Өнегелі тәрбие», «Өнегелі	Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц	««Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить

	тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** «Снеговик пришёл в гости» (игры на обогащение словаря) Задачи: учить составлять описательные предложения о зиме. развивать умение сравнивать явления. Воспитательные: формировать эстетическое восприятие сезона. (Закрепление) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Снежинки кружатся» (Игра: «Нарисуй мороз»)** **Задачи:** учить создавать симметричные снежинки. Развивать художественно-	(раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** Тема: «Что принесла Зима?» (игры на активный словарь) Задачи: учить составлять описательные предложения о зиме. Развивать умение сравнивать явления. Формировать эстетическое восприятие сезона.(Закрепление) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Новогодняя ёлочка» (Игра: «Укрась ёлку кисточкой») Задачи: учить создавать сюжетный новогодний рисунок. Развивать творческое воображение.(Закрепление)	внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Додекаэдр со снежинками-вопросами Задачи:Учить составлять рассказы о зимних играх. Учить сравнивать зимние забавы. Формировать представление о зимних явлениях природы. Развивать речевое творчество. Развивать способность рассуждать. Развивать память и словарь. (Закрепление) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **«Снеговик»** **Задачи:** учить передавать детали (ветки, платок, метла). Развивать композиционное мышление. Формировать самостоятельность. (Закрепление) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Додекаэдр «Секреты зимы» Задачи: Формировать глубокие знания о сезонных изменениях. Учить объяснять причины зимних явлений. Расширять словарь: метель, иней, позёмка.

	образное мышление и внимание к деталям. Формировать эстетический вкус. (Закрепление) **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **Признаки зимы (Игра: «Что бывает зимой?»)** Задачи: учить объяснять причины зимних явлений. Развивать наблюдательность и сравнение сезонов. Воспитывать экологичное отношение к миру. (Закрепление) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Зимние сказки** **Задачи:** учить пересказывать зимнюю сказку. Развивать связную речь и творческое мышление. Формировать уважение к литературным героям. (Закрепление)	Формировать интерес к декоративной культуре. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **Зимующие и перелётные птицы (Игра: «Кто остался зимовать?»)** Задачи: учить объяснять, почему птицы улетают или остаются. Развивать речь и умение рассказывать. Формировать ответственность за живую природу.(Закрепление) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Стихи о зиме (Игра: «Доскажи словечко») Задачи: учить выразительному чтению. Развивать интонацию и темп речи. Формировать эстетическое отношение к поэзии. (Закрепление) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Зимний город (Игра: «Построй улицу») Задачи: учить создавать элементы города (мост, площадь). Развивать творческое моделирование. Формировать ответственность. (Закрепление)	Развивать умение делать выводы. Развивать логическое мышление. Развивать речь через мини-рассказ. (Закрепление) **Свободная игра** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Ёлочные украшения (Игра: «Создай узор») Задачи: учить создавать сложные украшения. Развивать художественный вкус. Воспитывать аккуратность. (Закрепление)

	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Дом для снеговика (Игра: «Снежный домик») Задачи: учить строить сложные конструкции. Развивать планирование и замысел. Воспитывать самостоятельность. .(Закрепление) **Свободная игра**		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений № 8на декабрь (с лентами) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.		
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

	полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!		
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников. «Кюй»: Көңіл толқыны - Секен Тұрысбеков «Өнегелі»: Тема: «Мои права, мои обязанности». Цель: познакомить детей с основными правилами поведения в игре, с игрушками. Показать важность наведения порядка на полке.		
ОД по расписанию организации образования **Средняя группа**	**Физическое воспитание** «Мой новогодний подарок» Задачи: Задачи: продолжать формировать навыки катания мячей друг другу, бросать мяча двумя руками от груди, двумя руками, метать в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" Подвижная игра "Попади в круг". (Закрепление)	**Музыка** "Подарок Деда Мороза ". Задачи: формировать через песни понятия как Новый год, Дедушка Мороз; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра "Украсим елку". Игра "Мороз". (Закрепление)	**Физическое воспитание** Поймай мяч". Задачи: закрепить навыки катания мячей друг другу, навыки метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Шире шагай". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. (Закрепление)
Старшая группа	**Физическое воспитание** Мой новогодний подарок Задачи: формировать навыки	**Музыка** ""Подарок Деда Мороза ". Задачи: формировать у детей умение с интересом слушать песню о елке и	**Физическое воспитание** Поймай мяч". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, по два; на носках; навыки ходьбы

	прыжка с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); навыки прыжка на одной ноге. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Ловцы оленей". (Закрепление)	эмоционально воспринимать словарное содержание песни; развивать способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении. Дидактическая игра "Море". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу". (Закрепление)	между линиями (расстояние 10 сантиметров); навыки прыжка на месте на двух ногах; совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и ползании. Подвижная игра "Ловишки", "Кто лучше прыгнет?". (Закрепление)
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**		
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.		
Прогулка	Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения, с елью; обогащать и активизировать словарь детей. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное	Наблюдение за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями.	«Безопасность». Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Формировать и закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.

	дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. Упражнение "Елочка". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. У маленьких детишек ёлочка большая. Огоньками и шариками ёлочка	В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". Педагог говорит: "Поезд подъезжает к станции". Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движение поезда возобновляется. Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом	Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает. Педагог может предложить сравнить синицу и воробья. дети замечают, что у синицы грудка желтая, воробей серый. Упражнение "Елочка". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. У маленьких детишек ёлочка большая. Огоньками и шариками ёлочка сверкает. Ай да ёлочка, погляди, погляди, (Хлопки в ладоши) Деткам, ёлочка, посвети, посвети, (Поднять руки, повернуться вправо и влево) Не коли нас, ёлочка, Веточкой лохматой, (Погрозить пальчиком)

	сверкает. Ай да ёлочка, погляди, погляди, (Хлопки в ладоши) Деткам, ёлочка, посвети, посвети, (Поднять руки, повернуться вправо и влево) Не коли нас, ёлочка, Веточкой лохматой, (Погрозить пальчиком) Убери иголочки Дальше от ребяток. Ай да ёлочка, погляди, погляди, (Хлопки в ладоши) Деткам, ёлочка, посвети, посвети. (Поднять руки, повернуться вправо и влево) Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическое воспитание) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Подвижная игра "Брось мяч высоко". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Бросать	игры. Мы топаем ногами (топают ногами), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону. Подвижная игра "Кто бросит дальше мешочек?". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о	Убери иголочки Дальше от ребяток. Ай да ёлочка, погляди, погляди, (Хлопки в ладоши) Деткам, ёлочка, посвети, посвети. (Поднять руки, повернуться вправо и влево) Подвижная игра "Гнездо птицы". (физическое воспитание) Задачи: развивать желание двигаться по сигналу, бегать врассыпную, возвращаться в круг, присаживаться на корточки. Педагог делит детей на две команды и просит сесть в круг. Когда педагог произносит: "Птицы полетели", дети должны выйти из круга и начать махать руками, присесть, ударить пальчиками по коленкам, изобразить движения клевания зерен. Когда педагог произносит: "Птицы в гнезде", дети должны вернуться в круг. Педагог напоминает детям, чтобы они не толкали друг друга во время игры. Упражнение можно повторить 2-3 раза. Подвижная игра "Брось мяч высоко". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Бросать мяч двумя руками, разными способами (сверху). Вызывать радость, интерес к самостоятельным действиям. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на

	мяч двумя руками, разными способами (сверху). Вызывать радость, интерес к самостоятельным действиям. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: подметание снежных дорожек с помощью веников, лопаток. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вырабатывать умение следовать показу взрослого, выполнять посильные действия с веником, лопаткой, не мешать друг другу; умение испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через	формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога

	препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!		
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу.		

	Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки,

	Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)		
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить различать предметы по величине (большой — маленький). Закреплять понятие «домик» и умение соотносить предмет по размеру с жилищем (большая игрушка — большой домик, маленькая — маленький домик). Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление и умение сравнивать предметы по размеру.	**Основы математики** Закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать и верно употреблять выражения: поровну, больше, меньше. Развивать зрительное восприятие, внимание и умение сопоставлять предметы по количеству. Побуждать детей объяснять свой выбор простыми фразами (здесь больше, здесь поровну). Воспитывать интерес к математическим играм, аккуратность и настойчивость в выполнении задания.	**Основы математики** «Какой формы?» Задачи: Знакомить детей с основными геометрическими формами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить различать и называть фигуры, находить их в окружающих предметах. Развивать зрительное восприятие, внимание, умение сравнивать и классифицировать предметы по форме. Стимулировать речевую активность при описании формы (круглый, углы, прямые стороны). Воспитывать интерес к математическим играм, желание наблюдать и рассуждать, аккуратность

Средняя группа	Формировать аккуратность и усидчивость при выполнении игрового действия. Воспитывать интерес к познавательным играм и желание доводить начатое до конца. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** Снежки (Игра: «Скатаем снежный ком») Задачи учить лепить несколько одинаковых шариков, закреплять понятия «большой — маленький». Развивать сравнение форм и моторику. Воспитывать аккуратность и терпение.(Закрепление)	**Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Снежинки летят Задачи: учить располагать снежинки по композиции. Развивать чувство расположения. Воспитывать интерес к работе. (Закрепление)	при работе с наглядным материалом. **Лепка – творческая, коммуникативная,** Снеговик (Игра: «Построй снеговика из пластилина») Учить скатывать шарик из пластилина, изображая снежный шар Закреплять знания о форме и цвете предмета (круглый, белый). Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, силу пальцев и глазомер. Формировать интерес к лепке как способу создания предметного образа. Воспитывать аккуратность, усидчивость, бережное отношение к материалам. (Закрепление)
Старшая группа	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**Снежки (Игра: «Скатаем снежный ком»)	**Основы математики** «Кто первый добежит до цифры» Задачи: закреплять знания цифр от1 до 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Снежинки летят Задачи: учить делать симметричные узоры. Развивать художественное видение.	**Основы математики** «Какой формы?» Задачи: формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Закреплять умение сравнивать по форме. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**Снеговик (Игра: «Построй снеговика из пластилина») Задачи: учить передавать детали образа. Развивать творческое мышление.

	Задачи: учить создавать композицию «снежная горка». Развивать планирование действий и точность движений. Формировать самостоятельность. (Закрепление)	Формировать эстетическое восприятие (Закрепление)	Формировать эстетический вкус (Закрепление)
Индивидуальная работа с детьми **Средняя группа**	Дидактическая игра "Вежливые слова". (развитие речи и художественная литература) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Покатились санки вниз". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать умение слушать новые стихи. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь,	Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". (физическое воспитание, основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать Восемь, девять, десять, Учимся на пять. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". (ознакомление с окружающим миром,	Рассматривание сюжетных картинок с изображением особенностей зимы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать умение слушать новые стихи. Обучать умению заучивать стихотворения. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская **Жепеев Амирлан** **Жепеев Тамирлан**

	устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним забавам. Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади — Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская **Пойдо Вероника**	развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать умение слушать новые стихи. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. Д. Ахметова **Хасен Мадина**	
Старшая группа	Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Педагог выдает каждому ребенку карточку, предлагает найти лишнюю картинку, объяснить ее значение. Говорит: "Назовите, что изображено на карточке лишнее, и зачеркните карандашом". Например, здесь лишний снег, потому что снег идет только зимой. **Аманбай Ералы**	Дидактическая игра "Найти по описанию". (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закрепить понятие длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки животных и птиц. Ход игры: дети смотрят внимательно на игрушки медведя, лисицы, волка и зайца. Педагог просит детей описать и назвать каждую игрушку. Один из игроков выходит из комнаты, остальные загадывают загадку про игрушку. Вышедшего из комнаты игрока, приглашают в комнату и предлагают отгадать загадку. **Пойдо Вероника**	Игра-упражнение "Раскраски". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: учить аккуратности, умению закрашивать, не выходя за края силуэта. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи. Побуждать произносить наизусть произведения, использовать различные интонации. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям

			природы. Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, — Вот она — зима! **Атамекенов Максат**
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.		
Прогулка	Закрепление утренней прогулки		
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!		
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить		

	попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.

Уход детей домой	Памятка "Как защитить ребенка зимой от болезней".	Фотогалерея "Наша Елка".	Беседа "Покормим птиц зимой»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Балапан»
Группа : средняя,старшая
Возраст детей - 3, 4года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 03.11-07.11.2025 г.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Справедливость и ответственность»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	03.11	**04.11**	**05.11**	**06.11**	**07.11**
Тілге бойлау	Ата-дедушка; Әже-бабушка; Әке-папа. Ана;шеше-мама. Аға-старший брат. Әпке-старшая сестра. Іні-младший брат. Қарындас-младшая сестра брата. Сіңлі-младшая сестра сестры.				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Әділдік пен жауапкершілік- біртұтас ұғым!» -«Справедливость и ответственность – понятие единое!»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа «Настроение с утра» Задачи: Развивать у детей эмоциональную осознанность. Формировать у родителей привычку эмоционально общаться с ребенком. Создавать положительный эмоциональный фон для дня.	Беседа «Настроение с утра» Задачи: Развивать у детей эмоциональную осознанность. Формировать у родителей привычку эмоционально общаться с ребенком. Создавать положительный эмоциональный фон для дня.	Беседа «Настроение с утра» Задачи: Развивать у детей эмоциональную осознанность. Формировать у родителей привычку эмоционально общаться с ребенком. Создавать положительный эмоциональный фон для дня.	Беседа «Настроение с утра» Задачи: Развивать у детей эмоциональную осознанность. Формировать у родителей привычку эмоционально общаться с ребенком. Создавать положительный	Беседа «Настроение с утра» Задачи: Развивать у детей эмоциональную осознанность. Формировать у родителей привычку эмоционально общаться с ребенком. Создавать положительный эмоциональный фон для дня.

				эмоциональный фон для дня.	
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и патриотизм»					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Средняя группа**	«Өнегелі тәрбие», «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** дидактическая игра «Кто едет?» Задачи чить различать и называть виды транспорта (машина, автобус, самолёт, корабль); закреплять слова, обозначающие движение — едет, летит, плывёт Развивать внимание, слуховое восприятие и речевую активность; побуждать составлять короткие фразы из 2–3 слов («Машина едет», «Самолёт летит»).	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Артикуляционная гимнастика «Машина едет» Задачи : учить детей выполнять артикуляционные	««Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задачи: учить понимать и употреблять слова с противоположным значением (большой — маленький, высокий — низкий, мокрый — сухой); закреплять знание простых антонимов в речи. Развивать слуховое внимание, логическое мышление и активный словарь; упражнять в умении слушать и правильно подбирать	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи по разному» Задачи: учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательные формы слов (мама — мамочка, кот — котик, дом — домик); закреплять

	Рисование – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Машина едет по дороге» Задачи: учить детей изображать машину из простых геометрических форм (прямоугольник — кузов, круги — колёса, квадрат — окно); знакомить с расположением предметов на листе (дорога внизу, небо вверху). развивать мелкую моторику, координацию движений руки и глаза, чувство формы и цвета; упражнять в проведении прямых и округлых линий **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**дидактическая игра «Найди свой листочек» Задачи: формировать представление о листьях	упражнения, направленные на развитие подвижности и силы органов артикуляции (языка,, губ, щек). Закреплять правильное произношение звуков. Развивать слуховое внимание чувство ритма. Развивать дыхание, плавный вдох и умение контролировать силу воздушной струи. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Солнышко светит» Задачи: формировать представления о форме солнца (круг), его цвете (жёлтый); учить изображать солнце с лучами, располагая рисунок в верхней части листа. Развивать мелкую моторику, координацию движений руки и глаза, чувство цвета и формы. Воспитывать	слова по смыслу. Воспитывать интерес к речевым играм, доброжелательность и умение радоваться успехам других. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**«Падает дождь» Задачи: учить изображать дождь с помощью коротких вертикальных линий; познакомить с расположением предметов на рисунке (облака вверху, дождь — вниз). Развивать координацию движений руки и глаза, мелкую моторику, чувство ритма и наблюдательность. Воспитывать интерес к рисованию, любовь к природе и аккуратность при работе с красками. **Художественная литература - творческая,**	Артикуляционная гимнастика «Самолет летит» Задачи: учить выполнять движения языка и губ в соответствии со звуками (ж-ж-ж, у-у-у), подражая звукам летящего самолёта; закреплять правильное речевое дыхание. Развивать артикуляционную моторику, слуховое внимание и координацию движений органов речи; способствовать чёткости произношения звуков. Воспитывать интерес к речевым упражнениям, положительный эмоциональный настрой и желание выполнять задания вместе.	умение подбирать ласковые слова. Развивать слуховое внимание, память, речь и эмоциональную выразительность; стимулировать речевую активность в игре. Воспитывать доброжелательность, любовь к близким, положительные эмоции при общении. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	разных деревьев (берёза, клён, дуб, рябина); учить различать листья по цвету, форме и размеру; закреплять знания об осенних изменениях в природе.развивать внимание, наблюдательность, зрительное восприятие и умение сравнивать предметы по признакам. воспитывать бережное отношение к природе, интерес к окружающему миру и желание участвовать в познавательных играх. **Свободная игра**	положительные эмоции, интерес к рисованию и любовь к природе. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности «Какой дождик?»** Задачи: формировать представления о природном явлении — дожде; познакомить с тем, что дождик бывает сильный и тихий, короткий и долгий; учить различать звуки дождя (кап-кап, шум дождя). Развивать слуховое внимание, воображение, речь через звукоподражание; побуждать детей описывать, какой дождик они слышат или видят. Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к ней, желание наблюдать за изменениями в окружающем мире.	**коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Перелетные и зимующие» Задачи: формировать элементарные представления о перелётных и зимующих птицах; познакомить с названиями знакомых птиц (воробей, ворона, ласточка, журавль); объяснить, почему одни птицы улетают, а другие остаются. Развивать внимание, наблюдательность, слуховую память и речь; упражнять в умении различать птиц по внешнему виду и голосу. Воспитывать любовь к живой природе, желание помогать зимующим птицам, заботливое	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Цветы на лугу»** Задачи: учить изображать простые цветы (круг – серединка, овалы – лепестки, прямая линия – стебель); закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный). Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику, координацию движений руки и глаза; стимулировать воображение. Воспитывать интерес к природе, аккуратность в работе, радость от коллективного творчества. **Конструирование**	

		Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Постройка домика для собачки» Задачи: учить детей строить простые постройки из конструктора (кубики, кирпичики), подбирать подходящие детали по форме и размеру; познакомить с понятием «домик». Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, пространственное мышление и умение действовать по словесной инструкции. Формировать интерес к строительной игре, воспитывать заботу о животных, желание помогать и доводить начатое до конца	отношение к животным. **Свободная игра Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Дерево» Задачи: учить детей строить простые конструкции из кубиков и кирпичиков, изображая дерево (ствол, ветви, крона); закреплять понятия «высокое — низкое», «широкое — узкое».**:** Развивать пространственное мышление, воображение и координацию движений; упражнять в подборе деталей по форме и размеру. Воспитывать аккуратность, интерес к конструированию, любовь к природе и трудолюбие. .	**- коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загончик для животных» Задачи: учить строить простые ограждения из кубиков и кирпичиков; закреплять понятия «высокий — низкий», «длинный — короткий». Развивать пространственное мышление, воображение, умение подбирать детали по форме и размеру, координацию движений. Воспитывать аккуратность, усидчивость, бережное отношение к игрушкам и заботу о животных. **Художественная**	

				литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Осенний урожай»** Задачи: формировать представления об овощах и фруктах осенью; учить различать и называть знакомые плоды (яблоко, морковь, огурец, тыква); закреплять знания о том, что осенью собирают урожай. Развивать внимание, наблюдательность, речь, умение классифицировать предметы по признакам (цвет,	

				форма, вкус). Воспитывать уважение к труду людей, которые выращивают урожай, интерес к природе и желание помогать взрослым.	
Старшая группа	«Өнегелі тәрбие», «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** дидактическая игра «Кто едет??» Задачи формировать умение правильно употреблять существительные в именительном и родительном падежах (кто? Чей? Что?).	««Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная,**	««Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задачи: учить детей подбирать антоним ы(слова с противоположным значением); расширять активный словарь детей. Совершенствовать умение быстро реагировать на задание	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи по разному» Задачи: учить детей

	Расширять словарный запас по теме: «Виды транспорта». Учить детей составлять короткие описательные предложения. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Машина едет по дороге» Задачи: учить детей изображать транспорт (машину) с учётом формы, пропорций и деталей (кузов, колёса,окна). Познакомить с приемами рисования прямых линий и округлых форм. Закреплять знания о цвете и форме, формировать умение располагать изображение на листе (дорога, небо, солнце, машина) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**дидактическая игра «Найди свой листочек»	**игровая деятельности** Артикуляционная гимнастика «Машина едет» Задачи : учить детей выполнять артикуляционные упражнения, направленные на развитие подвижности и силы органов артикуляции (языка,, губ, щек). Закреплять правильное произношение звуков. Развивать слуховое внимание чувство ритма. Развивать дыхание, плавный вдох и умение контролировать силу воздушной струи. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Солнышко светит» Задачи: познакомить детей с образом солнца как источника света и тепла, вырезать его через рисунок; учить изображать солнце с	и подбирать нужное слово. Воспитывать интерес к словесным играм и речевому творчеству. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**«Падает дождь» Задачи: учить детей передавать в рисунке природное явление-дождь, использую линии и точки разной длины и направления; Познакомить с приемами изображения дождя (наклонные линии кистью сверху вниз, тонкие капельки, следы дождя на земле). Формировать умение располагать изображение композиционно – небо, тучи, капли, зонтик, человек, дерево). Воспитывать интерес к наблюдению за природой, желание передать увиденное в	бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Артикуляционная гимнастика «Самолет летит» Задачи: учить детей выполнять артикуляционные упражнения, направленные на развитие подвижности органов артикуляции (языка, губ, щек). Совершенствовать произносительные навыки при подготовке к правильному произношению звуков (с;ш;ж); Закреплять умение сочетать движение артикуляционного аппарата с дыханием и голосом	подбирать к одному слову разные синонимы и близкие по смыслу выражения (например; большой – огромный, высокий-длинный). Формировать умение заменять повторяющиеся слова другими по смыслу в связной речи; **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	Задачи: формировать представления о разнообразии листьев (форма, размер, цвет) Учить различать листья деревьев (берёза, клён, дуб, рябина и так далее) по внешним признакам. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе – осенью листья меняют цвет и опадают. **Свободная игра**	характерными признаками : круг – диск,луч, яркий свет. Развивать зрительное восприятие, умение видеть и передавать форму, направление лучей. Воспитывать интерес к творчеству желание выразить свое видение через рисунок. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности «Какой дождик?»** Задачи: формировать представление о природном явлении – дождь (откуда берется дождь, как образуются облака, зачем нужен дождь растения и людям) Познакомить с различными видами дождя: (мелкий, грибной, сильный, теплый,холодный). Развивать наблюдательность, Воображение, логическое мышление. Воспитывать интерес и	рисунке. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Перелетные и зимующие» Задачи: формировать представление о перелетных и зимующих птицах, их особенностях, образе жизни и поведении в разные времена года. Познакомить с названиями наиболее распространенных птиц: ласточка, аист, скворец (перелетные), воробей, синица, сорока (зимующие) Воспитывать заботливое отношение к птицам. **Свободная игра Конструирование - коммуникативная,**	(иммитация звука самолёта – «ж-ж-ж»). **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Цветы на лугу»** Задачи: учить детей изображать цветы различной формы (колокольчик, ромашка, василек, мак и др.), передавая особенности строения (стебель, листочки, лепестки, серединка); Формировать умение располагать цветы на листе композиционно, создавая ощущение луга (разные размеры, направление, цветовые сочетания). Воспитывать положительные эмоции и радость	

		бережное отношение к природе. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Постройка домика для собачки» Задачи: учить детей конструировать постройки из строительного материала (кубики, кирпичики, призмы), соблюдая устойчивость и симметрию конструкции; закреплять знания о частях дома (стены, крыша, дверь,окно) Развивать речь-умение описывать постройку, рассказывать, кому принадлежит домик, из чего он сделан. Воспитывать доброжелательное отношение к животным, желание заботится о них;	**познавательная, игровая деятельности** игра «Дерево» Задачи: учить детей конструировать дерево из различных материалов (строительный материал, природные материалы, конструктор, бумага). Закреплять представление о строении о дерева (ствол, ветви, листья , крона); Развивать пространственное мышление, воображение, глазомер. Воспитывать бережное отношение к природе.	от собственного творчества. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загончик для животных» Задачи: учить детей конструировать загончик для домашних животныхиз строительного материала или конструктора. Соблюдая устойчивость и форму. Закреплять представление о назначении загона – место, где животные находятся в безопасности, отдыхе и уюте. Развивать пространственное мышление,	

				воображение и способность планировать конструкцию. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Осенний урожай»** Задачи: расширить и уточнить представления детей об овощах и фруктах, созрпевающих осенью. Учить различать овощи и фрукты по внешним признакам (цвет, форма, вкус, место произростания – сад/огорд); Воспитывать	

				уважение к труду людей, выращивающих урожай.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №5 на ноябрь (мелкими мячами) (физическое воспитание, музыка) 1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза. 2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза. 3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом ,	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить

	- Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	"Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.		пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: "Угэй-ай" - Халық әні «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.				
ОД по расписанию организации образования Средняя группа	**Физическое воспитание** Мы похожи на солнышко ". Задачи: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных	**Музыка** "Поезд". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать способности одновременно начинать и заканчивать	**Физическое воспитание** " Как мы умеем спортом заниматься ". Задачи: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к	**Қазақ тілі** "Жолға дайындал...". Көліктер. Түстер әлемінде." Міндеттері: қазақ тілінде көлік түрлерінің атауларын, негізгі түстерін тыңдап,	**Физическое воспитание**"Игрушки". Задачи: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм,

	взаимоотношений. Подвижная игра "Проползи – не задень". Малоподвижная игра "Пузырь".	танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен; Дидактическая игра "На что похож мяч?" Игра "Машина".	совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Паучок". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".	атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен көліктердің жүру амалдарын білдіретін сөз тіркестерін құруға, зат есіммен сын есімдердер сөз тіркесін құруға жаттықтыру. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. Көліктер туралы әңгіме. "Сенде не бар?" жаттығуы. "Қонақтар немен жетті?" сергіту сәті. "Не артық?" дамытушылық ойыны. "Әр түрлі көліктер" рефлексия.	правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Паучок". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". .
Старшая группа	**Физическое воспитание** Мы похожи на солнышко". Задачи: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше	**Музыка**"Поезд". Задачи: продолжать формировать умение детей понимать смысл слов песни; совершенствовать	**Физическое воспитание**"Как мы умеем спортом заниматься". Задачи: продолжать формировать навыки	Қазақ тілі "Көліктер. Қала мен ауыл. Көп - аз". Мақсат-міндеттері: балалардың көлік түрлері, олардың	. **Физическое воспитание**"Игрушки". Задачи: пробудить у детей интерес к песне об игрушках; развивать умение выполнять

	поднятых рук ребенка, навыки непрерывного бега в медленном темпе; развивать навыки лазанья по гимнастической стенке. Подвижная игра "Мяч через сетку". Эстафета "Будь ловким	способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма, навыки правильного пения во время распевок, умения выполнять танцевальные движения свободно под музыку; доработать развитие способностей игры на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Краски музыки","Когда это бывает?".	ходьбы в колонне по одному на носках,на пятках,с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания предметов, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка как пингвины,с мешочком между ног. Подвижная игра "Поезд". Малоподвижная игра "Тишина".	ерекшеліктері мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кеңейту; "қала", "ауыл", сондай-ақ, "аз" және "көп" мөлшерлік ұғындарын, "тез - баяу" әрекет белгілерін, қарт адамдарға деген құрмет пен қамқорлық түсініктерін дамыту. Заттарды ортақ қасиеттері бойынша топтастыруға арналған сөздік жаттығу "Жер үсті, су жолы, әуе көліктері". Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Қане, көрсет". Сәйкестендіру негізінде сөйлем модельдеу жаттығуы "Қалада көп, ауылда аз". Ойын-жағдайят	танцевальные движения точно под музыку, петь вместе с музыкальным руководителем, правильно дышать при выполнении дыхательных упражнений. Дидактическая игра "Тень". Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми".

				негізінде "Біз қалаға тез жетеміз" сөйлем модельдеу жаттығуы	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	«Өнегелі тәрбие»». Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Способствовать развитию желания наблюдать	«Безопасность». Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице,	«Безопасность». Наблюдение за машиной (грузовик). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать представления о	«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за легковой машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с некоторыми видами транспортных	«Безопасность». Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес детей к природе, явлениям природы. Закреплять правила безопасного

	затрудов взрослых, за дворником; показать, как работает дворник, пользуется веником, граблями, корзиной. Поддерживать желание помогать взрослым. Воспитывать любознательность. - Кто это? (Это дворник.) Что делает дворник? Дворник подметает дорожки, сгребает листья, собирает мусор. Что есть у дворника? (У дворника есть метла, грабли, корзина для мусора). - Каждый месяц, ежедневно Не представить нам без вас Чистые вокруг дорожки, Что Вы чистите для нас. Снега, льда, опавших листьев, Ну, и ветра иль жары - Не боитесь Вы нисколько, Людям Вы помочь должны. - Вот, как чисто убирает дворник двор, ни одного листочка. Молодец! Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей	дороге. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать представления о пешеходной дорожке; способствовать тому, чтобы дети понимали, что на дороге есть правила, нельзя их нарушать. Закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу. Пригласить детей на прогулку во двор детского сада, показать пешеходную дорожку. Кто-то палочки рассыпал По дороге поперек, Чтобы каждый из прохожих Перейти дорогу смог. Объяснить детям то, что дети - пешеходы, кто за рулем машин - это водители. По правилам дорожного движения нужно переходить улицу по пешеходной дорожке, "зебре", ходить по	грузовике как транспорте; показать, для чего предназначен грузовик; учить называть основные части грузовика. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Убеждать детей не выбегать на дорогу. Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины-грузовика есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть. Грузы возит грузовик - Он лениться не привык. Погрузил, везет, гудит: "Прочь с дороги! Отойди!" Подвижная игра "Машины".	средств (легковой машиной). Показать главные отличия легковой машины от грузовика. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Убеждать детей не выбегать на дорогу. Посмотрите, привлекает Нас машина заводная. Много у нее дверей Для семьи и для гостей. Машина эта не простая, Не грузовая - легковая. Очень быстро и легко Увезет нас далеко. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Самолеты". (физическое	наблюдения за солнцем. Содержание. Отметить, что солнце осенью греет не так сильно, как было летом. Показать фотопленку, как средство наблюдения за солнцем. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладошки – Очень рады солнышку. (А.Барто) Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают пожками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки),

	желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом. Дети встают друг за другом. "Вы будете вагончиками, а я – паровозом! " Паровоз дает гудок – и поезд начинает двигаться – сначала медленно, затем быстрее. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: "Остановка! ". Подвижная игра "Догони мяч". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Упражнять в беге за предметом; с предметом в руках. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым	тротуару. Педагог рассказывает, что на дороге нельзя спешить, бегать, нужно крепко держаться друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. Подвижная игра "К флажку". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять детей в ходьбе по сигналу, в одном направлении, не сталкиваясь друг с другом. Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и	(физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба, бег). Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется. Подвижная игра "Кати мяч". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения	воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба, бег). Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. Игровое упражнение “По ровненькой дорожке”. (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба,	Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать

	действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	совершенствовать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого	(катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям. Подвижная игра "Догоните меня". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)	бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. друг на друга; развивать внимательность.. Упражнение "Кто тише?" (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Учить ходить подгруппой (всей группой) на носках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти	основные движения (бег). Развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кати мяч". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям. «Өнегелітәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного

		растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.	сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные

				Формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой;	эмоции.

				развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу				

	Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.

	Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: учить различать предметы по величине (большой — маленький); закреплять понятие «домик» и умение соотносить по размеру предмет и жилище (большой медведь — большой домик, маленький — маленький домик). Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление и	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать (поровну, больше, меньше) **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**«Листопад» Задачи: учить детей	**Основы математики** «Какой формы?» Задачи: знакомить детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить различать и называть фигуры, находить их в окружающих предметах. Развивать зрительное восприятие, внимание, умение сравнивать и	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать (поровну, больше, меньше) **Аппликация-**	**Основы математики** «Разложи по размеру» Задачи: учить различать предметы по величине и располагать их по порядку.Развивать логическое мышлекние **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Открытка для друзей»

Средняя группа	умение сравнивать предметы по размеру. Воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к познавательным играм и желание доводить начатое до конца. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Яблочко для ежика» Задачи: учить катать шарик из пластилина, изображая яблоко; закреплять знания о цвете и форме предмета (круглое, красное, зелёное). Развивать мелкую моторику, координацию движений, силу пальцев, глазомер; формировать интерес к лепке как к способу изображения предметов. Воспитывать аккуратность, усидчивость, бережное отношение к материалам, желание помогать животным и радоваться результату своего труда	располагать и наклеивать готовые формы листьев на бумагу; познакомить с осенними цветами (жёлтый, красный, оранжевый, коричневый); закреплять представление о том, что осенью листья опадают. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и композиции, координацию движений руки и глаза. Воспитывать аккуратность, интерес к творчеству, любовь к природе и радость от коллективной работы.	классифицировать предметы по форме; стимулировать речевую активность при описании. Воспитывать интерес к математическим играм, желание наблюдать и рассуждать, аккуратность в работе с наглядным материалом. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Колбаски для папы Задачи: учить детей катать пластилин прямыми движениями ладоней, получая длинные формы — «колбаски»; закреплять представления о форме предметов (длинное, короткое, тонкое, толстое). Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, силу пальцев и глазомер; формировать интерес к работе с пластилином.	**творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Зонтик от дождя» Задачи: учить создавать изображение зонтика, правильно располагая детали на листе (верх — купол, низ — ручка, вокруг — капельки дождя); закреплять умение наклеивать крупные и мелкие детали из готовых форм. Развивать мелкую моторику, координацию движений руки и глаза, чувство композиции и аккуратность при работе с клеем; формировать представление о симметрии в простых формах. Воспитывать усидчивость, интерес к	Задачи: • учить создавать простую композицию открытки с декоративными элементами (цветы, сердечки, звёздочки); закреплять умение подбирать цвета и формы, аккуратно наклеивать детали на лист. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и композиции, координацию движений, внимание и эстетический вкус. Воспитывать дружелюбие, желание радовать друзей своими поделками, аккуратность и положительное отношение к творческой деятельности.

			Воспитывать желание трудиться и радовать близких, аккуратность в работе, положительные эмоции от творчества.	творчеству, аккуратность и положительные эмоции при выполнении коллективной работы.	
Старшая группа	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить считать предметы по порядку. Закреплять количественные представления. Закреплять умения считать предметы в пределах 5. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Яблочко для ежика» Задачи: учить детей лепить предмет круглой формы (яблоко), передавая его форму и пропорции; закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней; Формировать представления о конструкции предметов.	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать (поровну, больше, меньше) **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**«Листопад» Задачи: учить детей создавать аппликацию на тему осени, передавая движение падающих листьев (листопад); Закреплять умение аккуратно вырезать наклеивать детали разной формы и величины.	**Основы математики** «Какой формы?» Задачи: формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Закреплять умение сравнивать по форме. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Колбаски для папы Задачи: учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней; получая ровные длинные формы. Закреплять умение делить материал на части и придавать форму цилиндра. Воспитывать любовь и	**Основы математики** «Кто первый добежит до цифры» Задачи: закреплять знания цифр от1 до 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать быстроту реакций и внимание. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Зонтик от дождя» Задачи: учить создавать изображение зонтика, правильно располагая детали	**Основы математики** «Разложи по размеру» Задачи: учить различать предметы по величине и располагать их по порядку.Развивать логическое мышлекние **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Открытка для друзей» Задачи: учить детей создавать композицию открытки с декоративным элементом (цветы, сердечки, звёздочки и др.) Закреплять умение сочетать цвета и формы, аккуратно наклеивать детали.

			уважение к семье, доброжелательное отношение к папе.	на листе бумаги; закреплять умение вырезать и наклеивать элементы разной формы (полукргу, ручка, капельки дождя); Плзнакомить с понятием симметрии.	
Индивидуальная работа с детьми Средняя группа	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко гласные и некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш	Считалка "Сколько нас?". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Обогащать словарный запас детей, через разучивание считалок. Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Мы впятером Дружная семья. Дидактическая игра	Беседа с детьми на тему "Транспорт". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать внимание, речь. Дети рассматривают сюжетные картинки. Педагог задает вопросы и просит детей дать подробные ответы.	Чтение стихотворения "Машина". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать умение слушать новые стихи. Обучать умению заучивать стихотворения. Едет быстрая машина, У нее большие шины. Шофер в машине сидит,	Беседа о правилах безопасности. Развитие речи. "Светофор "(Зайда Елгондинова). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать внимание, речь. Он на улице живет, Прохожим помогает.

	улыбается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).	"Соберем автобус из геометрических фигур". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, аппликация) Задачи. Закреплять представления о геометрических фигурах. Обучать умению выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет.	Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко гласные и некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)	Машина едет и гудит. Машина мчится быстро По трассам и шоссе, Шофер в ней едет резво По главной полосе.	Красный свет его зажжен: Это значит - подождем. Он на улице живет, Прохожим говорит: Ты на желтый свет дорогу Не спеши переходить. Он на улице живет, Прохожих пропускает Загорится свет зеленый: Он всех пропускает.
Старшая группа	Беседа о временах года. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь:	Дидактическая игра "Описания предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи.	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	Дидактическая игра "Назовите соседние числа". (основы математики) Задачи: повышать интерес детей к играм, развивать мышление.

	приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.	Задачи. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Развивать связную речь. Развивать внимание, мышление, скорость, обогащать словарь.	Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	художественная литература) Задачи. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.. Материал: ящик (сумка); все съедобное (несъедобное) в коробке (пакете). Ход. Найти внутри сумки вещь на ощупь.	Правила игры: перед детьми карточка, состоящая из нескольких частей. На карточке в одной клетке числа записываются, а в соседней клетке числа не записываются. Дети должны найти недостающее число и назвать его. Игра повторяется несколько раз.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,				

	развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое

рассматривание книг и другие)	растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Памятка "Как говорить что бы ребенок слушал".	Фотовыставка "Наши семейные традиции".	Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Буклет "Маленькие привычки - большое здоровье".	Фотогалерея "Осень глазами наших детей".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Балапан»
Группа : средняя,старшая
Возраст детей - 3, 4года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)– с 10.11-14.11.2025

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Справедливость и ответственность

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	10.11	**11.11**	**12.11**	**13.11**	**14.11**
Тілге бойлау	Ата-дедушка; Әже-бабушка; Әке-папа. Ана;шеше-мама. Аға-старший брат. Әпке-старшая сестра. Іні-младший брат. Қарындас-младшая сестра брата. Сіңлі-младшая сестра сестры.				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Тура биде, туған жоқ»-«У справедливого судьи нет родных»!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа **«Воспитываем бережное отношение к природе»** **Задачи:** Побудить родителей подавать личный пример. Объяснить, что привычки бережного отношения к природе формируются в семье. Подсказать простые экологичные действия дом	Беседа **«Природа рядом с нами»** Цель: развивать наблюдательность и любовь к окружающему миру. Задачи: Показать родителям, что даже городская среда — часть природы.	Беседа **«Безопасность дома — зона ответственности взрослых»** Цель: повысить внимательность родителей к бытовым рискам. Задачи: Напомнить родителям об опасных предметах дома. Предложить правила	Беседа **«Безопасность на улице и дороге»** Цель: помочь родителям закрепить ПДД на практике. Задачи: Обратить внимание родителей на значение личного примера. Развивать у ребёнка навык осознанного поведения на улице.	Беседа **«Теплый контакт в семье — основа эмоционального здоровья»** Цель: поддержать культуру уважительного общения с ребёнком. Задачи: Показать важность спокойного и доброжелательного тона.

		Научить обращать внимание ребёнка на сезонные изменения.	безопасной среды.		Помочь родителям формировать у ребёнка чувство уверенности и принятия.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Справедливость и ответственность»					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Средняя группа**	Өнегелі тәрбие», «Экономия». Расположение игрушек на полку (складывание деталей конструктора в коробку). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей внаведению порядка в игровом уголке: расставления игрушек по порядку на полке (раскладывание деталей конструктора в коробке). Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обратить внимание на оборудование по протиранию пыли на полках. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. **Развитие речи – коммуникативная,**	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Умывание. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Вызывать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Побуждать под контролем взрослого (далее самостоятельно) мыть лицо, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы	«Өнегелі тәрбие», «Экология». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку.

	бережном отношении к игрушкам. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**дидактическая игра Игра «Кто говорит?» (животные) Задачи: Учить различать и называть домашних и диких животных по картинке. Развивать умение соотносить животное со звуком, который оно издаёт. Формировать простые распространённые фразы с использованием звукоподражаний («Корова говорит: му-у», «Кошка мяукает», «Собака гавкает»). Активизировать словарный запас по теме «Животные». Развивать слуховое внимание, эмоциональную выразительность и речевое подражание. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Рисование ладошками «Солнышко»	салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**«Мама и папа — моя семья» Задачи: Расширять представления о составе семьи (мама, папа, ребёнок, бабушка, дедушка). Учить называть членов семьи и использовать простые речевые конструкции: «Это моя мама», «У меня есть папа», «Мы семья». Развивать речевую активность и умение участвовать	**игровая деятельности** Игра «Что звучит?» (слуховое внимание) Задачи: Развивать слуховое внимание и восприятие звуков. Учить различать и узнавать звуки по слуху (игрушек, предметов, животных). Закреплять умение называть источник звука в речи. Упражнять детей в слогообразовании и четком проговаривании слов (повторять короткие звукосочетания и простые слова). Воспитывать интерес к звуковым играм, умение слушать и ждать своей очереди. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Рисование губкой «Трава на лугу»	руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Мама и папа — моя семья» Задачи: Формировать представление о семье и её составе. Учить называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка и др.). Развивать эмоциональную привязанность, доброжелательное отношение к близким. Воспитывать уважение и заботу к своим родным. **Рисование – творческая,**	Воспитывать чувство заботы. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи по разному» (ласково) Задачи: Формировать умение употреблять уменьшительно-ласкательные слова (кот — котик, мама — мамочка, дом — домик и т.д.). Развивать чуткость к звучанию слова, эмоциональную выразительность речи. Побуждать детей к речевой активности и доброжеленному общению в игре. Воспитывать тёплое отношение к близким, умение говорить ласково и мягко.

	Материалы: жёлтая гуашь, лист бумаги, салфетки. Задачи: Формировать умение самостоятельно наносить краску на ладонь и делать чёткий отпечаток на листе. Закреплять узнавание и называние жёлтого цвета в речи. Развивать способность располагать отпечатки вокруг центральной формы, создавая образ «солнышка» (серединка + лучики). Развивать мелкую моторику, координацию движений руки и глаза и интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать аккуратность, положительные эмоции и радость от творческого результата. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Произведение: Русская народная потешка «Сорока-ворона» Задачи:	в коротком диалоге. Воспитывать доброжелательное отношение к близким, чувство привязанности, заботы и благодарности. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование ватными палочками «Точками снег идёт» Материалы: Формировать умение наносить краску точечными движениями, регулируя силу нажима. Развивать координацию движений руки и точность размещения точек на листе. Расширять представления о	Материалы: Учить рисовать губкой, осваивая новый способ нанесения краски (промакивание). Закреплять узнавание зелёного цвета и использовать его в работе. Развивать тактильные ощущения, координацию движений рук и аккуратность. Вызывать интерес к экспериментированию с материалами и способами рисования. Воспитывать положительное отношение к творческой деятельности и радость от результата. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: К. Чуковский «Телефон»	**коммуникативная, игровая деятельности** Рисование пальчиками «Яблочки на дереве» Материалы: коричневый и зелёный нарисованный ствол с кроной заранее, красная гуашь. Задачи: Развивать умение рисовать пальцем, нанося отпечатки. Закреплять понятия «много» и «одно» на примере количества яблок. Формировать аккуратность движений и бережное отношение к материалам. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загончик для животных» Задачи: Учить детей располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение.	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: С. Маршак «Вот какой рассеянный» (короткий отрывок) Задачи: Учить слушать короткий художественный текст и понимать его содержание. Развивать понимание противопоставлений: правильно — неправильно, перепутал — сделал верно. Побуждать детей выражать эмоции при восприятии текста: удивление,

	Учить слушать текст потешки и узнавать её при повторном чтении. Развивать умение выполнять движения рук в соответствии с речью взрослого (двигательно-речевая координация). Формировать простые фразы по сюжету («Сорока варит кашу», «Детки кушают кашу»). Развивать эмоциональную отзывчивость, речевую активность и интерес к фольклору. Воспитывать доброжелательное отношение в совместной игре и положительный эмоциональный настрой. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Учить называть членов семьи и употреблять слова в активной речи. Формировать представление о семейных ролях и отношениях (мама заботится, папа помогает,	явлении «снег идёт», побуждать описывать его простыми словами: «падает», «тихо», «белый», «лёгкий». Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность и положительный эмоциональный настрой во время творческой работы. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** ТЕМА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (в игровой, простой форме) Игра «Кошелёк и монетки» Материал: мягкие безопасные картонные монетки и «кошелёк» (конверт). Задачи:	(фрагмент: «Кто говорит? – Слон») Задачи: Развивать восприятие звуковой стороны речи (интонация, ритм, повтор). Активизировать словарь по теме «Животные» (слон, медведь, коза и др.). Формировать интерес к художественному слову и выразительному чтению. Развивать эмоциональный отклик (удивление, радость, интерес). Воспитывать любовь к чтению и желание слушать произведения повторно. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Игра «Купим игрушку»	Развивать пространственное мышление и координацию движений рук. Побуждать к игровому действию — «поселить животных в загон» и разворачивать сюжетную игру. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** «Осенний урожай» Задачи: Закреплять знания об овощах и фруктах осени (узнавание, называние). Развивать умение выделять признаки: цвет, форма, размер, вкус (круглое, длинное, сладкое, кислое и т.д.). Формировать интерес	смех, интерес. Развивать речевую активность, способность комментировать ситуацию простыми словами («не так сделал», «перепутал»). Воспитывать интерес к художественному слову и желание слушать стихи. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	әже и ата любят внуков). Развивать умение составлять короткие фразы: «Это моя мама», «У меня есть әже», «Папа дома», «Ата играет со мной». Развивать речевую активность, внимание и выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, чувство принадлежности к семье. Свободная игра	Формировать представление о монете как деньгах, которые используют для покупки. Учить называть предмет «монета» и различать монетки по размеру (большая – маленькая). Развивать умение выполнять простые словесные инструкции: «положи», «достань», «переложи», «дай одну/две». Развивать мелкую моторику и координацию движений кистей и пальцев. Воспитывать аккуратность, умение действовать по правилам и ждать своей очереди. **Конструирование**	Материал: игрушка + условные монетки. Задачи: Формировать понимание, что за предметы и игрушки нужно платить. Учить выполнять простое действие обмена: «монетка → игрушка». Развивать социальные навыки общения: просьба, вежливость, умение ждать очереди. Закреплять в речи слова и выражения: «купи», «дай», «держи», «спасибо», «пожалуйста». Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и желание взаимодействовать **Свободная игра** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**	к труду взрослых, которые выращивают урожай. Развивать речевую активность при описании предметов. Воспитывать бережное отношение к природе и чувство благодарности за труд.	

		- **коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование из крупных кубиков «Башенка» Задачи: Учить ставить кубики один на другой, создавая устойчивую башенку. Развивать координацию движений рук и аккуратность в действиях. Воспитывать бережное отношение к материалу и умение работать спокойно и сосредоточенно. Побуждать интерес к строительной деятельности и радость от результата.	По желанию детей		
Старшая группа	Өнегелі тәрбие»,	«Өнегелі тәрбие».	«Өнегелі тәрбие».	«Өнегелі тәрбие»,	«Өнегелі тәрбие»,

	«Экономия». Расположение игрушек на полку (складывание деталей конструктора в коробку). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей внаведению порядка в игровом уголке: расставления игрушек по порядку на полке (раскладывание деталей конструктора в коробке). Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**дидактическая игра Игра «Кто говорит?» (животные)	Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные	Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обратить внимание на оборудование по протиранию пыли на полках. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Что звучит?» (слуховое внимание) Задачи: Развивать слуховое внимание и восприятие звуков.	«Экономия». Умывание. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Вызывать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Побуждать под контролем взрослого (далее самостоятельно) мыть лицо, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды.	«Экология». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. Воспитывать чувство заботы. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая

	Задачи: Учить различать и называть домашних и диких животных по картинке. Развивать умение соотносить животное со звуком, который оно издаёт. Формировать простые распространённые фразы с использованием звукоподражаний («Корова говорит: му-у», «Кошка мяукает», «Собака гавкает»). Активизировать словарный запас по теме «Животные». Развивать слуховое внимание, эмоциональную выразительность и речевое подражание. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Рисование ладошками «Солнышко» Материалы: жёлтая гуашь, лист бумаги, салфетки. Задачи: Формировать умение самостоятельно наносить краску на ладонь и делать чёткий отпечаток на листе. Закреплять узнавание и	эмоции. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**«Мама и папа — моя семья» Задачи: Расширять представления о составе семьи (мама, папа, ребёнок, бабушка, дедушка). Учить называть членов семьи и использовать простые речевые конструкции: «Это моя мама», «У меня есть папа», «Мы семья». Развивать речевую активность и умение участвовать в коротком диалоге. Воспитывать доброжелательное отношение к близким, чувство привязанности, заботы и благодарности.	Учить различать и узнавать звуки по слуху (игрушек, предметов, животных). Закреплять умение называть источник звука в речи. Упражнять детей в слогообразовании и четком проговаривании слов (повторять короткие звукосочетания и простые слова). Воспитывать интерес к звуковым играм, умение слушать и ждать своей очереди. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Рисование губкой «Трава на лугу» Материалы: Учить рисовать губкой, осваивая новый способ нанесения краски (промакивание). Закреплять узнавание зелёного цвета и	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Мама и папа — моя семья» Задачи: Формировать представление о семье и её составе. Учить называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка и др.). Развивать эмоциональную привязанность, доброжелательное отношение к близким. Воспитывать уважение и заботу к своим родным. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование пальчиками «Яблочки на дереве» Материалы: коричневый и зелёный нарисованный ствол с кроной заранее, красная	игра «Скажи по разному» (ласково) Задачи: Формировать умение употреблять уменьшительно-ласкательные слова (кот — котик, мама — мамочка, дом — домик и т.д.). Развивать чуткость к звучанию слова, эмоциональную выразительность речи. Побуждать детей к речевой активности и доброжеленному общению в игре. Воспитывать тёплое отношение к близким, умение говорить ласково и мягко. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная**

	называние жёлтого цвета в речи. Развивать способность располагать отпечатки вокруг центральной формы, создавая образ «солнышка» (серединка + лучики). Развивать мелкую моторику, координацию движений руки и глаза и интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать аккуратность, положительные эмоции и радость от творческого результата. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Произведение: Русская народная потешка «Сорока-ворона» Задачи: Учить слушать текст потешки и узнавать её при повторном чтении. Развивать умение выполнять движения рук в соответствии с речью взрослого (двигательно-речевая координация).	**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование ватными палочками «Точками снег идёт» Материалы: Формировать умение наносить краску точечными движениями, регулируя силу нажима. Развивать координацию движений руки и точность размещения точек на листе. Расширять представления о явлении «снег идёт», побуждать описывать его простыми словами: «падает», «тихо», «белый», «лёгкий». Воспитывать интерес к	использовать его в работе. Развивать тактильные ощущения, координацию движений рук и аккуратность. Вызывать интерес к экспериментированию с материалами и способами рисования. Воспитывать положительное отношение к творческой деятельности и радость от результата. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: К. Чуковский «Телефон» (фрагмент: «Кто говорит? – Слон») Задачи: Развивать восприятие звуковой стороны речи (интонация, ритм, повтор). Активизировать	гуашь. Задачи: Развивать умение рисовать пальцем, нанося отпечатки. Закреплять понятия «много» и «одно» на примере количества яблок. Формировать аккуратность движений и бережное отношение к материалам. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загончик для животных» Задачи: Учить детей располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение. Развивать пространственное мышление и координацию движений рук. Побуждать к игровому действию — «поселить животных в загон» и	**литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: С. Маршак «Вот какой рассеянный» (короткий отрывок) Задачи: Учить слушать короткий художественный текст и понимать его содержание. Развивать понимание противопоставлений: правильно — неправильно, перепутал — сделал верно. Побуждать детей выражать эмоции при восприятии текста: удивление, смех, интерес. Развивать речевую активность, способность комментировать ситуацию простыми словами («не так сделал»,

	Формировать простые фразы по сюжету («Сорока варит кашу», «Детки кушают кашу»). Развивать эмоциональную отзывчивость, речевую активность и интерес к фольклору. Воспитывать доброжелательное отношение в совместной игре и положительный эмоциональный настрой. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Учить называть членов семьи и употреблять слова в активной речи. Формировать представление о семейных ролях и отношениях (мама заботится, папа помогает, әже и ата любят внуков). Развивать умение составлять короткие фразы: «Это моя мама», «У меня есть әже», «Папа дома», «Ата играет со мной». Развивать речевую активность, внимание и	рисованию, аккуратность и положительный эмоциональный настрой во время творческой работы. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** ТЕМА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (в игровой, простой форме) Игра «Кошелёк и монетки» Материал: мягкие безопасные картонные монетки и «кошелёк» (конверт). Задачи: Формировать представление о монете как деньгах, которые используют для покупки. Учить называть предмет «монета» и	словарь по теме «Животные» (слон, медведь, коза и др.). Формировать интерес к художественному слову и выразительному чтению. Развивать эмоциональный отклик (удивление, радость, интерес). Воспитывать любовь к чтению и желание слушать произведения повторно. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Игра «Купим игрушку» Материал: игрушка + условные монетки. Задачи: Формировать понимание, что за предметы и игрушки нужно платить. Учить выполнять	разворачивать сюжетную игру. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** «Осенний урожай» Задачи: Закреплять знания об овощах и фруктах осени (узнавание, называние). Развивать умение выделять признаки: цвет, форма, размер, вкус (круглое, длинное, сладкое, кислое и т.д.). Формировать интерес к труду взрослых, которые выращивают урожай. Развивать речевую активность при описании предметов. Воспитывать бережное	«перепутал»). Воспитывать интерес к художественному слову и желание слушать стихи. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, чувство принадлежности к семье. Свободная игра	различать монетки по размеру (большая – маленькая). Развивать умение выполнять простые словесные инструкции: «положи», «достань», «переложи», «дай одну/две». Развивать мелкую моторику и координацию движений кистей и пальцев. Воспитывать аккуратность, умение действовать по правилам и ждать своей очереди. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование из крупных кубиков «Башенка»	простое действие обмена: «монетка → игрушка». Развивать социальные навыки общения: просьба, вежливость, умение ждать очереди. Закреплять в речи слова и выражения: «купи», «дай», «держи», «спасибо», «пожалуйста». Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и желание взаимодействовать **Свободная игра** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** По желанию детей	отношение к природе и чувство благодарности за труд.	

		Задачи: Учить ставить кубики один на другой, создавая устойчивую башенку. Развивать координацию движений рук и аккуратность в действиях. Воспитывать бережное отношение к материалу и умение работать спокойно и сосредоточенно. Побуждать интерес к строительной деятельности и радость от результата.			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №5 на ноябрь (мелкими мячами) (физическое воспитание, музыка) 1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза. 2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза. 3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.				

	4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. «Кюй»: Аққу - Н.Тіленді «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.				
ОД по расписанию организации образования **Средняя группа**	**Физическое воспитание** Мы спортивные ребята". Задачи: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, навыки непрерывного бега в медленном темпе. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".	**Музыка** "Веселая машина". Игрушки" (повторение). Задачи: поддерживать и развивать интерес к песне об игрушках; закреплять умения выполнять танцевальные движения точно под музыку; развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем; продолжать учить правильно дышать при выполнении дыхательных упражнений. Дидактическая игра "Тень".	**Физическое воспитание** "Лазание по наклонной лестнице". Задачи: Задачи: развивать умения ходить в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, ходьбы по гимнастической скамейке, навыки прыжка через 4-5 линий, навыки бросания мяча, прижимая к груди, по-баскетбольному. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Эхо".	**Қазақ тілі** "Жолға дайындал...".Қазақ тілі "Жабайы аңдар және балалары. Жылдам-баяу". Мақсат-міндеттері: балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту; жабайы аңдардың балаларының атауларымен таныстыру; "тез - баяу" қимыл-әрекеті жайлы түсініктерін қалыптастыру; ормандағы жабайы аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту. Көлеңкелі театр негізінде сәйкестендіруге арналған сөздік	**Физическое воспитание**"Лазание по наклонной лестнице". Задачи: учить детей бегать по сигналу инструктора; совершенствовать навыки прыжка через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка. Подвижные игры "Встречные перебежки", "Затейники".

				жаттығу "Жабайы аңдар". Рөлдік атау мен ым-ишара негізінде диалогтық жаттығу: "Не қандай?". Сәйкестендіруге арналған сөзді-логикалық жаттығу "Неде не бар?". Зейінге арналған сөздік-қозғалмалы ойын жаттығуы "Тез – баяу Задачи: пробудить интерес детей к песне про ежика; развивать умение эмоционально воспринимать смысл слов песни; развивать чувство ритма, умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке. Дидактическая игра "Музыкальные часы	
Старшая группа	**Физическое воспитание** Мы спортивные ребята". Задачи: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, навыки непрерывного бега в	**Музыка** "Веселая машина". Игрушки" (повторение). Задачи: поддерживать и	**Физическое воспитание** "Лазание по наклонной лестнице". Задачи: Задачи: развивать умения	**Қазақ тілі** "Жолға дайындал...".Қазақ тілі "Жабайы аңдар және балалары. Жылдам-баяу".	**Физическое воспитание**"Лазание по наклонной лестнице". Задачи: учить детей бегать по сигналу

	медленном темпе. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".	развивать интерес к песне об игрушках; закреплять умения выполнять танцевальные движения точно под музыку; развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем; продолжать учить правильно дышать при выполнении дыхательных упражнений. Дидактическая игра "Тень".	ходить в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, ходьбы по гимнастической скамейке, навыки прыжка через 4-5 линий, навыки бросания мяча, прижимая к груди, по-баскетбольному. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Эхо".	Мақсат-міндеттері: балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту; жабайы аңдардың балаларының атауларымен таныстыру; "тез - баяу" қимыл-әрекеті жайлы түсініктерін қалыптастыру; ормандағы жабайы аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту. Көлеңкелі театр негізінде сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жабайы аңдар". Рөлдік атау мен ым-ишара негізінде диалогтық жаттығу: "Не қандай?". Сәйкестендіруге арналған сөзді-логикалық жаттығу "Неде не бар?". Зейінге арналған сөздік-қозғалмалы ойын жаттығуы "Тез – баяу Задачи: пробудить	инструктора; совершенствовать навыки прыжка через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка. Подвижные игры "Встречные перебежки", "Затейники".

				интерес детей к песне про ежика; развивать умение эмоционально воспринимать смысл слов песни; развивать чувство ритма, умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке. Дидактическая игра "Музыкальные часы	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за осенним дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	«Безопасность». Наблюдение за птицами. Голуби. (ознакомление с окружающим	«Безопасность». Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за осиной осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и

	художественная литература) Задачи. Учить проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями, оза дождем. Воспитывать эстетические чувства в восприятии природы. В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. (С.Маршак) Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном есте, не	миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (голуби). Продолжать формировать интерес к повадкам птиц, побуждать сравнить воробья и голубя. Знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Перед прогулкой педагог говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей,	развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Развивать умение узнавать и называть воробья, определять его как птицу, следить за его движениями; развивать интерес к птицам; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Вопросы детям: - Дети, есть у нас на участке воробей? Где он? Покажите. - Воробей - это животное или птица? - Что делает воробей? Воробей поет? - Воробей - птичка, прилетающая к нам на участок. Воробей - птица, у него есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей	художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Формировать представления о деревьях, осине, о ее особенных признаках, о сбрасывании листвы; воспитывать интерес к растениям. Осинка Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару... Дайте осинке Пальто и ботинки, Надо согреться Бедной осинке. (И. Токмакова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, назвать его. Педагог задает наводящие вопросы, помогает описать дерево: у дерева есть ствол, много веток, листья; но листья пожелтели, опали на	художественная литература) Задачи. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Формировать понятия об облаках.и тучах. - Я в конец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи Появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег.

	наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Подвижная игра "Кати мяч". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров	что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют "сизарями". Протянула я ладошку - На ладони хлеба крошки. Прилетали голубки Смело брали хлеб с руки. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром)	чирикает, издает звук "чик-чирик". Подвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег). Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Подвижная игра "К флажку". (физическое	землю; скоро зима. Упражнение "Вот как мы умеем". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений. Учить детей выполнять движения под ритм слов, музыки, развивать чувство ритма, мышцы ног, вестибулярный аппарат. Зашагали ножки — топ, топ, топ! Прямо по дорожке — топ, топ, топ. Ну-ка, веселей — топ, топ, топ. Вот как мы умеем — топ, топ, топ. Зашагали ножки — топ, топ, топ! Прямо по дорожке —	Динамическое упражнение "Зайка да Петушок". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции. Подвижная игра "Ловишки".

	под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы,	Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые действия. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать	воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Упражнять детей в беге по сигналу, в одном направлении, не сталкиваясь друг с другом. Подвижная игра "Кто бросит дальше мешочек?". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. «Өнегелі тәрбие».	топ, топ, топ. Топают сапожки — топ, топ, топ. Это наши ножки — топ, топ, топ. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кати мяч". (физическое	(физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций. Подвижная игра "Брось мяч высоко". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Бросать

	бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	простейшие действия некоторых персонажей. Обучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу педагога, помогать друг другу. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, побуждать подражать взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на	воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям. «Өнегелі тәрбиие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая	мяч двумя руками, разными способами (сверху). Вызывать радость, интерес к самостоятельным действиям. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять

		Подвижная игра "Брось мяч высоко". (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Бросать мяч двумя руками, разными способами (сверху). Вызывать радость, интерес к самостоятельным действиям. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча	месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	взрослому, испытывать радость от окончания действий.	интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

		по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.			
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится.				

	И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке.

	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить различать предметы по величине (большой — маленький). Закреплять понятие «домик» и умение соотносить размер игрушки и домика (большой медведь — большой домик, маленький медведь — маленький домик).	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать (поровну, больше, меньше)	**Основы математики** «Какой формы?» Задачи: знакомить детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить различать и называть фигуры, находить их в окружающих предметах. Развивать зрительное	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать (поровну, больше, меньше) **Аппликация-творческая, трудовая,**	**Основы математики** «Разложи по размеру» Задачи: учить различать предметы по величине и располагать их по порядку.Развивать логическое мышлекние **Аппликация-творческая,**

книг и другие) **Средняя группа**	Развивать зрительное восприятие, внимание и логическое мышление. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и объяснять свой выбор. Воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к познавательным играм и желание доводить начатое до конца. **Лепка «Колобок»** Задачи: Развивать умение скатывать пластилинкруговыми движениями ладоней, получая форму шара. Закреплять представление о форме «круглый» и умение называть её. Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев и ладоней. Воспитывать интерес к совместной деятельности и желание оживлять созданный образ в игре (двигать, «катить», разговаривать с Колобком)	**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Воздушный шарик» Задачи: Учить наклеивать готовую форму воздушного шарика на лист бумаги. Развивать умение наносить клей точечно с помощью кисточки. Закреплять название цвета выбранного шарика (красный, синий, жёлтый и др.). Развивать мелкую моторику, координацию движений руки и аккуратность. Воспитывать интерес к творческой деятельности и радость от результата.	восприятие, внимание, умение сравнивать и классифицировать предметы по форме; стимулировать речевую активность при описании. Воспитывать интерес к математическим играм, желание наблюдать и рассуждать, аккуратность в работе с наглядным материалом. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**Лепка «Горошинки для курочки» Задачи: Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от общего комка. Развивать движения пальцев при скатывании маленьких шариков — «горошинок». Формировать умение дополнять сюжет в	**коммуникативная деятельность** «Ёжик и листочки»•Развивать координацию движений при наклеивании мелких деталей (листочков). Формировать представления о количестве «один» и «много» на примере листьев. Закреплять умение аккуратно располагать детали на силуэте ёжика. Развивать интерес к природной тематике и сезонным изменениям осенью. Воспитывать бережное отношение к природе и положительный эмоциональный настрой в творческой деятельности. .	**трудовая, коммуникативная деятельность** «Моя тарелочка с ягодами» Задачи: Учить отрывать маленькие кусочки бумаги (или мягкого картона). Развивать движения пальчиков при скатывании маленьких шариков. Побуждать детей к игровому завершению: «накормим мишку ягодами».

			игре: «накормим курочку». Развивать мелкую моторику, глазомер и аккуратность при работе с материалом. Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к персонажу в игре. .		
Старшая группа	**Основы математики** «Посчитай игрушки» Задачи: Учить различать предметы по величине (большой — маленький). Закреплять понятие «домик» и умение соотносить размер игрушки и домика (большой медведь — большой домик, маленький медведь — маленький домик). Развивать зрительное восприятие, внимание и логическое мышление. Формировать умение сравнивать предметы по	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать (поровну, больше, меньше) **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**	**Основы математики** «Какой формы?» Задачи: знакомить детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить различать и называть фигуры, находить их в окружающих предметах. Развивать зрительное восприятие, внимание, умение сравнивать и классифицировать предметы по форме; стимулировать	**Основы математики** «Найди пару » Задачи: закреплять представление о равенстве групп предметов по количеству. Формировать умение устанавливать (поровну, больше, меньше) **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Ёжик и листочки»•Развивать координацию движений	**Основы математики** «Разложи по размеру» Задачи: учить различать предметы по величине и располагать их по порядку.Развивать логическое мышлекние **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Моя тарелочка с ягодами»

	размеру и объяснять свой выбор. Воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к познавательным играм и желание доводить начатое до конца. **Лепка «Колобок»** Задачи: Развивать умение скатывать пластилин круговыми движениями ладоней, получая форму шара. Закреплять представление о форме «круглый» и умение называть её. Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев и ладоней. Воспитывать интерес к совместной деятельности и желание оживлять созданный образ в игре (двигать, «катить», разговаривать с Колобком)	«Воздушный шарик» Задачи: Учить наклеивать готовую форму воздушного шарика на лист бумаги. Развивать умение наносить клей точечно с помощью кисточки. Закреплять название цвета выбранного шарика (красный, синий, жёлтый и др.). Развивать мелкую моторику, координацию движений руки и аккуратность. Воспитывать интерес к творческой деятельности и радость от результата.	речевую активность при описании. Воспитывать интерес к математическим играм, желание наблюдать и рассуждать, аккуратность в работе с наглядным материалом. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**Лепка «Горошинки для курочки» Задачи: Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от общего комка. Развивать движения пальцев при скатывании маленьких шариков — «горошинок». Формировать умение дополнять сюжет в игре: «накормим курочку». Развивать мелкую моторику, глазомер и аккуратность при	при наклеивании мелких деталей (листочков). Формировать представления о количестве «один» и «много» на примере листьев. Закреплять умение аккуратно располагать детали на силуэте ёжика. Развивать интерес к природной тематике и сезонным изменениям осенью. Воспитывать бережное отношение к природе и положительный эмоциональный настрой в творческой деятельности. .	Задачи: Учить отрывать маленькие кусочки бумаги (или мягкого картона). Развивать движения пальчиков при скатывании маленьких шариков. Побуждать детей к игровому завершению: «накормим мишку ягодами».

			работе с материалом. Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к персонажу в игре. .		
Индивидуальная работа с детьми **Средняя группа**	Дидактическая игра "Угадай, чьи слова". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить узнавать героев сказки (известной) по высказываемым словам из текста. Педагог может использовать сюжетные картинки из сказок.	Развивающая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим, основы математики, конструирование) Задачи. Учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Игра "Закрой глаза и определи руками на ощупь". (основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет. Настольная игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	Развивающая игра "Вверху, внизу". (ознакомление с окружающим, рисование, основы математики) Задачи. Закрепить понятие вверху - внизу; развивать проницательность, внимание, воображение. Ход. Ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке. Например: вверху в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы.	Развивающая игра "Левая сторона - правая сторона". (ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи. Развивать умения различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры. Педагог вызывает ребенка в центр и просит его взять большую игрушку в правую руку и маленькую игрушку в левую. Выполняя задания, дети продолжают игру.

		Задачи. Развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.	литература) Задачи. Закрепить знания детей о временах года, их характеристиках. Приобщать к обсуждению информации о явлениях, событиях. Развивать речь, внимательность, смекалку, терпение.		
Старшая группа	Дидактическая игра "Угадай, чьи слова". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить узнавать героев сказки (известной) по высказываемым словам из текста. Педагог может использовать сюжетные картинки из сказок.	Развивающая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим, основы математики, конструирование) Задачи. Учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	Игра "Закрой глаза и определи руками на ощупь". (основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет. Настольная игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром,	Развивающая игра "Вверху, внизу". (ознакомление с окружающим, рисование, основы математики) Задачи. Закрепить понятие вверху - внизу; развивать проницательность, внимание, воображение. Ход. Ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке. Например: вверху в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы.	Развивающая игра "Левая сторона - правая сторона". (ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи. Развивать умения различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры. Педагог вызывает ребенка в центр и просит его взять большую игрушку в правую руку и маленькую игрушку в левую. Выполняя задания,

		художественная литература) Задачи. Развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.	развитие речи и художественная литература) Задачи. Закрепить знания детей о временах года, их характеристиках. Приобщать к обсуждению информации о явлениях, событиях. Развивать речь, внимательность, смекалку, терпение.		дети продолжают игру.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки,				

	Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда.

	"Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Памятка "Как говорить что бы ребенок слушал".	Фотовыставка "Наши семейные традиции".	Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Буклет "Маленькие привычки - большое здоровье".	Фотогалерея "Осень глазами наших детей".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Балапан»
Группа : средняя,старшая
Возраст детей - 3, 4года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 17.11-21.11.2025г.

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Справедливость и ответственность»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	17.11	**18.11**	**19.11**	**20.11**	**21.11**
Тілге бойлау	Ата-дедушка; Әже-бабушка; Әке-папа. Ана;шеше-мама. Аға-старший брат. Әпке-старшая сестра. Іні-младший брат. Қарындас-младшая сестра брата. Сіңлі-младшая сестра сестры.				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Тура биде, туған жоқ»-«У справедливого судьи нет родных»!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**«БЕСЕДА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ** Тема: «Деньги — это труд взрослого» Задачи: Формировать у родителей понимание значимости объяснения детям, что деньги зарабатываются трудом. Поощрять использование простых ситуаций для обучения ребёнка обмену.	**БЕСЕДА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ** Тема: «Ребёнок учится экологии через пример взрослого» адачи: Побуждать родителей показывать экологичное поведение личным примером. Закреплять у детей навыки бережного отношения к природе. Формировать привычку	**БЕСЕДА О СБЕРЕЖЕНИИ ВОДЫ** Тема: «Вода — ценность, которую нужно беречь» Задачи: Формировать у родителей привычку контролировать расход воды дома. Приучать детей закрывать кран после умывания. Развивать	**БЕСЕДА О СБЕРЕЖЕНИИ ЭНЕРГИИ** Тема: «Учимся вместе выключать свет» Задачи: Формировать привычку выключать свет при выходе из комнаты. Развивать у детей чувство ответственности за общий дом.	**БЕСЕДА О ВОСПИТАНИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ** Тема: «Семейные традиции формируют характер ребёнка» Задачи: Расширять участие семьи в формировании уважения к культуре Казахстана. Поддерживать использование родных слов, песен и игровых традиций дома.

		не оставлять мусор и заботиться об окружающей среде.	осознанное отношение к природным ресурсам.	Поддерживать семейные мини-правила энергосбережения.	Формировать чувство гордости и принадлежности к своей семье и Родине.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Справедливость и ответственность»					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Средняя группа**	Өнегелі тәрбие», «Экономия». Расположение игрушек на полку (складывание деталей конструктора в коробку). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей внаведению порядка в игровом уголке: расставления игрушек по порядку на полке (раскладывание деталей конструктора в коробке). Хвалить детей. Побуждать	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек:	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обратить внимание на оборудование по протиранию пыли на полках. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Умывание. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Вызывать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Побуждать под контролем взрослого (далее самостоятельно) мыть лицо, насухо вытирать лицо и руки личным	«Өнегелі тәрбие», «Экология». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. Воспитывать чувство заботы. **Развитие речи – коммуникативная, игровая**

	называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** дидактическая игра Игра «Кто говорит?» (животные) Задачи: Развивать умение подражать звукам животных (му-у, гав-гав, ква-ква, мяу). Закреплять названия животных и соотносить звук с изображением. Развивать чёткое и выразительное произнесение звуков и слогов. Поддерживать интерес к речевому общению и активность в игровой ситуации. Воспитывать эмоциональный отклик и доброжелательное взаимодействие со сверстниками. **Рисование – творческая, коммуникативная,**	одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** «Мама и папа — моя семья» Задачи: Формировать представление о **семье как о группе близких и родных людей**, которые заботятся друг о друге. Учить называть членов семьи (мама, папа, я, брат/сестра, бабушка, дедушка) и использовать слова в простых предложениях: «Это моя мама», «Папа работает», «Я люблю свою семью». Развивать эмоциональную привязанность, чувство любви, уважения и заботы о родных. Побуждать детей говорить о своей семье, делиться	необходимость соблюдения чистоты. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Что звучит?» (слуховое внимание) Задачи: Развивать слуховое восприятие и внимание к различным звукам. Учить различать и называть знакомые звуки (игрушек, животных, бытовых предметов). Закреплять произнесение простых слогов и звукоподражаний (му-у, гав-гав, динь-динь, тук-тук). Побуждать ребёнка слушать внимательно и отвечать по сигналу. Развивать речевую активность, умение говорить чётко и	полотенцем. Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**Моя семья» Задачи: Формировать представление о семье как о близких и родных людях.	**деятельности**Дидактическая игра «Скажи по разному» (ласково) Задачи: Формировать умение употреблять уменьшительно-ласкательные слова (кот — котик, мама — мамочка). Развивать чуткость к звучанию слова и выразительность речи. Побуждать детей повторять слова и произносить их мягко, доброжелательно. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рассматривание книг **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	игровая деятельностиРисование ладошками «Цветы на поляне» Материалы: гуашь жёлтая, салфетки. Задачи: Рисование ладошками «Цветы на поляне» Материалы: гуашь жёлтая, салфетки. Задачи: Учить оставлять отпечаток ладони на бумаге. Закреплять название цвета «жёлтый». Развивать интерес к изобразительной деятельности и к экспериментированию с материалами. Формировать аккуратное отношение к работе (вытереть руки салфеткой) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Произведение: Русская народная потешка «Ладушки» Задачи:	впечатлениями, воспоминаниями и чувствами. Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи и гордость за свою семью. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование ватными палочками «Снегопад» Материалы: голубой лист, белая гуашь, ватные палочки. Задачи: Учить выполнять рисунок точечными движениями, контролируя силу нажима и расстояние между точками. Формировать координацию движений руки и глаза, точность размещения элементов на листе. Закреплять представления о природном явлении «снег идёт», уточнять слова-описания: снежинки падают,	выразительно. Воспитывать интерес к играм со звуками и желание участвовать в совместной деятельности. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Рисование губкой «Золотая осень» Материалы: зелёная гуашь, губки маленьких кусочков, бумага. Задачи: Учить детей наносить краску губкой, осваивая приём промакивания. Закреплять узнавание и называние осенних цветов (зелёный, жёлтый, оранжевый). Развивать	Учить называть членов семьи (мама, папа, брат, сестра и др.). Развивать эмоциональную привязанность и доброжелательное отношение к родным. Побуждать детей говорить о своей семье (кто есть, как зовут). **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование пальчиками «Плоды на дереве» Материалы: коричневый и зелёный нарисованный ствол с кроной заранее, красная гуашь. Задачи: Развивать умение рисовать пальцем,	

	Развивать слуховое внимание и умение слушать текст потешки до конца. Побуждать детей повторять слова и отдельные фразы потешки. Формировать умение согласовывать речь с движением (хлопки, махи рук, круговые движения ладошками). Развивать эмоциональную отзывчивость, радость совместного действия, доброжелательность. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, желание играть и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности дидактическая игра ТЕМА «СЕМЬЯ» Игра «Назови, кто это?» Материал: карточки или игрушки «мама», «папа», «бала» (ребёнок), «әже», «ата». Задачи:	кружатся, много/мало снега, тихий снегопад. Развивать чувство композиции (снежинки распределяются по всему листу, ближе — мельче/крупнее). Воспитывать аккуратность, интерес к изобразительной деятельности и желание доводить работу до завершения. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** ТЕМА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (в игровой, простой форме) Игра «Кошелёк и монетки» Материал: мягкие безопасные картонные монетки и «кошелёк» (конверт). Задачи: Познакомить детей с тем, что монета — это деньги, которые используют при	тактильные ощущения, координацию движений руки и глаза, аккуратность. Формировать представление об осенних изменениях в природе (листья желтеют, трава тускнеет). Побуждать интерес к теме осени и желание экспериментировать с художественными материалами. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: Казахская народная потешка «Санамақ – Бір, екі, үш...» Задачи: Развивать чувство ритма речи через ритмичное проговаривание Санамақ.	оставляя отпечатки. Закреплять представления о количестве «одно» и «много» на примере плодов. Формировать аккуратность движений и бережное отношение к материалам. Побуждать интерес к изобразительной деятельности. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Заборчик для животных» Задачи: Учить располагать строительные детали по кругу или по квадрату, создавая ограждение для животных. Развивать	

	Учить детей называть членов семьи и соотносить слово с изображением/игрушкой. Формировать представления о семейных отношениях (кто кому кто: мама — мама ребёнка, папа — папа ребёнка, әже — бабушка и т.д.). Развивать речевую активность, побуждать детей отвечать краткими фразами: «Это моя мама», «Это папа», «У меня есть әже». Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи, чувство привязанности и заботы. **Свободная игра**	покупке. Учить вкладывать и доставать монетки по словесной инструкции взрослого («положи», «достань», «дай одну»). Развивать мелкую моторику и координацию движений рук и пальцев. Формировать интерес к игровому действию «положи — достань — передай». Воспитывать аккуратность, умение ждать очередь и действовать по правилам. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование из крупных кубиков «Замок» Задачи: Учить Учить ставить кубики один на другой, добиваясь устойчивости постройки. Развивать	Закреплять счётные слова на казахском языке: бір, екі, үш, төрт, бес... Побуждать детей повторять слова и движения за взрослым, согласовывая речь и действия. Формировать дружелюбное взаимодействие в группе и радость совместного проговаривания. Развивать эмоциональную выразительность, интерес к устной народной традиции. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Игра «Купим игрушку» Материал: игрушка + условные монетки. Задачи:	пространственное мышление, координацию движений рук и умение подбирать детали по величине. Побуждать детей к игровому действию: «поселить животных в загон» и продолжить сюжетную игру. Воспитывать бережное отношение к строительному материалу и аккуратность при работе. Стимулировать речевую активность в игре («Здесь живёт корова», «Зайчик спрятался», «Много животных»). **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	

		координацию движений рук и глазомер при подборе деталей. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к строительному материалу. Побуждать детей достраивать и дополнять постройку по своему замыслу (башни, ворота, крепостные стены). .	Формировать понимание, что за игрушки и предметы нужно платить, используя деньги. Учить выполнять простое действие обмена: «монетка → игрушка». Развивать социальные навыки общения: попросить, уточнить, сказать «пожалуйста», «держи», «спасибо». Побуждать детей к игровому взаимодействию со сверстниками (ждать очередь, обращаться вежливо). Воспитывать доброжелательность, умение соблюдать правила игры и действовать спокойно. **Свободная игра Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая**	(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Осенний урожай»** Задачи: Закреплять знания об овощах и фруктах осени (умение узнавать и называть предметы по картинке и по образцу). Развивать умение выделять признаки предметов: цвет, форма, величина, вкус (круглое яблоко, длинная морковь, сладкое, кислое, большое, маленькое). Формировать интерес к труду взрослых, которые выращивают и собирают урожай. Побуждать детей к игровым	

			деятельности По желанию детей	действиям: собрать, разложить по корзинам, угостить, приготовить обед. Развивать речь, наблюдательность и способность сравнивать предметы. Воспитывать бережное отношение к природе и чувство благодарности за труд людей.	
Старшая группа	Өнегелі тәрбие», «Экономия». Расположение игрушек на полку (складывание деталей конструктора в коробку). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обратить внимание на оборудование по протиранию пыли на полках. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вытирать	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Умывание. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Вызывать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой.	«Өнегелі тәрбие», «Экология». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать

	внаведению порядка в игровом уголке: расставления игрушек по порядку на полке (раскладывание деталей конструктора в коробке). Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** дидактическая игра Игра «Кто говорит?» (животные) Задачи: Развивать умение подражать звукам животных (му-у, гав-гав, ква-ква, мяу). Закреплять названия животных и соотносить звук с изображением. Развивать чёткое и выразительное произнесение звуков и слогов. Поддерживать интерес к речевому общению и активность в игровой ситуации. Воспитывать	действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**«Мама и папа — моя семья» Задачи: Формировать представление о **семье как о группе близких и родных людей**, которые заботятся друг о друге. Учить называть членов семьи (мама, папа, я, брат/сестра, бабушка, дедушка) и использовать слова в простых предложениях: «Это моя мама», «Папа работает», «Я люблю свою семью». Развивать	пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Что звучит?» (слуховое внимание) Задачи: Развивать слуховое восприятие и внимание к различным звукам. Учить различать и называть знакомые звуки (игрушек, животных, бытовых предметов). Закреплять произнесение простых слогов и звукоподражаний (му-у, гав-гав, динь-динь, тук-тук).	Побуждать под контролем взрослого (далее самостоятельно) мыть лицо, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды. **Развитие речи – коммуникативная, игровая**	растения, используя лейку. Воспитывать чувство заботы. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи по разному» (ласково) Задачи: Формировать умение употреблять уменьшительно-ласкательные слова (кот — котик, мама — мамочка). Развивать чуткость к звучанию слова и выразительность речи. Побуждать детей повторять слова и произносить их мягко, доброжелательно. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рассматривание книг **Ознакомление с**

	эмоциональный отклик и доброжелательное взаимодействие со сверстниками. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Рисование ладошками «Цветы на поляне» Материалы: гуашь жёлтая, салфетки. Задачи: Рисование ладошками «Цветы на поляне» Материалы: гуашь жёлтая, салфетки. Задачи: Учить оставлять отпечаток ладони на бумаге. Закреплять название цвета «жёлтый». Развивать интерес к изобразительной деятельности и к экспериментированию с материалами. Формировать аккуратное отношение к работе (вытереть руки салфеткой) **Художественная**	эмоциональную привязанность, чувство любви, уважения и заботы о родных. Побуждать детей говорить о своей семье, делиться впечатлениями, воспоминаниями и чувствами. Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи и гордость за свою семью. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование ватными палочками «Снегопад» Материалы: голубой лист, белая гуашь, ватные палочки. Задачи: Учить выполнять рисунок точечными движениями, контролируя силу нажима и расстояние между точками. Формировать координацию движений руки и глаза, точность	Побуждать ребёнка слушать внимательно и отвечать по сигналу. Развивать речевую активность, умение говорить чётко и выразительно. Воспитывать интерес к играм со звуками и желание участвовать в совместной деятельности. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Рисование губкой «Золотая осень» Материалы: зелёная гуашь, губки маленьких кусочков, бумага. Задачи: Учить детей наносить краску губкой, осваивая приём промакивания.	**деятельности**Моя семья» Задачи: Формировать представление о семье как о близких и родных людях. Учить называть членов семьи (мама, папа, брат, сестра и др.). Развивать эмоциональную привязанность и доброжелательное отношение к родным. Побуждать детей говорить о своей семье (кто есть, как зовут). **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование пальчиками «Плоды на дереве» Материалы: коричневый и зелёный	**окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельностиПроизведение: Русская народная потешка «Ладушки» Задачи: Развивать слуховое внимание и умение слушать текст потешки до конца. Побуждать детей повторять слова и отдельные фразы потешки. Формировать умение согласовывать речь с движением (хлопки, махи рук, круговые движения ладошками). Развивать эмоциональную отзывчивость, радость совместного действия, доброжелательность. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, желание играть и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности дидактическая игра	размещения элементов на листе. Закреплять представления о природном явлении «снег идёт», уточнять слова-описания: снежинки падают, кружатся, много/мало снега, тихий снегопад. Развивать чувство композиции (снежинки распределяются по всему листу, ближе — мельче/крупнее). Воспитывать аккуратность, интерес к изобразительной деятельности и желание доводить работу до завершения. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** ТЕМА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (в игровой, простой форме) Игра «Кошелёк и монетки» Материал: мягкие безопасные картонные	Закреплять узнавание и называние осенних цветов (зелёный, жёлтый, оранжевый). Развивать тактильные ощущения, координацию движений руки и глаза, аккуратность. Формировать представление об осенних изменениях в природе (листья желтеют, трава тускнеет). Побуждать интерес к теме осени и желание экспериментировать с художественными материалами. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Произведение: Казахская народная потешка «Санамақ –	нарисованный ствол с кроной заранее, красная гуашь. Задачи: Развивать умение рисовать пальцем, оставляя отпечатки. Закреплять представления о количестве «одно» и «много» на примере плодов. Формировать аккуратность движений и бережное отношение к материалам. Побуждать интерес к изобразительной деятельности. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Заборчик для животных» Задачи: Учить располагать	

	ТЕМА «СЕМЬЯ» Игра «Назови, кто это?» Материал: карточки или игрушки «мама», «папа», «бала» (ребёнок), «әже», «ата». Задачи: Учить детей называть членов семьи и соотносить слово с изображением/игрушкой. Формировать представления о семейных отношениях (кто кому кто: мама — мама ребёнка, папа — папа ребёнка, әже — бабушка и т.д.). Развивать речевую активность, побуждать детей отвечать краткими фразами: «Это моя мама», «Это папа», «У меня есть әже». Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи, чувство привязанности и заботы. **Свободная игра**	монетки и «кошелёк» (конверт). Задачи: Познакомить детей с тем, что монета — это деньги, которые используют при покупке. Учить вкладывать и доставать монетки по словесной инструкции взрослого («положи», «достань», «дай одну»). Развивать мелкую моторику и координацию движений рук и пальцев. Формировать интерес к игровому действию «положи — достань — передай». Воспитывать аккуратность, умение ждать очередь и действовать по правилам. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование из крупных кубиков	Бір, екі, үш...» Задачи: Развивать чувство ритма речи через ритмичное проговаривание Санамақ. Закреплять счётные слова на казахском языке: бір, екі, үш, төрт, бес... Побуждать детей повторять слова и движения за взрослым, согласовывая речь и действия. Формировать дружелюбное взаимодействие в группе и радость совместного проговаривания. Развивать эмоциональную выразительность, интерес к устной народной традиции. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	строительные детали по кругу или по квадрату, создавая ограждение для животных. Развивать пространственное мышление, координацию движений рук и умение подбирать детали по величине. Побуждать детей к игровому действию: «поселить животных в загон» и продолжить сюжетную игру. Воспитывать бережное отношение к строительному материалу и аккуратность при работе. Стимулировать речевую активность в игре («Здесь живёт корова», «Зайчик спрятался», «Много	

		«Замок» Задачи: Учить Учить ставить кубики один на другой, добиваясь устойчивости постройки. Развивать координацию движений рук и глазомер при подборе деталей. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к строительному материалу. Побуждать детей достраивать и дополнять постройку по своему замыслу (башни, ворота, крепостные стены). .	**коммуникативная деятельности** Игра «Купим игрушку» Материал: игрушка + условные монетки. Задачи: Формировать понимание, что за игрушки и предметы нужно платить, используя деньги. Учить выполнять простое действие обмена: «монетка → игрушка». Развивать социальные навыки общения: попросить, уточнить, сказать «пожалуйста», «держи», «спасибо». Побуждать детей к игровому взаимодействию со сверстниками (ждать очередь, обращаться вежливо). Воспитывать доброжелательность, умение соблюдать правила игры и действовать	животных»). **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Осенний урожай»** Задачи: Закреплять знания об овощах и фруктах осени (умение узнавать и называть предметы по картинке и по образцу). Развивать умение выделять признаки предметов: цвет, форма, величина, вкус (круглое яблоко, длинная морковь, сладкое, кислое, большое, маленькое).	

			спокойно. **Свободная игра Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** По желанию детей	Формировать интерес к труду взрослых, которые выращивают и собирают урожай. Побуждать детей к игровым действиям: собрать, разложить по корзинам, угостить, приготовить обед. Развивать речь, наблюдательность и способность сравнивать предметы. Воспитывать бережное отношение к природе и чувство благодарности за труд людей.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №6 на ноябрь Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой). 1. ИП.: сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками за уголки. Взмахнуть руками вверх-вниз – «дует сильный ветер». Упражнение выполнять в быстром темпе 6-8 раз. 2. ИП: стоя, платочек держать за уголки обеими руками, руки внизу. Присесть и поднять платочек перед лицом - «детки спрятались» (воспитатель делает вид, что ищет детей, но при этом не замедляет темп упражнения), выпрямиться, опустить руки - «вот наши детки» (воспитатель называет несколько детей по имени) – 4-6 раз.				

	3. ИП: лежа на животе, прямые руки вытянуты вперед, платочек в одной руке. Взмахнуть платочком вверх, посмотреть на него, опустить руку на пол (3-4 раза). То же выполнить другой рукой. 4. Потанцевать с платочком кто как умеет (20-ЗО с). Ходьба в колонне по одному. Положить платочки.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. «Кюй»: Аққу - Н.Тіленді «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.				
ОД по расписанию организации образования **Средняя группа**	**Физическое воспитание** «Зверюшки рады детворе» (Задачи: совершенствовать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево, навыки бросания мяча вверх и ловля его двумя руками, навыки бега по сигналу, навыки прыжка в длину с места, через 4-5 линий. Подвижная игра "Затейники". Малоподвижная игра "Тишина".	**Музыка** «Наш платочек» (музыка, развитие речи, физическое развитие) Задачи: "Трусливый зайка". Задачи: продолжить пробуждать интерес детей к песне про ежика; развивать умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке. Игра "Охотник и зайцы". Музыкально-дидактическая игра "Построй песню".	**Физическое воспитание**«Раз, два, три – беги!» (Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по два; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; учить прыгать на одной ноге; совершенствовать навыки хождения по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Подвижные игры "Встречные перебежки". Малоподвижная	**Физическое воспитание** : продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы; навыки бега с одной стороны площадки на другую;лазания по наклонной лестнице, влезания на гимнастическую стенку и спуск. Подвижная игра "Бегите ко мне ". Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть". Задачи: повысить интерес детей к	Қазақ тілі Орманда нелер мекендейді?". Жабай аңдар". Міндеттері: Мақсат-міндеттері: белгілі "Үш аю" ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш көлем жайлы "үлкен", "орташа", "кішкентай" түсініктерін бекіту; адамдардың қонақтағы әдептілік мінез-құлқы жайлы білімдерін кеңейту. Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш аю". Мнемокесте негізінде диалогтық жаттығу "Қыз үш аюдың үйінде". Музыкалық-ырғақты сөздік жаттығу "үлкен", "орташа", "кішкентай" туралы ән. Драматизациялау арқылы сюжетті тәжірибелік модельдеу бойынша сөздік жаттығу "Үш аю өз үйлерін қалай көрді

			игра "Круг-кружочек".	нежной, загадочной классической музыке, учить детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство ритма у детей. Дидактическая игра "Три кита".	
Старшая группа	**Физическое воспитание** «Зверюшки рады детворе» (Задачи: совершенствовать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево, навыки бросания мяча вверх и ловля его двумя руками, навыки бега по сигналу, навыки прыжка в длину с места, через 4-5 линий. Подвижная игра "Затейники". Малоподвижная игра "Тишина".	**Музыка** «Наш платочек» (музыка, развитие речи, физическое развитие) Задачи: "Трусливый зайка". Задачи: продолжить пробуждать интерес детей к песне про ежика; развивать умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке. Игра "Охотник и зайцы". Музыкально-	**Физическое воспитание**«Раз, два, три – беги!» (Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по два; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; учить прыгать на одной ноге; совершенствовать навыки хождения по гимнастической	**Физическое воспитание** : продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы; навыки бега с одной стороны площадки на другую;лазания по наклонной лестнице, влезания на гимнастическую стенку и спуск.	Қазақ тілі Орманда нелер мекендейді?". Жабай аңдар". Міндеттері: Мақсат-міндеттері: белгілі "Үш аю" ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш көлем жайлы "үлкен", "орташа", "кішкентай" түсініктерін бекіту; адамдардың қонақтағы әдептілік мінез-құлқы жайлы білімдерін кеңейту. Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш аю". Мнемокесте негізінде диалогтық жаттығу "Қыз үш аюдың үйінде". Музыкалық-ырғақты сөздік

		дидактическая игра "Построй песню".	скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Подвижные игры "Встречные перебежки". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".	Подвижная игра "Бегите ко мне ". Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть". Задачи: повысить интерес детей к нежной, загадочной классической музыке, учить детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство ритма у детей. Дидактическая игра "Три кита". **Музыка** «Наш платочек» (музыка, развитие речи, физическое развитие) Задачи: "Трусливый зайка". Задачи: продолжить пробуждать интерес детей к	жаттығу "үлкен", "орташа", "кішкентай" туралы ән. Драматизациялау арқылы сюжетті тәжірибелік модельдеу бойынша сөздік жаттығу "Үш аю өз үйлерін қалай көрді

				песне про ежика; развивать умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке. Игра "Охотник и зайцы". Музыкально-дидактическая игра "Построй песню".	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за свежевыпавшим снегом (художественная	Наблюдение за падающими снежинками (художественная	Наблюдение за небом (художественная литература,	«Безопасность»: Наблюдение за снегом (художественная	Наблюдение за погодой (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)

	литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пробуждать интерес к восприятию художественной литературы (формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки); знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения), а также при играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю), следить за тем, чтобы дети не брали в рот снег. На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание листьев (либо снега) веником, щеткой с поверхностей лавочек,	литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий; наблюдать за погодными явлениями в природе (снег, лед), (формировать первичные представления о снеге, как осадках; обратить внимание на то, что снег падает из тучи вниз, на землю, на скамейки, на крышу, на деревья; развивать интерес к природным явлениям зимой). Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый, холодный, почему сразу	ознакомление с окружающим миром) Задачи: пробуждать интерес к восприятию художественной литературы, слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий; наблюдать за погодными явлениями в природе (формировать первичные представления о состоянии погоды на основе наблюдения за небом: ясное, солнечная погода, покрыто тучами, пасмурная погода.; развивать наблюдательность,	литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении; наблюдать за погодными явлениями в природе (продолжать знакомство с природным явлением — снегом; следить за тем, чтобы дети не	Задачи: пробуждать интерес к восприятию художественной литературы; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы (формировать у детей первичное представление о погоде, об ощущениях низкой температуры («холодно», «ручки потираем»). В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание снега веником, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования (физическое развитие,

	игрового оборудования (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (вызывать интерес к трудовым действиям, побуждать выполнять посильные простейшие поручения по показу взрослого); приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых (смахивание листьев (либо снега). Подвижная игра «Веселые зайчата» (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих	тает. Тихо – тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание листьев (снега) веником, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (вызывать интерес к процессу	вызывать положительные эмоции. Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое). – Вот, какое небо. Небо голубое (серое). – Голубое небо – погода ясная, светит солнышко. Это солнечная погода. – Небо серое – закрыто тучами. Это пасмурная погода. Небо грустное с утра, Черной тучей хмурится, Но не боится детвора, Вновь бежит на улицу. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: перекладывание собранных мелких веточек, опавших с	брали в рот снег). Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимою игрой. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого,	ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик); приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых (перекладывание мелких веточек). Подвижная игра «Поезд» (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения

	совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость, побуждать к самостоятельности); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама-зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала.	трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик); создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения), а также при играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю). Малоподвижная игра «Снег» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: прививать	деревьев, в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (вызывать интерес к процессу наведения порядка, побуждать к подражанию показа, вызывать эмоциональный отклик); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с	подражание: смахивание сора или снега веником, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу,	биологических потребностей в движениях (развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.); приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. Подвижная игра «Колобок» (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (побуждать к игре с игрушкой в кругу, способствовать развитию играть в кругу, выполнять движения согласно текста, вызывать эмоциональный отклик); создавать языковую

	Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу педагога «Волк» зайчата убегают в домики. Игра малой подвижности «Флажок» (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков (учить детей вслушиваться, реагировать на свое имя; развивать внимание, положительные эмоции). Дети стали в кружок, выйди, Оля, в кружок. Увидали флажок, возьми, Оля, флажок! Кому дать, кому дать? Петя, выйди, возьми И флажок подними. Необходимо следить за безопасностью во время передачи флажка. Самостоятельная игровая деятельность с выносным	культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; Как на горке снег, снег, (вставать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом). «Безопасность»: Подвижная игра «Догоните меня» (физическое развитие) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих	играющим сверстником), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (ерекладывание мелких веточек). Упражнение «Зимушка-зима» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; gробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Здравствуй	побуждать к подражанию); создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения), а также при играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю). «Безопасность»: Подвижная игра «Бегите ко мне» (физическое	среду общения для развития коммуникативных навыков. Я веселый Колобок (Ходят по кругу) У меня румяный бок (Трут щеки) Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел. (Грозят пальцем) Ничего я не боюсь – По тропинке сам качусь! (Ходят по кругу). Ой, беда, беда, беда! Съест меня сейчас лиса. (Разбегаются в разные стороны). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к

	материалом (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки); повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности.	совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий,	Зимушка-зима! (сделать поклон), Что в подарок принесла? (развести руки в стороны), Белый снег пушистый, (приседать, провести руками по воображаемому снегу), Иней серебристый (встать, поднимать руки вверх), Лыжи, санки и коньки, (имитировать движения лыжников и конькобежцев), И на ёлке огоньки! (поднимать руки вверх, крутить «фонарики»). Подвижная игра «Воробушки и кот» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к	развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (учить бегать стайкой за воспитателем, развивать координацию, вестибулярный аппарат, умение действовать по слову воспитателя); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями,	участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки).

		к участию в физической культуре и физической активности (повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности).	выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (учить бегать стайкой врассыпную по сигналу, развивать быстроту реакции, действовать по сигналу); пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (кот), птицам (воробей), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги, крылья), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх. Самостоятельная игровая деятельность с выносным	нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (бег). Упражнение «Кто тише?» (развитие речи, физическое развитие) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (учить детей ходить подгруппой (всей группой) друг за	

			материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать	другом. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Предложитьь пройти тихо-тихо, так, чтобы не было слышно). Педагог объясняет, что по дорожке нужно идти осторожно. Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной	

			простейшие игровые навыки).	адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности.	
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки!				

	Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная	**Основы математики,**	**Основы математики,**	**Основы**	**Основы**	**Основы математики,**

деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Средняя группа**	**игровая деятельность** Игра «Найди пару» (по форме) Материал: Закреплять узнавание и называние геометрических форм: круг, квадрат, треугольник. Учить находить соответствующую пару по форме среди нескольких предметов. Развивать зрительное восприятие, внимание и умение сравнивать объекты по одному признаку. Побуждать к словесному обозначению формы («Я нашёл круг», «Эти формы одинаковые»). Воспитывать интерес к познавательным играм, аккуратность и самостоятельность в выполнении задания. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**Лепка «Бауырсак» Задачи: Развивать умение скатывать пластилин	**игровая деятельность** Игра «Собери башенку» (по высоте) Материал: 3–4 кубика. Ход: Педагог строит высокую башенку и низкую. Ребёнку предлагается построить такую же, какую скажут: «построй высокую» / «построй низкую». Задачи: Формировать понимание высокий — низкий. Развивать координацию движений при постройке. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**«Шарик» Задачи: Учить детей наклеивать готовую форму (шарик) на лист бумаги. Развивать умение наносить клей точечно с помощью кисточки. Закреплять название	**математики, игровая деятельность** Игра «Чей хвост?» (часть и целое) Материал: разрезные животные (картинки, поделённые пополам). Ход: Детям предлагается найти вторую половинку: к телу подобрать хвост/голову и т.д. Задачи: Развивать представление о части и целом. Развивать зрительное восприятие и внимание. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**Лепка «Горошинки для петушка» Задачи: Учить отщипывать	**математики, игровая деятельность** Игра «Разложи по тарелочкам» (величина + сортировка) Материал: 3 тарелочки: большая, средняя, маленькая и предметы разной величины (камешки, крышечки и т.д.). Ход: Ребёнок раскладывает предметы по размеру. Задачи: Закреплять понятия величины: большой — средний — маленький. Развивать умение классифицировать по признаку. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**	**игровая деятельность** Игра «Кто первый?» (сравнение количества) Материал: 2 дорожки (полоски бумаги) и фишки/пуговицы. Ход: Взрослый и ребёнок выкладывают фишки на дорожку. Сравнивают: у кого больше? у кого меньше? Задачи: Закреплять понятия «больше — меньше». Развивать умение сравнивать количество без счёта (на глаз). **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Моя тарелочка с фруктами» Задачи: Учить отрывать маленькие кусочки бумаги (или мягкого картона) для создания фруктов. движения пальчиков при скатывании маленьких шариков. Побуждать детей к

	круговыми движениями ладоней, получая форму шарика. Закреплять представление о форме «круглый», сравнивая с настоящим бауырсаком, мячиком, шариком. Развивать движения пальцев и кисти (мелкую моторику, силу и точность движений). Побуждать интерес к совместной деятельности и игре по сюжету: «Чай с бауырсаками», «Угощаем друзей». Воспитывать аккуратность, положительные эмоции и радость от творческого результата.	цвета шарика. Формировать аккуратность при работе с материалами.	маленькие кусочки пластилина. Развивать движения пальцев при скатывании маленьких шариков. Формировать умение дополнять сюжет — «кормим петушка горошинками». Побуждать интерес к игровому действию и совместной деятельности.	«Лисичка и листочки» Задачи: Развивать координацию движений при наклеивании мелких деталей (листочков). Формировать представления о количестве «один» и «много». Развивать интерес к природной тематике и сезонным изменениям (осень). Побуждать детей к аккуратной работе с материалами.	игровому завершению — «накормим мишку фруктами». Формировать интерес к творческой и сюжетной деятельности.
Старшая группа	**Основы математики, игровая деятельность** Игра «Найди пару» (по форме) Материал: Закреплять узнавание и называние геометрических форм: круг, квадрат, треугольник. Учить находить соответствующую пару по	**Основы математики, игровая деятельность** Игра «Собери башенку» (по высоте) Материал: 3–4 кубика. Ход: Педагог строит высокую башенку и низкую. Ребёнку предлагается построить	**Основы математики, игровая деятельность** Игра «Чей хвост?» (часть и целое) Материал: разрезные животные (картинки, поделённые	**Основы математики, игровая деятельность** Игра «Разложи по тарелочкам» (величина + сортировка) Материал: 3 тарелочки:	**Основы математики, игровая деятельность** Игра «Кто первый?» (сравнение количества) Материал: 2 дорожки (полоски бумаги) и фишки/пуговицы. Ход: Взрослый и ребёнок выкладывают фишки на

	форме среди нескольких предметов. Развивать зрительное восприятие, внимание и умение сравнивать объекты по одному признаку. Побуждать к словесному обозначению формы («Я нашёл круг», «Эти формы одинаковые»). Воспитывать интерес к познавательным играм, аккуратность и самостоятельность в выполнении задания. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**Лепка «Бауырсак» Задачи: Развивать умение скатывать пластилин круговыми движениями ладоней, получая форму шарика. Закреплять представление о форме «круглый», сравнивая с настоящим бауырсаком, мячиком, шариком. Развивать движения	такую же, какую скажут: «построй высокую» / «построй низкую». Задачи: Формировать понимание высокий — низкий. Развивать координацию движений при постройке. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**«Шарик» Задачи: Учить аккуратно наклеивать готовую форму шарика на лист, определяя её место в композиции. Развивать умение наносить клей точечно с помощью кисточки и регулировать его количество. Закреплять название цвета шарика и уметь проговаривать его в речи (красный шарик, синий шарик). Развивать	пополам). Ход: Формировать представление о части и целом, учить соединять части изображения в единый объект. Развивать зрительное восприятие, внимание и умение находить соответствующие детали. Закреплять названия животных и их характерные признаки (длинный хвост, пушистый хвост и т.д.). Побуждать детей проговаривать результат действия («Это хвост лисы», «Я собрал кота»). Воспитывать интерес к познавательной игре, аккуратность и умение доводить начатое до конца. **Лепка –**	большая, средняя, маленькая и предметы разной величины (камешки, крышечки и т.д.). Ход: Ребёнок раскладывает предметы по размеру. Задачи: Закреплять понятия величины: большой — средний — маленький. Развивать умение классифицировать по признаку. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «**Лисичка и листочки» Задачи: Развивать координацию движений рук при наклеивании мелких деталей (листочков) на	дорожку. Сравнивают: у кого больше? у кого меньше? Задачи: Закреплять понятия «больше — меньше». Развивать умение сравнивать количество без счёта (на глаз). **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Моя тарелочка с фруктами» Задачи: Учить отрывать небольшие кусочки бумаги или картона и скатывать их в шарики, изображая фрукты. Развивать движения пальцев и кисти руки (мелкая моторика, точность и сила захвата). Формировать умение дополнять сюжет в деятельности («накормим мишку фруктами», «положим фрукты в тарелочку»). Развивать речевое сопровождение действий

	пальцев и кисти (мелкую моторику, силу и точность движений). Побуждать интерес к совместной деятельности и игре по сюжету: «Чай с бауырсаками», «Угощаем друзей». Воспитывать аккуратность, положительные эмоции и радость от творческого результата.	координацию движений руки и глаза, мелкую моторику и аккуратность. Формировать эстетический вкус (аккуратное размещение, приглаживание, чистота работы). Воспитывать интерес к творческой деятельности, умение доводить работу до конца и радоваться результату.	**творческая, коммуникативная, игровая деятельность**Лепка «Горошинки для петушка» Задачи: Учить отщипывать от пластилина небольшие кусочки, регулируя силу пальцев. Развивать движения пальцев при скатывании маленьких шариков («горошинок») круговыми движениями ладоней и кончиков пальцев. Формировать умение дополнять сюжет в игре: «накормим петушка горошинками», «соберём корм в мисочку». Развивать мелкую моторику, координацию движений руки и глаза, аккуратность.	силуэт лисички. Формировать представления о количестве «один» и «много» на наглядном материале. Закреплять тему осенних изменений в природе (листья меняют цвет, опадают с деревьев). Развивать интерес к природной тематике, умение наблюдать и обсуждать сезонные явления. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к материалам, умение доводить работу до конца. Побуждать детей к эмоциональному и игровому завершению работы (лиса собирает листочки, делает «гнёздышко» и	(«это яблоко», «красный шарик — яблоко», «угощаем мишку»). Воспитывать интерес к творческой деятельности, аккуратность и желание доводить работу до конца. Побуждать детей к эмоционально-игровому завершению (ситуативная мини-сюжетная игра).

			Побуждать интерес к совместной деятельности, умение работать рядом и действовать по очереди. Воспитывать доброжелательное отношение к персонажу (петушок), желание завершать работу и радоваться результату.	т.д.).	
Индивидуальная работа с детьми **Средняя группа**	Чтение потешки «Петушок» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь и фонематический слух (развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании потешки о петушке); пробуждать интерес к птицам (петушок), находить их части тела (гребешок, головушка, бородушка), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх.	Упражнение «Сделаем большой круг» (физическое развитие, развитие речи) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и	Упражнение «Заяц». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); пробуждать интерес к животным (заяц), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги), подражать их	Упражнение «Не шуметь!» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; наблюдать за погодными явлениями в природе (снег). Как на горке – снег, снег,	Упражнение «Лепим снег» (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом; наблюдать за погодными явлениями в природе (снег). Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать «снег».

	Петушок, петушок. Золотой гребешок. Масляна головушка. Шелкова бородушка Что ты рано встаешь. Деткам спать не даёшь? Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!	словам взрослых, сверстников. Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! Сделаем большой круг.	голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх. Заяц – беленький бочок, Пуговкою хвостик, К елке скачет – скок да скок, К нам на елку в гости! Дидактическая игра «Спрячь кубик» (физическое развитие, развитие речи, сенсорика) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными);	И под горкой – снег, снег, И на ёлке – снег, снег, И под ёлкой – снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише… Не шуметь.	

			продолжать обогащать сенсорный опыт детей (побуждать к игровому взаимодействию совзрослым (игрушкой), развивать внимание, мышление, тактильные навыки).		
Старшая группа	Дидактическая игра "Подбери родственные слова". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Упражнять в образовании родственных слов, обогащать словарь, расширять кругозор. Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик. Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье. Мороз – морозный, морозить, замораживать. Лед – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед.	Дидактическая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи. Развивать умение сравнивать предметы, находить между ними сходства и различия. Материал: сюжетные картинки. Воспитатель показывает карточку ребенку на 2-3 минуты. Затем показывает ему вторую карточку, некоторой нет тех предметов или действий она была заменена. Ребенку нужно узнать, что изменилось на второй	Дидактическая игра "Чего у меня в руке больше?". (основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить детей различать понятия (меньше, больше) и сравнивать меньше и больше предметов; развитие навыков мышления. Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения детей	Дидактическая игра "Найди по описанию". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Задачи. Закреплять понятия; длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки для животных и птиц. Ход игры: дети смотрят на игрушки; медведя, лисицы, волка и зайца. Описывают каждую игрушку. Один из	Дидактическая игра "Кто где живет?". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей зрительную память, внимание. Материал: изображения "семьи" разных животных и их домов, рисунки с линиями, соединяющими животных с их домами (лабиринты). Необходимо определить, где чей дом, не проводя карандашом по линиям (можно проследить по линии, где чей дом с помощью указательного пальца).

		карточке.	изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	игроков выходит из групповой комнаты, остальные сочиняют загадку про игрушку. После того, как сочинили загадку, зовут игрока который вышел из групповой комнаты, предлагает ему отгадать сочиненную загадку.	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)				

	Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт**	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».**	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей

	казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	**қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	**Буклет** «Осень — время заботы о здоровье» Основной смысл памятки: Как важно не переохлаждать ребёнка. Слойная (не теплая!) одежда по погоде. •	**Флаер** «Чистые руки — защита от простуды» Основной смысл флаер: Бризги и микробы передаются легко. Мыть руки после прогулки, туалета, перед едой — обязательный ритуал.	**Памятки** «Питание осенью: поддерживаем иммунитет» Основной смысл памятки: Осенью организму нужны витамины. Простые продукты: тыква, яблоко, морковь, шиповник,	**Буклет** «Прогулка каждый день — даже осенью» Основной смысл памятки: Свежий воздух — профилактика заболеваний. Прогулка укрепляет дыхательную	**Дайджест** «Как распознать первые признаки простуды?» Основной смысл памятки: Родителям важно знать признаки, когда ребёнка нужно оставить дома. Ключевые симптомы: вялость насморк покраснение глаз

			мед (с осторожностью). Ключевые советы: Добавляем в рацион: овощные супы фрукты каждый день тёплый чай с лимоном побольше воды, меньше сладких напитков	систему. Ключевые советы: Гуляем ежедневно 40–60 минут. Если ребёнок активен и руки тёплые — значит одет правильно. После прогулки — тёплое питьё.	чихание температура

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Балапан»
Группа : средняя,старшая
Возраст детей - 3, 4года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)– с 24.11-28.11.2025г.

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Справедливость и ответственность»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	24.11	**25.11**	**26.11**	**27.11**	**28.11**
Тілге бойлау	Ата-дедушка; Әже-бабушка; Әке-папа. Ана;шеше-мама. Аға-старший брат. Әпке-старшая сестра. Іні-младший брат. Қарындас-младшая сестра брата. Сіңлі-младшая сестра сестры.				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Әділетте берікболсаң аяғың таймайды»-«Если ты будешь справедлив, не подскользнешься»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Беседа «Значение утреннего приветствия»** Задачи для родителей: Устанавливать теплый контакт с ребёнком утром (улыбка, взгляд, объятие). Использовать мягкие слова поддержки («Я рядом», «Хорошего тебе дня»). Формировать положительное настроение на начало дня	**Беседа «Зачем соблюдать режим дня?»** Задачи для родителей: Поддерживать постоянный режим сна и пробуждения дома. Следить за плавными переходами от игры к спокойным занятиям. Формировать у ребёнка чувство предсказуемости и безопасности.	**Беседа «Развитие речи в повседневных ситуациях»** Короткая тема: Говорим с ребёнком просто и ясно. Содержание: Каждый день — возможность для речевого развития: на кухне, в дороге, на прогулке. Задачи для родителей: Комментировать	**Беседа «Безопасность на улице»** Задачи для родителей: Учить ребёнка держать взрослого за руку при переходе дороги. Закреплять понятия: остановись — посмотри — иди. Личным примером показывать спокойное и ответственное поведение.	**Беседа «Поощрение без сладостей»** Короткая тема: Важно хвалить за усилия, а не «покупать» поведение. Содержание: Вместо сладостей — внимание, слова и совместная игра. Задачи для родителей: Использовать словесную похвалу («Ты старался», «Мне нравится, как ты сделал»). Предлагать

			действия и наблюдения («Мы моем руки», «Снег идёт»). Задавать простые вопросы и выслушивать ответы. Использовать ласковые и доброжелательные обращённые слова.		совместные мини-активности как награду (обнимашки, книга, игра). Формировать здоровые привычки и ценности.
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Справедливость и ответственность»					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Средняя группа**	«Өнегелі тәрбие», «Экология». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета;	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Умывание. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Вызывать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Побуждать под контролем взрослого (далее самостоятельно)	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обратить внимание на оборудование по протиранию пыли на полках. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вытирать пыль с полок в	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Расположение игрушек на полку (складывание деталей конструктора в коробку). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.

	поливать растения, используя лейку. Воспитывать чувство заботы. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** ●Активизировать называние знакомых игрушек и животных. Развивать звуковое подражание (му-му, мяу, гав-гав и др.). Побуждать ребёнка к кратким речевым высказываниям (односоставная и двухсловная фраза:Зайка пришёл, Кошка здесь). Развивать эмоциональный отклик и интерес к общению. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельностиРисование пальчиком** «Ягодки на кусте» Материалы: зелёный куст (нарисован заранее), красная гуашь,	мыть лицо, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды.. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**Игра «Угощаем куклу» Задачи: Развивать речевое сопровождение действий с использованием простых слов (дай, кушай, ням-ням, ещё). Формировать бытовой словарь по теме «еда» и «уход».	уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Где звучит?» Задачи: Развивать слуховое внимание и умение прислушиваться к звуку. Формировать умение определять направление звука (справа, слева, впереди, за спиной). Побуждать ребёнка произносить короткие речевые реакции: там, здесь, слышу, вот. Поддерживать интерес к звуковой игре и совместному взаимодействию.	взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Скажи, что делает?» Задачи: Расширять глагольный словарь (спит, бежит, пьёт, моет и др.). Формировать краткие речевые высказывания из одного-двух слов (кот спит, птичка летит). Развивать понимание вопросов взрослого и умение отвечать по изображению или действию. Побуждать детей к активному речевому подражанию. **Рисование – творческая, коммуникативная,**	Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей внаведению порядка в игровом уголке: расставления игрушек по порядку на полке (раскладывание деталей конструктора в коробке). Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Повтори слово мягко» Задачи: Формировать умение произносить слова мягко и выразительно (меняя интонацию). Развивать артикуляционную подвижность и слухоречевое внимание (слушаю —

	салфетки. Задачи: Развивать умение рисовать пальцем, делая точечные отпечатки. Закреплять представления о количестве «много» (много ягод на кусте). Формировать интерес к природным объектам и сезонным изменениям. Побуждать аккуратность и бережное отношение к материалам. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Казахская народная песенка-потешка «Әлди-әлди, ақ бөпем» Материал: кукла-ребёнок или мягкая игрушка. Задачи: ормировать мягкое, протяжное звучание речи через напевное проговаривание.	Развивать эмоциональную отзывчивость и заботливое отношение к «малышу» (кукле). Побуждать ребёнка к кратким речевым высказываниям. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование ладонью «Облачко» Материалы: белая гуашь, голубая бумага. Задачи: Учить оставлять отпечаток ладони как способ получения изображения. Развивать тактильные и сенсорные ощущения при работе с краской. Расширять представления о небе и облаках (белые, мягкие, плывут). Побуждать интерес к изобразительной деятельности и	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование ватной палочкой «Следы зверят» Материалы: Развивать координацию глаз–рука при нанесении точечных отпечатков. Закреплять представление о маленьком отпечатке как способе изображения следов. Побуждать интерес к животным и обсуждение: кто мог оставить такие следы? Формировать наблюдательность и любознательность в теме природы и животных. **Художественная литература -**	**игровая деятельности** Рисование губкой «Поляна» Материалы: зелёная гуашь, губка, лист бумаги. Задачи: Формировать умение промакивать краску губкой. Закреплять цвет зелёный. Развивать интерес к созданию фона/пространства. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**«Заборчик для животных» Задачи: Учить располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение. Развивать пространственное мышление и координацию движений рук. Побуждать детей к игровому действию — «поселить животных в загон». Формировать интерес к	повторяю). Побуждать ребёнка к речевому контакту со взрослым через подражание голосу. Создавать положительный эмоциональный настрой при общении. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рассматривание книг **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	Побуждать ребёнка повторять отдельные звуки и слова (әлди, бөпе и др.). Развивать нежное и заботливое отношение к «малышу», умение проявлять ласку голосом и движением. Создавать положительный эмоциональный настрой в совместной деятельности. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Игра «Кто где живёт?» Материал: картинки или игрушки: кот, корова, птица и изображения дом, сарай, гнездо. Задачи: Формировать представление о месте обитания животных. Учить соотносить животное и его домик. Развивать речевое сопровождение (кот дома, птица в гнезде).	экспериментированию. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Игра «Что нам нужно зимой?» Материал: картинки: шапка, варежки, шарф, куртка. Задачи: Закреплять представления о зимней одежде и её назначении. Учить называть части одежды и говорить о том, что они делают (греют, защищают от холода). Развивать умение выбирать нужный предмет по ситуации: «На улице холодно → надеваем тёплую одежду». Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду и навыки одевания. **Конструирование -**	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** С. Маршак «Вот какой рассеянный» (короткий фрагмент) Материал: картинка с героем. Задачи: Развивать умение слушать короткий выразительный текст и понимать его содержание. Формировать понимание противопоставления (правильно — неправильно; сделал верно — перепутал). Побуждать детей выражать эмоциональные реакции (смех, удивление, радость). Воспитывать интерес к художественному слову и ритмической речи. **Ознакомление с**	сюжетной игре и взаимодействию со сверстниками. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Игра «Полей цветок» Материал: игрушечный цветок или картинка, игрушечная лейка. Задачи: Формировать первоначальные представления о заботе о растениях (растениям нужна вода, свет). Учить выполнять простую инструкцию взрослого: «полей», «поставь на солнышко». Развивать доброжелательное и бережное отношение к живым объектам.	

	Свободная игра	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование из крупных кубиков «Замок» Задачи: Учить ставить кубики один на другой. Развивать координацию движений. Воспитывать аккуратность в работе с материалом.	**окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Игра «Купим игрушку» Материал: игрушка + условные монетки. Задачи: Формировать понимание, что за предметы и игрушки нужно платить. Учить выполнять простое действие обмена: дать монетку — получить игрушку. Развивать социальные навыки общения: попросить, передать, сказать «пожалуйста» и «спасибо». Побуждать детей к игровому взаимодействию со сверстниками. **Свободная игра Конструирование - коммуникативная, познавательная,**	Побуждать детей к участию в совместной игровой деятельности.	

			игровая деятельности По желанию детей		
Старшая группа	«Өнегелі тәрбие», «Экология». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. Воспитывать чувство заботы. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** ●Дидактическая игра «Скажи, кто пришёл?» Задачи: Активизировать называние знакомых	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Умывание. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Вызывать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Побуждать под контролем взрослого (далее самостоятельно) мыть лицо, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обратить внимание на оборудование по протиранию пыли на полках. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Скажи, что	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Расположение игрушек на полку (складывание деталей конструктора в коробку). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей внаведению порядка в игровом уголке: расставления игрушек по порядку на полке (раскладывание деталей конструктора в коробке). Хвалить детей. Побуждать

	животных и игрушек по образцу или картинке. Развивать звукоподражание (му-му, мяу, гав-гав и др.), добиваясь выразительности. Побуждать ребёнка к кратким речевым высказываниям: односоставная фраза («Зайка»), двухсловная фраза («Зайка пришёл», «Кошка здесь»). Развивать эмоциональный отклик и интерес к общению со взрослым и сверстниками. . **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельностиРисование пальчиком** «Ягодки на кусте» Материалы: зелёный куст (нарисован заранее), красная гуашь, салфетки.	руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды.. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Угощаем куклу» Задачи: Развивать речевое сопровождение действия, используя простые слова и короткие фразы (дай, кушай, ням-ням, ещё, кукла кушает). Формировать бытовой словарь по темам «еда» и «уход» (ложка, тарелка, каша, поить, кормить). Развивать эмоциональную отзывчивость и заботливое отношение к «малышу» (кукле). Побуждать детей к кратким речевым высказываниям и диалогам со взрослым. Воспитывать	Игра «Где звучит?» Задачи: Развивать слуховое внимание и умение прислушиваться к звучащим объектам. Формировать умение определять направление звука (справа, слева, спереди, сзади). Побуждать детей использовать короткие речевые реакции: там, здесь, слышу, вот. Развивать ориентацию в пространстве и способность сопоставлять движение и слуховой сигнал. Поддерживать интерес к звуковой игре и желание действовать в совместной активности. **Рисование – творческая, коммуникативная,**	делает?» Задачи: Расширять глагольный словарь (спит, бежит, пьёт, моет и др.). Формировать краткие речевые высказывания из одного-двух слов (кот спит, птичка летит). Развивать понимание вопросов взрослого и умение отвечать по изображению или действию. Побуждать детей к активному речевому подражанию. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование губкой «Поляна» Материалы: зелёная гуашь, губка, лист бумаги. Задачи: Формировать умение промакивать краску губкой. Закреплять цвет зелёный. Развивать интерес к созданию	называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Повтори слово мягко» Задачи: Формировать умение произносить слова мягко и выразительно, изменяя интонацию (тихо, нежно, ласково). Развивать слухоречевое внимание: умение . **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** По желанию детей (раскраски) **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**

	Задачи: Развивать умение рисовать пальцем, выполняя точечные отпечатки для создания изображения ягод. Закреплять представления о количестве «много» и умении сравнивать (много ягод — одна веточка). Формировать интерес к объектам природы и умение замечать сезонные изменения (осенью появляются яркие ягоды). Воспитывать аккуратность при работе с краской и бережное отношение к материалам. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Казахская народная песенка-потешка «Әлди-әлди, ақ бөпем» Материал: кукла-	доброжелательность, стремление помогать и заботиться. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Рисование ладонью «Облачко» Материалы: белая гуашь, голубая бумага. Задачи: Учить получать изображение путём отпечатка ладони (плоский отпечаток → облачко). Развивать тактильные и сенсорные ощущения при работе с гуашью (ощущение холодной, мягкой краски). Расширять представления о небе и облаках: облака белые, мягкие, «плывут» по небу. Развивать координацию движений руки при расположении	**игровая деятельности** Рисование ватной палочкой «Следы зверят» Материалы: Развивать координацию глаз–рука при нанесении точечных отпечатков. Закреплять представление о маленьком отпечатке как способе изображения следов. Побуждать интерес к животным и обсуждение: кто мог оставить такие следы? Формировать наблюдательность и любознательность в теме природы и животных. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая**	фона/пространства. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**«Заборчик для животных» Задачи: Учить располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение для животных. Развивать пространственное мышление, глазомер и координацию движений рук. Побуждать детей к игровому действию: «поселить животных в загон» и развернуть небольшой сюжет (кормим, гуляем). Формировать интерес к сюжетной игре и умение взаимодействовать со сверстниками (договариваться, делиться материалом). Воспитывать бережное отношение к игрушкам	**игровая деятельности** Рассматривание книг **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	ребёнок или мягкая игрушка. Задачи: Формировать мягкое, плавное, напевное произнесение речи, развивая чувство мелодики и интонации. Побуждать детей повторять отдельные слова и короткие фразы (әлди, бөпе, балам) и постепенно включаться в пропевание. Развивать эмоционально-личностную сферу: умение проявлять заботу, ласку, нежность к «малышу» в игре. Закреплять культурное наследие через знакомство с казахской традицией убаюкивания. Создавать мягкую, доброжелательную атмосферу, способствующую доверию и спокойствию. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная**	отпечатка в верхней части листа. Побуждать интерес к экспериментированию с нетрадиционными способами рисования и самостоятельности в работе. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** Игра «Что нам нужно зимой?» Материал: картинки: шапка, варежки, шарф, куртка. Задачи: Закреплять представления о зимней одежде и её назначении (одежда нужна, чтобы греть и защищать от холода). Учить называть предметы одежды и описывать их простыми фразами (шапка греет голову, варежки — руки, шарф — шею). Развивать умение выбирать нужную	**деятельности** С. Маршак «Вот какой рассеянный» (короткий фрагмент) Материал: картинка с героем. Задачи: Развивать умение слушать короткий выразительный текст и понимать его содержание. Формировать понимание противопоставления (правильно — неправильно; сделал верно — перепутал). Побуждать детей выражать эмоциональные реакции (смех, удивление, радость). Воспитывать интерес к художественному слову и ритмической речи. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	и аккуратность при строительстве. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Игра «Полей цветок» Материал: игрушечный цветок или картинка, игрушечная лейка. Задачи: Формировать представление о том, что растениям для роста необходимо внимание и уход (вода, свет, тепло). Учить выполнять простые инструкции взрослого: «Полей цветок», «Поставь на солнышко», «Поставь аккуратно». Развивать доброжелательное и	

	деятельности Игра «Кто где живёт?» Материал: картинки или игрушки: кот, корова, птица и изображения дом, сарай, гнездо. Задачи: Формировать представление о местах обитания животных (домашние — живут рядом с человеком, птицы — в гнезде и т.д.). Учить соотносить животное с его «домиком», используя зрительные ориентиры (кот — дом, корова — сарай, птица — гнездо). Развивать речевое сопровождение действий: составление коротких фраз («Кот живёт дома», «Корова в сарае», «Птица в гнезде»). Развивать внимание, умение сравнивать и устанавливать связи между объектами. Воспитывать бережное отношение к животным и интерес к	вещь по ситуации: «На улице холодно → надеваем тёплую одежду». Формировать осознанное отношение к одеванию, желание заботиться о своём здоровье. Развивать речевую активность и умение строить короткие фразы. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Конструирование из крупных кубиков «Замок» Задачи: Учить строить устойчивую конструкцию, ставя кубики один на другой и подбирая детали по форме и размеру. Развивать координацию движений рук, глазомер и умение располагать элементы	**деятельности** Игра «Купим игрушку» Материал: игрушка + условные монетки. Задачи: Формировать понимание, что за предметы и игрушки нужно платить. Учить выполнять простое действие обмена: дать монетку — получить игрушку. Развивать социальные навыки общения: попросить, передать, сказать «пожалуйста» и «спасибо». Побуждать детей к игровому взаимодействию со сверстниками. **Свободная игра Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** По желанию детей	бережное отношение к растениям как к живым объектам. Побуждать детей к совместной игровой деятельности, обмену действиями, помощи друг другу. Развивать эмоциональную отзывчивость и желание заботиться.	

	окружающему миру. **Свободная игра**	в вертикали и горизонтали. Формировать первоначальные представления о частях постройки (основание, башня, стены). Развивать пространственное мышление и умение действовать по простому замыслу («построим замок»). Воспитывать аккуратность, бережное отношение к строительному материалу и умение работать в совместной деятельности.			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №6 на ноябрь Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой). 1. ИП.: сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками за уголки. Взмахнуть руками вверх-вниз – «дует сильный ветер». Упражнение выполнять в быстром темпе 6-8 раз. 2. ИП: стоя, платочек держать за уголки обеими руками, руки внизу. Присесть и поднять платочек перед лицом - «детки спрятались» (воспитатель делает вид, что ищет детей, но при этом не замедляет темп упражнения), выпрямиться, опустить				

	руки - «вот наши детки» (воспитатель называет несколько детей по имени) – 4-6 раз. 3. ИП: лежа на животе, прямые руки вытянуты вперед, платочек в одной руке. Взмахнуть платочком вверх, посмотреть на него, опустить руку на пол (3-4 раза). То же выполнить другой рукой. 4. Потанцевать с платочком кто как умеет (20-ЗО с). Ходьба в колонне по одному. Положить платочки.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности	Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей				

(далее ОД)	пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. «Кюй»: Аққу - Н.Тіленді «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.				
ОД по расписанию организации образования **Средняя группа**	**Физическое воспитание** «Зверюшки рады детворе» Задачи: формировать навыки построения в круг (с помощью педагога, по зрительным ориентирам); ходьба по дощечкам, которые положены на расстоянии 10 см. Подвижная игра "Автомобили". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".	**Музыка** «Наш платочек» Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смыслы песен; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Собери медведя". Игра "Трусишка-зайка".	**Физическое воспитание**«Раз, два, три – беги!» Задачи: продолжать развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки свободной ходьбы по деревянным доскам. Закрепить навыки ползания под дугу; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Малоподвижная игра "Пузырь".	**Физическое воспитание** Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, лазания по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск. Подвижная игра "Бегите ко мне ". Малоподвижная игра "Зайка серый умывается."	Қазақ тілі "Жабайы аңдардың қысқа дайындығы. Қоян тонын неге ауыстырады?". Міндеттері: орманда мекендейтін жабайы жануарлар туралы білімді тереңдетуге және жалпылауға ықпал ету, күз мезгіліне тән белгілерімен таныстыруды жалғастыру, жиі қайталанатын қажетті сөздер мен сөз тіркестерін айтуға үйрету. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. "Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы. "Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті. "Сәулетті үй" ертегісін айтып беру. "Қай аң жасырынған?"

					дидактикалық ойыны. "Тыныштық" рефлексиясы.
Старшая группа	**Физическое воспитание** «Зверюшки рады детворе» Задачи: формировать навыки прыжка с высоты 20-25 сантиметров; навыки лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево; отрабатывать навыки бега на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".	**Музыка** «Наш платочек» Задачи: поддерживать интерес детей к нежной, загадочной классической музыке, совершенствовать умения детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство ритма у детей. Дидактическая игра "Три кита".	**Физическое воспитание**«Раз, два, три – беги!» Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, в разных направлениях; ходьбы по наклонной доске вверх и вниз; навыки прыжка двумя ногами через линии; навыки бросания мяча через голову. Подвижная игра "С кочки на кочку", "По снежному мостику".	**Физическое воспитание** Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по два; навыки метания предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); навыки ходьбы между линиями (расстояние 15 сантиметров); развивать навыки катания мяча друг другу. Игровое упражнение "Не задень". Подвижная игра "Замри".	Қазақ тілі "Жабайы аңдардың қысқа дайындығы. Қоян тонын неге ауыстырады?". Міндеттері: балалардың қыс мезгілі жайлы немокесте және сызбалық суреттер негізінде "қыс", "қысқы табиғат құбылыстары" туралы түсініктерін қалыптастыру; "қыс" пен "жаз" мезгілдеріне байланысты антоним сөздерді дұрыс дыбыстауды жаттықтыру. Өлеңді мәнерлеп оқу "Ну орманды қар жауып". Мнемокесте арқылы өлеңді топпен мәнерлеп қайталау. Сөзді-ырғақты жаттығу "Ну орманда қар жауып". Сәйкестендіруге

					арналған сөздік жаттығу "Жазда, қыста".
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за свежевыпавшим снегом (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пробуждать интерес к восприятию художественной литературы (формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты	Наблюдение за падающими снежинками (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные,	Наблюдение за небом (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пробуждать интерес к восприятию художественной литературы, слушать небольшие, понятные по содержанию песни,	«Безопасность»: Наблюдение за снегом (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять	Наблюдение за погодой (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пробуждать интерес к восприятию художественной литературы; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы

	зимней природы, радость от прогулки); знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения), а также при играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю), следить за тем, чтобы дети не брали в рот снег. На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание листьев (либо снега) веником, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать	сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий; наблюдать за погодными явлениями в природе (снег, лед), (формировать первичные представления о снеге, как осадках; обратить внимание на то, что снег падает из тучи вниз, на землю, на скамейки, на крышу, на деревья; развивать интерес к природным явлениям зимой). Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый, холодный, почему сразу тает. Тихо – тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого,	рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий; наблюдать за погодными явлениями в природе (формировать первичные представления о состоянии погоды на основе наблюдения за небом: ясное, солнечная погода, покрыто тучами, пасмурная погода.; развивать наблюдательность, вызывать положительные эмоции. Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое). – Вот, какое небо.	вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении; наблюдать за погодными явлениями в природе (продолжать знакомство с природным явлением — снегом; следить за тем, чтобы дети не брали в рот снег). Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я	(формировать у детей первичное представление о погоде, об ощущениях низкой температуры («холодно», «ручки потираем»). В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание снега веником, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)

	интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (вызывать интерес к трудовым действиям, побуждать выполнять посильные простейшие поручения по показу взрослого); приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых (смахивание листьев (либо снега). Подвижная игра «Веселые зайчата» (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания,	подражание: смахивание листьев (снега) веником, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик); создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с	Небо голубое (серое). – Голубое небо – погода ясная, светит солнышко. Это солнечная погода. – Небо серое – закрыто тучами. Это пасмурная погода. Небо грустное с утра, Черной тучей хмурится, Но не боится детвора, Вновь бежит на улицу. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: перекладывание собранных мелких веточек, опавших с деревьев, в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к	теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимою игрой. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание сора или снега веником, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (вызывать интерес к процессу	Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик); приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых (перекладывание мелких веточек). Подвижная игра «Поезд» (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия для развития

	подпрыгивания, равновесия (упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость, побуждать к самостоятельности); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама-зайчиха по лесу бежала,	окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения), а также при играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю). Малоподвижная игра «Снег» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; Как на горке снег, снег, (вставать на носочки, руки вверх),	выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (вызывать интерес к процессу наведения порядка, побуждать к подражанию показа, вызывать эмоциональный отклик); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (ерекладывание мелких веточек).	трудовых действий по показу, побуждать к подражанию); создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения), а также при играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю). «Безопасность»: Подвижная игра «Бегите ко мне» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных	физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.); приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. Подвижная игра «Колобок» (физическое развитие, развитие речи)

	Лапкой в окошко ко всем постучала. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу педагога «Волк» зайчата убегают в домики. Игра малой подвижности «Флажок» (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков (учить детей вслушиваться, реагировать на свое имя; развивать внимание, положительные эмоции). Дети стали в кружок, выйди, Оля, в кружок. Увидали флажок, возьми, Оля, флажок! Кому дать, кому дать? Петя, выйди, возьми И флажок подними. Необходимо следить за	И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом). «Безопасность»: Подвижная игра «Догоните меня» (физическое развитие) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (развивать у детей умение выполнять движения	Упражнение «Зимушка-зима» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; gробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Здравствуй Зимушка-зима! (сделать поклон), Что в подарок принесла? (развести руки в стороны), Белый снег пушистый, (приседать,	двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (учить бегать стайкой за воспитателем, развивать координацию, вестибулярный аппарат, умение действовать по слову воспитателя); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (бег). Упражнение «Кто тише?» (развитие речи, физическое развитие) Задачи: создавать языковую среду общения для развития	Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (побуждать к игре с игрушкой в кругу, способствовать развитию играть в кругу, выполнять движения согласно текста, вызывать эмоциональный отклик); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. Я веселый Колобок (Ходят по кругу) У меня румяный бок (Трут щеки) Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел. (Грозят пальцем) Ничего я не боюсь – По тропинке сам качусь! (Ходят по кругу).

	безопасностью во время передачи флажка. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки); повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий,	по сигналу воспитателя, двигаться в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных	провести руками по воображаемому снегу), Иней серебристый (встать, поднимать руки вверх), Лыжи, санки и коньки, (имитировать движения лыжников и конькобежцев), И на ёлке огоньки! (поднимать руки вверх, крутить «фонарики»). Подвижная игра «Воробушки и кот» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (учить	коммуникативных навыков; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (учить детей ходить подгруппой (всей группой) друг за другом. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Предложитьь пройти тихо-тихо, так, чтобы не было слышно). Педагог объясняет, что по дорожке нужно идти осторожно. Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать	Ой, беда, беда, беда! Съест меня сейчас лиса. (Разбегаются в разные стороны). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым,

	к участию в физической культуре и физической активности.	действий, к участию в физической культуре и физической активности).	бегать стайкой врассыпную по сигналу, развивать быстроту реакции, действовать по сигналу); пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (кот), птицам (воробей), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги, крылья), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать	условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности.	формировать простейшие игровые навыки).

			условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки).		
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна				

	В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш.

	Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн,

	навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Средняя группа**	**Основы математики, игровая деятельность** Игра «Найди пару» (по форме) Материал: карточки или предметы с разными формами: круг, квадрат, треугольник. Ход: Взрослый показывает форму. Ребёнок ищет такую же среди других. Задачи: Закреплять узнавание геометрических форм. Развивать умение находить соответствие. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**Лепка «Снежки» Материал: белый	**Основы математики, игровая деятельность** Игра «Собери башенку» (по высоте) Материал: 3–4 кубика. Ход: Педагог строит высокую башенку и низкую. Ребёнку предлагается построить такую же, какую скажут: «построй высокую» / «построй низкую». Задачи: Формировать понимание высокий — низкий. Развивать координацию движений при постройке. **Аппликация -**	**Основы математики, игровая деятельность** Игра «Чей хвост?» (часть и целое) Материал: разрезные животные (картинки, поделённые пополам). Ход: Детям предлагается найти вторую половинку: к телу подобрать хвост/голову и т.д. Задачи: Развивать представление о части и целом. Развивать зрительное восприятие и	**Основы математики, игровая деятельность** Игра «Разложи по тарелочкам» (величина + сортировка) Материал: 3 тарелочки: большая, средняя, маленькая и предметы разной величины (камешки, крышечки и т.д.). Ход: Ребёнок раскладывает предметы по размеру. Задачи: Закреплять понятия величины: большой — средний — маленький. Развивать умение классифицировать по признаку. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная**	**Основы математики, игровая деятельность** Игра «Кто первый?» (сравнение количества) Материал: 2 дорожки (полоски бумаги) и фишки/пуговицы. Ход: Взрослый и ребёнок выкладывают фишки на дорожку. Сравнивают: у кого больше? у кого меньше? Задачи: Закреплять понятия «больше — меньше». Развивать умение сравнивать количество без счёта (на глаз). **Аппликация-**

	пластилин или мякишная масса. Задачи: Учить скатывать шарик круговыми движениями ладоней. Развивать движения пальцев и кисти (мелкая моторика). Закреплять представление о зимних явлениях (снег, снежок). Побуждать радостное игровое действие — «покатим снежок».	**творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Учить наклеивать готовые детали на лист бумаги. Развивать умение располагать лепестки вокруг серединки, создавая форму цветка. Закреплять названия цветов используемых деталей. Формировать аккуратность и внимательность при работе с клеем и мелкими элементами. Побуждать интерес к творческой деятельности.	внимание. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Корм для рыбки» Материал: пластилин маленькими кусочками + картинка рыбки. Задачи: Учить отщипывать мелкие кусочки пластилина. Развивать умение скатывать маленькие «крошки» пальчиками. Формировать сюжетное действие — «покормим рыбку». Развивать интерес к живым существам и заботливое отношение.	**деятельность** Учить располагать изображение рыбки на фоне воды. Развивать умение точечно наносить клей кисточкой. Формировать представление о водной среде (рыбка живёт в воде). Побуждать интерес к миру животных и заботливое отношение к ним. Развивать аккуратность и внимательность при размещении деталей.	**творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Учить переносить и наклеивать круглые формы в заданное место (в корзинку). Закреплять понятия «один» и «много» на наглядном материале. Развивать мелкую моторику и координацию движений рук. Побуждать к игровому завершению: «угостим мишку яблочками». Формировать интерес к творческой и сюжетной деятельности.
Старшая группа	**Основы математики, игровая деятельность** Игра «Найди пару» (по форме)	**Основы математики, игровая деятельность** Игра «Собери башенку» (по высоте)	**Основы математики, игровая деятельность**	**Основы математики, игровая деятельность** Игра «Разложи по тарелочкам» (величина	**Основы математики, игровая деятельность** Игра «Кто первый?»

	Материал: карточки или предметы с разными формами: круг, квадрат, треугольник. Ход: Взрослый показывает форму. Ребёнок ищет такую же среди других. Задачи: Закреплять узнавание и называние основных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение находить соответствие между образцом и одинаковой формой среди нескольких вариантов. Формировать навыки сравнения и анализа: одинаковое — разное. Развивать зрительное восприятие, внимание и способность сосредотачиваться на задании. Побуждать детей использовать простые высказывания, например: «Это круг»,	Материал: 3–4 кубика. Ход: Педагог строит высокую башенку и низкую. Ребёнку предлагается построить такую же, какую скажут: «построй высокую» / «построй низкую». Задачи: Формировать понимание и употребление в речи пространственных признаков: высокий — низкий. Учить соотносить высоту постройки с количеством кубиков. Развивать координацию движений рук, глазомер и аккуратность при постройке. Побуждать детей слушать и выполнять словесную инструкцию. Поддерживать интерес к конструированию и	Игра «Чей хвост?» (часть и целое) Материал: разрезные животные (картинки, поделённые пополам). Ход: Детям предлагается найти вторую половинку: к телу подобрать хвост/голову и т.д. Задачи: Формировать представление о части и целом (картинка состоит из двух частей → вместе образуют животное). Развивать зрительное восприятие: умение сравнивать детали по цвету, форме и рисунку. Развивать внимание и наблюдательность, способность проводить зрительное	+ сортировка) Материал: 3 тарелочки: большая, средняя, маленькая и предметы разной величины (камешки, крышечки и т.д.). Ход: Ребёнок раскладывает предметы по размеру. Задачи: Закреплять понятия величины: большой — средний — маленький. Развивать умение классифицировать по признаку. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Аппликация «Рыбка в воде» Задачи: Учить располагать изображение рыбки на фоне воды, определяя её место в композиции. Развивать умение точечно наносить клей кисточкой, регулируя количество клея. Формировать	(сравнение количества) Материал: 2 дорожки (полоски бумаги) и фишки/пуговицы. Ход: Взрослый и ребёнок выкладывают фишки на дорожку. Сравнивают: у кого больше? у кого меньше? Задачи: Закреплять понимание и употребление в речи понятий количества: «больше — меньше — одинаково». Развивать умение сравнивать количество предметов без пересчёта (визуально, «на глаз»). Формировать умение наблюдать, анализировать и делать вывод по результату сравнения. Развивать внимание и интерес к математическим играм.

	«Я нашёл пару», «Формы одинаковые». **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**Лепка «Снежки» Материал: белый пластилин или мякишная масса. Задачи: Учить скатывать пластилин в шар круговыми движениями ладоней и пальцев. Развивать мелкую моторику, подвижность пальцев и координацию движений рук. Закреплять представления о зимних явлениях (снег, снежок, снег идёт, снег можно катать). Побуждать к игровому действию: катить снежок, «лепить» несколько снежков, устраивать «снежную дорожку». Формировать интерес к лепке и положительные	совместной деятельности. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Учить наклеивать готовые детали на лист бумаги в определённой последовательности. Развивать умение располагать лепестки вокруг серединки, формируя образ цветка. Закреплять названия цветов используемых деталей (жёлтый, красный, розовый и др.). Формировать аккуратность и внимательность при работе с клеем и мелкими элементами. Побуждать интерес к творческой деятельности и положительное отношение к результату своего труда.	сопоставление. Побуждать к речевому сопровождению: «Это хвост кошки», «Корова — вот её хвост». Вызывать интерес к игровому взаимодействию и познавательной деятельности. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Корм для рыбки» Материал: пластилин маленькими кусочками + картинка рыбки. Задачи: Учить отщипывать мелкие кусочки пластилина от общего комка. Развивать умение скатывать маленькие шарики («крошки») кончиками пальцев,	представление о водной среде обитания (рыбка живёт в воде, ей нужен воздух и корм). Побуждать интерес к миру животных и бережное отношение к живым существам. Развивать аккуратность и внимательность при размещении деталей на листе.	**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** Учить переносить и наклеивать круглые детали в определённое место на листе (в корзинку). Закреплять понимание количественных понятий «один» и «много» на наглядных предметах (одно яблоко — много яблок). Развивать мелкую моторику, точность движений пальцев и координацию рук. Побуждать к сюжетному действию: «угостим мишку яблочками». Формировать интерес к творческой деятельности и желание доводить работу до завершения.

	эмоции в процессе совместной деятельности.		укрепляя мелкую моторику. Формировать сюжетное действие: «рыбка голодная — покормим рыбку». Развивать интерес к живым существам, представление		
Индивидуальная работа с детьми **Средняя группа**	Чтение стихотворения "Ежик". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Ежик, ежик, Расскажи, где в лесу ты бродишь? Я в лесу, я в лесу Брожу вдоль дорожек. По тропинкам-по тропинкам, Ягодки ищу. Много-много ягодок, Я найду в лесу. Дидактическая игра "Соберем зайку (лису) из геометрических фигур". (ознакомление с	Пальчиковая тренировка "Медвежонок". (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами Бродит-бродит медвежонок (сжимать ладошки в кулачки,	Словарное упражнение "Назови детеныша". (физическое воспитание, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Педагог показывает детям за столом два вида картинок: взрослое животное и детеныша. Ребенок должен сопоставить пару. После того, как пара собрана, каждый ребенок называет обоих животных.	Чтение стихотворения "Лиса". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Пушистая, рыжая, ловкая, На любые уловки готовая. В лесу прячется лиса, Любопытные глаза. Игра "Поиграем с героем Зайцем". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература и развитие речи)	Чтение стихотворения "Волк". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре. Дидактическая игра

	окружающим миром, основы математики, аппликация) Задачи. Закреплять представления о геометрических фигурах. Обучать умению выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет. Закреплять представления о диких животных Казахстана.	стучать по столу и по коленкам), По лесным дорожкам. Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопать), Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди). Беседа на тему "Дикие животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с видами транспортных средств. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать внимание, речь.	Пальчиковая гимнастика "Воробей". (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей.	Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)	"Назови части тела животного". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление.
Старшая группа	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Пальчиковая	Дидактическая игра

	"Времена года". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. А. Островская "Пришла зима с морозами". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.	"Узнай признаки зимы". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи: научить детей быстро думать. Дидактическая игра "Волшебные звуки". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать фонематический слух. Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук; учить правильно произносить гласные звуки; умение подбирать слова, начинающиеся на гласные звуки.	"Найди решение, назови". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать органы дыханий, артикуляцию. Педагог: - Кто здесь живет? - Мышка. - Мышка кого боится? - Кошку. - Воду куда нальем? - В ведро. - Зимой на чем катаемся? - На санках. - Что подарим кукле? - Бусы. - Яблоки куда соберем? - В корзину. Педагог следит за тем, чтобы все дети правильно отвечали на вопросы, то есть находили на фланелеграфе	гимнастика "Вода". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику. Закреплять навыки счета в пределах пяти. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой	"Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа. - Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка). - Транспорт длинный, состоит из нескольких частей, движется по железным рельсам. (Поезд). - Дикое животное живет в лесу, ходит всегда злой, глядя на луну воет. (Волк). - Дикое животное живет в лесу, рыжая

	Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. (А. Островская)		подходящие предметы и правильно произносили в слове звуки [ш], [с], [з]. С помощью можно тренировать детей в правильном произношении звуков [ш], [с], [з] в словах.	выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочередное вытирание рук полотенцем).	шубка, хвост пушистый, хитрая, в сказках всегда обманывает. (Лиса). - Фрукт, очень кислый, имеет витамин С , плод с желтой кожурой. (Лимон).
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки.				

	— Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание)	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык)	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание,

	Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	**Буклет** Тема: «Развитие речи через бытовые ситуации» Задачи: Показать родителям, что разговоры в повседневных делах помогают ребёнку говорить. Учить комментировать свои действия и действия ребёнка. Включать простые вопросы (Что? Где? Кто?) в ежедневное общение.	**Флаер** Тема: «Мелкая моторика дома — залог речевого развития» Задачи: Объяснить взаимосвязь развития пальчиков и речи. Предложить простые упражнения дома (перебирание крупы, лепка). Формировать привычку ежедневных коротких игр на моторику.	**Памятки** «Режим дня — основа эмоционального комфорта» Задачи: Донести важность стабильного режима сна и питания. Формировать у родителей понимание, что предсказуемость снижает капризы и стресс. Побуждать к плавным переходам между видами	**Буклет** «Тема: «Чтение — важная часть общения с ребёнком» Задачи: Формировать у родителей понимание значимости ежедневного чтения. Учить читать медленно, эмоционально, с жестами и интонацией. Развивать у детей интерес к художественному слову и звучанию речи.	**Дайджест** «Как распознать первые признаки простуды?» Основной смысл памятки: Родителям важно знать признаки, когда ребёнка нужно оставить дома. Ключевые симптомы: вялость насморк покраснение глаз чихание температура

	•		деятельности дома.		

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Балапан»
Группа : средняя,старшая
Возраст детей - 3, 4года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 29.09-03.10.2025

Актуальная тема месяца по программе «АдалАзамат» - «Независимость и патриотизм»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
29.09	**30.09**	**01.10**	**02.10**
Күз- осень, жапырақ-лист, сары жапырақ-желтый лист, қызыл-жапырақ – красный лист, жаңбыр- дождь, бұлт- облако, күн – солнце, жел-ветер, Отан- Родина, Ту- Ф Елтаңба-Герб			
Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, прио личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Ел-жұртымының бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың» - «Пусть страна-это счастье, пусть не угасает никогда, Роди			
Консультация «Осень без простуд» Задачи: формировать у родителей представление о важности режима дня, сна и питания. Обратить внимание на сезонные меры профилактики (одежда по погоде, витамины, прогулки)	Беседа по разделуҮнемді тұтыну «Энергия в наших руках» Задачи: Воспитывать у родителей осознанность в экономии электроэнергии. Показать способы привития детям бережного отношения к свету и бытовым приборам.	Беседа по разделуҮнемді тұтыну «Каждая капля важна» Задачи: сформировать у родителей понимание ценности воды. Научить детей закрывать кран после умывания, не играть с водой. Поддерживать экологическую культуру в семье через личный пример взрослых	Консультация «Безопасный мир для ребёнка» Задачи: обратить внимание родителей на домашние факторы риска (электроприборы, лекарства, острые предметы). Подчеркнуть важность объяснения детям правил дорожного движения. Объединить усилия семьи и детского сада в воспитании безопасного поведения
Актуальная тема месяца по программе «АдалАзамат» - «Независимость и патриотизм»			
«Өнегелітәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями".	«Өнегелітәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных	«Өнегелітәрбие», «Экология»"Питание растений".	«Өнегелітәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**дидактическая игра «Кто как говорит?» Задачи: учить детей соотносить животное и звук, развивать слуховое восприятие и артикуляцию. Обогащать словарный запас (название животных) **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**«Осенние листочки» (дети обводят ладошку карандашом на бумаге дорисовывают как листочек – зеленый, желтый и красный) Задачи: развивать умение работать с формой (от ладошки крисунку).	растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Что в корзине» Задачи: развивать умение называть предметы. Учить строить простые фразы («Я положил яблоко»). Формировать умения классифицировать (овощи-фрукты) **Рисование** –	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: расширять знания детей об уходе за комнатными растениями; побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения. **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задачи: формировать представления о противоположных признаках. Развивать словарный запас. Учить детей выделять признак предмета **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**«Портрет	полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Что изменилось?» Задачи: Развивать память и внимание. Формировать связную речь через описание («Не стало куклы»). Обогащать словарь. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Осенние плоды»** Задачи: закреплять знания о плодах осени. Развивать цветовосприятие (выбор оттенков). Формировать умение аккуратно закрашивать поверхность **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загончик для животных» Цель: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Задача: конструируют из строительного материала. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры. Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **«Осенний урожай»** Задачи: закреплять знания об овощах и фруктах осени, развивать умение выделять признаки (цвет, форма, вкус). Формировать интерес к труду взрослых.

Формировать представление о цветах осени. Развивать мелкую моторику и уверенность в движении руки. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**дидактическая игра «Найди свой листочек» Задачи: Формировать представления о многообразии листьев, развивать умение сравнивать по цвету и форме, обогащать словарь (желтый, красный, зеленый) **Свободная игра**	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Дождик капает» (воспитатель рисует облако, а дети дорисовывают «капли дождя» ватными палочками) Задачи: формировать навык ритмичных повторящихся движений. Закреплять представления о природных явлениях осенью. Развивать чувство композиции. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности «Какой дождик?»** (воспитатель показывает картинки с дождем (мелкий, крупный, сильный) дети воспроизводят дождь движениями пальцев, стучат по столу, ладонями) Задачи: учить детей различать природные явления. Развивать слуховое и тактильное восприятие. Формировать умение передавать впечатления	для дедушки и бабушки» (детям предлагают нарисовать круглое лицо и дорисовать простые детали (очки, волосы, улыбку) Задачи: учить передавать в рисунке основные части лица. Формировать уважительное отношение к бабушке и дедушке. Развивать воображение и желание дарить рисунок близким. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Перелетные и зимующие» Задачи: знакомить с изменениями в жизни птиц осенью, развивать умение классифицировать, воспитывать бережное отношение к птицам **Свободная игра** **Конструирование - коммуникативная, познавательная,**	

	через движения. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Цель: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры Задача: конструируют из строительного материала.	**игровая деятельности** игра «Деревья в лесу» Цель: формирование умения строить простейшие постройки. Задача: строят простейшие постройки.	
«Өнегелітәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в	«Өнегелітәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и	«Өнегелітәрбие», «Экология»"Питание растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: расширять знания детей об уходе за комнатными растениями; побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она	«Өнегелітәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Что изменилось?» Задачи: Развивать внимание и зрительную память. Формировать умение строить предложения при описании изменений («Исчезла кукла», «Стало больше мячей» Учить детей высказываться полными предложениями **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Осенние плоды»** Задачи: учить описывать плоды (цвет, форма, вкус). Формирование умения группировать (фрукты-овощи). Развивать связную речь через описание предметов.

очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**дидактическая игра «Кто как говорит?» Задачи: закреплять знания о животных и их голоса. Развивать четкую артикуляцию и выразительность речи. Формировать умение составлять кроткие фразы («Кошка говорит мяу» **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**«Осенние листочки» Задачи: учить детей передавать форму листа с помощью обведения и дорисовки деталей (жилки, черенок) Закреплять знания о многообразии цветов осени. Развивать аккуратность при работе с карандашом и кистью. Воспитывать эстетическое восприятие природы. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная**	правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Что в корзине» Задачи: учить детей составлять предложения с прилагательными («Красное яблоко», «Большая груша»). Развивать связную речь через описание действий («Я положил морковь в корзину». Формировать умение классифицировать предметы (овощи/фрукты) **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Дождик капает» Задачи: развивать чувство ритма и равномерности движений при	истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения. **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задачи: Закреплять представления об антонимах. Развивать логическое мышление и быстроту реакции. Учить детей использовать слова-противоположности в речи. Формировать умение составлять предложения с антонимами (Днем светло, ночью темно) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**«Портрет для дедушки и бабушки» Задачи: учить детей рисовать лицо с простыми деталями (глаза, нос, рот, волосы, очки). Развивать умение подбирать цвета для	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загончик для животных» Цель: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Задача: конструируют из строительного материала. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры. Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **«Осенний урожай»** Задачи: закреплять знания об овощах и фруктах осени, развивать умение выделять признаки (цвет, форма, вкус). Формировать интерес к труду взрослых.

деятельностидидактическая игра «Найди свой листочек» Задачи: учить сравнивать листья по форме, размеру и цвету. Развивать внимание и наблюдательность. Формировать умение классифицировать листья. С**вободная игра**	рисовании капель. Учить детей располагать элементы в пространстве листа (облако сверху, капли вниз). Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к изображению природных явлений. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности «Какой дождик?»** Задачи: учить сравнивать явления природы (сильный дождь-слабый дождь) Развивать рчь через словесное описание («Дождит идёт, капает»). Формировать образное восприятие природы. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Задача: учить планировать постройку (стены, крыша, дверь). Развивать умение	изображения человека. Формировать уважение и любовь к старшим через творческую деятельность. Развивать воображение и желание подарить рисунок близким. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Перелетные и зимующие» Задачи: учить объяснять, почему птицы улетают. Расширять словарь (перелётные, зимующие, тёплые края). Развивать связную речь при объяснении **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Деревья в лесу» Задачи: учить соединять детали для создания движущихся объектов. Развивать пространственное	

	соотносить детали по размеру и форме. Формировать интерес к созданию простых построек	мышление. Формировать интерес к деревьям. **Свободная игра**	

Комплекс утренних упражнений №3 на октябрь

Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) (Исходное положение далее ИП)

1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.

2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.

3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повтор
сторону.

4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза.

5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.

6). Упражнение на дыхание.

Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	- Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!

«МеніңҚазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. "Әкелермектебі"/ "Школа пап": Детская библиотека "Осень золотая". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками ("Яблоко" (каз. нар.), "Пузырь, соломин энциклопедиями, фотографиями о поре золотой осени в родном крае. «Кюй»: "Бозінген" - Сүгір (исполнитель ЖангалиЖузбай) «Өнегелітәрбие»: Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру.			
Физическое воспитание " Мы веселые ребята ". Задачи: закрепить технику ходьбы по бревну; навыки бросания и ловле мяча. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Ой, ужалит!" .	**Музыка** " Солнечный Казахстан ". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Собери грибы".	**Физическое воспитание** " Мы веселые ребята ". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам самостоятельного становления в строй; построения в круг; развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; захватывание мяча двумя ногами, катание мяча сидя-стоя. Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". Подвижная игра "Полосатый мячик".	**Қазақтілі** "Алтын күз. Сап-сарыжапырақтар". Міндеттері: қазақтілінтыңдауға , күзгітабиғат, күзгіеңбектүрлерімен, күзмезгілініңбелгілеріментаныстыру, жапырақтар, көкөністер мен жемістергетәнтүстердіатауғажаттықтыру. Суретпенжұмыс "Күз". Сергітусәті "Өнбойымдытікұстап". "Сәйкестендір" дидактикалықойыны. "Саусақжаттығуы "Бұлтжиналды, жиналды". Көркемсөз "Сап - сарыжапырақтар." "Алуан - алуанжапырақ" аттыойынрефлексиясы.
Физическое воспитание "Мы веселые ребята". Задачи: учить навыкам бега с высоким подниманием колен; развивать навыки ходьбы по гимнастической скамейке, навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра "Мы весёлые ребята".	**Музыка** "Солнечный Казахстан" (повторение). Задачи: продолжать развивать интерес к пению, умение различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения	**Физическое воспитание** " Мы веселые ребята» Задачи: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями. Малоподвижная игра "У кого мяч?".	**Қазақтілі** "Күзмезгілі. Алтын күз". Міндеттері: балалардың "күз" жайлытүсініктеріндамыту; "алтын күз" сөзініңмағынасынтүсіндіру; "Кім? Не?" сұрақтарынажауапберетінзатесімдісөздер, "Не істейді?" сұрақтарынажауапберетінетістіктісөздержайлынегізгітүсініктерінқалыптастыру Мнемокарточкаларғанегізделгенсөздікжұмыс. "Күз" тақырыбынамнемокестебойыншаәңгімекұрау. Фонемо-ырғақтыжаттығу "Бұлтқа". Өлендімәнерлепоқу "Алтын күз".**Музыка** "Осень". Задачи: слушая песни про осень, развивать умение детей понимать содержание; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать

Игровое упражнение "Гимнасты".	движении под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка".		навык выполнения движении под музыку; развивать способность слушать музыку. Дидактическая игра "Веселые ладошки". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик".
Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться			
Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие р			
«Безопасность»: Наблюдение за воробьем (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать внимание и память; развивать интерес к птицам; дать понятие о правилах безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Вопросы детям: - Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? - Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые,	«Экология»: Наблюдение за тополем (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление о тополе, развивать знания о деревьях, об особенностях строения дерева; распознавать части растения. Художественное слово: Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. - Тополь дерево сильное, у него	Наблюдение за отцветающими бархатцами (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о цветах, процессе увядания бархатцев, активизировать речь словами "бархатцы", "высохли"; воспитывать устойчивый интерес к растениям. - Посмотрите на эти цветы. Как они называются?- Да. Это бархатцы. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат,	Наблюдение за листопадом (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. "Осенние листья". Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И.Токмакова) Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад". «Өнегелітәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижные игры: "Самолеты", "Воробушки и кот" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить быстро выполнять движения, бегать по сигналу, по команде

голова серая. Воробей — проворная птица, прыгает, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Поют воробьи "чик-чирик". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать не наталкиваясь друг на друга). Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки; бегать, ходить по кругу, "змейкой", с остановкой. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки.	высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками. Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. - Посмотрите на листья тополя. Какого они цвета? - Да. Осень наступила, поэтому листья дерева желтеют, опадают на землю. «Өнегелітәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижные игры: "Ворона и собака", "Поймай мяч" (физическое	поэтому их называют "бархатцы." - Посмотрите, не все цветы выглядят красиво. Почему? - Да, бархатцы увядают. Они высыхают, дают семена. Эти семена мы соберем в мешочки, высадим на следующий год. «Өнегелітәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор семян бархатцев (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира". Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте. Подвижная игра "У медведя в бору" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у	педагога и бегать по прямой. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева. Самостоятельные свободные игры: "Попади в корзину" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умение бросать мяч двумя руками, развивать точность, координацию. «Ұлттықойын - ұлтқазынасы». Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.

Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! «Өнегелітәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учиться подражать движениям и звукам птиц, бегать врассыпную; бегать по сигналу в указанное место; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или	детей умение выполнять движения, бегать по сигналу; упражнять в беге по прямой; развивать положительные эмоции. На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь" (физическое воспитание,	

	бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". «Ұлттықойын - ұлтқазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить бегать, сохранять равновесие. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на улице (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	

Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать п
полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим
развитие речи)
Для чего же нам нужна
В раздевалке тишина?
Мы хотим переодеться,
Закрыть тихонько шкафа дверцы.
Огляделись, у ребяток,
Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)
Моем глазки, моем щечки,

Моем уши и ладошки!
— Посмотрите, крошки,
На свои ладошки.
— Ах, какие ладошки!
Чистые ладошки!

«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").
Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках
"рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последова
правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим м
Вернувшись в группу из прогулки
Я думаю о вкусном супе,
О супе наваристом,
Который мне нравится.
И на второе я могу
Скушать порцию рагу.
Пищей рот не забиваю,
Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)
— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!

Создание комфортных условий для спокойного сна детей.
Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)
Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному на
казахского народа.
"Альди, альди, спи, малыш".
Альди, альди, спи, малыш.
Почему же ты не спишь?
Спят у нас в хлеву телята,
Спят на лавочке котята.
Солнышко сидит за горкой,
Звездочки мигают зорко.
Пусть мигают да поют,
Тебя качают, берегут.
Альди, альди, альди-ай,
Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)
Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.

Просыпаются ребята,
Нам уже пора вставать.
Мы совсем не лежебоки,
Любим мы играть, плясать.

Потянулись - раз, два, три
Улыбнулись – посмотри.
Ручки к потолку подняли
Ими дружно помахали.
И головку повернём мы
Вправо, влево, вверх и вниз.
Тут проснулись наши ножки,
Зашагали по дорожке.
Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.
Моем глазки, моем щечки,
Моем уши и ладошки!
- Посмотрите, крошки,
На свои ладошки.
- Ах, какие ладошки!
Чистые ладошки!
Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)

Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания
государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)
В корзине есть у нас баранки,
Булки, бублики, буханки.
Пирожки,
Батоны, плюшки.
Очень вкусные ватрушки,
И бисквиты, и печенье,
Бутерброды, чай с вареньем.
- Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!

Основы математики - познавательная, игровая деятельность«Сколько игрушек?» Задачи: формировать представления о понятиях «один», «много». Развивать представление о количестве предметов. Учить выделять предмет из группы **Лепка – творческая,**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Найди такой же» Задачи: учить различать и сравнивать фигуры по форме. Развивать зрительное восприятие. Формировать умение группировать предметы.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**«Один – много» Задачи: формировать понятие « один» и «много». Учить выделять предмет из группы. Развивать внимание и наблюдательность	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Большой-маленький» Задачи: Формировать понятия «Большой» и «маленький». Развивать умение сравнивать предметы по величине. Учить подбирать слова-признаки (большой мяч-маленький мяч) **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Зонтик от дождя» Задачи: учить аккуратно наклеивать элементы внутри контура. Развивать чувство цвета и ритма. Формировать интерес к осенн тематике

коммуникативная, игровая деятельность«Яблочко для зайчика» Задачи: учить детей катать шарик круговыми движениями. Формировать представления о форме шара. Развивать мелкую моторику и воображение	**Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**«Осенний листопад» Задачи: учить располагать предметы на листе (вверху-падает вниз» Закреплять знания о цветах осени. Развивать мелкую моторику и чувство композиции	**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Морковки для куклы» Задачи: учить приёмам раскатывания пластилина. Формировать умение изменять форму (толще-тоньше). Воспитывать интерес к труду и угощению игрушек.	
Основы математики - познавательная, игровая деятельность«Сколько игрушек?» Задачи: формировать умение считать в пределах 5. Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Яблочко для зайчика» Задачи: учить лепить яблоки разных размеров. Развивать умение	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Найди такой же» Задачи: учить находить сходства и различие предметов. Развивать умение классифицировать по двум признакам (форма и цвет). Воспитывать наблюдательность. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**«Осенний листопад» Задачи: учить	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**«Сколько игрушек?» Задачи: формировать умение считать в пределах 5. Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Морковки для куклы» Задачи: учить лепить	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Большой-маленький» Задачи: Учить сравнивать предметы по трем размерам (большой, средний, маленький). Формирование умение находить «Больше» и «Меньше». Развивать пространственное мышление. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Зонтик от дождя» Задачи: учить украшать зонтик узорами (полоски, кружочки). Развивать чувств цвета и ритма. Формировать умение аккуратно работать в пределах контура.

сравнивать: «большое – маленькое». Формировать интерес к работе в группе (для зайчика собрать несколько яблок).	правильно располагать элементы (лист падает сверх вниз). РАзвивать чувсвто композиции и аккуратности. Формировать предсталвение об явлении природы – листопад.	морковки разной величины. Развивать умение группировать предметы по размеру. Формировать навыки аккуратной работы.	
Декламирование стихотворения "Осень" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Побуждать слушать новые стихи, повторять слова и фразы. Ветер листья посрывал, Листья сыплются дождем. Их под ноги разбросал, И темным-темно кругом. **Жапеев Амирланом**	Декламирование стихотворения "Дождик лей-лей-лей" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Дождик лей-лей-лей, Никого не жалей. Как же жаль, что прошло лето, Осень золотом одета. Дождик льет-льет-льет, Стороной не обойдет По степям, горам и полям. Фрукты осень дарит нам. **Жапеев Тамирланом**	Дидактическая игра "Найди свой дом" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование знаний о своем городе, о доме в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких зданий; развитие логического мышления детей, речи; повышение интереса детей к родному краю. Детям предлагаются картинки нескольких зданий, дети должны найти свой дом и дать правильный ответ. **Хасен Мадиной**	Дидактическая игра "Расставь картинки" (ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление. **Пойдо Вероникой**

"Красивые ковры". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность. Оборудование: цветной картон (основа для ковриков), геометрические фигуры. Ход: дети размещают геометрические фигуры на цветной картон(основу для ковриков), получают красивый узор из геометрических фигур.	Скороговорки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Расскажите про покупки, Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, Про покупочки мои. Говорит попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай!	Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачиваться в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе.На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.	Артикуляционные упражнения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. 1) Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу. Са - са – са - вот летит оса, Со - со - со - покатилось колесо. 2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рожденья у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе. Зу-зу-зу - все поздравили козу.
Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последов прогулку.			
«Күй күмбірі» прослушивание кюев **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.**			

Мегокубы «Экстренные службы»
Задачи: формировать представления об экстренных службах.

Закрепление утренней прогулки

«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").
Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования б
дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Дело к вечеру, близится ужин.
Мы с этикетом и правилом дружим;
Здесь за столом довольно разумно
Есть аккуратно и даже бесшумно.
Пусть повторяем сегодня мы дважды,
Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова)
— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!

Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттықойын - ұлтқазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттықойын - ұлтқазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттықойын - ұлтқазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттықойын - ұлтқазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.

	детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	асыки в товарищей.	
Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** **З**адачи: Углублять знания о строении дерева(есть корни, ствол, и ветви). Учить правильно располагать элементы. Воспитывать бережное отношение к природе. **«Ұлттықойын - ұлтқазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахскиязык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттықойын - ұлтқазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи,	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттықойын - ұлтқазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттықойын - ұлтқазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.

	мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.		
Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку".	Стенгазета "Советы по воспитанию внуков".	Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Беседа "Важность развития познания ребенка".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Балапан»
Группа : средняя,старшая
Возраст детей - 3, 4года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.10-10.10.2025

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и патриотизм»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	06.10	**07.10**	**08.10**	**09.10**	**10.10**
Тілге бойлау	Күз- осень, жапырақ-лист, сары жапырақ-желтый лист, қызыл-жапырақ – красный лист, жаңбыр- дождь, бұлт- облако, күн – солнце, жел-ветер, Отан- Родина, Ту- Флаг, Әнұран- Гимн, Елтаңба-Герб				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Туған жердей жер болмс, туған елдей ел болмас!» - «Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине!»				
Беседа с родителями (либо иными законными	Беседа «Иммунитет осенью» Задачи: формировать у	Беседа по разделуҮнемді тұтыну «Энергия наше	Беседа по разделуҮнемді тұтыну «Цените воду!»	Консультация «Безопасный мир для ребёнка»	Беседа по разделуҮнемді тұтыну «Природа - наш дом»

представителями ребенка), консультации	родителей представление о важности режима дня, сна и питания. Обратить внимание на сезонные меры профилактики (одежда по погоде, витамины, прогулки)	богатство» Задачи: Воспитывать у родителей осознанность в экономии электроэнергии. Показать способы привития детям бережного отношения к свету и бытовым приборам.	Задачи: сформировать у родителей понимание ценности воды. Научить детей закрывать кран после умывания, не играть с водой. Поддерживать экологическую культуру в семье через личный пример взрослых	Задачи: обратить внимание родителей на домашние факторы риска (электроприборы, лекарства, острые предметы). Подчеркнуть важность объяснения детям правил дорожного движения. Объединить усилия семьи и детского сада в воспитании безопасного поведения.	Задачи: Воспитывать у родителей и детей и чувство любви к природе. Формировать привычку бережно относится к растениям и животным. Развивать у детей чувство ответственности за окружающий мир через семейные ценности
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и патриотизм»					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Средняя группа**	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**дидактическая	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых	«Өнегелі тәрбие», «Экология»"Питание растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: расширять знания детей об уходе за комнатными растениями; побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно

	игра «Кто живет на нашей ферме?» Задачи: учить детей соотносить животное и звук, развивать слуховое восприятие и артикуляцию. Обогащать словарный запас (название животных) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**«Листопад» (дети обводят ладошку карандашом на бумаге дорисовывают как листочек – зеленый, желтый и красный) Задачи: развивать умение работать с формой (от ладошки крисунку). Формировать представление о цветах осени. Развивать мелкую моторику и уверенность в движении руки. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**дидактическая игра «Где твой лист?» Задачи: Формировать	предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: развивать умение называть предметы. Учить строить простые фразы («Я положил яблоко»). Формировать умения классифицировать (овощи-фрукты) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Тучка» (воспитатель рисует облако, а дети дорисовывают «капли дождя» ватными палочками) Задачи: формировать навык ритмичных повторящихся	почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения. **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задачи: формировать представления о противоположных признаках. Развивать словарный запас. Учить детей выделять признак предмета **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**«Портрет для осени» (детям предлагают нарисовать круглое лицо и дорисовать простые детали (очки, волосы, улыбку) Задачи: учить передавать в рисунке основные части лица. Формировать уважительное отношение к бабушке и дедушке. Развивать воображение и желание дарить рисунок близким. **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**	предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Что изменилось?» Задачи: Развивать память и внимание. Формировать связную речь через описание («Не стало куклы»). Обогащать словарь. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Осенние плоды»** Задачи: закреплять знания о плодах осени. Развивать цветовосприятие (выбор оттенков). Формировать умение аккуратно закрашивать поверхность **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загончик для животных» Цель: Учить строить	сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи по разному» Задачи: учить детей составлять предложения. Развивать умение подбирать прилагательные и глаголы. Формировать связную речь **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Ваза с цветами» (воспитатель дает контур чашки, дети украшают ее узорами (точки, полоски, цветочки) Задачи: развивать чувство орнамента и декоративного рисования. Формировать представление о

	представления о многообразии листьев, развивать умение сравнивать по цвету и форме, обогащать словарь (желтый, красный, зеленый) **Свободная игра**	движений. Закреплять представления о природных явлениях осенью. Развивать чувство композиции. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности «Какой дождик?»** (воспитатель показывает картинки с дождем (мелкий, крупный, сильный) дети воспроизводят дождь движениями пальцев, стучат по столу, ладонями) Задачи: учить детей различать природные явления. Развивать слуховое и тактильное восприятие. Формировать умение передавать впечатления через движения. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Постройка домика для котенка, для щенка»» Цель: Развивать	**игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Птички невелички» Задачи: знакомить с изменениями в жизни птиц осенью, развивать умение классифицировать, воспитывать бережное отношение к птицам **Свободная игра** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Деревья в саду » Цель: формирование умения строить простейшие постройки. Задача: строят простейшие постройки.	из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Задача: конструируют из строительного материала. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры. Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Осенний урожай»** Задачи: закреплять знания об овощах и фруктах осени, развивать умение выделять признаки	подарке, сделанномсвоими руками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к семье **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** **Свободная игра**

		умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры Задача: конструируют из строительного материала.		(цвет, форма, вкус). Формировать интерес к труду взрослых.	
Старшая группа	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**дидактическая игра ««Кто живет на нашей ферме?» Задачи: закреплять знания о животных и их голоса.	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую	«Өнегелі тәрбие», «Экология»"Питание растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: расширять знания детей об уходе за комнатными растениями; побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения. **Развитие речи – коммуникативная,**	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в

	Развивать четкую артикуляцию и выразительность речи. Формировать умение составлять кроткие фразы («Кошка говорит мяу» **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**«Листопад» Задачи: учить детей передавать форму листа с помощью обведения и дорисовки деталей (жилки, черенок) Закреплять знания о многообразии цветов осени. Развивать аккуратность при работе с карандашом и кистью. Воспитывать эстетическое восприятие природы. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**дидактическая игра «Где твой лист?»» Задачи: учить сравнивать листья по форме, размеру и цвету. Развивать внимание и наблюдательность. Формировать умение	культуру, чувство заботы об окружающей среде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра ««Соберем урожай» Задачи: учить детей составлять предложения с прилагательными («Красное яблоко», «Большая груша»)**.** Развивать связную речь через описание действий («Я положил морковь в корзину». Формировать умение классифицировать предметы (овощи/фрукты) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Тучка» Задачи: развивать чувство ритма и равномерности движений при рисовании капель. Учить детей располагать элементы в пространстве листа	**игроваядеятельности** Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задачи: Закреплять представления об антонимах. Развивать логическое мышление и быстроту реакции. Учить детей использовать слова-противоположности в речи. Формировать умение составлять предложения с антонимами (Днем светло, ночью темно) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**«Портрет для осени» Задачи: учить детей рисовать лицо с простыми деталями (глаза, нос, рот, волосы, очки). Развивать умение подбирать цвета для изображения человека. Формировать уважение и любовь к старшим через творческую деятельность. Развивать воображение и желание подарить рисунок близким. **Художественная**	Дидактическая игра «Что изменилось?» Задачи: Развивать внимание и зрительную память. Формировать умение строить предложения при описании изменений («Исчезла кукла», «Стало больше мячей» Учить детей высказываться полными предложениями **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Осенние плоды»** Задачи: учить описывать плоды (цвет, форма, вкус). Формирование умения группировать (фрукты-овощи). Развивать связную речь через описание предметов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загончик для животных»	команде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи по разному» Задачи:развивать умение подбирать прилагательные и глаголы. Формировать связную речь через составление 2-3 предложений об одном предмете. Учить детей выделять признаки предметов (цвет, форма, размер). Обогащать активный словарь описательными словами. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Ваза для бабушки» Задачи: развивать навыки декоративного рисования (узоры, орнаменты,линии). Учить детей располагать элементы симметрично и гармонично.

	классифицировать листья. **Свободная игра**	(облако сверху, капли вниз). Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к изображению природных явлений. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности «Какой дождик?»** Задачи: учить сравнивать явления природы (сильный дождь-слабый дождь) Развивать рчь через словесное описание («Дождит идёт, капает»). Формировать образное восприятие природы. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Задача: учить планировать постройку (стены, крыша, дверь). Развивать умение	**литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Птички невелички» Задачи: учить объяснять, почему птицы улетают. Расширять словарь (перелётные, зимующие, тёплые края). Развивать связную речь при объяснении **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Деревья в лесу» Задачи: учить соединять детали для создания движущихся объектов. Развивать пространственное мышление. Формировать интерес к деревьям. **Свободная игра**	Цель: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Задача: конструируют из строительного материала. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры. Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Осенний урожай»** Задачи: закреплять знания об овощах и фруктах осени, развивать умение	Формировать понимание ценности подарка, сделанного своими руками. Воспитывать чувство уважения и заботы к бабушке. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

		соотносить детали по размеру и форме. Формировать интерес к созданию простых построек		выделять признаки (цвет, форма, вкус). Формировать интерес к труду взрослых.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №3 на октябрь Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) (Исходное положение далее ИП) 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать,	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

		садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.	Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать. «Кюй»: "Қосбасар - Мүкей" (исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі тәрбие». Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях.				
ОД по расписанию организации образования **Средняя группа**	Физическая культура ""Игры осенью". Задачи: развивать умение ходить в колонне по одному на носках, пятках. Формировать навыки ходьбы по бревну; бросании	Музыка "Хлеб - всему голова". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить	Физическая культура "Соберем урожай". Задачи: учить ходить в колонне по одному на носках, пятках; формировать навыки ходьбы по бревну,	Қазақ тілі " Көкөністер мен жемістерді жинаймыз?". Міндеттері: қазақ тілін тыңдауға , тақырып бойынша	Физическая культура "Всем нужен хлеб". Задачи: закрепить навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; бросание и ловлю мяча;

	и ловле мяча; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Чемпион". Подвижная игра: "У медведя во бору".	детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра "Как называется хлеб?". Игра "Айголек". Игры-упражнения по основам математики "Баурсаки бабушки". Задачи: совершенствовать у детей понимание понятий "много", "один", "по одному"; учить узнавать расположение частей тела. Исследовательские упражнения с панно "Положим баурсаки на тарелку". Переменка "Давайте замесим тесто". Развивающее упражнение за столом "Давайте оденем внука бабушки Еркежан".	сохраняя равновесие; бросании и ловле мяча. Развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Найди себе пару". Игры-упражнения по художественной литературе "Почему ты птицы не говорят?". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки; формировать у детей умение оценивать поступки героев сказки; научить эмоционально воспринимать особенности каждой птицы при прослушивании сказки. Выразительное чтение сказки "Почему птицы не могут говорить?". Динамическая пауза "Давайте станем птицами". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди перелетных птиц".	фонетикалық сөздік ойындарды ойнау барысында ересек адамның өтінішін, сөзін түсіну, нанның дастарханға келу жолы туралы білімдерін қалыптастыру. Сергіту сәті "Бидайдың дәнін аламыз". "Содан кейін не істейміз?" дидактикалық ойыны. "Үшіншісі артық" дидактикалық ойыны. Нақыл сөздер: - Ас атасы - нан. Нан бар жерде ән бар Дәнді шашпа, нанды баспа. Артикуляциялық жаттығу. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Чудеса осени". Задачи: расширить знания детей о признаках осени, закрепить названия овощей, фруктов, научить дифференцировать овощи и фрукты.	развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Лови,бросай и не роняй". Подвижная игра "Догони меня".

				Воспитывать желание помогать взрослым при сборе урожая осенью. Дидактическая игра "Узнай на вкус".	
Старшая группа	**Физическое воспитание** "Игры осенью". Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом,навыки ползания по скамейке; навыки перешагивания предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?". Малоподвижная игра "Великаны и гномы".	**Музыка** ""Хлеб - всему голова» Задачи: продолжать развивать умение понимать содержание песен об осени; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; продолжить развивать способность слушать музыку. Музыкально-дидактическая игра "Солнышко и тучка", "Низкие и высокие звуки".	**Физическое воспитание** "Соберем урожай". Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках, на пятках, навыки построения, ходьбы с изменением направления движения; навыки перешагивания предметов, ходьбы про ребристой доске. Игровое упражнение "Чемпион". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".	**Музыка** "Щедрая осень". Задачи: развивать у детей умение слушать музыку; слушая музыку учить различать характер; дать понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". **Қазақ тілі** "Көкөністер мен жемістерді жинаймыз Геометриялық пішіндер". Мақсат-міндеттері: балалардың "күзгі астық", "қысқы дайындық" туралы түсініктерін қалыптастыру; жемістер мен көкөністердің ерекшеліктері	**Физическое воспитание** "Прыжки на двух ногах". Задачи: формировать навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой. Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".

				бойынша топтастыру туралы білімдерін пысықтау. Сөздік жұмысқа арналған интеллектуалды карта "Жемістер мен көкөністер". Суретті-карточкалардың қолданылуымен логоырғақ "Жемістер-көкөністер". Сөздік жаттығу "Не жасырылған? Бұл не?". Грамматикалық дұрыс сөйлеуге арналған зерттеушілік негізде сөздік жаттығу "Айналамыздағы геометриялық пішіндер".	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки?				

	Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за осенней погодой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе, учить наблюдать за характерными для сезона явлениями осени; обратить внимание на то, чтобы погода осенью, в основном, пасмурная, прохладная, люди одеваются тепло; развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья лежат на земле. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Подвижная игра “Птички в гнездышках” (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга,	«Безопасность»: Наблюдение за деревьями, за желтой листвой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать знания об основных частях дерева; учить различать 2-3 вида деревьев; обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев; обеспечить безопасное расстояние от объекта, следить за тем, чтобы дети в рот листья не брали. Листья жёлтые танцуют, С веток падают, летят. Эту сказку золотую Называют "листопад". Рассматривание желтой листвы. Рассматривание на столе предварительно почищенных листьев. Подвижная игра "К флажку" (физическое	«Өнегелі». Наблюдение за легковой машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспортных средств, легковой машиной, показать главные отличия легковой машины от грузовика; воспитывать любознательность; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу. Посмотрите, привлекает Нас машина заводная. Много у нее дверей Для семьи и для гостей. Машина эта не простая, Не грузовая - легковая. Очень быстро и легко Увезет нас далеко. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Машины". (физическое	«Безопасность»: Наблюдение на огороде (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью; обеспечить безопасную точку для наблюдения. Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла. Тогда дети занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. - Подружитесь с овощами, И с салатом щавеля, Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! Малоподвижная игра "Овощи и фрукты" (физическое	«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать интерес к труду взрослых, инструментов труда; обучать умению узнавать и называть дворника, его действия; воспитывать наблюдательность. У дворника в руках метла, Вы не смотрите, что одна. Она проходит по углам, Метет вот здесь, Метет вон там. Проходит несколько часов, И двор принять детей готов. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Кошки – мышки" (физическое воспитание, ознакомление с

	действовать по сигналу воспитателя. Малоподвижная игра "Овощи" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. Спрятались на грядке ловко Репка, свекла и морковка (присесть, прикрыть глаза руками), За ботву потянем, Из земли достанем (встать, руками снизу вверх имитировать движения "дергаем морковку"), Будет малышам обед: Борщ, пюре и винегрет (высокие прыжки с поворотами в разные стороны). «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на флажок, говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флаг поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним. Игра-упражнение "С кочки на кочку" (физическое воспитание)	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется. Подвижная игра "Огуречик, огуречик" (физическое воспитание, развитие речи,) Задачи: побуждать детей повторять слова из песни, ходить спокойно, по сигналу "отгрызет", бежать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; вызывать положительные эмоции. Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Подвижная игра "Кати мяч". (физическое воспитание) Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Овощи и фрукты (наклониться вниз, достать до пола руками (до огорода) выпрямиться, потянуться руками вверх, к саду), Вкусные продукты (погладить правой рукой по животу, затем левой рукой), В огороде (наклоны вниз, достать руками до пола, "собирать"), И в саду (выпрямиться, потянуться руки вверх, собирать урожай в саду), Для еды я их найду (погладить правой рукой по животу, затем левой). Подвижная игра "Найди свой цвет" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать	окружающим миром) Задачи: упражнять детей ползать на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения. - Кошка мышек сторожила, Притворилась, будто спит (мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из-под веревки), Мышки, мышки не шумите Кошку вы не разбудите (кошка встает со стула, громко произносит "Мяу", затем догоняет мышей, а они забегают в домики). Подвижная игра "Кати мяч". (физическое воспитание) Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям;

	показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	основные цвета спектра. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	поддерживать чувство радости от совместных действий. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.
Возращение с прогулки	«Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)				

	Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	К. Жанабаева "Колыбельная". Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни!	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай,	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Мы сказали: Чок! Чок! Чок! Язычок, закрываем тебя в сундучок. Запираем сундучок на крючок. Все ребятки на кроватки, все молчок!	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку

	Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!	Баю-бай. (А. Островский)			успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная	**Основы математики -**	**Основы математики**	**Основы математики -**	**Основы математики**	**Основы математики**

деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Средняя группа**	**познавательная, игровая деятельность**«Сколько игрушек?» Задачи: формировать представления о понятиях «один», «много». Развивать представление о количестве предметов. Учить выделять предмет из группы **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Тыква» Задачи: учить детей катать шарик круговыми движениями. Формировать представления о форме шара. Развивать мелкую моторику и воображение	**- познавательная, игровая деятельность** «Найди такой же» Задачи: учить различать и сравнивать фигуры по форме. Развивать зрительное восприятие. Формировать умение группировать предметы. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**«Запасы на зиму» Задачи: учить располагать предметы на листе Закреплять знания о цплодах осени. Развивать мелкую моторику и чувство композиции	**познавательная, игровая деятельность**«Один – много» Задачи: формировать понятие « один» и «много». Учить выделять предмет из группы. Развивать внимание и наблюдательность **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Морковки для зайчиков» Задачи: учить приёмам раскатывания пластилина. Формировать умение изменять форму (толще-тоньше). Воспитывать интерес к труду и угощению игрушек.	**- познавательная, игровая деятельность** «Большой-маленький» Задачи: Формировать понятия «Большой» и «маленький». Развивать умение сравнивать предметы по величине. Учить подбирать слова-признаки (большой мяч-маленький мяч) **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Зонтик » Задачи: учить аккуратно наклеивать элементы внутри контура. Развивать чувство цвета и ритма. Формировать интерес к осеннй тематике	**- познавательная, игровая деятельность**«Угости зайчиков» Задачи: формировать понятие « один» и «много». Учить выделять предмет из группы. Развивать внимание и наблюдательность **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Осеннее дерево» Задачи: воспитывать уважительное отношение к природе Развивать умение составлять композицию из деталей. Формировать желание подарить сделанную работу близким
Старшая группа	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**«Сколько игрушек?» Задачи: формировать умение считать в пределах 5. Учить отвечать на вопрос	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Найди такой же» Задачи: учить находить сходства и различие предметов.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**«Сколько игрушек?» Задачи: формировать умение считать в пределах 5.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Большой-маленький» Задачи: Учить сравнивать	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**«Угости зайчиков» Задачи: : формировать умение считать в пределах 5.

	(сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Тыква» Задачи: учить лепить тыквы разных размеров. Развивать умение сравнивать: «большое – маленькое». Формировать интерес к работе в группе (для зайчика собрать несколько яблок).	Развивать умение классифицировать по двум признакам (форма и цвет). Воспитывать наблюдательность. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**«Запасы на зиму» Задачи: учить правильно располагать элементы . Развивать чувсвто композиции и аккуратности. Формировать предсталвение об овощах.	Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность«**Морковки для зайчиков» Задачи: учить лепить морковки разной величины. Развивать умение группировать предметы по размеру. Формировать навыки аккуратной работы.	предметы по трем размерам (большой, средний, маленький). Формирование умение находить «Больше» и «Меньше». Развивать пространственное мышление. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Зонтик » Задачи: учить украшать зонтик узорами (полоски, кружочки). Развивать чувсвто цвета и ритма. Формировать умение аккуратно работать в пределах контура.	Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Осеннее дерево» Задачи: учить составлять композицию из нескольких элементов. Развивать умение счетать разные формы и цвета. Воспитывать уважение и заботу о пожилых людях.
Индивидуальная работа с детьми **Средняя группа**	Декламирование стихотворения "Осень" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Побуждать слушать новые стихи, повторять слова и фразы. Ветер листья посрывал, Листья сыплются дождем. Их под ноги разбросал, И темным-темно кругом.	Декламирование стихотворения "Дождик лей-лей-лей" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Дождик лей-лей-лей, Никого не жалей. Как же жаль, что прошло лето, Осень золотом одета.	Дидактическая игра "Найди свой дом" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование знаний о своем городе, о доме в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности,	Дидактическая игра "Расставь картинки" (ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление. **Жепеев Тамирлан**	Пальчиковая гимнастика (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных

	Хасен Мадиной	Дождик льет-льет-льет, Стороной не обойдет По степям, горам и полям. Фрукты осень дарит нам. **Жепеев Амирлан**	умения находить свой дом среди нескольких зданий; развитие логического мышления детей, речи; повышение интереса детей к родному краю. Детям предлагаются картинки нескольких зданий, дети должны найти свой дом и дать правильный ответ. **Хасен Мадиной**		строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. **Хасен Мадиной**
Старшая группа	(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) "Волшебные картинки". Задачи: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине. **Атамекен Максатом**	Загадывание и разгадывние загадок, описание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи по общему признаку; активизировать память, мышление, воображение, речевые навыки. Сидит девица в темнице, а коса на	Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки естественными цветами". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные	"Домино знакомых фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знание о геометрических фигурах; обучение выбору одного из множества предметов. Оборудование: картинки с фигурами. Дидактическая игра "Различи фрукты и ягоды". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: уметь	"Давай попишем". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. **Атамекен Максатом**

		улице. (Морковь.) Красный петушок под землею сидит. (Свекла.) Неказиста, шишковатая, А придет на стол она, Скажут весело ребята: - Ну, рассыпчатая, вкусна! (Картошка) Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.) По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.) **Аманбай Ералы**	суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. **Пойдо Вероникой**	различать фрукты и ягоды, развивать навыки мышления. Ход: воспитатель раздает каждому ребенку картинки с ягодами и фруктами. Ребенку нужно собрать только фрукты. **Атамекен Максатом**	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно.				

	Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Средняя группа**	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.

Старшая группа	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** **З**адачи: Углублять знания о строении дерева(есть корни, ствол, и ветви). Учить правильно располагать элементы. Воспитывать бережное отношение к природе. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Памятка "Безопасность дома и на улице»	Беседа «Профилактика осенних заболеваний»	Беседа "Семейные традиции осенью".	Беседа "Важность развития речи ребенка".	Фотовыставка «Осенний вернисаж».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Балапан»
Группа : средняя,старшая
Возраст детей - 3, 4года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.10-17.10.2025

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и патриотизм»

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	13.10	**14.10**	**15.10**	**16.10**	**17.10**
Тілге бойлау	Күз- осень, жапырақ-лист, сары жапырақ-желтый лист, қызыл-жапырақ – красный лист, жаңбыр- дождь, бұлт- облако, күн – солнце, жел-вет Отан- Родина, Ту- Флаг, Әнұран- Гимн, Елтаңба-Герб				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, чт интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цве **Знакомство с цитатой недели**: «Отанды сүю – отбасынан басталады!» «Любовь к Родине – начинается с семьи!»				
Беседа с родителями (либо иными законными	Беседа Развитие ребенка – дело всей семьи» Задачи: доказать важность совместной деятельности	Беседа по разделуҮнемді тұтыну «Сбережем энергию - сохраним планету»	Беседа по разделуҮнемді тұтыну «Берегите воду – источник жизни!»	Консультация «Бережное отношение к миру начинается с малого» Задачи: напомнить, что	Беседа по разделуҮнемді тұт «Природа - наш об дом»

представителями ребенка), консультации	родителей и ребенка. Побудить родителей чаще общаться, читать, играть с детьми. Формировать у взрослых ответственное отношение к развитию личности ребёнка.	Задачи: Воспитывать у родителей осознанность в экономии электроэнергии. Показать способы привития детям бережного отношения к свету и бытовым приборам.	Задачи: сформировать у родителей понимание ценности воды. Научить детей закрывать кран после умывания, не играть с водой. Поддерживать экологическую культуру в семье через личный пример взрослых	воспитание бережности начинается с личного примера взрослых. Научить видеть красоту в простом, и заботиться о ней. Воспитывать активную жизненную позицию: «Я - часть природы»	Задачи: Воспитывать у родителей и детей чувство любви к природе. Формировать прив бережно относится растениям и живот Развивать у детей чувство ответственности за окружающий мир ч семейные ценности
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и патриотизм»					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Средняя группа**	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**дидактическая игра «Кто живет на нашей ферме?»	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде.	«Өнегелі тәрбие», «Экология»"Питание растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: расширять знания детей об уходе за комнатными растениями; побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения.	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Что изменилось?» Задачи: Развивать память и внимание. Формировать связную речь через описание («Не стало куклы»). Обогащать словарь. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая**	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу приемной комнате" (вместе с помощни воспитателя). (ознакомление с окружающим миро развитие речи, физическое развит Задачи: воспитыва желание содержать чистоте группу, научить детей след за порядком в индивидуальных шкафах: освободит шкаф от одежды и обуви, протереть п влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить

	Задачи: учить детей соотносить животное и звук, развивать слуховое восприятие и артикуляцию. Обогащать словарный запас (название животных) **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**«Листопад» (дети обводят ладошку карандашом на бумаге дорисовывают как листочек – зеленый, желтый и красный) Задачи: развивать умение работать с формой (от ладошки крисунку). Формировать представление о цветах осени. Развивать мелкую моторику и уверенность в движении руки. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**дидактическая игра «Где твой лист?» Задачи: Формировать представления о многообразии листьев, развивать умение сравнивать	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: развивать умение называть предметы. Учить строить простые фразы («Я положил яблоко»). Формировать умения классифицировать (овощи-фрукты) **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Тучка» (воспитатель рисует облако, а дети дорисовывают «капли дождя» ватными палочками) Задачи: формировать навык ритмичных повторящихся движений. Закреплять представления о природных явлениях осенью. Развивать чувство композиции. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **«Какой дождик?»** (воспитатель показывает картинки с дождем	**Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задачи: формировать представления о противоположных признаках. Развивать словарный запас. Учить детей выделять признак предмета **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**«Портрет для осени» (детям предлагают нарисовать круглое лицо и дорисовать простые детали (очки, волосы, улыбку) Задачи: учить передавать в рисунке основные части лица. Формировать уважительное отношение к бабушке и дедушке. Развивать воображение и желание дарить рисунок близким. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с**	**деятельности** **«Осенние плоды»** Задачи: закреплять знания о плодах осени. Развивать цветовосприятие (выбор оттенков). Формировать умение аккуратно закрашивать поверхность **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загончик для животных» Цель: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Задача: конструируют из строительного материала. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры. Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **«Осенний урожай»** Задачи: закреплять знания об	работать дружно в команде. **Развитие речи – коммуникативная игровая деятельн** Дидактическая игра «Скажи по разному» Задачи: учить детей составлять предложения. Развивать умение подбирать прилагательные и глаголы. Формиров связную речь **Рисование** – **творческая, коммуникативная игровая деятельн** «Ваза с цветами» (воспитатель дает контур чашки, дети украшают ее узора (точки, полоски, цветочки) Задачи: развивать чувство орнамента декоративного рисования. Формировать представление о подарке, сделанномсвоими руками. Воспитыва положительное эмоциональное отношение к семье

	по цвету и форме, обогащать словарь (желтый, красный, зеленый) **Свободная игра**	(мелкий, крупный, сильный) дети воспроизводят дождь движениями пальцев, стучат по столу, ладонями) Задачи: учить детей различать природные явления. Развивать слуховое и тактильное восприятие. Формировать умение передавать впечатления через движения. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**«Постройка домика для котенка, для щенка»» Цель: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры Задача: конструируют из строительного материала.	**окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Птички невелички» Задачи: знакомить с изменениями в жизни птиц осенью, развивать умение классифицировать, воспитывать бережное отношение к птицам **Свободная игра** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Деревья в саду » Цель: формирование умения строить простейшие постройки. Задача: строят простейшие постройки.	овощах и фруктах осени, развивать умение выделять признаки (цвет, форма, вкус). Формировать интерес к труду взрослых.	**Художественная литература - творческая, коммуникативная игровая деятельн** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим мир трудовая, коммуникативная деятельности** (ухо комнатными растениями) **Свободная игра** **Свободная игра**
Старшая группа	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с	«Өнегелі тәрбие», «Экология»"Питание растений". (ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу приемной комнате" (вместе с помощни воспитателя).

	развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха. Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**дидактическая игра Игра «Флаг моей Родины»** **Образовательная:** Познакомить с солнцем, орлом и орнаментом на флаге. **Развивающая:** Развивать речь через описание флага. **Воспитательная:** Воспитывать гордость за страну. **Ход:** Рассмотреть флаг, ответить на вопросы: «Что ты видишь?» **Ход:** Найти среди картинок флаг Казахстана, сказать: «Это мой флаг!» **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности«Осенние**	окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**Беседа «Моя Родина — Казахстан»** **Образовательная:** Рассказать о народах Казахстана и их традициях. **Развивающая:** Развивать связную речь. **Воспитательная:** Воспитывать доброжелательность и уважение к людям. **Ход:** Беседа о дружбе народов, повторить: «Мы — народ Казахстана».	развитие речи, физическое развитие) Задачи: расширять знания детей об уходе за комнатными растениями; побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения. **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задачи: Закреплять представления об антонимах. Развивать логическое мышление и быстроту реакции. Учить детей использовать слова-противоположности в речи. Формировать умение составлять предложения с антонимами (Днем светло, ночью темно) Рисование – творческая,	Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**Артикуляционная гимнастика «Солнышко над Казахстаном»** **Образовательная:** Развивать артикуляционный аппарат. **Развивающая:** Закреплять дыхательные упражнения. **Воспитательная:** Формировать аккуратность при выполнении. **Упражнения:** «Блинчик», «Змейка», «Качели». **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Игра «Деревья в степи»** Образовательная задача: Учить изображать деревья разной формы. Развивающая задача: Развивать наблюдательность. Воспитательная задача: Воспитывать бережное отношение к природе. Ход: Рисуют деревья с разноцветными листьями **Конструирование - коммуникативная,**	(ознакомление с окружающим миро развитие речи, физическое развит Задачи: воспитыва желание содержать чистоте группу, научить детей след за порядком в индивидуальных шкафах: освободит шкаф от одежды и обуви, протереть п влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. **Развитие речи – коммуникативная игровая деятельно** Дидактическая игра «Скажи по разному» Задачи:развивать умение подбирать прилагательные и глаголы. Формировать связн речь через составле 2-3 предложений о одном предмете. У детей выделять признаки предмето (цвет, форма, разме

	листья Казахстана» Образовательная задача: Учить рисовать листья разной формы. Развивающая задача: Развивать чувство композиции. Воспитательная задача: Формировать гордость за природу Казахстана. Ход: Рисуют листья на фоне неба и гор. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Осенний лес** Произведение: С. Есенин «Поёт зима — аукает» (фрагмент) Задачи: Познакомить с поэтическим образом природы; развивать слуховую память; воспитывать эстетическое чувство. Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности **Игра «Признаки осени»** Образовательная задача: Расширить представления об осенних изменениях. Развивающая задача: Развивать речь через	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Игра «Осенний пейзаж Казахстана»** Образовательная задача: Познакомить с пейзажем как жанром. Развивающая задача: Развивать воображение и чувство цвета. Воспитательная задача: Воспитывать любовь к родным просторам. Ход: Рисуют горы, солнце, юрты и деревья. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **«**Игра «Осенний урожай» Образовательная задача: Систематизировать знания об урожае Казахстана. Развивающая задача: Развивать логическое мышление (где растёт, как называется). Воспитательная задача: Воспитывать уважение к труду земледельцев и фермеров. Ход: Игра «Из чего варим компот?» — подбор фруктов и называние блюд. **Конструирование -**	коммуникативная, игровая деятельности**Игра «Щедрая осень»** Образовательная задача: Закрепить знания об урожае. Развивающая задача: Развивать точность движений. Воспитательная задача: Воспитывать трудолюбие и благодарность. Ход: Рисуют овощи и фрукты акварелью. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**Игра «Деревья и листья»** Образовательная задача: Закрепить знания о строении дерева (ствол, ветки, листья). Развивающая задача: Развивать наблюдательность и речь. Воспитательная задача: Воспитывать бережное	**познавательная, игровая деятельности** «Загончик для животных» Цель: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Задача: конструируют из строительного материала. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности **Добрый ёжик** Произведение: В. Бианки «Лесная газета» (фрагмент «Ёжик») Задачи: Расширить знания о животных; развивать пересказ; воспитывать бережное отношение к природе. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Осенний урожай»** Задачи: закреплять знания об овощах и фруктах осени, развивать умение выделять признаки (цвет, форма, вкус). Формировать интерес к труду взрослых.	Обогащать активны словарь описатель словами. **Рисование – творческая, коммуникативная игровая деятельности**Игра «Полет птиц над Казахстаном» Образовательная задача: Познакоми перелётными птица Развивающая задач Развивать координа при рисовании лин Воспитательная за Формировать забот живых существах. Ход: Рисуют птиц фоне неба и солнца **Художественная литература - творческая, коммуникативная игровая деятельно** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим мир трудовая, коммуникативная деятельности** (ухо комнатными растениями) **Свободная игра**

	описание явлений. Воспитательная задача: Воспитывать любовь к природе родного края. Ход: Игра «Осень пришла» — составление предложений по картинкам: «Птицы улетают **Свободная игра**	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Задача: учить планировать постройку (стены, крыша, дверь). Развивать умение соотносить детали по размеру и форме. Формировать интерес к созданию простых построек	отношение к природе. Ход: Игра «Кто где живёт?» — распределение птиц и животных по деревьям. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Деревья в лесу» Задачи: учить соединять детали для создания движущихся объектов. Развивать пространственное мышление. Формировать интерес к деревьям. **Свободная игра**		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики-4 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. "Птички машут крыльями". И.П.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз. 2. "Птички клюют зернышки". И.П.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз. 3. "Птички танцуют". И.П.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз. 4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек. 5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхание: глубокий вдох, постепенный выдох.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, нав самообслуживания соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миро казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономн расходовать воду,

	полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.	- Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	съедать свою порц пищи ("обалы бола / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденно пояснять события простыми предложениями. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать. «Кюй»: "Шалқыма - Сүгір"				
ОД по расписанию	**Физическое воспитание** " Двигаемся и не ленимся ".	**Музыка** "Хлеб - всему голова".	**Физическое воспитание** "Цените хлеб".	**Қазақ тілі** "Нан дастарханға қалай келеді?".	**Физическое воспитание** "Будет

организации образования **Средняя группа**	Задачи: развивать умение ходить в колонне по одному на носках, пятках. Формировать навыки ходьбы по бревну; бросании и ловле мяча; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Чемпион". Подвижная игра: "У медведя во бору".	Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра "Как называется хлеб?". Игра "Айголек". Игры-упражнения по основам математики "Баурсаки бабушки". Задачи: совершенствовать у детей понимание понятий "много", "один", "по одному"; учить узнавать расположение частей тела. Исследовательские упражнения с панно "Положим баурсаки на тарелку". Переменка "Давайте замесим тесто". Развивающее упражнение за столом "Давайте оденем внука бабушки Еркежан".	Задачи: учить ходить в колонне по одному на носках, пятках; формировать навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; бросании и ловле мяча. Развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Найди себе пару". Игры-упражнения по художественной литературе "Почему ты птицы не говорят?". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки; формировать у детей умение оценивать поступки героев сказки; научить эмоционально воспринимать особенности каждой птицы при прослушивании сказки. Выразительное чтение сказки "Почему птицы не могут говорить?". Динамическая пауза "Давайте станем птицами". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди перелетных	Міндеттері: қазақ тілін тыңдауға , тақырып бойынша фонетикалық сөздік ойындарды ойнау барысында ересек адамның өтінішін, сөзін түсіну, нанның дастарханға келу жолы туралы білімдерін қалыптастыру. Сергіту сәті "Бидайдың дәнін аламыз". "Содан кейін не істейміз?" дидактикалық ойыны. "Үшіншісі артық" дидактикалық ойыны. Нақыл сөздер: - Ас атасы - нан. Нан бар жерде ән бар Дәнді шашпа, нанды баспа. Артикуляциялық жаттығу. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Чудеса осени". Задачи: расширить знания детей о признаках осени, закрепить названия овощей, фруктов, научить дифференцировать овощи и фрукты. Воспитывать желание помогать взрослым при сборе урожая осенью. Дидактическая игра "Узнай на вкус".	хлеб, будет песня". Задачи: закрепить навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; броса ловлю мяча; разви навыки ходьбы в строю, построения круг. Подвижная игра "Лови,бросай и не роняй". Подвижная игра "Догони меня".

			птиц".		
Старшая группа	**Физическое воспитание** "" Двигаемся и не ленимся ". Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, навыки бега мелким и широким шагом, лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "У кого мяч?".	**Музыка**"Хлеб - всему голова" Задачи: совершенствовать умение слушать музыку, умение различать характер мелодии; закрепить понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". **Қазақ тілі** "Сиқырлы бауырсақтар". Ыдыстар. Мақсат-міндеттері: балаларды "Сиқырлы бауырсақтар" әңгімесімен, бауырсақтың дайындалу реттілігімен таныстыру; нан туралы түсініктерін дамыту; ыдыстың жана түрлерімен олардың қолданысымен таныстыру. Сюжетті тірек суреттер бойынша мәнерлеп әңгімелеу "Сиқырлы бауырсақтар". Сергіту сәті "Астық егемін". Көлеңкелі көрнекіліктер бойынша әңгіме	**Физическое воспитание** ""Цените хлеб". Задачи: продолжать формировать навыки построения в круг; навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; навыки катания мяча в ворота. Эстафета "Будь ловким". Игровое упражнение "Чемпион".	**Музыка** "Вкусный хлеб". Задачи: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; совершенствовать навык двигаться в такт музыки. Музыкально-дидактическая игра "Bells". Дидактическая игра "Весело и грустно".	**Физическое воспитание"Будет хлеб, будет песня" ".** Задачи: развивать навыки ползания н четвереньках, опир на стопы и ладони; развивать навыки б мелким и широким шагом, навыки пры на месте на двух но (10 прыжков 2-3 ра чередовании с ходьбой). Подвижная игра "Н опаодай!". Малоподвижная иг "Великаны - карли

		құрастыру. Дидактикалық ойын "Дастархан әзірлеу". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Ас атасы - нан".			
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучк надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не р растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за птицами на участке, за вороной (звуки, которые они издают) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны), побуждать детей слушать голоса птиц; учить подражать звукам птиц; обеспечить безопасное расстояние от объекта. - Ребята, кто прилетел к нам на участок? Слышите?	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло, поддерживать радостное настроение. Следить за тем, чтобы дети не смотрели на солнце прямо. Педагог объясняет, что солнце огромное,	Наблюдение за полетом птиц (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны), обратить внимание на полет птиц; наблюдать, как птицы собираются в стаи, произносить слова "много птиц"; формировать представления о	Наблюдение за белыми облаками (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение проявлять интерес к явлениям природы; учить наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том, на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось,	Наблюдение за вет (ознакомление с окружающим миро развитие речи и художественная литература) Задачи: формирова первичные представления о сезонных изменени природе: дождь, ве наблюдать за характерными для сезона явлениями; продолжать наблюдение за ветр учить определять направление ветра.

	Правильно это ворона. Какие звуки издает ворона? Правильно, "Кар-кар". - Каррр! Кричит ворона. Каррр! Улетаю на базаррр! Воронята, Не деритесь! И меня в гнезде дождитесь! «Безопасность». Подвижная игра "Карусель" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, менять направление бега по сигналу воспитателя;следить за безопасностью движений. Мы бежим, бежим, бежим, Мы на месте не стоим, Все быстрей, быстрей, бегом, Карусель кругом, кругом. Игра-упражнение "С кочки на кочку" (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)	раскаленное. Обогревает всю землю, посылая лучи. Педагог выносит на улицу маленькое зеркало и говорит, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Безопасность. Подвижная игра "Солнечные зайчики" (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Навести луч на стену. - Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, Левее, левее — убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. Малоподвижная игра "Зернышко"(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю" — дети садятся на корточки,	перелетных птицах. - Ребята, давайте посмотрим на небо. -Кого вы видите? - Птиц. - Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. - Только одна птица в небе? - Птиц много. Они летят – не скажут слов прощания, Не улыбнутся родине своей. Они летят, но знают — возвратятся, И машут мне приветливо: "Эгей!" - Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону. «Безопасность». Подвижная игра "Воробушки и кот" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.	Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка! «Безопасность». Подвижная игра "Беги к тому, что назову" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать	Посмотреть на верхушки деревьев какую сторону они наклоняются? Отку дует ветер? Поднят флажки над голово посмотреть, в каку сторону развеваетс полотнище у флаж Дети определяют направление ветра развевающимся полотнам. Предлож детям пробежать с флажком по направлению ветра против него. Ветер листики гоня Вверх бросает и ро Шаловливый, как щенок – "Я еще не так бы м Он трясет ветвями Будто кто-то там с «Безопасность». Подвижная игра "Солнышко и дождик"(физическ воспитание, ознакомление с окружающим миро Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правил развивать умения бегать врассыпную собираться в одном есте, не наталкива

	Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	обхватывают колени руками. Педагог продолжает: "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорастать, появились росточки", — дети широко позевывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки" (физическое воспитание) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор растительного сора в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	друг на друга; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Найди свой цвет" (физическое воспитание, развит речи, ознакомлени окружающим миро Задачи: формирова умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигна умение различать основные цвета спектра. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудо действиям взросло трудовые поручени сбрасывание песка бортика в песочни (ознакомление с окружающим миро физическое воспитание) Задачи: формирова представления о тр побуждать выполн посильные простей трудовые поручени показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая

					деятельность детей выносным игровым материалом.
Возращение с прогулки	«Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать во вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показ (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называт блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, прав умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие реч Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	К. Жанабаева "Колыбельная".	Спят усталые игрушки, Книжки спят.	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик	Мы сказали: Чок! Чок! Чок! Язычок, закрываем тебя в	Глазки наши весь д едва ли

	Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!	Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)	золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	сундучок. Запираем сундучок на крючок. Все ребятки на кроватки, все молчок!	Видели все да мор Видели все да мор Охраняли нас, уста А теперь мы их закроем, Потихоньку успок Глазки наши не гл Отдыхают, крепко (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побужда понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки.				

	Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Средняя группа**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**«Сколько игрушек?» Задачи: формировать представления о понятиях «один», «много». Развивать представление о количестве предметов. Учить выделять предмет из группы **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Тыква» Задачи: учить детей катать шарик круговыми движениями. Формировать представления о форме шара. Развивать мелкую моторику и воображение	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Найди такой же» Задачи: учить различать и сравнивать фигуры по форме. Развивать зрительное восприятие. Формировать умение группировать предметы. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**«Запасы на зиму» Задачи: учить располагать предметы на листе Закреплять знания о цплодах осени. Развивать мелкую моторику и чувство композиции	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**«Один – много» Задачи: формировать понятие « один» и «много». Учить выделять предмет из группы. Развивать внимание и наблюдательность **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Морковки для зайчиков» Задачи: учить приёмам раскатывания пластилина. Формировать умение изменять форму (толще-тоньше). Воспитывать интерес к труду и угощению игрушек.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Большой-маленький» Задачи: Формировать понятия «Большой» и «маленький». Развивать умение сравнивать предметы по величине. Учить подбирать слова-признаки (большой мяч-маленький мяч) **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Зонтик » Задачи: учить аккуратно наклеивать элементы внутри контура. Развивать чувство цвета и ритма. Формировать интерес к осеннй тематике	**Основы математи познавательная, игровая деятельность**«Уго зайчиков» Задачи: формирова понятие « один» и «много». Учить выделять предмет из группы Развивать внимани наблюдательность **Аппликация-творческая, трудо коммуникативная деятельность** «Осеннее дерево» Задачи: воспитыва уважительное отношение к приро Развивать умение составлять компози из деталей. Формировать жела подарить сделанну работу близким
Старшая группа	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**«Собери осенний урожай?» Задачи: формировать	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Казахстанские яблоневые сады»	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**«Ярмарка» Задачи: формировать	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Осенние листья Казахстана» Задачи:	**Основы матема - познавательна игровая деятельность**«Со осенний урожай:

	умение считать в пределах 5. Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельностьИгра «Дождик капает»** Образовательная задача: Учить передавать в лепке явление природы — капли, лужи, зонт. Развивающая задача: Развивать творческое воображение, координацию и аккуратность. Воспитательная задача: Формировать любовь к красоте природы. Ход: Дети создают композицию «Осенний дождик» — туча, капли, зонт, лужицы.	Задачи: учить находить сходства и различие предметов. Развивать умение классифицировать по двум признакам (форма и цвет). Воспитывать наблюдательность. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** **«Осеннее дерево Казахстана»** Образовательная задача: Обобщить знания об осенних признаках и видах листьев. Развивающая задача: Развивать композицию и чувство формы. Воспитательная задача: Формировать эстетический вкус и бережное отношение к природе. Ход: Дети добавляют ветви и создают эффект «листопада» вокруг дерева.	умение считать в пределах 5. Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**Игра «Ёжик собирает грибы»** Образовательная задача: Учить создавать композицию из нескольких элементов (ёжик, грибы, листья). Развивающая задача: Развивать самостоятельность, чувство композиции, цветовое восприятие. Воспитательная задача: Воспитывать интерес к труду и природе. Ход: Дети лепят ёжика из коричневого пластилина, украшают листьями и грибами, создают коллективную поделку «Осенний лес».	Учить сравнивать предметы по трем размерам (большой, средний, маленький). Формирование умение находить «Больше» и «Меньше». Развивать пространственное мышление. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** **«Юрта в золотой степи»** Образовательная задача: Расширить знания о жилище кочевников, орнаменте. Развивающая задача: Развивать чувство ритма и симметрии в орнаменте. Воспитательная задача: Формировать гордость за культурное наследие Казахстана. Ход: Дети создают композицию: юрта на фоне степи, гор и солнца, украшают орнаментом.	**Задачи**: формиро умение считать в пределах 5. Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Аппликация- творческая, трудо коммуникативная деятельность**«Кор осеннего урожая Казахстана» Образовательная задача: Систематизировать знания об урожае Казахстана (яблоки тыква, виноград). Развивающая задач Развивать компози мелкую моторику, чувство цвета. Воспитательная за Формировать уваж к труду земледель Ход: Дети компону крупные и мелкие плоды в корзине, добавляют веточки листья.
Индивидуальная работа с детьми	Артикуляционные упражнения (развитие речи,	Беседа об особенностях природных явлений в	Артикуляционные упражнения (развитие	Беседа о частях суток. (развитие речи, основы математики,	Пальчиковая гимнастика "Колоб

Средняя группа	ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Пальчиковая гимнастика "Колобок". Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. **Хасен Мадиной**	осенний период. Декламирование стихотворения "Дождь" С.Маршака (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листам, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь! **Жепеев Тамирлан**	речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Логоритмика Я в садочек пойду, Мою яблоньку найду. Я уже не маленький, Дотянусь до яблока. Потянусь повыше, Выше нашей крыши. Яблоко большое, Наливное. Помою, покажу, Всех на радость угощу. **Жепеев Амирлан**	ознакомление с окружающим миром) Педагог просит детей подробно отвечать на вопросы. Развитие речи. Декламирование стихотворения "Утро" . - Не хочу вставать я рано, Светит солнышко в окно. И я глазки открываю, Мама ждет меня давно. Я умоюсь, глазки вытру, Потянусь и улыбнусь. Встану, в ванну заберусь И рубашечку надену. Меня ждут мои игрушки, Надоело мишкам спать. Заскучали сказки в книжках, Зовут краски рисовать. Идти можно в детский сад, Просыпаться я так рад! **Хасен Мадиной**	(развитие речи, ознакомление с окружающим миро художественная литература, физиче развитие) Задачи: развивать мелкую моторику р слуховое внимание артикуляцию, памя речь. **Аманбай Ералы**
Старшая группа	(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) "Какая это геометрическая фигура?". Задачи: уметь отличить геометрические фигуры на ощупь. Оборудование: 5 видов геометрических фигур вырезанных из цветного картона. Ребенок смотрит на группу, руки держит за спиной. Воспитатель дает ему в руки геометрическую фигуру. Ребенок на ощупь определяет какая это	Развивающая игра "Найди пары". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный,	Артикуляционное упражнение "Кто как говорит?" (индивидуальная работа с ребенком - говорить разным тембровым голосом). (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Развивать фонематический слух. - А, аа, аа, а, а, ааа .. .. (радостным голосом). - Ааа, аа, а, а, ааа .. .. (жалостливым голосом). - А, аа, ааа, а, ааа	"Давай попишем". (рисование) Задачи: учить детей рисовать различные короткие, длинные, палочки, петли, волны по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого,	Игра "Кто внимательный?". (основы математик ознакомление с окружающим миро развитие речи и художественная литература) Задачи: строить раз предметы из знако геометрических фи Оборудование: геометрические фи в спичечных короб Воспитатель предл составить предметы знакомых

	геометрическая фигура, и называет ее, не показывая детям. **Атамекен Максатом**	деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом. **Пойдо Вероникой**	(удивленным голосом). Упражнение провести 1 минуту. Второй ребенок работает со звуком (и), третий ребенок работает со звуком (о). Фонетические упражнения также можно использовать для обучения языкам. Для этого воспитатель должен определить, на какой звук нужно обратить особое внимание. **Аманбай Ералы**	Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мы отрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. (С. Погорельский) **Атамекен Максатом**	геометрических фи Побеждает ребенок который быстро справился с задани **Пойдо Вероникой**
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность	Игра по экологическому воспитанию	Игра по экологическому воспитанию	Игра по экологическому воспитанию	Игра по экологическому воспитанию	Игра по экологическому

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Средняя группа**	**«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	**«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	**«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	**«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	воспитанию **«Красивый лужок** Задачи: учить детей бережно относитьс растениям. Развива эстетическое восприятите приро Формировать чувст коллективного тру **«Ұлттық ойын - ұ қазынасы».** Игра с асыками. (физичес воспитание, казахс язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интер казахским народны играм; формироват навыки безопасног поведения, не кида асыки в товарищей
Старшая группа	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** **З**адачи: Углублять знания о строении дерева(есть корни, ствол, и ветви). Учить правильно располагать элементы. Воспитывать бережное	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду.	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок** Задачи: учить детей бережно относитьс растениям. Развива эстетическое восприятите приро

	отношение к природе. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Формировать чувст коллективного труд **«Ұлттық ойын - ұ қазынасы».** Игра с асыками. (физичес воспитание, казахс язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интер казахским народны играм; формироват навыки безопасног поведения, не кида асыки в товарищей
Уход детей домой	Буклет «Осень- время открытий с ребёнком» Задачи: показать значение совместных прогулок и бесед об осени. Дать рекомендации по речевому развитию через обсуждение природных явлений. Формировать у родителей понимание важности эмоционального общения.	Флаер «Моя Родина-Казахстан: учим с любовью» Задачи: донести, что знакомство с родной страной начинается с семьи. Побудить родителей рассказывать о родных местах, символах, традициях. Поддерживать участие семей в мероприятиях детского сада.	Беседа "Осень в Казахстане глазами ребенка» Задачи: раскрыть значение наблюдений и трудовой деятельности в осенний период. Сформировать понимание роли семьи в закреплении знаний об осени; мотивировать родителей участвовать в проектах детского сада.	Стенгазета «Осень в моем Казахстане» Задачи: Сплотить коллектив родителей и детей через совместное творчество. Расширить знания семей о природе и традициях Казахстана; развивать художественный вкус и чувство сопричасности	Детская галерея «Осень золотая в Казахстане» Задачи: развивать эмоциональную отзывчивость и чув гордости за свою Родину. Привлечь родителей к обсуждению детски работ; повысить интерес к совмест творчеству

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Балапан»
Группа : средняя,старшая
Возраст детей - 3, 4года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.10-24.10.2025

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и патриотизм»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	20.10	21.10	22.10	23.10	24.10

Тілге бойлау	Күз- осень, жапырақ-лист, сары жапырақ-желтый лист, қызыл-жапырақ – красный лист, жаңбыр- дождь, бұлт- облако, күн – солнце, жел-ветер, Отан- Родина, Ту- Флаг, Әнұран- Гимн, Елтаңба-Герб				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Отаным- алтын бесігім» «Родина – золотая колыбель!»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа Үнемді тұтыну«Бережем воду – сохраняем жизнь» Задачи: познакомить родителей с простыми способами экономии воды дома. Объяснить значимость воды для природы и здоровья человека. Мотивировать родителей быть примером для ребенка в экологичных привычках	Беседа по разделуҮнемді тұтыну «Энергия в наших руках» Задачи: Воспитывать у родителей осознанность в экономии электроэнергии. Показать способы привития детям бережного отношения к свету и бытовым приборам.	Беседа по разделуҮнемді тұтыну «Берегите воду – источник жизни!» Задачи: сформировать у родителей понимание ценности воды. Научить детей закрывать кран после умывания, не играть с водой. Поддерживать экологическую культуру в семье через личный пример взрослых	Беседа «Я гражданин Казахстана» Задачи: объяснить что любовь к Родине начинается с семьи и примера родителей. Вовлечь родителей в совместные беседы о Символах и праздниках Казахстана. Поддерживать участие семьи в мероприятиях детского сада.	Беседа по разделуҮнемді тұтыну «Мы друзья природы» Задачи: Воспитывать у родителей и детей и чувство любви к природе. Формировать привычку бережно относится к растениям и животным. Развивать у детей чувство ответственности за окружающий мир через семейные ценности
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и патриотизм»					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Средняя группа**	Өнегелі тәрбие», «Экономия»: Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца.	**«Өнегелі тәрбие».** Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие); дать возможность протереть тряпочкой, погладить их. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи –**	**«Өнегелі тәрбие».** Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром,	**«Өнегелі тәрбие».** Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи –**	**Өнегелі тәрбие».**«Экономия»: Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть выбранную игрушку-персонажа, произнести вслед за педагогом слова-подражания, которые отражают издаваемый звук: мяу, гав-гав, пи-пи, кукареку;

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**дидактическая игра «Флаг моей Родины» **Образовательная:** Закрепить знание флага и цвета неба. **Развивающая:** Развивать внимание и память. Воспитывать интерес к символам Родины. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Игра «Осенние листья Казахстана»** Образовательная задача: Закрепить знания о цветах осени. Развивающая задача: Развивать глазомер и координацию руки. Воспитательная задача: Формировать любовь к природе. Ход: Рисуют листья кисточкой, соблюдая форму. от рисования. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**; **Осенний лес** Произведение: Е. Трутнева	**коммуникативная, игровая деятельности** Беседа «Моя Родина — Казахстан» Образовательная: Познакомить с гербом и гимном страны. Развивающая: Расширять словарь: флаг, герб, столица. Воспитательная: Формировать чувство гордости за Родину. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Игра «Дождик идёт по степи»** Образовательная задача: Учить проводить вертикальные линии. Развивающая задача: Развивать аккуратность движений. Воспитательная задача: Воспитывать наблюдательность. Ход: Рисуют дождик над степью с юртами**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности «Осенний урожай»** Образовательная	развитие речи) Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности **Артикуляционная гимнастика «Солнышко над Казахстаном»** **Образовательная:** Учить новым артикуляционным движениям. **Развивающая:** Укреплять мышцы языка. **Воспитательная:** Вызывать интерес к упражнениям. **Упражнения:**«Качели», «Лошадка», «Иголочка». Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Игра «Золотая осень в горах»** Образовательная задача: Познакомить с горным пейзажем Казахстана. Развивающая задача: Развивать чувство цвета и пространства. Воспитательная задача: Формировать интерес к родной природе. Ход: Рисуют горы и разноцветные деревья.	**коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Что изменилось?» (Символы РК Задачи: Развивать наблюдательность и зрительное внимание. Побуждать детей к называнию предмета, который исчез или изменил положение. Формировать умение строить короткую фразу («исчез Флага он стоял на столе», **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Игра «Корзина урожая»** Образовательная задача: Закрепить названия овощей. Развивающая задача: Развивать зрительное восприятие. Воспитательная задача: Воспитывать уважение к труду. Ход: Рисуют овощи и фрукты в корзине. **Конструирование - коммуникативная,**	формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи по разному» (ласково) Задачи: формировать умение использовать уменьшительно-ласкательные слова (кот-котик, мама-мамочка) **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Раскраски на осеннюю тематику. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	«Осень» Задачи: Учить слушать стихотворение и отвечать на вопросы; развивать понимание образов; воспитывать любовь к природе. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельностиИгра «Признаки осени»** Образовательная задача: Закрепить знания о явлениях осени (дождь, ветер, холод). Развивающая задача: Развивать умение описывать наблюдения. Воспитательная задача: Формировать интерес к природе. Ход: Игра «Что изменилось?» — дети называют, что осенью стало по-другому. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Домик для собачки» Задачи: продолжать знакомтсво с элементами (кубик, кирпичик). Развивать координацию движений рук, учить соединять детали. Формировать желание	задача: Познакомить с плодами сада и огорода Казахстана. Развивающая задача: Развивать словарь (яблоко, морковь, кукуруза). Воспитательная задача: Воспитывать уважение к труду земледельцев. Ход: Игра «Чей урожай?» — дети сортируют овощи и фрукты по цвету и размеру. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Постройка домика для котенка» Задачи:учить детей строить простую постройку из крупных кубиков и кирпичиков. Развивать умение располагать детали друг на друга. Воспитывать заботливое отношение к животным через игру (собачке нужен домик) **Конструирование - коммуникативная,**	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Наши игрушки** Произведение: А. Барто «Игрушки» Задачи: Закрепить знание знакомого стихотворения; развивать выразительное чтение; воспитывать бережность. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Деревья и листья» Задачи: познакомить с деревьями (берёза, дуб, клён),развивать зрительное восприятие и речь. Воспитывать бережное отношение к природе. **Свободная игра** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Башенка для игрушек» Задачи: учить ставить кубики одинна другой. Развивать глазомер, аккуратность.	**познавательная, игровая деятельности** «Загончик для животных» Задачи: учить детей располагать строительные детали по кругу или квадрату, создавая ограждение». Развивать пространственное мышление и координацию движений. Побуждать к игровому действию: поселить животных в загон. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Игра «Деревья и листья»** Образовательная задача: Научить различать деревья по листьям и плодам.	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игры с конструктором.

	помогать животным **Свободная игра**	**познавательная, игровая деятельности** «Машина едет по дороге» Задачи: познакомить с понятием «машина»; «дорога». Развивать ориентацию в пространстве (вперед, назад). Воспитывать интерес к технике и аккуратность.	Формировать усидчивость и радость от результата.	Развивающая задача: Развивать внимание и память. Воспитательная задача: Формировать бережное отношение к растениям. Ход: Приклеивание листьев к деревьям на плакате, проговаривание названий. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загон для животных» Задачи: познакомить с животными (корова, овца, лошадь). Развивать умение подбирать детали по размеру и форме. Воспитывать заботу о животных	
Старшая группа	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям	«Өнегелі тәрбие», «Экология»"Питание растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: расширять знания детей об уходе за комнатными растениями;	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за

	понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Что в корзине» Задачи: продолжать учить детей составлять предложения с прилагательными («Красное яблоко», «Большая груша»). Развивать связную речь через описание действий («Я положил морковь в корзину». Формировать умение классифицировать предметы (овощи/фрукты) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Дождик капает» Задачи:продолжать развивать чувство ритма и равномерности движений при рисовании капель. Учить детей располагать элементы в пространстве листа (облако сверху, капли	побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения. **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задачи: Закреплять представления об антонимах. Развивать логическое мышление и быстроту реакции. Учить детей использовать слова-противоположности в речи. Формировать умение составлять предложения с антонимами (Днем светло, ночью темно) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая**	за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Что изменилось?» Задачи: Развивать внимание и зрительную память. Формировать умение строить предложения при описании изменений («Исчезла кукла», «Стало больше мячей» Учить детей высказываться полными предложениями **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Осенние плоды»** Задачи: учить описывать плоды (цвет, форма, вкус). Формирование умения группировать (фрукты-овощи). Развивать связную речь через описание предметов. **Конструирование -**	желание содержать в чистоте группу, научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи по разному» Задачи:развивать умение подбирать прилагательные и глаголы. Формировать связную речь через составление 2-3 предложений об одном предмете. Учить детей выделять признаки предметов (цвет, форма, размер). Обогащать активный словарь описательными	комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Что в корзине» Задачи: учить детей составлять предложения с прилагательными («Красное яблоко», «Большая груша»). Развивать связную речь через описание действий («Я положил морковь в корзину». Формировать умение классифицировать предметы (овощи/фрукты) **Рисование – творческая, коммуникативная,**

	вниз). Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к изображению природных явлений. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **«Какой дождик?»** Задачи:закреплять умение сравнивать явления природы (сильный дождь-слабый дождь) Развивать рчь через словесное описание («Дождит идёт, капает»). Формировать образное восприятие природы. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Задача: закрепить умение планировать постройку (стены, крыша, дверь). Развивать умение соотносить детали по размеру и форме. Формировать интерес к созданию простых построек	**деятельности**«Портрет для дедушки и бабушки» Задачи: учить детей рисовать лицо с простыми деталями (глаза, нос, рот, волосы, очки). Развивать умение подбирать цвета для изображения человека. Формировать уважение и любовь к старшим через творческую деятельность. Развивать воображение и желание подарить рисунок близким. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Перелетные и зимующие» Задачи: учить объяснять, почему птицы улетают. Расширять словарь (перелётные, зимующие, тёплые края). Развивать	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загончик для животных» Цель: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Задача: конструируют из строительного материала. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры. Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **«Осенний урожай»** Задачи: закреплять знания об овощах и фруктах осени,	словами. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Чашка для бабушки» Задачи: развивать навыки декоративного рисования (узоры, орнаменты,линии). Учить детей располагать элементы симметрично и гармонично. Формировать понимание ценности подарка, сделанного своими руками. Воспитывать чувство уважения и заботы к бабушке. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	**игровая деятельности** «Дождик капает» Задачи: развивать чувство ритма и равномерности движений при рисовании капель. Учить детей располагать элементы в пространстве листа (облако сверху, капли вниз). Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к изображению природных явлений. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **«Какой дождик?»** Задачи: учить сравнивать явления природы (сильный дождь-слабый дождь) Развивать рчь через словесное описание («Дождит идёт, капает»). Формировать образное восприятие природы. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Постройка домика для

		связную речь при объяснении **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Деревья в лесу» Задачи: учить соединять детали для создания движущихся объектов. Развивать пространственное мышление. Формировать интерес к деревьям. **Свободная игра**	развивать умение выделять признаки (цвет, форма, вкус). Формировать интерес к труду взрослых.		кошки, собачки и козлика» Задача: учить планировать постройку (стены, крыша, дверь). Развивать умение соотносить детали по размеру и форме. Формировать интерес к созданию простых построек
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики-4 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. "Птички машут крыльями". И.П.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз. 2. "Птички клюют зернышки". И.П.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз. 3. "Птички танцуют". И.П.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз. 4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек. 5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхание: глубокий вдох, постепенный выдох.				
Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки,	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады"

	Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.	гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.	пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	/ "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать. «Кюй»: "Шалқыма - Сүгір"				
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** "Ценность хлеба".	**Музыка** "Песенка птиц" Задачи: приобщать	**Физическое воспитание** "Прыгает воробушек"	**Қазақ тілі**"Сиқырлы бауырсақтар".. Міндеттері: қазақ	**Физическая культура**Весело подпрыгиваем".

Средняя группа	Задачи: развивать умение ходить в колонне по одному на носках, пятках. Формировать навыки ходьбы по бревну; бросании и ловле мяча; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Чемпион". Подвижная игра: "У медведя во бору".	детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра "Как называется хлеб?". Игра "Айголек". Игры-упражнения по основам математики "Баурсаки бабушки". Задачи: совершенствовать у детей понимание понятий "много", "один", "по одному"; учить узнавать расположение частей тела. Исследовательские упражнения с панно "Положим баурсаки на тарелку". Переменка "Давайте замесим тесто". Развивающее упражнение за столом "Давайте оденем внука бабушки Еркежан".	Задачи: учить ходить в колонне по одному на носках, пятках; формировать навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; бросании и ловле мяча. Развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Найди себе пару". Игры-упражнения по художественной литературе "Почему ты птицы не говорят?". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки; формировать у детей умение оценивать поступки героев сказки; научить эмоционально воспринимать особенности каждой птицы при прослушивании сказки. Выразительное чтение сказки "Почему птицы не могут говорить?". Динамическая пауза "Давайте станем птицами". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди перелетных	тілін тыңдауға , тақырып бойынша фонетикалық сөздік ойындарды ойнау барысында ересек адамның өтінішін, сөзін түсіну, нанның дастарханға келу жолы туралы білімдерін қалыптастыру. Сергіту сәті "Бидайдың дәнін аламыз". "Содан кейін не істейміз?" дидактикалық ойыны. "Үшіншісі артық" дидактикалық ойыны. Нақыл сөздер: - Ас атасы - нан. Нан бар жерде ән бар Дәнді шашпа, нанды баспа. Артикуляциялық жаттығу. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Чудеса осени". Задачи: расширить знания детей о признаках осени, закрепить названия овощей, фруктов, научить дифференцировать овощи и фрукты.	Задачи: закрепить навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; бросание и ловлю мяча; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Лови,бросай и не роняй". Подвижная игра "Догони меня".

			птиц".	Воспитывать желание помогать взрослым при сборе урожая осенью. Дидактическая игра "Узнай на вкус".	
Старшая группа	**Физическое воспитание**"Ценность хлеба". Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, навыки бега мелким и широким шагом, лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "У кого мяч?".	**Музыка**"Песенка птиц" Задачи: совершенствовать умение слушать музыку, умение различать характер мелодии; закрепить понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?".	**Физическое воспитание**"Прыгает воробушек" Задачи: продолжать формировать навыки построения в круг; навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; навыки катания мяча в ворота. Эстафета "Будь ловким". Игровое упражнение "Чемпион".	**Музыка** "Вкусный хлеб". Задачи: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; совершенствовать навык двигаться в такт музыки. Музыкально-дидактическая игра "Bells". Дидактическая игра "Весело и грустно".**Қазақ тілі** "Сиқырлы бауырсақтар". Ыдыстар. Мақсат-міндеттері: балаларды "Сиқырлы бауырсақтар" әңгімесімен, бауырсақтың дайындалу реттілігімен	**Физическое воспитание**Весело подпрыгиваем". Задачи: развивать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки бега мелким и широким шагом, навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Подвижная игра "Не опаодай!". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".

				таныстыру; нан туралы түсініктерін дамыту; ыдыстың жана түрлерімен олардың қолданысымен таныстыру. Сюжетті тірек суреттер бойынша мәнерлеп әңгімелеу "Сиқырлы бауырсақтар". Сергіту сәті "Астық егемін". Көлеңкелі көрнекіліктер бойынша әңгіме құрастыру. Дидактикалық ойын "Дастархан әзірлеу". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Ас атасы - нан".	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются,				

	Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за птицами на участке (за воробьем) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны), обратить внимание на их движения; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Наступают холода, Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем! «Безопасность»:Подвижная игра "Воробушки и автомобиль" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; обучать начинать движения по сигналу взрослого. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль.	Наблюдение за полетом птиц (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны), обратить внимание на птиц в небе, произносить слова "много птиц"; формировать представления о перелетных птицах. - Ребята, давайте посмотрим на небо.Кого вы видите? - Птиц. - Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. - Только одна птица в небе? - Птиц много. - Они летят – не скажут слов прощания, Не улыбнутся родине своей. Они летят, но знают — возвратятся, И машут мне приветливо: "Эгей!" - Птицы хоть и	«Безопасность». Наблюдаем за птицами, прилетающими на участок. Воробей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны), развивать способность замечать характерные черты наблюдаемой птицы, называть их; воспитывать теплые чувства к птицам; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Рассказать о том, что воробей любит селиться рядом с людьми, веселый, шустрый. - Чик-чирик! За зернышком прыг! Клюй, не робей! Кто это? - Воробей. Обратить внимание детей на то, как передвигаются птицы: ходят, прыгают, летают. Как клюют корм, пьют воду из лужицы.	Наблюдение за осенней погодой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения детей наблюдать за характерными для сезона явлениями осени; обратить внимание на то, чтобы погода осенью, в основном, пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (одеты тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья лежат на земле. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. «Безопасность». Подвижная игра "Солнышко и	«Безопасность». Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Сорока. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны); развивать способность замечать характерные черты наблюдаемой птицы, называть их; воспитывать теплые чувства к птицам; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Рассказать о том, что сорока любит блестящие предметы, стрекочет, не поет. Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. (Д. Ахметова) «Безопасность». Подвижная игра "Воробушки и

	После слов педагога: "Полетели воробушки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!", автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (садятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробышки полетели. Игра-упражнение "С кочки на кочку"(физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному	улетают, но возвращаются в нашу сторону. Подвижная игра "Птички летают" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (бруски), расположенные на участке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают с предметов, бегают по участку, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу педагога "Дождь пошел" - птички возвращаются в гнезда. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Игра-упражнение "Веселый воробей". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садятся). Подвижная игра "Кто пройдет тише?" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, учить выполнять действие по сигналу. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Подражание трудовым	дождик" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Динамическое упражнение "Зайка да Петушок" (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать	автомобиль". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; обучать начинать движения по сигналу взрослого. Малоподвижная игра "Зернышко". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю" — дети садятся на корточки, обхватывают колени руками. Педагог продолжает: "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорастать, появились росточки", — дети широко позевывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. Педагог выполняет все действия вместе с детьми.

	эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции. Д. Ахметова "Зайка да Петушок". Зайка прыгает по полю: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Хорошо ему на воле: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Петя-Петя-Петушок, Распушил свой гребешок, Ходит важно по двору, Забавляет детвору. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор растительного сора в коробку (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать	«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбор листьев в корзину (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.

				положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	
Возращение с прогулки	«Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится.				

	И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	К. Жанабаева "Колыбельная". Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Мы сказали: Чок! Чок! Чок! Язычок, закрываем тебя в сундучок. Запираем сундучок на крючок. Все ребятки на кроватки, все молчок!	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				

Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Средняя группа**	**Основы математики, игровая деятельность** «Собери осенний урожай Казахстана» Задачи: учить детей различать велечины предметов, закреплять навыки группировки по признакам, воспитывать интерес к труду земледельцев Казахстана **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Дождик капает» (пластилинография) Задачи: учить изображать капли разного размера, развивать чувство величины, глазомер, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе	**Основы математикип, игровая деятельность** «Казахстанские яблоневые сады» Задачи: учить соотносить предмет с местом, развивать координацию и глазомер **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Осенее дерево в Казахстане» Задачи: закрепить представление «лист-дерево», сезонные изменения. Развивать соотнесение формы и места (крона / низ дерева) Воспитывать бережное отношение к деревьям.	**Основы математики, игровая деятельность»** «Ярмарка Задачи: формировать умение различать один/много; развивать интерес к игре в роли покупателя **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Ёжик собирает грибы»» Задачи: учить лепить грибы (шляпка и ножка) Развивать координацию рук и восприятие формы. Формировать усидчивость и желание завершать работу.	**Основы математики, игровая деятельность»** «Осенние листья» формировать умение различать один/много; развивать интерес к игре Побуждать к словесному обозначению свойств цвет желтый**Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Юрта в золотой степи» Задачи: познакомить с элементами юрты (кереге, шанырак) развивать глазомер при размещении деталей, формироватьуважение к традициям казахского народа.	**Основы математики, игровая деятельность** «Собери осенний урожай Казахстана» Задачи: учить детей различать велечины предметов, закреплять навыки группировки по признакам, воспитывать интерес к труду земледельцев Казахстана **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Корзина осеннего урожая» Задачи: закрепить название плодов и их форму/цвет. Развивать классификацию (овощ-фрукт)

Старшая группа	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**«Собери осенний урожай?» Задачи: формировать умение считать в пределах 5. Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельностьИгра «Дождик капает»** Образовательная задача: Учить передавать в лепке явление природы — капли, лужи, зонт. Развивающая задача: Развивать творческое воображение, координацию и аккуратность. Воспитательная задача: Формировать любовь к красоте природы. Ход: Дети создают композицию «Осенний дождик» — туча, капли, зонт, лужицы.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Казахстанские яблоневые сады» Задачи: учить находить сходства и различие предметов. Развивать умение классифицировать по двум признакам (форма и цвет). Воспитывать наблюдательность. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** **«Флаг моей Родины»** Задачи: расширить представления о государственных символах, закреплять знания о значении цветов и изображений. Совершенствовать умение вырезать по контуру, аккуратно наклеивать детали.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**«Ярмарка» Задачи: формировать умение считать в пределах 5. Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**Игра «Ёжик собирает грибы»** Образовательная задача: Учить создавать композицию из нескольких элементов (ёжик, грибы, листья). Развивающая задача: Развивать самостоятельность, чувство композиции, цветовое восприятие. Воспитательная задача: Воспитывать интерес к труду и природе. Ход: Дети лепят ёжика из коричневого пластилина, украшают листьями и грибами, создают коллективную поделку «Осенний лес».	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Осенние листья Казахстана» Задачи: Учить сравнивать предметы по трем размерам (большой, средний, маленький). Формирование умение находить «Больше» и «Меньше». Развивать пространственное мышление. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** **«Цветущий Казахстан»»** Задачи: закрепить знания о природных зонах Казахстана, учить отражать их в художественной работе. Развивать творческое воображение, мелкую моторику, самостоятельность. Формировать чувство любви к Родине и гордости за её красоту.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**«Собери осенний урожай: **Задачи**: формировать умение считать в пределах 5. Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**«Голубь мира- символ Казахстана» задача: расширять представления о символах мира и независимости Казахстана. Развивать творческое мышление, аккуратность, композиционные навыки. Воспитывать патриотические чувства, гордость за страну

Индивидуальная работа с детьми **Средняя группа**	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. **Жепеев Тамирланом**	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. **Пойдо Вероникой**	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. **Жепеев Амирланом**	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. **Аманбай Ералы**	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. **Хасен Мадиной**
Старшая группа	(основы математики, развитие речи, ознакомление с	Развивающая игра "Найди пары". (ознакомление с	Артикуляционное упражнение "Кто как говорит?"	"Давай попишем". (рисование) Задачи: учить детей	Игра "Кто внимательный?". (основы математики,

	окружающим миром) "Какая это геометрическая фигура?". Задачи: уметь отличить геометрические фигуры на ощупь. Оборудование: 5 видов геометрических фигур вырезанных из цветного картона. Ребенок смотрит на группу, руки держит за спиной. Воспитатель дает ему в руки геометрическую фигуру. Ребенок на ощупь определяет какая это геометрическая фигура, и называет ее, не показывая детям. **Атамекен Максатом**	окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом. **Пойдо Вероникой**	(индивидуальная работа с ребенком - говорить разным тембровым голосом). (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Развивать фонематический слух. - А, аа, аа, а, а, ааа .. .. (радостным голосом). - Ааа, аа, а, а, ааа .. .. (жалостливым голосом). - А, аа, ааа, а, ааа .. .. (удивленным голосом). Упражнение провести 1 минуту. Второй ребенок работает со звуком (и), третий ребенок работает со звуком (о). Фонетические упражнения также можно использовать для обучения языкам. Для этого воспитатель должен определить, на какой звук нужно обратить особое внимание. **Атамекен Максатом**	рисовать различные короткие, длинные, палочки, петли, волны по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мы отрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. (С. Погорельский) **Аманбай Ералы**	ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: строить разные предметы из знакомых геометрических фигур. Оборудование: геометрические фигуры в спичечных коробках. Воспитатель предлагает составить предметы из знакомых геометрических фигур. Побеждает ребенок, который быстро справился с заданием. **Атамекен Максатом**
Подготовка к	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет				

прогулке	кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Средняя группа**	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** (детям дают силуэт дерева без листьев и заготовки-листочки**)** **З**адачи: формировать представление о росте растений. Развивать умение действовать по заданию. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание)	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно;	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание,

	Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	(казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Старшая группа	Игра по экологическому воспитанию **«Посади дерево»** **З**адачи: Углублять знания о строении дерева(есть корни, ствол, и ветви). Учить правильно располагать элементы. Воспитывать бережное отношение к природе. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые,	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться,	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным

		коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	асыки в товарищей.	играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Уход детей домой	Буклет «Осень- время открытий с ребёнком» Задачи: показать значение совместных прогулок и бесед об осени. Дать рекомендации по речевому развитию через обсуждение природных явлений. Формировать у родителей понимание важности эмоционального общения.	Флаер «Моя Родина-Казахстан: учим с любовью» Задачи: донести, что знакомство с родной страной начинается с семьи. Побудить родителей рассказывать о родных местах, символах, традициях. Поддерживать участие семей в мероприятиях детского сада.	Беседа "Осень в Казахстане глазами ребенка» Задачи: раскрыть значение наблюдений и трудовой деятельности в осенний период. Сформировать понимание роли семьи в закреплении знаний об осени; мотивировать родителей участвовать в проектах детского сада.	Стенгазета «Осень в моем Казахстане» Задачи: Сплотить коллектив родителей и детей через совместное творчество. Расширить знания семей о природе и традициях Казахстана; развивать художественный вкус и чувство сопричасности	Детская галерея «Осень золотая в Казахстане» Задачи: развивать эмоциональную отзывчивость и чувство гордости за свою Родину. Привлечь родителей к обсуждению детских работ; повысить интерес к совместному творчеству

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Балапан»
Группа : средняя,старшая
Возраст детей - 3, 4года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 28.10-31.10.2025

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и патриотизм»

Режим дня	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

	28.10	29.10	30.10	31.10
Тілге бойлау	Күз- осень, жапырақ-лист, сары жапырақ-желтый лист, қызыл-жапырақ – красный лист, жаңбыр- дождь, бұлт- облако, күн – солнце, жел-ветер, Отан- Родина, Ту- Флаг, Әнұран- Гимн, Елтаңба-Герб			
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: "Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас"			
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа по разделуҮнемді тұтыну «Энергия наше богатство» Задачи: Закрепить у родителей осознанность в экономии электроэнергии. Показать способы привития детям бережного отношения к свету и бытовым приборам.	Беседа по разделуҮнемді тұтыну «Цените воду!» Задачи: зарепить у родителей понимание ценности воды. Научить детей закрывать кран после умывания, не играть с водой. Поддерживать экологическую культуру в семье через личный пример взрослых	Консультация «Безопасный мир для ребёнка» Задачи: закрепить внимание родителей на домашние факторы риска (электроприборы, лекарства, острые предметы). Подчеркнуть важность объяснения детям правил дорожного движения. Объединить усилия семьи и детского сада в воспитании безопасного поведения.	Беседа по разделуҮнемді тұтыну «Природа - наш дом» Задачи: Закрепить у родителей и детей и чувство любви к природе. Формировать привычку бережно относится к растениям и животным. Развивать у детей чувство ответственности за окружающий мир через семейные ценности
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Независимость и патриотизм»				
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Средняя группа**	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям	«Өнегелі тәрбие», «Экология»"Питание растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: расширять знания детей об уходе за комнатными растениями; побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге.	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и

	понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Что в корзине» Задачи: закрепить умение называть предметы. Учить строить простые фразы («Я положил яблоко»). Формировать умения классифицировать (овощи-фрукты) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Дождик капает» (воспитатель рисует облако, а дети дорисовывают «капли дождя» ватными палочками) Задачи: закрепить	питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения. **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задачи:закрепить представления о противоположных признаках. Развивать словарный запас. Учить детей выделять признак предмета **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**«Портрет для дедушки и бабушки» (детям предлагают нарисовать круглое лицо и дорисовать простые детали (очки, волосы, улыбку) Задачи: продолжать учить передавать в рисунке основные части лица. Формировать уважительное отношение к бабушке и дедушке.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Что изменилось?» Задачи: продолжать развивать память и внимание. Формировать связную речь через описание («Не стало куклы»). Обогащать словарь. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **«Осенние плоды»** Задачи: закреплять знания о плодах осени. Развивать цветовосприятие (выбор оттенков). Формировать умение аккуратно закрашивать поверхность **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Загончик для животных» Цель: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Задача: закрепить умение конструировать из строительного материала. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: закрепить умения творчески развивать сюжет игры.	аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Скажи по разному» Задачи: продолжать учить детей составлять предложения. Развивать умение подбирать прилагательные и глаголы. Формировать связную речь **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Чашка для бабушки» (воспитатель дает контур чашки, дети украшают ее узорами (точки, полоски, цветочки) Задачи: развивать чувство орнамента и декоративного рисования. Формировать представление о подарке, сделанномсвоими руками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к семьее **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	навык ритмичных повторящихся движений. Закреплять представления о природных явлениях осенью. Развивать чувство композиции. **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности «Какой дождик?»** (воспитатель показывает картинки с дождем (мелкий, крупный, сильный) дети воспроизводят дождь движениями пальцев, стучат по столу, ладонями) Задачи: продолжать учить детей различать природные явления. Развивать слуховое и тактильное восприятие. Формировать умение передавать впечатления через движения. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Цель: закрепить умение	Развивать воображение и желание дарить рисунок близким. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Перелетные и зимующие» Задачи: продолжать знакомить с изменениями в жизни птиц осенью, развивать умение классифицировать, воспитывать бережное отношение к птицам **Свободная игра** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Деревья в лесу» Цель: продолжить формирование умения строить простейшие постройки. Задача: строят простейшие постройки.	Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Осенний урожай»** Задачи: закреплять знания об овощах и фруктах осени, развивать умение выделять признаки (цвет, форма, вкус). Формировать интерес к труду взрослых.	**Свободная игра**

	детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры Задача: конструируют из строительного материала.			
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с орешками -5 (мелкими мячами) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) 1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза. 2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза. 3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования			
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке,	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки!	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

	отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.		Чистые ладошки!	
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. "Әкелер мектебі"/ "Школа пап": Детская библиотека "Осень золотая". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками ("Яблоко" (каз. нар.), "Пузырь, соломинка и лапоть" и др.), энциклопедиями, фотографиями о поре золотой осени в родном крае. «Кюй»: "Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай) «Өнегелі тәрбие»: Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру.			
ОД по расписанию организации образования **Средняя группа**	**Музыка**Золотая осень". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Что в корзине?". Игра "Добрая лиса".	**Физическое воспитание** "Петушки". Словесная игра-упражнение "Соберем птиц во дворе?". "Веселый воробей". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; закрепить навыки прыжка, с продвижением вперед. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Подвижная игра "Мяч в кругу".	**Қазақ тілі** "Күзгі жаңбыр". Міндеттері: қазақ тілінде жаңбыр түрлерінің атауларын атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен жаңбырдың жауғанын, жапырақтардың түсуін білдіретін сөз тіркесін құруға үйрету. Тамшыларға үрлеу тыныс алу жаттығуы. "Саусақ жаттығуы "Қызықты серуен". Сергіту сәтін "Тырс - тырс біздерге..." «Жалғастырып айт» дидактикалық ойыны.	**Физическое воспитание** "Щедрый петушок". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках. Развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле. Подвижная игра "Зайка беленький". Малоподвижная игра "Летает – не летает".
Старшая группа	**Музыка** "Золотая осень".	**Физическое воспитание** ""Петушки".".	**Музыка** "Мелодия осени". Задачи: формировать умение	**Физическое воспитание**"Щедрый петушок".

	Задачи: совершенствовать способность воспринимать музыку, песню про голубей; развивать музыкальный слух; отрабатывать умения выполнять движения танца под музыку. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по домику".	Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка с мешочком между ног. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?", "Сбей кеглю".	детей понимать смысл слов песни; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма; обучить навыкам правильного пения во время распевок; учить выполнять танцевальные движения свободно под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Белые гуси". Музыкально-дидактическая игра "Два барабана". Қазақ тілі Күзгі жаңбыр".Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - қатты". Мақсат-міндеттері: балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарларының төлдерінің атауларымен таныстыру; "қатты - ақырын" қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру. Көру мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу "Үй жануарларын ата, есіне сақта". Сахналау негізінде логоырғақ "Төлдер". Сәйкестендіруге арналған сөздік-логикалық жаттығу "Төлін тап?" Сөйлем модельдеу бойынша тізбекті суреттер тірегі негізінде сөздік жаттығу: "Не береді?"	Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**			

Подготовка к прогулке	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			
Прогулка	«Экология»: Наблюдение за тополем (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление о тополе, развивать знания о деревьях, об особенностях строения дерева; распознавать части растения. Художественное слово: Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. - Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками. Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни	Наблюдение за отцветающими бархатцами (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о цветах, процессе увядания бархатцев, активизировать речь словами "бархатцы", "высохли"; воспитывать устойчивый интерес к растениям. - Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это бархатцы. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы." - Посмотрите, не все цветы выглядят красиво. Почему? - Да, бархатцы увядают. Они высыхают, дают семена. Эти семена мы соберем в мешочки, высадим на следующий	Наблюдение за листопадом (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. "Осенние листья". Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И.Токмакова) Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад". «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей определять погодные условия (холодная, теплая); развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Показать, что ветер срывает листья деревьев, кружит их в воздухе. Вот и получается листопад. Попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим

	дерева достают влагу из земли. - Посмотрите на листья тополя. Какого они цвета? - Да. Осень наступила, поэтому листья дерева желтеют, опадают на землю. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижные игры: "Ворона и собака", "Поймай мяч" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учиться подражать движениям и звукам птиц, бегать врассыпную; бегать по сигналу в указанное место; совершенствовать	год. «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор семян бархатцев (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира". Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте. Подвижная игра "У медведя в бору" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения, бегать по сигналу; упражнять в беге по прямой; развивать положительные эмоции. На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На	Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижные игры: "Самолеты", "Воробушки и кот" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить быстро выполнять движения, бегать по сигналу, по команде педагога и бегать по прямой. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева. Самостоятельные свободные игры: "Попади в корзину" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умение	миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Подвижные игры "Листья" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать физическую активность детей. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическое воспитание, ознакомление с

	умения обращаться с мячом двумя руками. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у	противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить бегать, сохранять равновесие. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на улице (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со	бросать мяч двумя руками, развивать точность, координацию. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	окружающим миром) Задачи: совершенствование двигательных навыков. «Безопасность», «Экология». «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.

	детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.	сверстниками.		
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!			
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц			

	развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке.

	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)			
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) Средняя группа	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Найди такой же» Задачи: учить различать и сравнивать фигуры по форме. Развивать зрительное восприятие. Формировать умение группировать предметы. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**«Осенний листопад» Задачи:продолжать	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**«Один – много» Задачи: формировать понятие « один» и «много». Учить выделять предмет из группы. Развивать внимание и наблюдательность **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Морковки для куклы» Задачи: продолжать учить приёмам раскатывания	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Большой-маленький» Задачи: Формировать понятия «Большой» и «маленький». Развивать умение сравнивать предметы по величине. Учить подбирать слова-признаки (большой мяч-маленький мяч) **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Зонтик от дождя» Задачи: продолжать учить аккуратно наклеивать элементы внутри контура. Развивать	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**«Угости зайчиков» Задачи: формировать понятие « один» и «много». Учить выделять предмет из группы. Развивать внимание и наблюдательность **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Открытка для дедушки и бабушки» Задачи: продолжать воспитывать уважительное отношение к пожилым людям.

	учить располагать предметы на листе (вверху- падает вниз» Закреплять знания о цветах осени. Развивать мелкую моторику и чувство композиции	пластилина. Формировать умение изменять форму (толще-тоньше). Воспитывать интерес к труду и угощению игрушек.	чувство цвета и ритма. Формировать интерес к осеннй тематике	Развивать умение составлять композицию из деталей. Формировать желание подарить сделанную работу близким
Старшая группа	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**«Сколько игрушек?» Задачи: закреплять формировать умение считать в пределах 5. Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Яблочко для зайчика» Задачи: закреплять умение лепить яблоки разных размеров. Развивать умение сравнивать: «большое – маленькое». Формировать интерес к работе в группе (для зайчика собрать несколько яблок).	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Найди такой же» Задачи: закрепить умения находить сходства и различие предметов. Развивать умение классифицировать по двум признакам (форма и цвет). Воспитывать наблюдательность. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**«Осенний листопад» Задачи: закреплять умение правильно располагать элементы (лист падает сверх вниз). Развивать чувсвто композиции и аккуратности. Формировать предсталвение об явлении природы – листопад.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**«Сколько игрушек?» Задачи: закреплять умение считать в пределах 5. Учить отвечать на вопрос (сколько всего?) Развивать умение считать в прямом порядке. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Морковки для куклы» Задачи: закреплять умение лепить морковки разной величины. Развивать умение группировать предметы по размеру. Формировать навыки аккуратной работы.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** «Большой-маленький» Задачи: Закреплять умение сравнивать предметы по трем размерам (большой, средний, маленький). Формирование умение находить «Больше» и «Меньше». Развивать пространственное мышление. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** «Зонтик от дождя» Задачи: закрепить умение украшать зонтик узорами (полоски, кружочки). Развивать чувсвто цвета и ритма. Формировать умение аккуратно работать в пределах контура.
	Считалка. (развитие	Беседа о времени года	Составление рассказа "Природа".	Беседа о времени года.

Индивидуальная работа с детьми **Средняя группа**	речи и художественная литература, основы математики) Задачи: обучать умению заучивать стихотворения, потешки, считалки. Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать. **Хасен Мадиной**	"Щедрая осень" (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи: обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения, слушания сказок; учить детей отвечать на простые вопросы. Пальчиковая гимнастика "За грибами". Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, прослушивания произведений; обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими названия особенностей природы. Пальчиковая гимнастика "За грибами". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел. **Пойдо Вероникой**	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей отвечать на простые вопросы. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет…" А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! И. Александрова **Аманбай Ералы**

		Жепеев Тамирланом		
Старшая группа	Игра "Части суток". (ознакомление с окружающим миром, основы математики,) Задачи: закрепить знания о частях суток; научить называть и различать части суток. Оборудование: картинки. Ход: дети по очереди берут картинки и говорят, какая сейчас часть суток, составляют рассказ на основе этой картинки. Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение классифицировать растений (овощи, фрукты) по общему признаку; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. **Атамекен Максатом**	Дидактическая игра "Приобретем бусинки для кукол". (основы математики, конструирование) Задачи: выбор цвета бусинок по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружки основных цветов разного размера. Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать органы дыхания, фонематический слух, слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибаются пальцы, проговаривают слова: Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик	Дидактическая игра "Волшебные звуки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук; учить правильно произносить гласные звуки; умение подбирать слова, начинающиеся на гласные звуки. **Атамекен Максатом**	Дидактическая игра "Фотоаппарат".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики,) Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. **Атамекен Максатом**

		в землю косточки бросает. **Аманбай Ералы**		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Мегокубы «Экстренные службы» Задачи: формировать представления об экстренных службах.			
Прогулка	Закрепление утренней прогулки			
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Средняя группа**	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость,	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение

	народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Старшая группа	Игра по экологическому воспитанию **«Накорми птичку»** Задачи: учить детей заботиться о птицах осенью и зимой. Развивать умение подбирать корм для животных (чем можно кормить, а чем нельзя). Воспитывать доброту и бережное отношение к живым существам **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у	Игра по экологическому воспитанию **«Чистая вода»** Задачи: формировать элементарные знания о значении воды. Учить различать чистую и грязную воду. Воспитывать желание беречь воду. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**. Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки	Игра по экологическому воспитанию **«Что куда?»** (сортировка мусора) Задачи: формировать элементарные представления о сортировке мусора. Развивать внимание и умение классифицировать. Воспитывать привычку сортировать мусор. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	Игра по экологическому воспитанию **«Красивый лужок»** Задачи: учить детей бережно относиться к растениям. Развивать эстетическое восприятите природы. Формировать чувство коллективного труда. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».** Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.

	детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.		
Уход детей домой	Консультация "Советы по воспитанию внуков". Школа Бабушек	Беседа "Роль семьи в формировании речевойдеятельности ребенка".	Беседа "Важность физического развития ребенка".	Фотогалерея "Осень глазами малышей".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр «Балапан»
Группа : средняя,старшая
Возраст детей - 3, 4года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.09-05.09.2025

Режим дня	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	02.09	**03.09**	**04.09**	**05.09**
Словарный минимум	мамандық – профессия, оқытушы – преподаватель маман – специалист, құрылысшы – строитель, дәрігер – врач суретші – художник,			
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Білім – қымбат қазына, қанаіат тұтпа азына» М.Әлімбаев «Знания – драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» М.Әлімбаев			
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями о проведении с ребенком «Өнегелі 15 минут» на актуальную тему сентября «Трудолюбие и профессионализм». Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)			
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»				
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Средняя группа**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что делает Зарина?» Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. **Рисование – творческая,**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** игра «Что делает Айбек?» Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. **Конструирование -**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** «Моя семья» Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. **Рисование – творческая,**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** игра «Что делает дедушка?» Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. **Конструирование - коммуникативная,**

	коммуникативная, игровая деятельности игра «Грибочки» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют пальчиками. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** игра «Здравствуй, Аружан!» Цель: развитие умения откликаться на свое имя. Задача: откликаются на свое имя. **Свободная игра**	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Домик для щенка» Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят используя детали (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: ознакомление с трудом взрослых, работающих в детском саду. Задача: выполняют несложные сюжеты в несколько действий.	**коммуникативная, игровая деятельности** игра «Листопад» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют пальчиками. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Где Вова?» Цель: развитие умения откликаться на свое имя. Задача: откликаются на свое имя. **Свободная игра**	**познавательная, игровая деятельности** игра «Домик для котенка» Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «В гостях» Цель: развитие умения реализовыватьигровойзамысел. Задача: реализовываютигровойзамысел.
Старшая группа	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Найди ошибку» Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. **Задача:** произносят многосложные слова **Рисование – творческая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Закончи предложение» Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание. Задача: дополняют	**Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** Дидактическая игра «Игра в загадки» Цели: расширять запас существительных в активном словаре. Задачи: используют активный словарь **Рисование – творческая, коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**Дидактическая игра «Подбери слово» Цель: учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных. **Задача:** уточняют смысл с помощью прилагательных **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая**

	коммуникативная, игровая деятельности игра «Мы собираем грибы» Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции. Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **«Из чего сделано?»** **Дидактическая задача:** Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры. **Свободная игра**	предложения словами противоположного значения **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Цель: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры Задача: конструируют из строительного материала. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры. Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью	**игровая деятельности**Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции. Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Где Вова?» Цель: Цель: закрепление умения называть свое имя. Задача: называют свое имя. **Свободная игра**	**деятельности** «Загончик для животных» Цель: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Задача: конструируют из строительного материала. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры. Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)			
Завтрак	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем,			

	расческой, пользоваться своим полотенцем. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").			
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека "Наши новые игры и игрушки". Организовать выставку новых игрушек и игр, расчитанных на новый учебный год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: "Балапан"			
ОД по расписанию организации образования **Средняя группа**	**Музыка** "Моя конституция - мое будущее". Задачи: развивать умение правильной передачи характера песни: веселой и грустной: исполнять музыкально-ритмические движения в такт музыки; развивать музыкальный слух	**Физическое воспитание** "Ходьба по наклонной доске". Задачи: развивать навыки построения в круг; ходьбы в колонне по одному не натыкаясь друг на друга,на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за	**Қазақ тілі** "Ойыншықтарым көп менің, бәрін жақсы көремін!". Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге үйрету, ойыншықтарды атауға, ересек адамдардың өтінішіне жауап беру, өз өтініш білдіре білуге,	**Физическое воспитание** "Круглое как солнышко". Задачи: развивать навыки построения в круг; ходьбы в колонне по одному не натыкаясь друг на друга, на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за другом,соблюдая интервал. Подвижная игра "Бегите к флажку".

	и вокально-хоровые навыки. Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра "Хоп - топ".	другом,соблюдая интервал; закрепить технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению. Подвижная игра "Поезд. Малоподвижная игра "Пузырь".	сұрақтарға жауап бере алу; сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету. "Қораптың ішінде не бар?" дидактикалық ойыны. "Бізбен бірге ойнаңдаршы" сергіту сәті. "Не алып келдің?" жаттығуы. "Мә, ... ала ғой" жаттығуы. "Ойыншықтар шаршады" рефлексия	Подвижная игра "Лови-бросай,не роняй!"
Старшая группа	**Музыка** " Моя конституция - мое будущее " Задачи: прослушав песню про Республику Казазстан, учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения Дидактическая игра "Найди настроение домика". Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?".	**Физическое воспитание** «Ходьба по наклонной доске» формирование интереса к занятиям физической культуры. Задача: проявляют интерес к занятиям физической культуры.	**Қазақ тілі** " Ойыншықтарым көп менің, бәрін жақсы көремін ". Міндеттері: балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру. Лексикалық жаттығу "Менің атым..". Топтау мен жалпылау бойынша әңгімелесу-тапсырмасы "Ойыншықтар. Фонетикалық ырғақ "Ойыншықтар билейді". Сөзді түрлендіруге арналған сөздік жаттығу	**Физическое воспитание** «Круглое как солнышко» Цель: формирование навыка слушать и выполнять команды педагога. Задача: выполняют команды педагога.

			"Еркелет". Жаттауға арналған тапсырма "Ойыншықтар". **Музыка** "Песня детского сада" (повторение). Задачи: закрепить песню про детский сад, продолжать учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения Дидактическая игра "Найди настроение домика". Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?". Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**			
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием			
Прогулка	**Карточка №1** «Наблюдение за сезонными изменениями в природе» Цель: формирование представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее).	**Карточка №2** «Наблюдение за цветником» Цель: формирование представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Задача: знают о том, что	**Карточка №3** «Наблюдение за вороной» Цель: расширение знаний о вороне. Задача: наблюдают за вороной и рассказывают о ней.	**Карточка №4** «Наблюдение за погодой» Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в жизни растений. Задача: знают о сезонных изменениях в жизни растений.

	Задача: рассказывают об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее). (худ.литература, озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. **Подвижная игра** «Мышеловка» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают, не мешая друг другу. **Свободная игра**	цветы — живые, они растут и изменяются. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Сбор цветов в коробочки. **Подвижная игра** «Катай мяч» Цель: развитие двигательной активности. Задача: катают мяч друг другу. **Свободная игра**	(худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Сбор семян цветов. **Подвижная игра** «Зайчата» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	(озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Коллективный труд по сбору урожая овощей. **Подвижная игра** «Лошадки» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают в среднем темпе. **Свободная игра**
Возращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность			
Обед	Следить за осанкой ребят. Учить правильно, держать ложку. Воспитывать культуру поведения за столом. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. Привлечение внимания детей к пище. Игровое упражнение Чтобы быть большим и сильным, умным, добрым и красивым. Надо кушать всё подряд – взрослые так говорят.			
Дневной сон	Чтение стихотворения М. Алимбаева «Дедовы сказки» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность,	**Основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**«Корзина с листьями» Цель: формирование представления о множестве предметов. Задача: понимают, что	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: развитие умения творчески развивать сюжет	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**«Запасы на зиму» Цель: формирование умения сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры. Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.

рассматривание книг и другие) **Средняя группа**	группа предметов – это множество. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Палочки» Цель: развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.	игры. Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**игра «Полосатый коврик» Цель: формирование умения правильно наклеивать готовыечасти Задача: правильно распологают заготвки	составления пар предметов. Задача: сравнивают части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Птичий комочек» Цель: развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.	**Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**игра «Огурцы и помидоры на тарелке» Цель: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Задача: правильно держат ножницы и пользуются ими.
Старшая группа	**Основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**«Корзина с листьями» Цель: формирование представления о множестве предметов. Задача: понимают, что группа предметов – это множество. **Лепка – творческая,**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры. Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**«Запасы на зиму» Цель: формирование умения сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. Задача: сравнивают части	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры. Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**игра «Огурцы и

	коммуникативная, игровая деятельность«Палочки» Цель: развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.	выбранной ролью. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**игра «Полосатый коврик» Цель: формирование умения правильно наклеивать готовыечасти Задача: правильно распологают заготвки	множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Птичий комочек» Цель: развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.	помидоры на тарелке» Цель: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Задача: правильно держат ножницы и пользуются ими.
Индивидуальная работа с детьми **Средняя группа**	Вызвать интерес детей к прогулкам. Индивидуальные беседы с Тамирланом, Амирланом на тему "Моя семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Найди одинаковые листья". (Максатом, Вероникой) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении находить листья по сходному признаку, пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие. Педагог раздает детям разные листья. Ребенку нужно сравнить листья и найти, какое от какого	Считалка на тему "Семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья.	Беседа на тему "Наша бабушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников.

		дерева этот лист.		
Старшая группа	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** игра «Здравствуй, Аружан!» Цель: закрепление умения называть свое имя. Задача: называют свое имя.	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Где Айбек?» Цель: закрепление умения называть свое имя. Задача: называют свое имя.	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Дидактическая игра «Собери светофор» Цель: познакомить с сигналами пешеходного светофора. Задача: закрепить знания о правилах перехода дороги на светофоре.			
Прогулка	Закрепление утренней прогулки			
Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Средняя группа**	Игра по экологическому воспитанию **«Волшебная вода»** Цель: развитие понимания важности воды для живых существ. Задача: понимают важность воды для живых существ.	«Построй башню» Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. Задача: играют с асыками.	Игра по экологическому воспитанию **«Зеленые ручки»** Цель: развитие интереса к растениям и уходу за ними. Задача: ухаживают за растениями.	«Перекладываем асыки ложкой» Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. Задача: играют с асыками.
Старшая группа	Игра по экологическому воспитанию **«Найди домик»** Цель: Закрепить знания о месте обитания животных.	Игра по экологическому воспитанию **«Собери мусор»** Цель: развитие умения сортировать мусор.	**«Вежливая постелька»** Цель: развитие умения аккуратно обращаться с постельными принадлежностями в	Игра по экологическому воспитанию **«Зеленый садовник»** Цель: развитие интереса к природе и заботе о растениях.

	Задача: знают места обитания животных.	Задача: сортируют мусор. Казахская национальная игра **"Ақсүйек"** Цель: развитие двигательной активности. Задача: находят предмет и приносят педагогу.	спальне. Задача: аккуратно обращаются с постельными принадлежностями в спальне.	Задача: заботятся о растениях. Казахская национальная игра **"Арқан тарту"** (Перетягивание каната) Цель: развитие двигательной активности. Задача: перетягивают канат.
Уход детей домой	**Консультация "Вопросы адаптации ребенка в новой возрастной группе детского сада".**			

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – мини-центр «Балапан»
Группа Средняя, старшая
Возраст детей: 3, 4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.09-12.09.2025

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	08.09	**09.09**	**10.09**	**11.09**	**12.09**
Словарный минимум	мамандық – профессия, оқытушы – преподаватель маман – специалист, құрылысшы – строитель, дәрігер – врач суретші – художник,				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап» «Труд — отрада, лень — жестокий бич» (Абай Кунанбаев)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями о проведении с ребенком «Өнегелі 15 минут» на актуальную тему сентября «Трудолюбие и профессионализм». Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)				
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	«Өнегелі тәрбие». Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость.(ознакомление с окружающим миром,	Обратить внимание на сувенирный флаг Казахстана, на его цвет, форму. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. (ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, нужно полить фикус, аспидистру, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром,

книг, и другие) **Средняя группа**	развитие речи) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что делает бабушка?» Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Радуга» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют пальчиками. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Бабочка в ладошке» Цель: фиксирование внимания ребенка на своих органах чувств и	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто в домике живет?» Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Домик для козлика» Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: воспитание активности в игре.	необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Лестница в детский сад» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют пальчиками. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Мамина шляпа» Цель: фиксирование внимания ребенка на себе. Задача: воспринимают образ «я». Свободная игра	развитие речи) А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)	развитие речи)

	частях тела. Задача: следят за движениями педагога. Свободная игра	Задача: принимают на себя роль мамы и папы.			
Старшая группа	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значени комнатных растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Найди ошибку» Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. **Задача:** произносят	«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде.	«Өнегелі тәрбие», «Экология»"Питание растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: расширять знания детей об уходе за комнатными растениями; побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения. **Развитие речи – коммуникативная, игроваядеятельности** Дидактическая игра «Игра в загадки» Цели: расширять запас	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Подбери слово» Цель: учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных. **Задача:** уточняют смысл с помощью прилагательных **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая**	«Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**Дидактическая игра «Лови да бросай – цвета называй» Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. **Задача**: подбирают

	многосложные слова **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Дорожки на нашей улице » Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции. Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** **«Из чего сделано?»** **Дидактическая задача:** Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Закончи предложение» Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание. Задача: дополняют предложения словами противоположного значения **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Цель: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры Задача: конструируют из	существительных в активном словаре. Задачи: используют активный словарь **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции. Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Где Вова?» Цель: Цель: закрепление умения называть свое имя. Задача: называют свое имя. **Свободная игра**	**деятельности** «Загончик для животных» Цель: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Задача: конструируют из строительного материала. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры. Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.	существительные к прилагательному **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Колечко для куколки» Цель: Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции. Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

	внимание, умение четко выполнять правила игры. **Свободная игра**	строительного материала. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры. Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу.не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. — Ас болсын!/ Приятного аппетита!				

	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)				
ОД по расписанию организации образования **Средняя группа**	**Физическое воспитание** "" Смирно в строю ". Задачи: закрепить навыки прыжка в длину; катания мяча в ворота; во время подвижной игры закрепить навык метания в горизонтальную цель; развивать физические качества: ловкость, быстроту. Подвижная игра "Тюбетейка". Малоподвижная игра "Пузырь".	**Музыка** " Баю-баю " Задачи: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Громко и тихо". Музыкально-дидактическая игра	**Физическое воспитание** " В круг вместе с Колобком". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, не натыкаясь друг на друга, на носках; развивать навыки самостоятельного становления в строй, навыкам ходьбы по наклонной доске и умению ползать в прямом направлении. Подвижная игра "Поезд". Подвижная игра "Пройди мишкой, проползи мышкой".	**Қазақ тілі** "Үй жануарлары және оның төлдері". Міндеттері: қазақ тілін тыңдап,түсінуге, қабылдай алуға үйрету. Балаларды өздеріне таныс ертегіні айтып беруге ынталандыру. Жұрнақтар мен жалғауларды дұрыс қолдануға үйрету, жануарларды атау және төлдерінің аттарын, қарама-қарсы мағыналы сөздерді (үлкен-кіші) ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. "Кел , сәлемдесейік!" жаттығуы. "Біз қадам басамыз, біз үлкен боп өсеміз" сергіту сәті. "Менің атым кім?" сөздік жаттығуы. "Бұл кім (не)?" жаттығуы.	**Физическое воспитание** " Построение в круг". Задачи: развивать технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению; подвижность, координацию движений, умение реагировать на сигнал воспитателя. Подвижная игра "Мыши и кот". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".
Старшая группа	**Физическое воспитание** "Смирно встрою". Задачи: формировать навыки ходьбы в	**Музыка** "Баюөбай". Задачи: продолжить работу над совершенствованием	**Физическое воспитание** «В круг вместе с Колобком» Цель: формирование	**Қазақ тілі** Үй жануарлары және оның төлдері ". Міндеттері: балаларға отбасы, отбасы мүшелері	**Физическое воспитание** "" Построение в круг". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки катания

	колонне по одному, в чередовании с бегом;навыки ползания на четвереньках по прямой. Эстафета "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Затейники".	умения различать характер произведения; развивать умение характеризовать песню про детский сад дать; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения. Дидактическая игра "Волшебные нотки". Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку". "	навыка слушать и выполнять команды педагога. Задача: выполняют команды педагога.	туралы түсінік беру; отбасы, туыстық қатынас туралы түсініктерін дамыту. Лексикалық жаттығу "Отбасында кімдер бар". Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы". Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Менің отбасым - менің байлығым". Сергіту сәті "Бой жазу". Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы". Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы". **Музыка** Мы - послушные ребята". Задачи: прослушав песню про родителей развивать умение детей различать характер произведение; формировать умение слушать грустные и веселые песни; совершенствовать навык одновременно с музыкой начинать и завершать движения; развивать слух. Дидактическая игра "Три цветка" для развития умения различать характер	мячей между предметами; навыки обычного бега. Подвижная игра "Сбей кеглю". Игровое упражнение "Школа мяча".

				музыки. Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	**Карточка №5** «Наблюдение за сезонными изменениями в природе» Цель: формирование представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее). Задача: рассказывают об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее). (худ.литература, озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. **Подвижная игра** «Мышеловка» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают, не мешая друг другу. **Свободная игра**	**Карточка №6** «Наблюдение за цветником» Цель: формирование представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Задача: знают о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Сбор цветов в коробочки. **Подвижная игра** «Катай мяч» Цель: развитие двигательной активности. Задача: катают мяч друг другу. **Свободная игра**	**Карточка №7** «Наблюдение за вороной» Цель: расширение знаний о вороне. Задача: наблюдают за вороной и рассказывают о ней. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Сбор семян цветов. **Подвижная игра** «Зайчата» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	**Карточка №8** «Наблюдение за погодой» Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в жизни растений. Задача: знают о сезонных изменениях в жизни растений. (озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Коллективный труд по сбору урожая овощей. **Подвижная игра** «Лошадки» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают в среднем темпе. **Свободная игра**	**Карточка №9** «Наблюдение за воробьем» Цель: расширение знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений. Задача: рассказывают об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений. (озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Сбор урожая свеклы. **Подвижная игра** «Меткие стрелки» Цель: совершенствование навыков в бросании мячей в вертикальную цель. Задача: бросают мяч в вертикальную цель. **Свободная игра**
Возвращение с	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно				

прогулки	намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Самостоятельная	**Основы математики -**	Развитие речи,	**Основы математики -**	Развитие речи, основы	**Основы математики -**

деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Средняя группа**	**познавательная, игровая деятельность**«Угостим белочек грибочками» Цель: формирование представления о понятиях «один», «много». Задача: имеют представление о понятиях «один», «много». **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Колбаски на тарелочках» Цель: воспитание интереса к лепке из пластилина. Задача: лепят из пластилина.	основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Шофер» Цель: ознакомление с профессией шофера. Задача: различают транспорт по внешнему виду. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**«Кот по имени Полосатик» Цель: формирование навыков техники наклеивания. Задача: наклеивают детали аппликации.	**познавательная, игровая деятельность**«Медведь и пчелы» Цель: формирование представления о понятиях «один», «много». Задача: имеют представление о понятиях «один», «много». **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Сушки» Цель: воспитание интереса к лепке из пластилина. Задача: лепят из пластилина.	математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжено-ролевая игра «Поездка» Цель: развитие умениярреализовывать игровой замысел. Задача:реализуют игровой замысел. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**«Мухоморы» Цель: формирование навыков техники наклеивания. Задача: наклеивают детали аппликации.	**познавательная, игровая деятельность**«Собери в корзину» Цель: формирование представления о понятиях «один», «много». Задача: имеют представление о понятиях «один», «много». **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Индивидуальная работа с детьми **Средняя группа**	Вызвать интерес детей к прогулкам. Индивидуальные беседы с детьми (Ералы, Мадиной) на тему "Моя семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Найди одинаковые листья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении находить листья по сходному признаку, пополнять словарный запас,	Считалка на тему "Семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка,	Беседа на тему "Наша бабушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников.	Считалка на тему "Семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама,

		развивать слух, восприятие. Педагог раздает детям разные листья. Ребенку нужно сравнить листья и найти, какое от какого дерева этот лист.	Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья.		А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья.
Старшая группа	Дидактическая игра "Закончи слово, фразу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память. Развивающая игра "Разноцветный мир" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника. Ясмина, Арсен, Асанали	Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: научить детей находить и называть одно или несколько чисел; развивать умение различать геометрические фигуры по внешним свойствам, умение соотносить итоги счета количеству предметов. Оборудование: набор карточек с геометрическими фигурами. Дети используют геометрические треугольники, квадраты, круги.	Дидактическая игра "Загадай число" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: помочь подготовить детей к простым математическим операциям сложения и вычитания; помогать закрепить навыки определения первого и последнего чисел в первой десятке. Ход игры: например, больше трех, но меньше пяти. Попросить ребенка угадать, какое число меньше одной трети. Ребенок называет разные числа, а педагог говорит больше или меньше этого числа. Затем педагог может поменяться ролями с	Развивающая игра "Собери картину" (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: способствовать развитию умения детей собирать картинку из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление, повышать интерес детей к составлению картинок разного содержания. Эллари, Абылай, Макар	Развивающая игра "Найди пару" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: повторить геометрические фигуры, тренировать в сравнении фигур. Оборудование: фигуры расположены в разном порядке. Правила игры: детям дают геометрические фигуры, дети находят точно такие же цветные формы(т.е. находят пару). Санжар, Александр,Айла

		1-задание. Покажите треугольники больше на один, чем кругов. Педагог показывает цифровую карточку с тремя кружками. 2-задание. Покажите квадраты меньше на один, чем кругов. Педагог показывает цифровую карточку с пятью кружками. 3-задание. Покажите точно такую же фигуру. Педагог показывает круг. Рамиль, Тимур М.	ребенком. Дидактическая игра "Один – много" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Арина, Ислана		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Дидактическая игра «Собери светофор» Цель: познакомить с сигналами пешеходного светофора. Задача: закрепить знания о правилах перехода дороги на светофоре.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно.				

	Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Средняя группа**	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Разучивание стихотворений, связанных с темой недели. И. Бунин Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Рассматривание сюжетных картинок на тему "Мир природы".	Чтение стихотворения "Осень" И.Бунина (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) - Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной. Березы желтою резьбой Блестят в лазури голубой, Как вышки, елочки темнеют, А между кленами синеют То там, то здесь в листве сквозной Просветы в небо, что оконца.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог демонстрирует картинки на тему "Осень", задает вопросы и просит детей на них ответить.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Решение загадок, связанных с особенностями природы, происходящими в осенний период.
Старшая группа	Задание: внимательно рассмотреть постараться запомнить все предметы, которые находятся на картинке; закрыть книгу и рассказать, что изображено на	Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать	Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать слуховое внимание,	Игра "Чьи вещи?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить связывать слова в предложении, согласовывать имя существительное	Дидактическая игра "Живая и неживая природа" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: приобщать к участию в беседе, составлять рассказы по рисунку,

	картинке. Настольная игра "Правила этикета" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.	слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.	речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).	наречием. Педагог предлагает детям найти, что принадлежит близким людям. Краски, пазлы, мозаики и др.	систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Игры с сюжетными игрушками. Чтение сказок. Настольный театр. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература). Задачи: развивать имеющиеся умения и навыки, умение слушать, наблюдать, составлять предложения по картинкам сюжетов сказок.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Балапан»
Группа: средняя,старшая
Возраст детей - 3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.09-19.09.2025

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	15.09	**16.09**	**17.09**	**18.09**	**19.09**
Словарный минимум	мамандық – профессия, оқытушы – преподаватель маман – специалист, құрылысшы – строитель, дәрігер – врач суретші – художник,				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, ч его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (поли цветов). **Знакомство с цитатой недели**: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» «Тверже ногу, шагай смелей – и тогда труд не пропадет» (Абай Кунанбаев)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями о проведении с ребенком «Өнегелі 15 минут» на актуальную тему сентября «Трудолюбие и профессионализм». Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)				
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,	«Өнегелі тәрбие». Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать	Обратить внимание на сувенирный флаг Казахстана, на его цвет, форму. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая,

изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Средняя группа**	радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** игра «Что делает бабушка?» Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Радуга» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют пальчиками. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Бабочка в ладошке» Цель: фиксирование внимания ребенка на своих органах чувств и частях тела. Задача: следят за	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** игра «Кто в домике живет?» Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Домик для козлика» Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: воспитание активности в игре. Задача:принимают на себя роль мамы и папы.	руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Лестница в детский сад» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют пальчиками. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Мамина шляпа» Цель: фиксирование внимания ребенка на себе. Задача: воспринимают образ «я».	соблюдении чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)	нужно полить фикус аспидистру, использ лейку. (ознакомлени с окружающим миром, развитие реч

	движениями педагога. **Свободная игра**		**Свободная игра**		
Старшая группа	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**игра «Отгадай, что там лежит?» Цель: закрепление умения правильно произносить согласный звук «Щ» Задача: закрепить умение правильно произносить согласный звук «Щ». **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Мой кот» Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции. Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** игра «Клубочек» Цель: закрепление умения называть свое имя.	«Өнегелі тәрбие», «Экология»: "Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями уголка природы, о бережном отношении человека к природе; в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухаживания за растениями. В начале года в системе знакомить с последовательностью выполнения трудовых действий: полив растений в горшках, рыхление почвы, опрыскивание листьев **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**игра «Каким,	«Өнегелі тәрбие»:"Наведение порядка в игрушках" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Поручения» Цель: развитие умения употреблять глаголы в повелительном наклонении. Задача: употребляют глаголы в повелительном наклонении. **Рисование** –	«Өнегелі тәрбие». "Кормление рыбок в аквариуме". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным; развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**игра «Подбери признак» Цель: развитие умения соединять имена существительные с прилагательными. Задача: соединяют имена существительные с прилагательными. **Конструирование - коммуникативная,**	«Өнегелі тәрбие». "Заботимся о своих вещах". (ознакомление с окружающим миром развитие речи, физическое развитие кгн) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю; прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом, развивать навыки и умения заботиться о собственной одежде воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Подбери слово» Цель: развитие умения связывать

	Задача: называют свое имя. **Свободная игра**	что бывает?» Цель: развитие умения соединять имена существительные с прилагательными. Задача: соединяют имена существительные с прилагательными. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Многоэтажные дома» Цель: развитие умения конструировать из строительного материала. Задача: конструируют из строительного материала. **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Аптека» Цель: расширение знаний о профессиях работников аптеки. Задача: знают о профессиях работников аптеки. .	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Рыбки в аквариуме» Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции. Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Я покажу, а вы отгадайте» Цель: закрепление умения открыто выражать свое мнение. Задача: открыто выражают свое мнение. **Свободная игра**	**познавательная, игровая деятельности** игра «Наш друг с Марса» Цель: развитие умения конструировать из строительного материала. Задача: конструируют из строительного материала. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Строим дом» Цель: расширение знаний об особенностях труда строителей. Задача: знают об особенностях труда строителей.	слова в предложени Задача: связывают слова в предложени **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Светофор» Цель: развитие умен рисовать предметы и создавать сюжетные композиции. Задача: рисуют отдельные предметы создают сюжетные композиции. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миро – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,				

	развитие речи) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу.не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. — Ас болсын!/ Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	««Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. «Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)				
ОД по расписанию организации образования **Средняя группа**	**Физическое воспитание** "" Со зверятами в кругу". Задачи: закрепить навыки прыжка в длину; катания мяча в ворота; во время подвижной игры закрепить навык метания в горизонтальную цель; развивать физические качества: ловкость, быстроту. Подвижная игра "Тюбетейка". Малоподвижная игра	**Музыка** "Звон погремушек" .Задачи: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Громко и тихо". Музыкально-дидактическая игра	**Физическое воспитание** ""Двигаемся как зайки". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, не натыкаясь друг на друга, на носках; развивать навыки самостоятельного становления в строй, навыкам ходьбы по наклонной доске и умению ползать в	**Қазақ тілі** "Үй жануарлары және оның төлдері". Міндеттері: қазақ тілін тыңдап,түсінуге, қабылдай алуға үйрету. Балаларды өздеріне таныс ертегіні айтып беруге ынталандыру. Жұрнақтар мен жалғауларды дұрыс қолдануға үйрету, жануарларды атау және төлдерінің аттарын, қарама-қарсы мағыналы сөздерді (үлкен-кіші) ажырата білу	**Физическое воспитание** "Побегаем вместе с зайками". Задачи: развивать технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению; подвижность, координацию движений, умение реагировать на сигна воспитателя.

	"Пузырь".		прямом направлении. Подвижная игра "Поезд". Подвижная игра "Пройди мишкой, проползи мышкой".	дағдыларын қалыптастыру. "Кел , сәлемдесейік!" жаттығуы. "Біз қадам басамыз, біз үлкен боп өсеміз" сергіту сәті. "Менің атым кім?" сөздік жаттығуы. "Бұл кім (не)?" жаттығуы.	Подвижная игра "Мыши и кот". Малоподвижная игр "Кто пройдет тише".
Старшая группа	.**Физическое воспитание** " Со зверятами в кругу". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках; навыки построения; прыжки на месте с поворотами направо, налево; вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше ребенка. Подвижная игра "Охотники и зайцы". Малоподвижная игра "У кого мяч?".	**Музыка** " Звон погремушек " Задачи: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Громко и тихо". Музыкально-дидактическая игра	**Физическое воспитание** """Двигаемся как зайки Задачи: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки ползания по скамейке. Эстафета "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".	**Қазақ тілі** Міндеттері: қазақ тілін тыңдап,түсінуге, қабылдай алуға үйрету. Балаларды өздеріне таныс ертегіні айтып беруге ынталандыру. Жұрнақтар мен жалғауларды дұрыс қолдануға үйрету, жануарларды атау және төлдерінің аттарын, қарама-қарсы мағыналы сөздерді (үлкен-кіші) ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. "Кел , сәлемдесейік!" Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Уақыт - көшкен керуен" - деген мақал бар **Музыка** "Дождь" (повторение). Задачи: закреплять умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую	**Физическое воспитание** ""Побегаем вместе с зайками". Задачи: продолжать формировать навыки построения в колонн по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носочках, на пятках; навыки прыжка вверх; навы подлезания под дугу правым боком. Подвижная игра "Удочка", "Как прыгают звери?".

				музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Громко и тихо". Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Волшебная коробочка".	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	**Карточка №10** «Наблюдение за березой» Цель: ознакомление с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого. Задача: рассказывают о характерных особенностях березы, выделяя признаки живого. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Сгребание опавших листьев граблями. **Подвижная игра** «Охотник и зайцы» Цель: развитие умения бегать, не наталкиваясь друг	**Карточка №11** **«**Наблюдение за листопадом» Цель: ознакомление многообразием красок золотой осени, понятием «листопад». Задача:знают, что такое листопад. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Уборка мусора на огороде. **Подвижная игра** «Бездомный заяц» Цель: развитие умения играть по правилам. Задача: играют соблюдая правила игры.	**Карточка №12** «Наблюдение за автомобилями» Цель: формирование интереса к профессии водителя. Задача: имеют представление о профессии водителя. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. **Подвижная игра** «Лохматый пес»	**Карточка №13** «Наблюдение за состоянием погоды» Цель: формирование умения определять время года по характерным признакам. Задача: определяют время года по характерным признакам. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Поливание песка для игры. **Подвижная игра** «Хитрая лиса» Цель: развитие двигательной активности Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.	**Карточка №14** «Наблюдение за автобусом» Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду. Задача: различают транспорт по внешнему виду. (худ.литература, озн окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Поливание песка для игры. **Подвижная игра** «Лисичка и курочки Цель: развитие

	на друга. Задача: бегают, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	**Свободная игра**	Цель: развитие двигательной активности Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	**Свободная игра**	двигательной активности Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кг навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				

Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушани аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Средняя группа**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**«Угостим белочек грибочками» Цель: формирование представления о понятиях «один», «много». Задача: имеют представление о понятиях «один», «много». **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Колбаски на тарелочках» Цель: воспитание интереса к лепке из пластилина. Задача: лепят из пластилина.	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Шофер» Цель: ознакомление с профессией шофера. Задача: различают транспорт по внешнему виду. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**«Кот по имени Полосатик» Цель: формирование навыков техники наклеивания. Задача: наклеивают детали аппликации.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**«Медведь и пчелы» Цель: формирование представления о понятиях «один», «много». Задача: имеют представление о понятиях «один», «много». **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Сушки» Цель: воспитание интереса к лепке из пластилина. Задача: лепят из пластилина.	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжено-ролевая игра «Поездка» Цель: развитие умениярреализовывать игровой замысел. Задача:реализуют игровой замысел. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**«Мухоморы» Цель: формирование навыков техники наклеивания. Задача: наклеивают детали аппликации.	**Основы математик - познавательная, игровая деятельность**«Собе в корзину» Цель: формировани представления о понятиях «один», «много». Задача: имеют представление о понятиях «один», «много». **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Старшая группа	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**игра «Половинка к половинке» Цель: формирование умения определять равенство или неравенство предметов на	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Аптека»	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**игра «Угостим белочек грибами» Цель: формирование	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Строим дом»	**Основы математик - познавательная, игровая деятельность**игра «Бабочки и цветы» Цель: формирование умения определять

	основе сопоставления пар. Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«В огороде выросли огурцы и помидоры» Цель: развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.	Цель: расширение знаний о профессиях работников аптеки. Задача: знают о профессиях работников аптеки. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**игра «Улицы города» Цель: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Задача: правильно держат ножницы и пользуются ими.	умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Утка с утятами» Цель: развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.	Цель: расширение знаний об особенностях труда строителей. Задача: знают об особенностях труда строителей. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**игра «Спелые яблоки» Цель: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Задача: правильно держат ножницы и пользуются ими.	равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Индивидуальная работа с детьми **Средняя группа**	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) (Вероникой,Максатом) Разучивание стихотворений, связанных с темой недели. И. Бунин Льет дождь, холодный, точно лед.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Рассматривание сюжетных картинок на тему "Мир природы".	Чтение стихотворения "Осень" И.Бунина (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) - Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой,	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог демонстрирует картинки на тему "Осень", задает вопросы и просит детей на них ответить.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром Решение загадок, связанных с особенностями природы, происходящими в осенний период.

	Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет.		багряный, Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной. Березы желтою резьбой Блестят в лазури голубой, Как вышки, елочки темнеют, А между кленами синеют То там, то здесь в листве сквозной Просветы в небо, что оконца.		
Старшая группа	Дидактическая игра "Закончи слово, фразу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память. Развивающая игра "Разноцветный мир" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника.	Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: научить детей находить и называть одно или несколько чисел; развивать умение различать геометрические фигуры по внешним свойствам, умение соотносить итоги счета количеству предметов. Оборудование: набор карточек с геометрическими фигурами. Дети используют геометрические треугольники, квадраты, круги. 1-задание. Покажите треугольники больше на	Дидактическая игра "Загадай число" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: помочь подготовить детей к простым математическим операциям сложения и вычитания; помогать закрепить навыки определения первого и последнего чисел в первой десятке. Ход игры: например, больше трех, но меньше пяти. Попросить ребенка угадать, какое число	Развивающая игра "Собери картину" (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: способствовать развитию умения детей собирать картинку из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление, повышать интерес детей к составлению картинок разного содержания. Мадина,Максат	Развивающая игра "Найди пару" (основ математики, развити речи, ознакомление окружающим миром Задачи: повторить геометрические фигуры, тренировать в сравнении фигур. Оборудование: фигуры расположен в разном порядке. Правила игры: детям дают геометрически фигуры, дети находя точно такие же цветные формы(т.е. находят пару). Вероника,Ералы

	Мадина, Ералы, Максат	один, чем кругов. Педагог показывает цифровую карточку с тремя кружками. 2-задание. Покажите квадраты меньше на один, чем кругов. Педагог показывает цифровую карточку с пятью кружками. 3-задание. Покажите точно такую же фигуру. Педагог показывает круг. Тамирлан,Амирлан	меньше одной трети. Ребенок называет разные числа, а педагог говорит больше или меньше этого числа. Затем педагог может поменяться ролями с ребенком. Дидактическая игра "Один – много" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Амирлан,Тамирлан		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Дидактическая игра «Собери светофор» Цель: познакомить с сигналами пешеходного светофора. Задача: закрепить знания о правилах перехода дороги на светофоре.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин.				

	Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) **Средняя группа**	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". (рисование, развитие речи) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	Игра "Море волнуется". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!	Развивающая игра "Найди отличия". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).	Дидактическая игра "Когда это бывает?" (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задача: закрепить знания детей о частя суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. Дидактическая игра "Скажи ласково". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.

Старшая группа	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". (рисование, развитие речи) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	Игра "Море волнуется". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!	Развивающая игра "Найди отличия". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).	Дидактическая игра "Когда это бывает?" (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задача: закрепить знания детей о частя суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. Дидактическая игра "Скажи ласково". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Балапан»
Группа – средняя,старшая
Возраст детей - 3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.09-26.09.2025

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	22.09	23.09	24.09	25.09	26.09
Словарный минимум	мамандық – профессия, оқытушы – преподаватель маман – специалист, құрылысшы – строитель, дәрігер – врач суретші – художник,				
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, чт его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив				

	цветов). **Знакомство с цитатой недели**: Еңбек – жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы" /// "Работа – это не просто услуга, а зеркало человеческой природы" (Абай)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Консультация для родителей "Безопасность детей - центр внимания", "Почему ребенок не слушает?". Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье. Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)				
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»					
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другие) **Средняя группа**	«Өнегелі тәрбие», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними, познакомить с методом опрыскивания; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы поливания (поливать под листья, часто поливать растения нельзя).	«Өнегелі тәрбие»: "Наведение порядка в игрушках" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**игра «Подскажи Петрушке звук» Цель: формирование умения четко произносить согласные звуки.	«Өнегелі тәрбие», «Экономия»: "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Забей гвоздик	«Өнегелі тәрбие». Экология. "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**игра «Повтори за мной»	«Өнегелі тәрбие». "Кормление рыбок в аквариуме". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным развивать у детей умен ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсуди с родителями, медицинским работником.

	Напоминать о пользе растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**игра «Кому, что нужно?» Цель: формирование умения четко произносить согласный звук «Х». Задача: четко произносят согласный звук «Х». **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Колючий ежик» Цель: формирование умения рисовать прямые палочки. Задача: рисуют прямые палочки. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** игра «Носик-курносик» Цель: развитие умения отзываться на имя, использовать указательный жест. Задача: отзываются на имя, используют указательный жест. **Свободная игра**	Задача: четко произносят согласные звуки. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Мост через реку» Цель: формирование умения строить простейшие постройки. Задача: строят простейшие постройки. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Поезд» Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел. Задача: реализуют игровой замысел.	молоточком» Цель: формирование умения четко произносить согласные звуки. Задача: четко произносят согласные звуки. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Угощение для ежика» Цель: формирование умения изображать круглые и овальные предметы. Задача: изображают круглые и овальные предметы. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Кто что носит?» Цель: развитие умения находить характерные	Цель: формирование умения четко произносить гласные звуки. Задача: четко произносят гласные звуки. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Утка с утятами» Цель: формирование умения строить простейшие постройки. Задача: строят простейшие постройки. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Медвежонок» Цель: развитие способности принять на себя роль животного. Задача: имитируют движения животных.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Уложи куклу» Цель: формирование умения четко произносить звуки. Задача: четко произнос звуки. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Тарелки для Айгуль» Цель: формирование умения рисовать предметы круглой формы. Задача: рисуют предме круглой формы. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениям **Свободная игра**

			отличия во внешнем облике мальчика и девочки. Задача**:** находят характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки. **Свободная игра**		
Старшая группа	«Өнегелі тәрбие», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними, познакомить с методом опрыскивания; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы поливания (поливать под листья, часто поливать растения нельзя). Напоминать о пользе	«Өнегелі тәрбие»: "Наведение порядка в игрушках" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**игра «Кто подберет больше слов?» Цель: расширение словарного запаса на основе углубления знаний о ближайшем окружении.	«Өнегелі тәрбие», «Экономия»: "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Мяч бросай, четко фрукты/овощи/деревья	«Өнегелі тәрбие». Экология. "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**игра «Подбери действия к предметам»	«Өнегелі тәрбие». "Кормление рыбок в аквариуме". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным развивать у детей умен ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсуди с родителями, медицинским работником. **Развитие речи –**

	растений в очистке воздуха. **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**игра «Какой это предмет?» Цель: развитие умения соединять имена прилагательные с существительными. Задача: соединяют имена прилагательные с существительными. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Ягоды» Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции. Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** игра «Что сначала, что потом» Цель: формирование представления о росте и развитии ребенка. Задача: имеют	Задача: называют предметы. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Светофор» Цель: развитие умения конструировать из строительного материала. Задача: конструируют из строительного материала. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: расширение знаний о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Задача: знают о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.	называй» Цель: расширение словарного запаса на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Задача: называют предметы. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «В лесу» Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции. Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Кто работает в школе?» Цель: формирование	Цель: закрепление умения согласовывать существительное с глаголом. Задача: согласовывают существительное с глаголом. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Путешествие в волшебный лес» Цель: развитие умения конструировать из строительного материала. Задача: конструируют из строительного материала. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: расширение знаний о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. Задача: знают о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают.	**коммуникативная, игровая деятельности** игра «Эхо» Цель: закрепление умения четко произносить согласные гласные звуки. Задача: четко произнос согласные и гласные звуки. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто в каком дом живет» Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции. Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениям **Свободная игра**

	представление о росте и развитии ребенка. **Свободная игра**		первоначального представления о школе. Задача: имеют первоначальное представление о школе. **Свободная игра**		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу.не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. — Ас болсын!/ Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку рассказами и сказками о Казахстане; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города, села; энциклопедия о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)				
ОД по расписанию организации	**Физическое воспитание**	**Музыка** "Споем наш гимн". Задачи: развивать умение	**Физическое воспитание** "Флаг Казахстана"	**Қазақ тілі** "Ойыншықтарым көп менің, бәрін жақсы көремін!".	**Физическое воспитан** " Поднимет вверх флажки".

образования **Средняя группа**	"Раз, два, три .., побежали". Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, координинация движение рук и ног, соблюдения правильной осанки; навыки бега на носочках. Игровое упражнение в равновесии и прыжках. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка".".	правильной передачи характера песни: веселой и грустной: исполнять музыкально-ритмические движения в такт музыки; развивать музыкальный слух и вокально-хоровые навыки. Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра "Хоп - топ".	Задачи: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; учить детей катать обручи, развивать навыки ползания по горизонтальной скамейке. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка", "Мышеловка".	Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге үйрету, ойыншықтарды атауға, ересек адамдардың өтінішіне жауап беру, өз өтініш білдіре білуге, сұрақтарға жауап бере алу; сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету. "Қораптың ішінде не бар?" дидактикалық ойыны. "Бізбен бірге ойнаңдаршы" сергіту сәті. "Не алып келдің?" жаттығуы. "Мә, ... ала ғой" жаттығуы. "Ойыншықтар шаршады" рефлексия.	Задачи: развивать навы построения в круг; ходьбы в колонне по одному не натыкаясь друг на друга, на носка навыки бега в колонне одному, друг за другом,соблюдая интервал. Подвижная игра "Бегит к флажку". Подвижная игра "Лови бросай,не роняй!"
Старшая группа	**Физическое воспитание** "Раз, два, три .., побежали". Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, координинация движение рук и ног, соблюдения правильной осанки; навыки бега на носочках. Игровое упражнение в равновесии и прыжках. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка".".	**Музыка** "Споем наш гимн". Задачи: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Веселые ноты".	**Физическое воспитание** "Флаг Казахстана" Задачи: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; учить детей катать обручи, развивать навыки ползания по горизонтальной скамейке. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка", "Мышеловка".	**Қазақ тілі** "Ойыншықтарым көп менің, бәрін жақсы көремін!. Міндеттері: балалардың Қазақстанның Мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Отан туралы түсініктерін дамыту; Қазақстан туралы өлеңмен таныстыру; кіші отан туралы түсініктерінің қалыптасуына ықпал ету. Мнемокарточкалар негізінде сөздік жұмыс "Қазақстан жайында..". Мәтінді мәнерлеп оқу "Көрікті Қазақстан".	**Физическое воспитан** " Поднимет вверх флажки". Задачи: продолжать формировать навыки б на носочках; навыки прыжка на месте; развивать навыки бросания мяча друг дру снизу и ловле его. Подвижная игра "Мяч водящему". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".

				Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Өз елің - алтын бесігің". **Музыка** "Солнечный Казахстан". Задачи: развивать в детях интерес к пению; учить различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка".	
Второй завтрак	**Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться**				
Подготовка к прогулке	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	**Карточка №15** «Наблюдение за осенним лесом» Цель: расширение представления о лесе. Задача: имеют представление о лесе. (озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Уборка участка леса, где дети будут играть. **Подвижная игра** «Зайцы и медведь»	**Карточка №16** «Наблюдение за птицами во время кормления. Цель: формирование знаний о повадках птиц. Задача: рассказывают о повадках птиц. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Кормление птиц. **Подвижная игра** «Ветерок»	**Карточка №17** «Рассматривание клумбы» Цель: формирование умения различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску. Задача: различают и называют два цветущих растения по	**Карточка №18** «Наблюдение за облаками» Цель: ознакомление с различными природными явлениями. Задача: различают и называют природные явления. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.	**Карточка №29** «Наблюдение за проезжей частью» Цель: ознакомление с проезжей частью доро — шоссе. Задача: знают о проезж части дороги — шоссе. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельнос*** Сгребание сухих листь в определенное место.

	Цель: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения зайца. **Свободная игра**	Цель: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения зайца. **Свободная игра**	цвету, размеру, обращать внимание на их окраску. (озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. **Подвижная игра** «Гори, гори ясно» Цель: развитие ориентировки в пространстве. Задача: ориентируются в пространстве. **Свободная игра**	**Подвижная игра** «Птички и птенчики» Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу. Задача: выполняют движения по сигналу. **Свободная игра**	**Подвижная игра** «Найди свой цвет» Цель: развитие умения соблюдать правила игр Задача: соблюдают правила игры. **Свободная игра**
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кг навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				

Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называт блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**«В саду» Цель: формирование представления о понятиях «один», «много». Задача: имеют представление о понятиях «один», «много». **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Мяч» Цель: воспитание интереса к лепке из пластилина. Задача: лепят из	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Поезд» Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел. Задача: реализуют игровой замысел. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**«Грибы и	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**«Раздай тарелочки» Цель: формирование представления о понятиях «один», «много». Задача: имеют представление о понятиях «один», «много». **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Медвежонок» Цель: развитие способности принять на себя роль животного. Задача: имитируют движения животных. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**«Зажигаем	**Основы математики - познавательная,игро деятельность**«В ателье Цель: формирование умения отвечать на вопрос «Сколько?». Задача: отвечают на вопрос «Сколько?». **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)

Средняя группа	пластилина.	ягоды для ежей» Цель: формирование умения предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. Задача: выкладывают на листе бумаги приготовленные детали разной формы.	**деятельность**«Бусы для куклы» Цель: воспитание интереса к лепке из пластилина. Задача: лепят из пластилина.	огоньки» Цель: формирование умения предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. Задача: выкладывают на листе бумаги приготовленные детали разной формы.	
Старшая группа	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**игра «Жучки на листиках» Цель: формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Посуда для кукол» Цель: развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: расширение знаний о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Задача: знают о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**игра «Наш любимый мишка и его друзья» Цель: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Задача: правильно держат	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**игра «Бананы для обезьянок» Цель: формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Тележка» Цель: развитие умения лепить знакомые предметы различной	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: расширение знаний о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. Задача: знают о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**игра «Укрась салфетку» Цель: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Задача: правильно держат	**Основы математики познавательная, игровая деятельность**игра «Нитки для бабушки» Цель: формирова умения определ равенство и неравенство предме на основе сопоставле пар. Задача: определя равенство и неравенство предме на основе сопоставле пар. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)

	особенностей.	ножницы и пользуются ими.	формы с учетом их характерных особенностей. Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.	ножницы и пользуются ими.	
Индивидуальная работа с детьми **Средняя группа**	Упражнения на артикуляцию. Развивающая игра "Мы надуем шарик" (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова) - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар?	Декламирование стихотворения "Великая родная земля" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) В прозрачном небе голубом, В степи бескрайней и великой, Во всем я вижу родной дом, Во всем родные лики. Я от нее наберусь сил, Я сын земли родной. Счастливо рос, с годами креп, Цветок страны степной. Игра-упражнение "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.	Дидактическая игра "Времена года в городе" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать речь детей, описывая времена года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.	Развитие речи. Рассказывание стихотворения "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Яблоки, урюк и сливы Осень золотая. И расселись все за парт Осень золотая. Солнце спряталось за тучки, Осень золотая. Дождик льет не переставая, Осень золотая.

Старшая группа	Игра "Волшебный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать представления детей о свойствах предметов окружающего мира; побуждать сравнивать и группировать предметы по определенным свойствам. Оборудование: Игрушки разных цветов, размеров, форм. Ход. Дети прикасаются к предмету внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, взяв игрушку в руки, называют цвет. Амирлан, Максат, Вероника	Дидактическая игра "Что лишнее?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: развивать умение детей объединять предметы по общему признаку и находить лишний предмет. Каждому ребенку раздаются картинки, на которых изображены фрукты и овощи. Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь),	Дидактическая игра "Назови явления природы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит. Ералы,Вероника	Игра "Найдите такую же фигуру". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: закреплять знание о геометрических фигурах, учить называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: Картины замка по количеству детей, геометрические фигуры. Цель: перед детьми волшебный замок, педагог предлагает открыть его. Ключи от замка тоже сделаны из волшебных геометрических фигур. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, открывает его. Дидактическая игра "Закончи слово, фразу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память, мышление Амирлан,Максат	Игра "Давай попишем" (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздае детям образцы. Рисунк и надписи нанесены пунктирными линиями Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром) Задача: развивать ассоциативное мышление, произвольн внимание, память, речь Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показат карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее предложить вспомнить что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. Ералы, Максат

		Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). Амирлан,Тамирлан			
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Күй күмбірі» прослушивание кюев** **Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.** Дидактическая игра «Собери светофор» Цель: познакомить с сигналами пешеходного светофора. Задача: закрепить знания о правилах перехода дороги на светофоре.				
Прогулка	Закрепление утренней прогулки				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра по экологическому воспитанию **«Экологический поезд»** Цель: развитие знания о природе и ее компонентах. Задача: знают о компонентах природы. Казахская национальная игра **"Асық ойыны"**	**«Гигиенический пазл»** Цель: развитие понимания соблюдения последовательности действий в туалетной зоне. Задача: знают о важности соблюдения последовательности действий в туалетной зоне.	Игра по экологическому воспитанию **«Светофор природы»** Цель: обучение правилам поведения на природе. Задача: соблюдают правила поведения в природе.	Игра по экологическому воспитанию **«Экологический поезд»** Цель: развитие знания о природе и ее компонентах. Задача: знают о компонентах природы. Казахская национальная игра **"Асық ойыны"**	**«Гигиенический пазл** Цель: развитие понимания соблюдения последовательности действий в туалетной зоне. Задача: знают о важнос соблюдения последовательности действий в туалетной

Средняя группа	Цель: развитие меткости, координации движений. Задача: выбивают асыки.		Казахская национальная игра **"Шеңберге түсу"** Цель: развитие умения работать в команде. Задача: работают в команде.	Цель: развитие меткости, координации движений. Задача: выбивают асыки.	зоне.
Старшая группа	Игра по экологическому воспитанию **«Экологический поезд»** Цель: развитие знания о природе и ее компонентах. Задача: знают о компонентах природы. Казахская национальная игра **"Асық ойыны"** Цель: развитие меткости, координации движений. Задача: выбивают асыки.	**«Гигиенический пазл»** Цель: развитие понимания соблюдения последовательности действий в туалетной зоне. Задача: знают о важности соблюдения последовательности действий в туалетной зоне.	Игра по экологическому воспитанию **«Светофор природы»** Цель: обучение правилам поведения на природе. Задача: соблюдают правила поведения в природе. Казахская национальная игра **"Шеңберге түсу"** Цель: развитие умения работать в команде. Задача: работают в команде.	Игра по экологическому воспитанию **«Экологический поезд»** Цель: развитие знания о природе и ее компонентах. Задача: знают о компонентах природы. Казахская национальная игра **"Асық ойыны"** Цель: развитие меткости, координации движений. Задача: выбивают асыки.	**«Гигиенический пазл** Цель: развитие понимания соблюдения последовательности действий в туалетной зоне. Задача: знают о важнос соблюдения последовательности действий в туалетной зоне.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Работа по разделу «Үнемді тұтыну»- памятки, буклеты и флаеры по бережному отношению к природным ресурсам (вода, пища, энергия)				